



REFLEXIÓ ESTRATÈGICA DE
L'INSTITUT DE RECERCA EDUCATIVA

www.udg.edu/ire

Aprovada en Consell d'Institut del 26 de març de 2010

L'Institut de Recerca Educativa (IRE) ha elaborat la Reflexió Estratègica que presentem a continuació durant els mesos de gener a març de 2010.

S'han utilitzat dades del GREC en data 19 -01-2010 (Extretes des de l'Institut)

S'han utilitzat dades facilitades per la Vigerència d'Ordenació Acadèmica, arribades a l'Institut en data 10 de desembre de 2009.

El procés de treball ha estat el següent:

- en data 21 de gener de 2010 s'envia una carta des de la direcció de l'IRE cap als membres de la Comissió de Govern, en la qual es demana la participació de tots els grups de recerca (cada grup té un representant a la Comissió de Govern) per donar opinió i esmenar un document inicial de punts forts, febles, amenaces i oportunitats.
- en un termini màxim de 30 dies es recullen les aportacions arribades i s'incorporen
- a partir del 20 de febrer de 2010 es van penjant a la intranet, secció de l'IRE, els capítols d'aquesta reflexió estratègica (DAFO, Punt 3, Punt 4, Punt 5) per tal que tothom els pugui llegir i esmenar abans del Consell d'Institut
- es celebra un Consell d'Institut el divendres 26 de març de 2010. Es fa un repàs ràpid a tot el document i es discuteixen detalladament les actuacions previstes en el punt 5. S'incorporen matisos importants. Es recullen els canvis. La Reflexió Estratègica de l'IRE queda aprovada per assentiment.
- es transcriu definitivament i s'organitza el document final, per tal d'entregar-lo al Vicerectorat de Planificació i Qualitat abans del 15 de maig de 2010
- es fa públic el document final a la intranet i al web de l'IRE

Han participat en la recollida d'opinió tots els grups de recerca que componen l'Institut:

GRHCS002 / GRHCS003 / GRHCS004 / GRHCS040 / GRHCS044 / GRHCS046 /

GRHCS047 / GRHCS061 / GRHCS067 / GRHCS079 / GRHCS098 / GRHCS101

Han elaborat i organitzat aquest document:

Elena Duque, secretària acadèmica de l'Institut.

Rosa M. Medir, directora de l'Institut.

REFLEXIÓ ESTRATÈGICA DE L'INSTITUT DE RECERCA EDUCATIVA

INDEX:

1. Antecedents i justificació	1
2. Missió i visió	2
3. Anàlisi interna i externa	4
DAFO Identificació d'estratègies defensives	8
DAFO Identificació d'estratègies ofensives	11
DAFO Identificació d'estratègies de supervivència	14
DAFO Identificació d'estratègies de reorientació	17
4. Definició d'actuacions estratègiques	21
5. Planificació d'actuacions estratègiques	26
6. Sistema de seguiment	30

I. Antecedents i justificació

La necessitat de vertebrar la recerca en l'àmbit de l'educació que es duu a terme a la Universitat de Girona s'ha anat fent necessària degut a diferents elements, entre els quals: a) el debat social entorn de la qüestió educativa, vinculat a les transformacions socioeconòmiques i les noves realitats socioculturals, que plantegen nous reptes educatius; b) la conveniència d'articular, potenciar i facilitar el treball de recerca i transferència del coneixement que duen a terme els grups de recerca; c) la creixent pressió institucional i del sistema universitari per potenciar la recerca.

La decisió de la Universitat de Girona d'incidir en l'estructuració del col·lectiu d'investigadors, que fins aleshores havia donat lloc a agrupaments ad hoc, en funció del projecte, dóna lloc als actuals grups de recerca estables (GR) amb una denominació i un codi d'identificació. En el decurs d'aquest procés, l'any 2000 s'estableix l'actual xarxa de GR. En aquest procés els departaments i els investigadors han dut a terme un esforç important per donar resposta a les demandes del sistema: formació d'investigadors, difusió i encoratjament a participar en projectes de recerca competitiva, sol·licituds de sexennis, establiment de relacions internacionals, foment de la publicació en revistes científiques, etc.

Aquest marc general d'anàlisi va portar a la proposta de creació d'un Institut de Recerca Educativa a la UdG com un dels objectius prioritaris de la Universitat. L'Institut pretén també cobrir la necessitat de sumar esforços per tal d'assolir una millor projecció social de l'activitat que duen a terme els diferents grups de la UdG i d'oferir un marc de referència de prestigi i que faciliti a la UdG ser externament competitiva a partir d'una estratègia interna de col·laboració. D'aquesta manera, els departaments de Didàctiques Específiques, Pedagogia i Psicologia, s'uneixen creient que la millor manera d'assolir aquest objectiu és la creació d'un institut universitari, és a dir, una estructura dedicada exclusivament a la investigació, que pot impulsar la coordinació a nivell intern, facilitar la col·laboració interdepartamental i interdisciplinària, atreure capital extern (investigadors, projectes i recursos), i promoure la difusió dels resultats de la recerca dels seus membres. El primer equip directiu de l'Institut és nomenat en data 14 de maig de 2008 (informació al web de l'Institut: www.udg.edu/ire)

2. Missió / Valors

L'Institut de Recerca Educativa (IRE) de la Universitat de Girona és una unitat dedicada a la investigació científica relacionada amb l'estudi de l'educació en tots els seus àmbits i vessants, així com en la seva interdependència amb d'altres disciplines.

L'Institut de Recerca Educativa està format per personal acadèmic (docent i investigador), els grups de recerca que hi estan adscrits i altres estructures de recerca que l'hi donen suport.

