Informe del professor/a

Cal que el professor/a faci una reflexió acurada i completa sobre les quatre dimensions tenint en compte globalment l'activitat docent realitzada tot al llarg del quinquenni avaluat.

Alguns aspectes que podeu plantejar-vos a l'hora de fer el vostre informe són les següents:

Dimensió 1: Planificació de l'activitat docent

a) Valoració del marc en què es planifica l'activitat docent del professor

a.1) Valoració dels plans d'estudis
a.2) Valoració de la gestió del Departament i el Centre en la planificació docent
a.3) Valoració de les eines de planificació docent establertes per la Universitat
a.4) Valoració de l'evolució i els canvis de l'actuació docent durant el quinquenni
a.5) Proposta de canvis que caldria incorporar en el futur sobre les activitats docents a partir d'una perspectiva institucional.

b) Valoració del professor sobre la planificació de la pròpia activitat docent

Principals punts de vista en què es basa la planificació docent del professor. Reflexió sobre el procés de preparació de la matèria i justificació de les competències, els continguts i les activitats.

Dimensió 2: Desenvolupament de l'activitat docent i suport a la formació del professorat

a) Valoració del suport a la formació del professorat i dels propis plans de formació
b) Valoració del desenvolupament de les activitats docents considerant l'estudiant
c) Valoració de l'actuació docent del professor
d) Valoració dels procediments d'avaluació

Dimensió 3: Qualitat de la formació i resultats

a) Valoració dels resultats acadèmics
b) Valoració de les millores incorporades
c) Valoració global de la formació adquirida pels estudiants

Dimensió 4: Satisfacció dels estudiants i graduats

Valoració de l'opinió dels estudiants respecte de les activitats docents que han cursat a partir de les enquestes institucionals i, eventualment, d'altres indicadors que el professor pugui aportar.

Exemple (extraccions d'informes de professorat d'anys anteriors)

Dimensió 1: Planificació de l'activitat docent

a) Valoració del marc en què es planifica l'activitat docent del professor

a.1) Valoració dels plans d'estudis
a.2) Valoració de la gestió del Departament i el Centre en la planificació docent
a.3) Valoració de les eines de planificació docent establertes per la Universitat
a.4) Valoració de l'evolució i els canvis de l'actuació docent durant el quinquenni
a.5) Proposta de canvis que caldria incorporar en el futur sobre les activitats docents a partir d'una perspectiva institucional.

b) Valoració del professor sobre la planificació de la pròpia activitat docent

Principals punts de vista en què es basa la planificació docent del professor. Reflexió sobre el procés de preparació de la matèria i justificació de les competències, els continguts i les activitats.

... Durant el període sotmès a avaluació he impartit docència principalment en els estudis de x. En ells s'han produït canvis de pla d'estudis:

- L'assignatura X ha passat d'anual a dues quadrimestrals. Això ha requerit alguns canvis organitzatius i en l'avaluació de la matèria, però no ha implicat un gran canvi en els continguts, de manera que el material docent només ha necessitat una actualització.
- L'assignatura Z ha passat a ser compartida amb un altre departament. Ha comportat un esforç considerable d'organització i coordinació, adaptació dels continguts i adaptació de l'avaluació. És de destacar que, tot i la repartició entre dos departaments, els resultats de les avaluacions son pràcticament coincidents. No s'observen distorsions en aquest aspecte, a banda de les indicades a l'apartat d'aspectes a millorar. Evidentment la reducció de crèdits de la matèria amb el canvi de Pla d'Estudis s'ha traduït en la desaparició d'algun tema en el programa, i també s'ha aprofitat per, dins de la reorganització corresponent, emmarcar millor algunes explicacions teòriques en les activitats pràctiques...

... El nombre de crèdits assignats a les diferents matèries així com la distribució temporal dins de l'estudi és l'adequada. La gestió del centre en la planificació docent i la pauta de implantació dels diferents cursos del Grau ha estat molt positiva, aconseguint una transició ordenada dels mateixos...

...Crec que la implantació de Bolonya permet que els estudiants assoleixen unes competències diferents i complementàries, que els ajudaran en un futur a integrar-se en el món professional de manera més competitiva. Malgrat això, en el cas de l'assignatura troncal que he impartit durant aquest període, l'elevat nombre d'alumnes que la feien (sempre superior a 65 alumnes i de vegades més de 100), va fer impossible o molt difícil que a les classes teòriques es realitzessin determinades activitats tipus 'Bolonya' que haguessin estan didàctiques i interessants per ells. Pel contrari, com les pràctiques es feien en grups petits, permetien un apropament a l'alumne i una valoració adequada del treball en grup que els hi fèiem fer. Crec que si volem qualitat en l'ensenyament, els grups de teoria han de ser molt més petits o bé destinar més hores a treballar amb grups mitjans...

