



## **Pla de Mentoria de la Facultat de Ciències Universitat de Girona**

El Pla de Mentoria ha rebut suport de l'Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR) a través del projecte 2010MQD00077 i de la Convocatòria d'Ajuts al Desenvolupament de Plans d'Acció Tutorial de la Universitat de Girona.

## Índex

1. El Pla de mentoria .....	3
2. Objectiu general .....	5
3. Objectius específics .....	6
4. Estructura .....	7
5. Organització: fase de selecció i formació dels estudiants mentors (alumnes de 3r de grau).....	8
6. Organització: fase d'aplicació (alumnes EM de 3r i 4t de grau).....	13
7. Funcions assignades als agents del PM.....	15
8. Avaluació del PM.....	18

## 1. El Pla de mentoria

Molts estudiants de nou ingrés a la facultat presenten una escassa orientació prèvia respecte al que és la universitat, raó per la qual necessiten ser orientats, en especial pel que fa a les anomenades necessitats bàsiques, que inclouen el coneixement de l'estructura de la facultat, la disponibilitat dels serveis de la facultat i del campus, etc. A més, cal reforçar els serveis d'atenció o orientació a l'alumnat en el procés d'acollida, per tal que aquestes necessitats inicials quedin ateses i que les dificultats d'integració siguin les mínimes possibles, ja que això determinarà un augment en la qualitat de l'aprenentatge dels alumnes.

L'estudiant de nou ingrés necessita també aprendre ràpidament a planificar el treball i gestionar el temps, a adaptar-se a nous mètodes de treball, a augmentar de manera molt significativa la dedicació i a incrementar el seu nivell de responsabilitat i autonomia. Si a aquestes dificultats s'hi afegixen les deficiències en coneixements d'algunes matèries bàsiques, és lògic que es trobi desorientat i que els resultats en el primer any a la universitat puguin arribar a ser relativament pobres. És per això que tota acció tutorial ha de tenir com a objectiu facilitar el procés d'adaptació dels estudiants de nou ingrés fent atenció als aspectes que poden dificultar la seva progressió en els estudis. Quan una part de les funcions que desenvolupa una acció o pla tutorial les realitza un membre del mateix col·lectiu, la mentoria es denomina tutoria entre iguals.

El Pla de mentoria (PM) és un complement del Pla d'acció tutorial (PAT) i el Pla d'avaluació de competències (PAC) de la Facultat de Ciències.

El Pla de mentoria (PM) es basa en l'orientació i ajuda que rep un estudiant de nou ingrés –**estudiant mentorat (em)**– per part d'un alumne de cursos superiors –**estudiant mentor (EM)**– amb l'objectiu d'afavorir la seva integració acadèmica i social i contribuir a l'èxit dels seus estudis universitaris.

El PM està supervisat pel **coordinador del pla de mentoria**, que participa en la promoció del Pla, realitza les inscripcions i l'assignació dels estudiants mentorats entre els EM. La coordinació global la duu a terme el vicedegà corresponent de la Facultat de Ciències. Cadascun dels alumnes mentors (EM) guia un grup d'alumnes mentorats (em) i compta amb la guia i supervisió del coordinador.



## **2. Objectiu general**

Per una banda, l'objectiu general és oferir als alumnes de nou ingrés a la Facultat de Ciències l'orientació i assessorament necessaris per facilitar la seva integració acadèmica i social a la institució i, si pot ser, incrementar l'assoliment de les competències dels estudiants, per tal d'augmentar l'èxit en els seus estudis.

Per altra banda, es pretén desenvolupar una formació complementària, tant personal com professional, dels EM, per tal de potenciar les seves habilitats socials, d'organització, orientació, etc. S'afavoreix així que un grup d'estudiants pugui dur a terme, de forma pràctica, el treball de diverses competències en el desenvolupament de les seves funcions com a estudiants mentors. Aquest objectiu es constitueix en un element més de qualitat en el procés d'ensenyament-aprenentatge a la FC.

Els objectius generals del Pla de mentoria a la Facultat de Ciències han de complementar els objectius generals del Pla d'acció tutorial i Pla d'avaluació de competències que es poden consultar a la web de la Facultat de Ciències (<https://www.udg.edu/ca/fc/Estudiants/Plans-dAccio-Tutorial-PAT-i-Pla-dAvaluacio-de-Competencies-PAC>). .