L'Institut de Recerca Educativa té assignades les següents competències:

- a) Elaborar el seu reglament, que haurà de ser aprovat pel Consell de Govern
- b) Organitzar, coordinar i desenvolupar la investigació pròpia
- c) Organitzar, coordinar i desenvolupar la docència de tercer cicle que li correspongui d'acord amb els Estatuts i normativa complementària
- d) Organitzar, coordinar i desenvolupar la docència dels cursos d'especialització en les àrees que siguin de la seva competència
- e) Fomentar l'actualització científica, tècnica i pedagògica dels seus membres
- f) Cooperar amb els altres instituts de recerca, amb les facultats, les escoles, els departaments i les càtedres de la Universitat de Girona, i amb altres institucions i organismes públics i privats, en la realització de programes d'investigació o docents
- g) Administrar els recursos que li siguin assignats
- h) Organitzar i distribuir entre els seus membres les tasques inherents per al seu millor funcionament
- i) Participar en tots els òrgans de govern en els quals estigui prevista la seva representació
- j) Complir les tasques que, en el camp de les seves competències, li hagi encomanat el Consell de Govern.

Els objectius que es planteja l'IRE són els següents:

1. Vetllar pel reconeixement de les singularitats de la producció de coneixements socialment rellevants en l'àmbit educatiu
2. Projectar i prestigiar la recerca educativa que es duu a terme a la UdG davant la comunitat científica, les administracions educatives i l'entorn social
3. Afavorir la difusió dels resultats de la recerca educativa
4. Potenciar la internacionalització dels resultats de la recerca, intercanviar metodologies i propostes entre investigadors, membres de l'Institut, col·laboradors i socis.

5. Promoure els diversos grups de recerca i investigadors de la UdG a través de la difusió dels seus treballs i de l'ofertament de serveis
6. Vetllar per la consolidació de la recerca educativa en el si de la UdG i en el panorama global dels sistema universitari català
7. Establir criteris d'acció conjunta amb la Facultat d'Educació i Psicologia, amb l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach i amb els departaments i instituts vinculats a l'educació
8. Establir mecanismes de coordinació i col·laboració entre els diversos investigadors i grups de recerca
9. Fomentar el plantejament, el disseny i el desenvolupament de projectes de recerca interdisciplinaris
10. Contribuir al progrés metodològic pel que fa al disseny i la posada en pràctica de projectes orientats a la transformació de la realitat educativa
11. Oferir suports logístics de diversa índole als investigadors i grups de recerca que facilitin la realització de les tasques inherents a la recerca
12. Afavorir el progrés professional i la consolidació de la carrera investigadora del seu personal
13. Vetllar per la consolidació d'un clima relacional positiu entre la comunitat d'investigadors

3. Anàlisi interna i externa

3.1 Anàlisi de factors externs: amenaces i oportunitats

Amenaces:

- Dificultats per al reclutament i precarietat en la formació inicial dels investigadors
- Dificultats i llarg trajecte per a la carrera investigadora
- Inexistència de mecanismes estables d'assessorament i suport als investigadors
- Falta de consens a nivell nacional per a les avaluacions de la recerca en el camp educatiu i de les ciències socials, en general
- Indefinició de les figures d'investigador i confusions amb les figures de professorat
- Dificultats per tenir clars processos i responsabilitats dins els serveis corresponents de la pròpia Universitat de Girona (OITT, per exemple)
- Funcionament limitat i gens atractiu del programa de gestió dels Currículums Vitae: el GREC, utilitzat per la Universitat de Girona
- Manca de publicacions indexades en l'àmbit de les ciències socials en llengua no anglesa
- Escassa valoració de les activitats de formació en centres educatius (transferència de la recerca)

Oportunitats:

- Actualment, el debat social entorn de l'educació vinculat a les transformacions socioeconòmiques i a les noves realitats socioculturals fa plantejar nous reptes educatius
- Actualment, les institucions educatives estan vivint un procés de transformació important (currículum orientat a l'adquisició de competències, etc). Això, ben orientat, podria afavorir la comunicació entre la universitat i els centres docents no universitaris
- La pressió institucional creixent del sistema universitari per potenciar la recerca (plans de recerca, finançament en funció de la productivitat, indicadors, etc) fa que la consolidació de l'Institut de Recerca Educativa sigui necessària
- El departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya ha mostrat interès en donar suport a accions de recerca educativa
- La projecció exterior de la recerca es pot fer millor des de l'Institut que aglutina grups i tendències
- El sector educatiu del territori de més directe influència de la Universitat de Girona pot sentir-se recolzat per l'existència de l'Institut (i demanar-ne els seus serveis)
- La situació propera a França pot donar oportunitats de recerques i treballs conjunts transfronterers (que ja s'ha iniciat)
- Les coneixences i col·laboracions amb investigadors de la resta d'Europa
- Les entitats educatives, socials i culturals del país són moltes i diverses i poden cercar col·laboracions amb l'Institut

- La recerca educativa ha de ser un motor de les innovacions dels professionals de l'educació
- Altres sectors de recerca des de les Humanitats, les Ciències i les Ciències Socials (de dins i fora de la Universitat de Girona) poden veure interessant recórrer a l'Institut per complementar o donar noves visions a recerques dels seus àmbits
- La Facultat d'Educació i Psicologia és el principal aliat i plataforma de llançament de les recerques de l'Institut
- L'Institut de Recerca de Qualitat de Vida (IRQV) de la Universitat de Girona és proper als investigadors de l'Institut de Recerca Educativa i es poden plantejar investigacions i accions conjuntes
- La Universitat de Girona va aplaudir i veu bé la creació de l'Institut de Recerca Educativa
- Comunicació fluïda i intercanvis amb la resta d'instituts de la Universitat de Girona
- La Universitat de Girona vol crear un Consorci de les Humanitats i les Ciències Socials situat al Barri Vell de Girona, en el qual s'ubicaria l'Institut de Recerca Educativa.

