

Informe-memòria

# ASSIGNATURA EXPERTESA I TRANSFORMACIÓ SOCIAL

Grau en Educació Social  
Curs 2019-2020

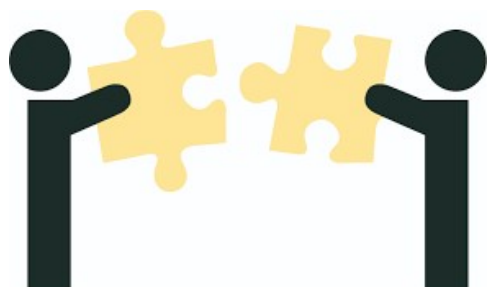
Maria Pallisera Diaz i Anna Planas Lladó  
Juliol 2020

## **ÍNDEX**

<b>1- Descripció general de l'assignatura</b>	<b>2</b>
<b>2- Participants</b>	<b>3</b>
<b>3- Desenvolupament</b>	<b>4</b>
<b>4- Valoració de l'experiència</b>	<b>6</b>

## 1-DESCRIPCIÓ GENERAL DE L'ASSIGNATURA

Expertesa i Transformació Social és una assignatura optativa dels estudis de Grau en Educació Social de la Universitat de Girona (UdG) de 3 crèdits ECTS (75 hores). Els crèdits es distribueixen en; 22'5 hores distribuïdes en 14 sessions d'una hora i mitja a l'aula, 22'5 hores de desenvolupament de treball dirigit i 30 hores de treball autònom.



Aquesta assignatura es configura com un espai d'anàlisi, reflexió i creació compartida per estudiants de 3er i 4rt del Grau d'Educació Social i persones expertes per la seva experiència com a usuàries de diferents serveis i projectes on treballen les educadores i educadors socials.

L'assignatura té assignades les següents **competències**:

- Analitzar críticament les pròpies actuacions i intervencions i les dels altres professionals.
- Adaptar-se a situacions noves en contextos d'aprenentatge i professionals.
- Afrontar les situacions professionals de forma creativa.
- Dissenyar programes i estratègies d'intervenció socioeducativa.
- Aplicar programes i estratègies d'intervenció socioeducativa.
- Avaluar programes i estratègies d'intervenció socioeducativa en els diferents àmbits de treball.
- Documentar-se i buscar informació que permeti actualitzar i aprofundir en coneixements relacionats amb el treball educatiu.

Així mateix, els **objectius** de l'assignatura són:

- 1. Donar valor a les experiències personals en tant que font d'aprenentatge i fonamentació de propostes de millora de les accions socioeducatives.
- 2. Analitzar l'acció socioeducativa, i especialment la vinculada amb el treball desenvolupat per les educadores i educadors socials, tenint en compte les visions i experiències de les persones usuàries de serveis i expertes per la seva experiència.
- 3. Aprendre estratègies potenciadores de la participació de les persones usuàries de projectes i serveis en el disseny, implementació i avaluació de programes, projectes i accions socioeducatives.

Els **continguts** per treballar aquests objectius i competències s'han organitzat en unitats formatives (**UF**):

- **UF 1:** L'experiència personal com a expertesa. Valorització de les trajectòries personals.
- **UF 2:** Organitzacions, professionals i persones usuàries en relació. Diversitat, conflicte i partenariat.
- **UF 3:** Eines de transformació social a través de la participació de les persones expertes per l'experiència.

## 2- PARTICIPANTS

L'assignatura s'ha impartit a 26 estudiants. D'aquests, 15 són estudiants del Grau en Educació Social (12 de 4rt i 3 de 3r), i 11 són persones vinculades a serveis.

Les persones vinculades als serveis havien de complir els següents requisits:

- Ser major d'edat
- Manifestar el desig de participar com alumne en l'assignatura
- Tenir competències bàsiques en lectura, escriptura i en autonomia personal.
- Tenir disponibilitat per assistir a totes les sessions en l'horari assignat a l'assignatura estudiant.