... En la meva docència destaco la seva heterogeneïtat ja que inclou assignatures de grau i de màster, assignatures teòriques i pràctiques, i assignatures de diferents graus o estudis. Aquest aspecte és cabdal per a mantenir un cert to en la preparació de material docent i no caure en la monotonia de realitzar sempre els mateixos cursos...

... En l'assignatura de x, en l'actualitat ja estic treballant en la millora de la coordinació del temari i sobretot de l'enfoc dels continguts. Cal entendre que és una assignatura molt pràctica que imparteixen tres professor, cada un especialista en un camp diferent. Les tres visions permeten l'estudiant afrontar els diferents tipus de projecte amb l'enfoc més adient i no limitar-se a un sol tipus estàndard. Fins ara s'han mantingut aquestes diferències separades, però a partir d'ara m'he proposat, com a coordinador de l'assignatura, realitzar una tasca d'anàlisi dels continguts per trobar criteris comuns d'unió, però a l'hora mantenir les diferències en els altres punts...

... Aprecio positivament la millora de les eines de planificació docent establertes en els últims anys. La plataforma de Moodle s'adapta bastant a les necessitats dels professors. No obstant, crec que falta un suport

continu, es a dir, de dia a dia relacionat amb el ús de Moodle perquè els professors puguin explotar el potencial complet d'aquesta plataforma.
Tot i que la planificació docent individual hagi millorat substancialment encara falta avançar més en la coordinació de la planificació de les assignatures en el conjunt per evitar solapaments, llacunes o per aconseguir complementarietat entre assignatures de diferents professors...

...Pel que fa a l'ús de les prestacions 2.0 de la UdG, he creat la plana web específica de la meva unitat docent, tot incorporant l'accés al meu propi compte de la xarxa social "Twitter", el que està resultant d'interès per a molts estudiants de Graus i de Màsters de la UdG de les assignatures x. També he crear al 2010 un "Blog" docent a la plana web d'aquesta àrea. Els resultats positius d'aquesta experiència aconsellen seguir aprofundint amb la utilització de la resta de serveis del catàleg ofert pel Programa 2.0 de la UdG...

Dimensió 2: Desenvolupament de l'activitat docent i suport a la formació del professorat

a) Valoració del suport a la formació del professorat i dels propis plans de formació
b) Valoració del desenvolupament de les activitats docents considerant l'estudiant
c) Valoració de l'actuació docent del professor
d) Valoració dels procediments d'avaluació

... A la universitat de Girona, la formació del personal docent ha estat una de les activitats més ben ateses. L'ICE ha estat, sense cap mena de dubta, un instrument fonamental per a l'organització i desplegament de les diverses activitats formatives pel professorat. El bagatge acadèmic del professorat sènior aporta el fruit de l'experiència docent, allò que més enllà del aprenentatge dirigit en l'àmbit de les metodologies docents, únicament pot ser adquirit després de molts anys d'haver experimentat l'activitat docent. Es per això que el professorat jove, després d'haver completat una formació docent inicial adequada podria assistir a un debat obert amb professorat sènior on es poguessin abordar les experiències personals del professorat sènior i contrastar-les amb les opinions i la formació del professorat jove. Aquest tipus d'interacció entre ambdós tipus de professorat (jove i sènior) facilitaria la incorporació de l'experiència en la formació docent i educativa del professorat més jove, i permetria l'actualització permanent del professorat sènior en relació als coneixements i inquietuds del professorat més jove. ..

...Quant a la formació trobo a faltar propostes més adreçades als professors dels àmbits científics i tecnològics, la majoria de cursos que s'organitzen tenen massa caire pedagògic, i no sempre és fàcil adaptar el "com fer" d'un àmbit a l'altre...