3.2 Anàlisi de factors interns: punts forts i punts febles

Punts forts:

En relació a la recerca i la seva transferència:

- Contractes i serveis aconseguits
- Publicacions en llibres
- Relacions amb professionals de l'educació
- Activitats de formació realitzades en centres educatius de les comarques gironines: conferències convidades, assessoraments a centres.
- L'Institut fomenta la recerca dels seus membres a través de convocatòries competitives i internes específiques

En relació al seu personal investigador:

- Nombre molt important d'investigadors
- Pertenència del personal investigador a tres departaments majoritaris i a cinc en la seva totalitat
- Nombre elevat de col·laboradors externs (inclosos en els grups de recerca)
- Diversitat disciplinària dels investigadors

En relació a la comunicació de l'Institut:

- S'ha posat en funcionament un web de l'Institut i s'actualitza
- S'ha posat en funcionament la intranet de l'Institut
- L'Institut ha editat uns tríptics informatius
- L'Institut s'ha donat a conèixer en premsa d'abast estatal

- L'Institut ha participat en les trobades convocades pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya en relació al suport a la recerca educativa

En relació als espais, al personal administratiu i a l'estructura de l'Institut:

- S'ha creat una comissió de govern provisional
- S'han pres decisions importants en relació al pressupost en el si del Consell d'Institut (tal com indica l'article 6, punt e) del seu Reglament)

Punts febles:

En relació a la recerca i la seva transferència:

- El nombre de currículums actualitzats en el GREC (en els darrers dos anys) és molt baix (només 29 sobre 103)
- Escassos grups consolidats per la Generalitat de Catalunya (1 sobre 12)
- Poca participació en projectes competitius
- Pocs projectes competitius dirigits per membres de l'Institut
- Escassos projectes de recerca europeus
- Pocs ajuts a la recerca aconseguits
- Inexistència d'ajuts per a infraestructures
- Poques accions especials i complementàries
- Pocs ajuts rebuts per als grups
- Mobilitat internacional d'investigadors molt escassa
- Poc treball en xarxes nacionals o internacionals
- Escasses publicacions en revistes indexades
- Poques tesis, tesines i altres treballs de recerca
- Poques iniciatives en plantejar projectes interdisciplinaris i entre grups diversos
- Escassa relació interuniversitària (tan en participació en projectes com en publicacions de llibres i articles)

En relació al seu personal investigador:

- Nombre baix de catedràtics en relació al total d'investigadors de l'Institut
- Nombre elevat d'investigadors a temps parcial
- Coneixement insuficient dels processos i criteris d'acreditació
- Nombre elevat d'investigadors en procés de doctorar-se ocupant llocs de professorat associat
- Escassos becaris de recerca
- Manca d'un model o perspectiva compartida per fer recerca. Desconeixement del model o perspectiva que usen els diferents investigadors

En relació a la comunicació de l'Institut:

- Alguns grups no tenen web propi
- Alguns grups no actualitzen els seus webs
- No s'identifiquen amb claredat en quins projectes estan treballant els investigadors de l'Institut
- El web de l'Institut només és en llengua catalana
- Escassa comunicació de la recerca amb els centres educatius i entitats socials dels territoris propers
-

En relació als espais, al personal administratiu i tècnic i a l'estructura de l'Institut:

- No es compta amb personal administratiu propi de l'Institut
- No es compta amb personal tècnic de suport
- No es compta amb espais propis de l'Institut
- L'ubicació definitiva de l'Institut al Campus de Barri Vell es veu molt llunyana
- L'Institut té pendent la seva estructuració en seccions, tal com mana el seu reglament
- El pressupost de funcionament de l'Institut és baix

DAFO : IDENTIFICACIÓ D'ESTRATÈGIES DEFENSIVES

	<p>AMENACES</p> <ul style="list-style-type: none">• Dificultats per al reclutament i precarietat en la formació inicial dels investigadors• Dificultats i llarg trajecte per a la carrera investigadora• Inexistència de mecanismes estables d'assessorament i suport als investigadors• Falta de consens a nivell nacional per a les avaluacions de la recerca en el camp educatiu i de les ciències socials, en general• Indefinició de les figures d'investigador i confusions amb les figures de professorat• Dificultats per tenir clars processos i responsabilitats dins els serveis corresponents de la pròpia Universitat de Girona (OITT, per exemple)• Funcionament limitat i gens atractiu del programa de gestió dels Currículums Vitae: el GREC, utilitzat per la Universitat de Girona• Manca de publicacions indexades en l'àmbit de les ciències socials en llengua no anglesa• Escassa valoració de les activitats de formació en centres educatius (transferència de la recerca)
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PUNTS FORTS

- Contractes i serveis aconseguits
- Publicacions en llibres
- Relacions amb professionals de l'educació
- Activitats de formació realitzades en centres educatius de les comarques gironines: conferències convidades, assessoraments a centres.
- L'Institut fomenta la recerca dels seus membres a través de convocatòries competitives i internes específiques

- Nombre molt important d'investigadors
- Pertenència del personal investigador a tres departaments majoritaris i a cinc en la seva totalitat
- Nombre elevat de col·laboradors externs (inclosos en els grups de recerca)
- Diversitat disciplinària dels investigadors

- S'ha posat en funcionament un web de l'Institut i s'actualitza
- S'ha posat en funcionament la intranet de l'Institut
- L'Institut ha editat uns tríptics informatius
- L'Institut s'ha donat a conèixer en premsa d'abast estatal
- L'Institut ha participat en les trobades convocades pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya en