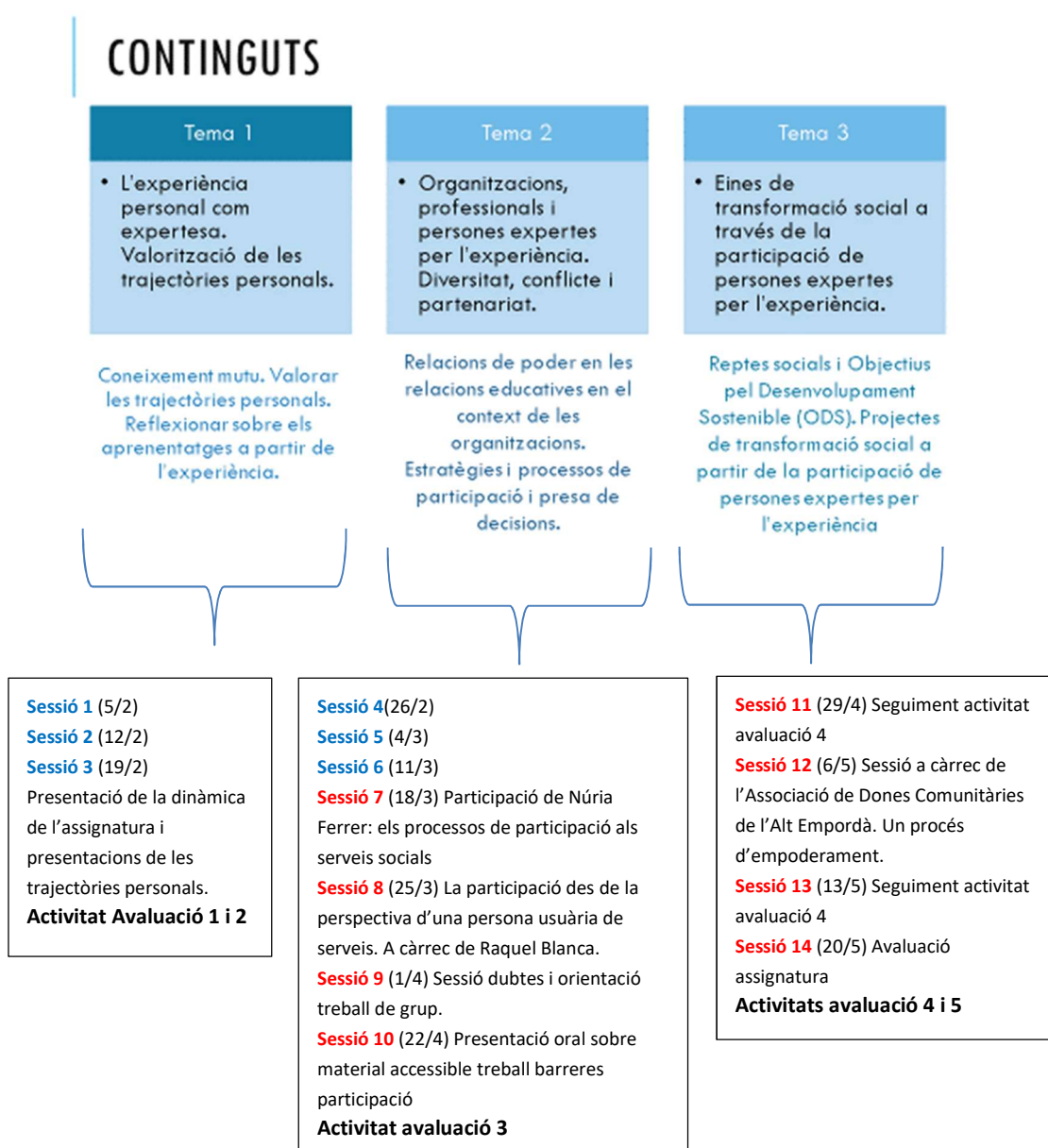
De les 11 persones vinculades a serveis, 5 eren dones i 6 homes, i han estat derivades de les següents entitats:

Entitat	Participants
Fundació Ramon Noguera	2
Fundació SER.GI	1
Càritas	1
La Sopa	2
Atart-Grup Atra	1
Plataforma Educativa	1
TRESC	1
Espai Jove el Güell	2

### 3- DESENVOLUPAMENT

S'han desenvolupat les 14 sessions previstes inicialment, malgrat que degut al confinament part d'aquestes s'han hagut de realitzar de forma no presencial. Concretament, s'han realitzat **6 sessions presencials i 8 s'han desenvolupat de forma virtual**.

A la següent figura es mostren les sessions realitzades organitzades en cada una de les Unitats Formatives, en **blau** les presencials i en **vermell** les no presencials. S'ubiquen a cada bloc temàtic les activitats d'avaluació.