... Pel que fa a la valoració de la meva tasca docent considero que ha estat positiva. El meu principal objectiu sempre ha estat despertar l'interès de l'estudiant per la matèria que imparteixo i la labor científica en general. Per assolir aquest objectiu he tractat de transmetre entusiasme per la matèria que explico i que les classes siguin participatives i amenes, intercalant preguntes i qüestions dins l'explicació teòrica, i relacionant els temes amb aplicacions en la vida real. El disseny de totes les assignatures ha estat valorat positivament. En la valoració dels materials, en totes les enquestes incloses en el càlcul he obtingut una puntuació superior a x, obtenint una mitjana ponderada total de x punts. D'altra banda, els estudiants han mostrat un bon grau de satisfacció amb el desenvolupament de la docència i amb la interacció amb ells, obtenint una valoració mitjana de x punts. A més, en la pregunta resum de valoració global del professor també he obtingut una puntuació elevada, x punts. Així doncs, aquests resultats indiquen que els estudiants consideren bona la meva tasca docent...

... Penso que encara es pot millorar els aspectes de seguiment individualitzat dels estudiants. Fins i tot en assignatures com X, amb 50 matriculats cada any, es pot fer un seguiment personalitzat que, invariablement, resulta en un millor assoliment dels coneixements i objectius proposats. Crec que, a les meves assignatures, aquest seguiment en profunditat és possible, i una mesura que es pot prendre és reorganitzar els continguts de cada classe en dos grups: essencials i complementaris. Llavors, d'aquesta manera, es pot dedicar un cert temps (al voltant de 1/2 hora) a cada classe de pràctiques a treballar amb els diferents grups sobre els seus dubtes. Des de el meu punt de vista, aquesta metodologia més personalitzada els obligarà, per una banda, a portar la feina força més al dia que si no tinguessin cap supervisió, alhora de permetre ajudar-los en la seva evolució i aprenentatge...

...És important anar innovant dia a dia en la impartició de la docència, sobretot dins del marc de Bolonya. En aquest punt m'agradaria destacar la feina que he anat fent en els estudis de grau de primer any. Com a

coordinadora de l'assignatura X he fet petits canvis en el disseny de l'assignatura any rere any per tal de que els estudiants assolissin les competències corresponents de la millor manera. Tots aquests canvis han estat fonamentats en els comentaris dels estudiants i del professorat implicat. Aquest és un dels aspectes a millorar, encara hi ha una part de l'avaluació de competències, sobretot la de treball de grup, que és més feixuga del compte. Una altra assignatura a destacar és la de X de primer (impartida a tot primer curs). Tot i que només imparteixo mig grup de teoria, en aquests últims anys s'ha anat treballant dins del grup de professorat de l'assignatura per tal de oferir uns ensenyaments el més adaptats a Bolonya possible. Un exemple d'adaptació és l'experiència de l'actual curs 2012/13, on s'ha portat a terme un reestructuració dels continguts per tal de que l'alumnat els hi fos més senzill seguir el dia a dia. També la metodologia pedagògica ha canviat. El professorat de teoria hem anat a classe a resoldre directament els dubtes/problemes que hi ha havia al material que els alumnes havien estat treballant a casa. Aquesta nova metodologia ha comportat tota una preparació de material nou, basat en transparències a on es relacionen diferents problemes amb els continguts teòrics que ells ja tenen. Tot i que no hem trobat la fórmula perfecta per a l'assignatura, sí que el rendiment acadèmica aquest any sembla haver millorat, i no només la nota, sinó la participació dels estudiants a classe...

Dimensió 3: Qualitat de la formació i resultats

a) Valoració dels resultats acadèmics
b) Valoració de les millores incorporades
c) Valoració global de la formació adquirida pels estudiants

... La valoració que faig dels resultats acadèmics dels estudiants és molt positiva. La Taxa d'Èxit ha estat positiva (excepte en un cas), per sobre de la mitjana del departament i de l'estudi. Crec que aquest èxit és degut a la incorporació de l'avaluació continuada en les assignatures de primer curs. L'alumne que arriba a la universitat encara no ha après a organitzar-se les hores d'estudi. Per tant, tota tasca amb un calendari establert li ajuda. A més, l'alumne rep el feedback de saber si estar assolint o no els coneixements de l'assignatura. Això fa que a alguns els estimuli a seguir fent el mateix, i a altres a intentar millorar...