ESTRATÈGIES DEFENSIVES:

- **Cal continuar el suport a la carrera investigadora amb els mitjans que l'Institut tingui a l'abast**
- **Cal continuar prenent decisions sobre la destinació del pressupost que més afavoreixin els investigadors**
- **Cal fer sentir la veu dels investigadors de l'Institut en l'àmbit nacional, especialment pel que fa a l'avaluació de la recerca educativa i en ciències socials**
- **Cal augmentar l'opinió i la presència de l'Institut en relació a les iniciatives que puguin tenir el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya**
- **Cal establir línies de col·laboració entre els departaments i l'Institut per al foment de la carrera investigadora dels seus membres**
- **Cal fer sentir la veu i els problemes dels investigadors davant el funcionament de la pròpia Universitat de Girona**

<p>relació al suport a la recerca educativa</p> <ul style="list-style-type: none">• S'ha creat una comissió de govern provisional• S'han pres decisions importants en relació al pressupost en el si del Consell d'Institut (tal com indica l'article 6, punt e) del seu Reglament)	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

DAFO: IDENTIFICACIÓ D'ESTRATÈGIES OFENSIVES

	<p>OPORTUNITATS</p> <ul style="list-style-type: none">• Actualment, el debat social entorn de l'educació vinculat a les transformacions socioeconòmiques i a les noves realitats socioculturals fa plantejar nous reptes educatius• Actualment, les institucions educatives estan vivint un procés de transformació important (currículum orientat a l'adquisició de competències, etc). Això, ben orientat, podria afavorir la comunicació entre la universitat i els centres docents no universitaris• La pressió institucional creixent del sistema universitari per potenciar la recerca (plans de recerca, finançament en funció de la productivitat, indicadors, etc) fa que la consolidació de l'Institut de Recerca Educativa sigui necessària• El departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya ha mostrat interès en donar suport a accions de recerca educativa• La projecció exterior de la recerca es pot fer millor des de l'Institut que aglutina grups i tendències• El sector educatiu del territori de més directe influència de la Universitat de Girona pot sentir-se recolzat per l'existència de l'Institut (i demanar-ne els seus serveis)• La situació propera a França pot donar oportunitats de recerques i treballs conjunts transfronterers (que ja s'ha iniciat)• Les coneixences i col·laboracions amb investigadors de la resta d'Europa
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Les entitats educatives, socials i culturals del país són moltes i diverses i poden cercar col·laboracions amb l'Institut • La recerca educativa ha de ser un motor de les innovacions dels professionals de l'educació • Altres sectors de recerca des de les Humanitats, les Ciències i les Ciències Socials (de dins i fora de la Universitat de Girona) poden veure interessant recórrer a l'Institut per complementar o donar noves visions a recerques dels seus àmbits • La Facultat d'Educació i Psicologia és el principal aliat i plataforma de llançament de les recerques de l'Institut • L'Institut de Recerca de Qualitat de Vida (IRQV) de la Universitat de Girona és proper als investigadors de l'Institut de Recerca Educativa i es poden plantejar investigacions i accions conjuntes • La Universitat de Girona va aplaudir i veu bé la creació de l'Institut de Recerca Educativa • Comunicació fluida i intercanvis amb la resta d'instituts de la Universitat de Girona • La Universitat de Girona vol crear un Consorci de les Humanitats i les Ciències Socials situat al Barri Vell de Girona, en el qual s'ubicaria l'Institut de Recerca Educativa.
<p>PUNTS FORTS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contractes i serveis aconseguits • Publicacions en llibres • Relacions amb professionals de l'educació • Activitats de formació realitzades en centres educatius de 	<p>ESTRATÈGIES OFENSIVES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cal seguir cercant i creixent en complicitats i encàrrecs en el món educatiu local • Cal donar-se a conèixer més al món educatiu nacional i internacional

<p>les comarques gironines: conferències convidades, assessoraments a centres.</p> <ul style="list-style-type: none">• L'Institut fomenta la recerca dels seus membres a través de convocatòries competitives i internes específiques• Nombre molt important d'investigadors• Pertenència del personal investigador a tres departaments majoritaris i a cinc en la seva totalitat• Nombre elevat de col·laboradors externs (inclosos en els grups de recerca)• Diversitat disciplinària dels investigadors <ul style="list-style-type: none">• S'ha posat en funcionament un web de l'Institut i s'actualitza• S'ha posat en funcionament la intranet de l'Institut• L'Institut ha editat uns tríptics informatius• L'Institut s'ha donat a conèixer en premsa d'abast estatal• L'Institut ha participat en les trobades convocades pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya en relació al suport a la recerca educativa <ul style="list-style-type: none">• S'ha creat una comissió de govern provisional• S'han pres decisions importants en relació al pressupost en el si del Consell d'Institut (tal com indica l'article 6, punt e) del seu Reglament)	<ul style="list-style-type: none">• Cal augmentar la contribució dels investigadors en publicacions d'abast nacional i internacional• Cal aprofitar les oportunitats que ens puguin donar els col·laboradors externs• Cal aprofitar l'origen dels investigadors de diferents departaments per augmentar els contactes amb l'exterior• Cal saber dirigir estratègicament els tríptics publicats per l'Institut• Cal saber demostrar a la Universitat de Girona el bon encert de la creació de l'Institut• Cal insistir en la creació del Consorci de les Humanitats i Ciències Socials al Barri Vell de Girona• Cal seguir perfeccionant el web de l'Institut, especialment en la seva traducció en llengües anglesa, francesa i castellana• Cal acostumar els membres de l'Institut a utilitzar la intranet de l'IRE per localitzar documents importants• Cal seguir els contactes amb la resta d'instituts de recerca de la Universitat de Girona
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DAFO: IDENTIFICACIÓ D'ESTRATÈGIES DE SUPERVIVÈNCIA