La situació de Covid-19 ha fet modificar lleugerament el sistema d'avaluació previst inicialment, que ha constatat finalment de les següents activitats:

<b>Activitat Avaluació</b>	<b>Tema</b>	<b>Tipologia</b>
Activitat Avaluació 1	Autopresentació	Individual
Activitat Avaluació 2	Expectatives i motivacions	Individual (per escrit els estudiants d'ES i en tutoria presencial els estudiants visitants)
Activitat Avaluació 3	Barreres per la participació: material accessible	Grupal, mixt.
Activitat Avaluació 4	Treball en grup incidència de la Covid-19 a les persones usuàries	Grupal, mixt.
Activitat Avaluació 5	Revisió d'aprenentatges i competències	Individual (per escrit els estudiants d'ES), tutoria prevista pels estudiants visitants.

La virtualitat de la docència ha dificultat la participació de la majoria dels estudiants visitants en les activitats d'avaluació 3, 4 i 5. Dels 11 estudiants visitants només 4 han pogut seguir amb relativa regularitat l'activitat virtual durant el període d'excepcionalitat.

## **4- VALORACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA**

Aquest apartat és una síntesi de la valoració feta pels participants a l'experiència. Atesa la situació esmentada s'inclouen les aportacions dels estudiants del grau i de les professores. Al setembre es preveu una trobada presencial amb els estudiants visitants que permetrà recollir les seves aportacions sobre l'orientació i desenvolupament de l'assignatura.

### **Selecció dels participants**

La col·laboració de diferents entitats ha estat fonamental per poder fer la selecció dels estudiants visitants a l'assignatura, i es valora molt positivament. Ara bé, valorem que seria bo complementar aquesta via de reclutament de possibles estudiants visitants amb altres accions que permetessin accedir directament a persones expertes per la seva experiència que puguin estar interessades en participar a l'assignatura i que no estiguin vinculades a cap entitat o organització. Caldrà explorar quines podrien ser aquestes vies complementàries d'accés a possibles participants.

### **Metodologia docent**

Programar les sessions tenint en compte una diversitat de participants molt més significativa que la que acostuma a dominar a les aules universitàries ha sigut un repte important a nivell d'organitzar les sessions. Amb la finalitat de permetre l'accessibilitat s'han estructurat sessions amb varietat d'activitats; s'ha buscat que a cada sessió hi hagués alguna activitat dinàmica que facilités la participació de tothom; s'ha limitat i ajustat la durada de les presentacions amb ordinador; s'han organitzat activitats en grups petits combinant els participants de grau amb els visitants. Durant el desenvolupament de les activitats grupals, les professores han pogut fer seguiment personalitzat del treball dels grups. Planificar i posar en pràctica aquestes estratègies ha estat tot un repte que ens ha permès, a les professores de l'assignatura, avançar en aprenentatges a nivell de metodologia que es podran transferir a altres situacions docents.

Els estudiants de grau, com a futurs professionals de l'educació, també han pogut reflexionar sobre la importància de l'accessibilitat de les metodologies i continguts.

### **Clima i dinàmica a l'aula**

Hi ha hagut una bona predisposició per part de tothom a participar en l'assignatura, i a això hi ha contribuït l'activitat que es va desenvolupar durant les dues primeres sessions, consistent a l'autopresentació que vam fer tots els implicats a l'assignatura (estudiants del grau, estudiants visitants i professores).

Val a dir però que el confinament que ha obligat a substituir la presencialitat per sessions virtuals ha afectat les possibilitats de treball conjunt dels estudiants visitants i els estudiants del grau, i per tant el clima d'aprenentatge favorable que s'havia construït al llarg de les primeres sessions. Substituir les sessions presencials per sessions online que requereixen equipament informàtic, connexions, i un espai apropiat sense interferències per treballar, ha afectat especialment els estudiants visitants. Canviar els contactes presencials per whatsapps tampoc ha permès establir i/o mantenir converses fluides.

### **Valoració dels aprenentatges assolits**

Trencar prejudicis, treballar el vincle, aprendre a gestionar les emocions i a poder valorar com visualitzen les persones usuàries de serveis la figura de l'educador social, valorar l'expertesa de les persones usuàries i la necessitat de respectar-la, enfortir valors com la inclusió i aprofundir en la identitat professional són els principals aprenentatges que els estudiants del grau subratllen haver adquirit gràcies a cursar aquesta assignatura.

### **Valoració general del curs**

L'alumnat valora molt positivament l'assignatura pel seu caràcter horitzontal i d'apropament de mirades. Un apropament que pot contribuir a un canvi de paradigma dins el camp de l'acció socioeducativa.