... Les taxes d'èxit i de rendiment crec que no són comparatives entre assignatures que presenten una gran diferència en el nombre d'alumnes matriculats, atès que en classes reduïdes (com és el cas d'assignatures de 3er curs), és molt més fàcil mantenir una bona dinàmica de treball i per tant arribar a taxes d'èxit elevades. En aquests casos l'assistència tant a classes teòriques com pràctiques, son del 100%.
Pel que fa referència a la formació adquirida per part dels estudiants a partir del conjunt d'activitats docents s'intenta que s'adeqüin al màxim a les competències que han estat assignades a la matèria. En aquest sentit, el paper integrador del Projecte Final de Carrera, posa de manifest, tant en el seu desenvolupament com en la seva defensa, el grau d'assoliment dels coneixements adquirits...

...En aquest sentit, però, el principal aspecte que cal millorar és que els nous plans d'estudi així com les noves metodologies d'avaluació docent no busquen premiar els millors sinó únicament reduir el nombre d'alumnes que no superen les assignatures. L'alumne deixa de planificar i gestionar el seu temps per dedicar-se a resoldre les tasques de l'avaluació continuada. Si bé el nivell d'aprovats de les assignatures ha augmentat, això és deu en gran part a que el sistema d'avaluació continuada és menys exigent que el sistema anterior. Cal una redifinició del sistema, de manera que les activitats d'avaluació siguin menys dirigides, fomentat que els alumnes s'autogestionin d'una manera millor. Referent també al sistema d'avaluació, pel que fa a les competències que ha d'assolir l'alumne, es creu que tan la definició com l'assignació de les competències a les diferents assignatures no és la més adequada. Hi ha moltes competències i en molts casos la valoració de les competències pot amagar l'assoliment dels continguts específics de l'assignatura. Es creu també que cal una indicació clara de com s'han d'avaluar les competències...

Dimensió 4: Satisfacció dels estudiants i graduats

Valoració de l'opinió dels estudiants respecte de les activitats docents que han cursat a partir de les enquestes institucionals i, eventualment, de d'altres indicadors que el professor pugui aportar.

...Les enquestes constitueixen una eina útil pel professor a fi de detectar punts febles en el desenvolupament de la seva docència. No obstant, en la meva opinió, no són l'únic input de valoració de l'actuació del professorat, també hi ha altres aspectes com, l'actitud del grup en quant a participació en les classes tant

teòriques com pràctiques, el grau d'implicació o el nivell d'interès per la matèria, així com l'assistència a tutories. També cal considerar els comentaris que poden aportar els estudiants amb contacte directe amb el professor...

... Tot i això, m'agradaria fer una reflexió sobre les enquestes de docència que actualment es fan a la UdG. Crec que s'hauria de revisar seriosament el sistema d'enquestes ja que es tracten d'enquestes voluntàries i per tant els resultats són esbiaixats (tant pot ser positivament com negativament)...

... Quant a la realització de les enquestes s'hauria d'establir un mecanisme que impliqués més a l'alumnat a contestar-les correctament, i no motivats per la nota, un recel o favor. En moltes ocasions quan el grup classe no ha tingut excessiu lligam amb el professor la nota no ha estat massa bona o al revés. S'hauria de disposar d'un mecanisme que l'alumne no pogués veure les notes finals si no ha contestat l'enquesta, si aquesta és molt important per a l'avaluació del professorat, ja que les notes són un condicionant molt important ...

... Cal tenir en compte que els resultats de les enquestes provenen majoritàriament d'assignatures de primer i segon curs, amb un nombre molt elevat d'estudiants que solen tenir un rendiment acadèmic inferior (aspecte que es veu reflectit en algunes de les taxes calculades i en les qualificacions obtingudes pels estudiants) i sovint un grau de satisfacció també més baix sobre la docència rebuda. Amb tot, la majoria de les valoracions estan entre 3,5 i 4, o fins i tot per sobre de 4 en alguns casos, unes dades que alhora indiquen un bon resultat de la feina realitzada però també la possibilitat de millorar en alguns aspectes...

... Durant el període avaluat vaig impartir assignatures com X. En aquests casos, la motivació dels estudiants era altíssima, fins i tot convertint les assignatures en un repte que vaig acceptar amb força il·lusió. Els estudiants d'aquestes assignatures van respondre de forma molt i molt positiva a les meves propostes, que han anat evolucionant al llarg dels anys en un conjunt d'activitats que jo, personalment, considero molt engrescadores pels estudiants, la qual cosa es pot verificar simplement mirant els resultats de les enquestes omplertes pels estudiants de les assignatures. Realment, puc dir que estic molt orgullós de la feina que han fet i fan els meus estudiants d'aquestes assignatures, arribant a resultats que en la gran majoria dels casos superen de lluny les meves expectatives docents..