	<p>AMENACES:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dificultats per al reclutament i precarietat en la formació inicial dels investigadors• Dificultats i llarg trajecte per a la carrera investigadora• Inexistència de mecanismes estables d'assessorament i suport als investigadors• Falta de consens a nivell nacional per a les avaluacions de la recerca en el camp educatiu i de les ciències socials, en general• Indefinició de les figures d'investigador i confusions amb les figures de professorat• Dificultats per tenir clars processos i responsabilitats dins els serveis corresponents de la pròpia Universitat de Girona (OITT, per exemple)• Funcionament limitat i gens atractiu del programa de gestió dels Currículums Vitae: el GREC, utilitzat per la Universitat de Girona• Manca de publicacions indexades en l'àmbit de les ciències socials en llengua no anglesa• Escassa valoració de les activitats de formació en centres educatius (transferència de la recerca)
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PUNTS FEBLES:

- El nombre de currículums actualitzats en el GREC (en els darrers dos anys) és molt baix (només 29 sobre 103)
- Escassos grups consolidats per la Generalitat de Catalunya (1 sobre 12)
- Poca participació en projectes competitius
- Pocs projectes competitius dirigits per membres de l'Institut
- Escassos projectes de recerca europeus
- Pocs ajuts a la recerca aconseguits
- Inexistència d'ajuts per a infraestructures
- Poques accions especials i complementàries
- Pocs ajuts rebuts per als grups
- Mobilitat internacional d'investigadors molt escassa
- Poc treball en xarxes nacionals o internacionals
- Escasses publicacions en revistes indexades
- Poques tesis, tesines i altres treballs de recerca
- Poques iniciatives en plantejar projectes interdisciplinaris i entre grups diversos
- Escassa relació interuniversitària (tan en participació en projectes com en publicacions de llibres i articles)

- Nombre baix de catedràtics en relació al total d'investigadors de l'Institut
- Nombre elevat d'investigadors a temps parcial
- Coneixement insuficient dels processos i criteris

ESTRATÈGIES DE SUPERVIVÈNCIA:

- **Cal conscienciar els investigadors per a que introdueixen i actualitzin sovint els seus Currículums Vitae en el programa GREC**
- **Cal convèncer els grups de fer el procés adequat per convertir-se, sencers, en grups consolidats**
- **Cal aconseguir molts més projectes de recerca finançats en convocatòries competitives perquè són bones possibilitats per a la carrera investigadora**
- **Cal augmentar la participació en convocatòries públiques de recerca**
- **Cal mantenir les relacions amb els centres educatius no universitaris malgrat la valoració per part del món universitari sigui complicada**

<p>d'acreditació</p> <ul style="list-style-type: none">• Nombre elevat d'investigadors en procés de doctorar-se ocupant llocs de professorat associat• Escassos becaris de recerca• Manca d'un model o perspectiva compartida per fer recerca. Desconeixement del model o perspectiva que usen els diferents investigadors <ul style="list-style-type: none">• Alguns grups no tenen web propi• Alguns grups no actualitzen els seus webs• No s'identifiquen amb claredat en quins projectes estan treballant els investigadors de l'Institut• El web de l'Institut només és en llengua catalana• Escassa comunicació de la recerca amb els centres educatius i entitats socials dels territoris propers <ul style="list-style-type: none">• No es compta amb personal administratiu propi de l'Institut• No es compta amb personal tècnic de suport• No es compta amb espais propis de l'Institut• L'ubicació definitiva de l'Institut al Campus de Barri Vell es veu molt llunyana• L'Institut té pendent la seva estructuració en seccions, tal com mana el seu reglament• El pressupost de funcionament de l'Institut és baix	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

DAFO: IDENTIFICACIÓ D'ESTRATÈGIES DE REORIENTACIÓ

	<p>OPORTUNITATS</p> <ul style="list-style-type: none">• Actualment, el debat social entorn de l'educació vinculat a les transformacions socioeconòmiques i a les noves realitats socioculturals fa plantejar nous reptes educatius• Actualment, les institucions educatives estan vivint un procés de transformació important (currículum orientat a l'adquisició de competències, etc). Això, ben orientat, podria afavorir la comunicació entre la universitat i els centres docents no universitaris• La pressió institucional creixent del sistema universitari per potenciar la recerca (plans de recerca, finançament en funció de la productivitat, indicadors, etc) fa que la consolidació de l'Institut de Recerca Educativa sigui necessària• El departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya ha mostrat interès en donar suport a accions de recerca educativa• La projecció exterior de la recerca es pot fer millor des de l'Institut que aglutina grups i tendències• El sector educatiu del territori de més directe influència de la Universitat de Girona pot sentir-se recolzat per l'existència de l'Institut (i demanar-ne els seus serveis)• La situació propera a França pot donar oportunitats de recerques i treballs conjunts transfronterers (que ja s'ha iniciat)• Les coneixences i col·laboracions amb investigadors de la resta d'Europa• Les entitats educatives, socials i culturals del país són moltes i diverses i poden cercar col·laboracions amb l'Institut
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • La recerca educativa ha de ser un motor de les innovacions dels professionals de l'educació • Altres sectors de recerca des de les Humanitats, les Ciències i les Ciències Socials (de dins i fora de la Universitat de Girona) poden veure interessant recórrer a l'Institut per complementar o donar noves visions a recerques dels seus àmbits • La Facultat d'Educació i Psicologia és el principal aliat i plataforma de llançament de les recerques de l'Institut • L'Institut de Recerca de Qualitat de Vida (IRQV) de la Universitat de Girona és proper als investigadors de l'Institut de Recerca Educativa i es poden plantejar investigacions i accions conjuntes • La Universitat de Girona va aplaudir i veu bé la creació de l'Institut de Recerca Educativa • Comunicació fluïda i intercanvis amb la resta d'instituts de la Universitat de Girona • La Universitat de Girona vol crear un Consorci de les Humanitats i les Ciències Socials situat al Barri Vell de Girona, en el qual s'ubicaria l'Institut de Recerca Educativa.
<p>PUNTS FEBLES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nombre de currículums actualitzats en el GREC (en els darrers dos anys) és molt baix (només 29 sobre 103) • Escassos grups consolidats per la Generalitat de Catalunya (1 sobre 12) • Poca participació en projectes competitius • Pocs projectes competitius dirigits per membres de 	<p>ESTRATÈGIES DE REORIENTACIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cal conscienciar els investigadors a temps complet per a que demanin més projectes d'abast nacional, es presentin a més convocatòries competitives • Cal recordar als investigadors les convocatòries de recerca internes de la pròpia Universitat de Girona, especialment les que potencien el sector Humanístic i Social • Cal animar els investigadors a demanar petita infraestructura

<p>l'Institut</p> <ul style="list-style-type: none">• Escassos projectes de recerca europeus• Pocs ajuts a la recerca aconseguits• Inexistència d'ajuts per a infraestructures• Poques accions especials i complementàries• Pocs ajuts rebuts per als grups• Mobilitat internacional d'investigadors molt escassa• Poc treball en xarxes nacionals o internacionals• Escasses publicacions en revistes indexades• Poques tesis, tesines i altres treballs de recerca• Poques iniciatives en plantejar projectes interdisciplinaris i entre grups diversos• Escassa relació interuniversitària (tan en participació en projectes com en publicacions de llibres i articles) <ul style="list-style-type: none">• Nombre baix de catedràtics en relació al total d'investigadors de l'Institut• Nombre elevat d'investigadors a temps parcial• Coneixement insuficient dels processos i criteris d'acreditació• Nombre elevat d'investigadors en procés de doctorar-se ocupant llocs de professorat associat• Escassos becaris de recerca• Manca d'un model o perspectiva compartida per fer recerca. Desconeixement del model o perspectiva que usen els diferents investigadors	<p>de recerca en els moments adequats (o cal que els arribi la informació)</p> <ul style="list-style-type: none">• Cal incentivar i animar els investigadors per iniciar contactes per aconseguir projectes europeus• Cal incentivar la mobilitat internacional dels investigadors, així com el treball en xarxes internacionals• Cal aprofitar i estendre les connexions internacionals existents• Cal incentivar la participació en congressos internacionals• Cal cercar més idees de projectes de recerca interdisciplinaris dins l'Institut o dins la UdG i animar a intentar projectes competitius• Cal incentivar la publicació en revistes indexades• Cal aconseguir que el 100% dels investigadors tinguin el seu currículum vitae actualitzat en el programa GREC de la Universitat de Girona• Cal convèncer els grups de fer el procés adequat per convertir-se, sencers, en grups consolidats• Cal millorar la informació que rep o que no té el personal en formació en referència al seu camí com a personal acadèmic de la Universitat de Girona• Cal negociar amb la Universitat el futur de l'Institut quant a espais, personal administratiu i personal tècnic• Cal seguir contactant amb la resta d'instituts de la Universitat de Girona per consensuar temes• Cal animar als grups de recerca a crear i mantenir els seus webs• Cal perfeccionar el web de l'IRE, especialment en la traducció a la traducció en llengües anglesa, francesa i
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none">• Alguns grups no tenen web propi• Alguns grups no actualitzen els seus webs• No s'identifiquen amb claredat en quins projectes estan treballant els investigadors de l'Institut• El web de l'Institut només és en llengua catalana• Escassa comunicació de la recerca amb els centres educatius i entitats socials dels territoris propers <ul style="list-style-type: none">• No es compta amb personal administratiu propi de l'Institut• No es compta amb personal tècnic de suport• No es compta amb espais propis de l'Institut• L'ubicació definitiva de l'Institut al Campus de Barri Vell es veu molt llunyana• L'Institut té pendent la seva estructuració en seccions, tal com mana el seu reglament• El pressupost de funcionament de l'Institut és baix	<p>castellana</p> <ul style="list-style-type: none">• Cal acostumar els membres a utilitzar la intranet, pestanya de l'IRE• Cal plantejar l'estructura de l'Institut en seccions, amb la intenció que provoqui l'aparició de projectes de recerca interdisciplinaris• Cal compartir més les recerques i mètodes de recerca que utilitzen els propis membres de l'Institut; tasca interna d'autoconeixement• Cal aconseguir un compromís definitiu i ràpid de la Universitat de Girona per a la creació del Consorci de les Humanitats i les Ciències Socials situat al Barri Vell de Girona
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Definició d'actuacions estratègiques per al període 2010-2013

Què hem de mantenir:

El suport que l'Institut està donant a la carrera investigadora dels seus membres amb els mitjans que té a l'abast (convocatòries internes d'ajuts a la recerca)

El nombre de contractes i serveis aconseguits (segons dades del GREC) i pot anar a l'alça

La campanya de donar a conèixer l'Institut ja engegada durant el curs 2009-10

Què hem de modificar:

La tendència d'un nombre massa alt d'investigadors a no actualitzar el seu currículum vitae dins el programa GREC

La tendència d'alguns grups a no intentar consolidar-se a través dels canals establerts (pocs grups s'han presentat a la darrera convocatòria SGR de la Generalitat de Catalunya)

La tendència d'alguns grups a no demanar ajuts competitius

La manca de publicacions en revistes d'impacte

L'indicador d'Investigador Actiu de la UdG (actualment és d'un 60%, ens hauríem d'acostar més al 100%)

Què hem d'eliminar:

El desconeixement mutu dels àmbits de recerca i projectes concrets que es duen a terme

Què hem de crear:

Línies de col·laboració entre els departaments de la FEP i l'Institut per fomentar més i millor la carrera investigadora dels seus membres

Seccions interdisciplinàries dins l'Institut, com mana el seu Reglament

Més participació i direcció en projectes competitius

Relacions exteriors amb altres instituts o centres de recerca del món educatiu, d'abast nacional i internacional

Més coneixement dels processos d'acreditació i de la valoració de la recerca

Més col·laboració entre l'Institut i el món educatiu i cultural

Actuació consensuada entre tots els directors/es d'instituts de recerca de la Universitat de Girona:

“L'anàlisi dels factors interns i externs mostra que una de les limitacions principals del desenvolupament dels instituts és la poca definició del seu paper i el poc pes institucional. La propera revisió dels estatuts de la UdG és una oportunitat per millorar aquesta situació. Per això, deixem constància sobre la política que volem que segueixi la UdG respecte als instituts. La universitat ha d'enfortir el paper institucional dels instituts, possibilitant, en primer lloc, l'adscripció del personal investigador no docent i personal tècnic de suport, i per tant, dotant-los així de personal propi. Això ha d'anar acompanyat de la dotació pressupostària i d'espais corresponent, que ha de passar de les facultats als instituts. A partir d'aquest canvi, també seria desitjable incorporar personal investigador als instituts mitjançant el programa Ramón y Cajal, qüestió actualment limitada als departaments. I cal garantir el reconeixement dels instituts per part de les facultats per garantir la disponibilitat de recursos.”

Actuacions estratègiques:

- 1) Creació de les seccions dins l'Institut: el seu reglament ho preveu i hauria de ser la font de sorgiment d'idees i projectes interdisciplinaris que acabin en més participació en convocatòries de recerca competitives (*Acció sense cost*)
- 2) Traducció del web de l'Institut a les llengües castellana, anglesa i francesa. Pas següent i bàsic per donar a conèixer l'Institut. Caldrà la seguretat de que és possible fer-ho dins l'estructura del web UdG i la col·laboració del Servei de Llengües Modernes (*Acció amb cost, amb suport institucional extraordinari*)
- 3) Aconseguir que els grups de recerca actualitzin o facin de nou les seves pàgines web dins el format institucional de la UdG (*Acció amb cost, amb suport institucional extraordinari*)
- 4) Incrementar l'ús del DUGI, dipòsit digital de la UdG, i per tant, augmentar la difusió de publicacions i documents (*Acció sense cost*)
- 5) Programació d'activitats diverses de coneixement de la valoració de la recerca per als membres de l'Institut. Ja que s'ha detectat un coneixement insuficient dels processos d'acreditació i de valoració de la recerca, proposem l'organització de xerrades, trobades, seminaris, en col·laboració amb els departaments de procedència dels investigadors. Temes diversos a programar: informació sobre publicacions d'impacte; acreditacions i agències avaluadores; grups consolidats i reconeixement de la recerca; projectes europeus; xarxes, grups i recerca de partners, etc. (*Acció amb cost, a assumir des de l'Institut i els Departaments propers*)
- 6) Convocatòria interna d'ajuts a la recerca i la seva transferència: amb el pressupost fundacional de l'Institut ha estat possible treure una primera convocatòria interna d'ajuts a finals del 2009 (amb una inversió de 12000 €). Podem plantejar-nos una segona convocatòria, amb una inversió igual o semblant. Per això, caldrà comptar amb la complicitat del Vicerectorat d'Economia per mantenir els romanents pressupostaris que ara tenim el temps que sigui necessari. Igualment, demanaríem suport institucional, per a una tercera convocatòria, situada el 2012. Amb aquesta acció comptem fomentar la publicació d'articles en revistes indexades, una de les grans mancances del nostre Institut, i fomentar l'inici de projectes que després puguin presentar-se a convocatòries competitives. (*Acció amb cost a assumir, un primer cop, des del propi Institut si es mantenen els romanents i un segon cop amb suport institucional extraordinari*)

- 7) Convocar ajuts específics per a mobilitats curtes d'investigadors en en els dos sentits: poder convidar investigadors foranis per curtes estades a la Universitat de Girona i poder incentivar la marxa d'investigadors de l'Institut. *(Acció amb cost, amb suport institucional extraordinari)*
- 8) Organització de conferències i seminaris d'interès per als investigadors. En la línia de dinamitzar les idees i els projectes és possible organitzar petites actuacions, aprofitant les coneixences i els contactes dels grups i dels investigadors en particular. Especialment, convidar investigadors foranis per parlar de temes determinats. *(Acció amb cost a assumir de manera compartida entre el propi Institut i amb suport institucional)*
- 9) Completar la pàgina web amb informacions d'interès tals com links a bases de dades, revistes d'impacte i organismes convocants. Amb una organització i estructura fàcil per als investigadors menys avessats a la seva consulta. *(Acció sense cost o amb cost a assumir des del propi Institut)*
- 10) Iniciar contactes amb centres i/o instituts de recerca educativa, amb xarxes de treball i recerca en l'àmbit europeu i mundial *(Acció amb cost a assumir de manera compartida entre el propi Institut, si es mantenen els romanents, i amb suport institucional)*
- 11) Presentació de l'Institut en administracions i empreses i oferiment dels serveis, de l'assessorament i de la participació en projectes educatius i culturals. Amb el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya estan fets els primers contactes, però l'administració és molt més àmplia, i cal acostar-se al món cultural i algunes empreses. Seran bàsiques les coneixences i els contactes dels membres de l'Institut. Amb aquesta acció es volen incrementar, especialment, els Contractes de recerca de l'article 83 de la LOU. *(Acció amb cost a assumir des del propi Institut si es mantenen els romanents pressupostaris)*
- 12) En la mateixa línia de l'acció anterior, creació d'una figura de "manager" que es dirigís al món cultural i educatiu, a les administracions i a les empreses per donar a conèixer l'Institut per tal d'incrementar els Contractes de recerca de l'article 83 de la LOU *(Acció amb cost a assumir només amb suport institucional)*
- 13) Negociar i dissenyar amb la Universitat de Girona la ubicació definitiva de l'Institut: el període transitori abans del naixement del Consorci de les Humanitats i de les Ciències Socials i a partir de la creació d'aquest ens. *(Acció sense cost)*
- 14) Demanar formalment a la Universitat de Girona que segueixi convocant els ajuts específics per a recerca en Ciències Socials que treu anualment *(Acció sense cost)*

- 15) Demanar una política activa i sistemàtica per part de la direcció de la Universitat de Girona per divulgar la recerca en l'àmbit de les Ciències Socials i promoure la transferència en els àmbits més propers (Catalunya i Espanya). *(Acció sense cost, pel fet de "demanar"; si es porten a terme accions concretes, es pot assumir un cost compartit entre la Universitat i l'Institut)*
- 16) Acció transversal: col.laboracions amb els departaments per a la formació i carrera investigadora dels membres (les que calgui, a més de les esmentades en el punt 3) *(Acció amb cost a assumir des de l'Institut i els Departaments)*
- 17) Acció transversal: recolzament a iniciatives sorgides del professorat en relació a la qualificació professional i a la recerca (exemple, els seminaris de lectura organitzats per un grup de professors/es) *(Acció amb cost a assumir des de l'Institut i els Departaments)*

5. Planificació d'actuacions a integrar en el futur contracte - programa 2010 -2013

Presentem les mateixes actuacions llistades en l'apartat anterior classificades segons les necessitats de cost, i de quin tipus.

Accions sense cost	Accions amb cost: a portar a terme si s'aconsegueix ajut institucional extraordinari	Accions amb cost: a portar a terme amb els romanents de l'Institut (per tant, si es mantenen)	Accions amb cost: a assumir amb el pressupost de funcionament del propi institut	Accions amb cost: a assumir en col·laboració entre l'Institut i els Departaments
Acció 1: Creació de les seccions	Acció 2: Traducció del web	Acció 6: Convocatòria interna d'ajuts a la recerca	Acció 8: Organització de conferències i seminaris	Acció 5: Realitzar activitats de coneixement dels processos de recerca
Acció 4: Utilització del DUGI	Acció 3: Actualitzar webs grups	Acció 10: Iniciar contactes amb instituts foranis	Acció 9: Completar el web amb més informacions d'interès	Acció 8: Organització de conferències i seminaris

<p>Acció 13:</p> <p>Disseny de l'ubicació definitiva de l'Institut</p>	<p>Acció 6:</p> <p>Convocatòria interna d'ajuts a la recerca</p>	<p>Acció 11:</p> <p>Presentació de l'Institut en administracions i empreses</p>	<p>Acció 10:</p> <p>Iniciar contactes amb instituts foranis</p>	<p>Acció 16:</p> <p>Fomentar la carrera investigadora</p>
<p>Acció 14:</p> <p>Demandar UdG que segueixi convocant ajuts branca humanística i social</p>	<p>Acció 7:</p> <p>Convocatòria per a mobilitats curtes</p>		<p>Acció 15:</p> <p>Demandar política UdG per divulgar la recerca</p>	<p>Acció 17:</p> <p>Recolzar iniciatives sorgides dels investigadors o professorat</p>
<p>Acció 15:</p> <p>Demandar política UdG per divulgar la recerca</p>	<p>Acció 8:</p> <p>Organització de conferències i seminaris</p>			
	<p>Acció 12:</p> <p>Dotar d'un "manager" per donar conèixer l'Institut</p>			

PLANIFICACIÓ D'ACTUACIONS A INTEGRAR EN EL CONTRACTE - PROGRAMA 2010 - 2013

	2010 - 2011												2011	2012	2013	
	J	J	A	S	O	N	D	G	F	M	A	M				
Acció 1																
Acció 2																
Acció 3																
Acció 4																
Acció 5																
Acció 6																
Acció 7																
Acció 8																
Acció 9																
Acció 10																
Acció 11																

Acció 12															
Acció 13															
Acció 14															
Acció 15															
Acció 16															
Acció 17															

6. Sistema de seguiment

El sistema de seguiment de les actuacions fins aquí esmentades es farà a través del recull d'una memòria anual d'activitats de l'Institut. Hem de tenir en compte que, moltes de les actuacions previstes es faran o no depenent de si es compta amb més o meys disponibilitat pressupostària. Pel que fa a les actuacions de més envergadura pressupostària (com l'acció 6) quedarà el sistema de seguiment estrictament fixat en les bases de l'acció (com ja s'ha fet en anterioritat i en tindrem els resultats a finals del 2010).

D'altra banda, l'òrgan reglamentari que és la Comissió de Govern de l'Institut valorarà en reunions periòdiques la marxa i el desenvolupament de les actuacions, i la seva reorientació, si és el cas.