### 3. Objectius específics

a) Estudiants mentors (EM):

- Facilitar el desenvolupament d'habilitats socials i personals.
- Fomentar la reflexió, el diàleg, l'autonomia, etc.
- Promoure el desenvolupament d'actituds i valors de compromís, responsabilitat, respecte i solidaritat.
- Promoure eines que es puguin utilitzar en el procés d'aprenentatge.
- Desenvolupar competències generalistes, en especial les que tenen a veure amb la participació, el treball en equip, etc.
- Orientar el seu aprenentatge cap a la formació permanent.
- Col·laborar en les activitats de la facultat i de la universitat.

b) Estudiants mentorats (em):

- Facilitar la transició del batxillerat a la universitat de l'alumnat de nou ingrés.
- Promoure el desenvolupament d'actituds i valors de compromís, responsabilitat, respecte i solidaritat.
- Fomentar la participació en la vida universitària i l'ús de la seva infraestructura.
- Proporcionar un reforç acadèmic i ajudar a superar les exigències acadèmiques.
- Orientar l'aprenentatge anticipant-se a les dificultats.

c) Facultat-universitat (a través del coordinador del PM i dels coordinadors d'estudis):

- Desenvolupar un servei de tutorització i orientació entre estudiants universitaris que millori la qualitat de vida a la universitat.
- Disminuir les taxes d'abandonament i de fracàs universitari.
- Millorar la qualitat educativa a la institució universitària.

#### **4. Estructura**

- Un EM és mentor d'entre 3 i 6 estudiants mentorats (em).
- Un coordinador del Pla de mentoria.
- La Secretaria Acadèmica de la facultat.
- Deganat de la Facultat.
- Assessorament extern

Nota: el Pla de mentoria consta de EMs (alumnes de tercer i/o quart) i un coordinador.

La participació dels EMs en el PM implica la consecució de d'1 crèdit per any, de reconeixement acadèmic de la facultat. –Suposa la formació dels EMs en els aspectes relacionats amb la tasca que desenvoluparan. L'acompliment permetrà fer constar la participació en el PM com element de qualitat en el seu currículum: especialment s'inclourà al Suplement Europeu al Títol (SET). Els EMs podran disposar d'un certificat acreditatiu que expedirà la secretària de la FC si ho sol·liciten.

## 5. Organització: fase de selecció i formació dels estudiants mentors (alumnes de 3r de grau)

Abans de l'inici de cada curs primera setmana de setembre s'informa als estudiants de tercer curs (o de quart, en el cas dels dobles graus) de l'inici del Pla de mentoria (s'informa, concretament, de la fase de formació i de la fase d'aplicació); s'exposa el sistema de selecció (procediment i criteris) als candidats de cara a la selecció d'EM.

L'estudiant mentor (EM) elegit ha de ser un estudiant que estigui disposat a comprometre's durant dos anys (tercer i quart), i pot disposar d'un període de formació abans d'un d'aplicació, ja que farà de mentor d'un alumne de primer. Els EMs són persones que, amb un determinat *entrenament*, han de poder oferir ajudes significatives als estudiants mentorats (em). Els estudiants EM disposen de coneixements propers, interessos i estratègies d'estudi recents que poden ajudar els alumnes em.

El perfil ha d'aproximar-se bàsicament al d'una persona organitzada, responsable, autònoma, flexible, amb empatia, capaç de revisar les pròpies actuacions i amb compromís de treball en equip.

Es fa la fase de **selecció**, amb la valoració de les **cartes de motivació** que han fet arribar juntament amb la inscripció. L'estudiant, doncs, ha de respondre a un breu qüestionari de preguntes sobre la seva motivació i ha de justificar el perfil de capacitats que li permetran desenvolupar el paper de mentor. L'estudiant s'autovalorarà en una escala de 0 (menys) a 4 (molt) en set capacitats (organització, autonomia, responsabilitat, flexibilitat, autoregulació, treball en equip i empatia) i disposarà d'una breu explicació per tal d'unificar criteris entre els candidats:

**Organització:** Fa referència a la capacitat de planificar el treball i el temps, cercar els materials i eines i les ajudes que es necessiten per dur a terme una tasca.



**Autonomia:** Es refereix a la capacitat d'iniciativa per buscar estratègies de treball, emprendre accions –i fins i tot arriscar-se a equivocar-se–, buscar solucions i alternatives, cercar ajudes quan calgui i participar activament en les activitats.

**Responsabilitat:** Es refereix a la capacitat de mantenir els compromisos que s'han assumit en un determinat moment.

**Flexibilitat:** Fa referència a la capacitat d'adaptar-se a les situacions diferents, i també a les necessitats i maneres de fer de les persones diverses en un context determinat.

**Autoregulació:** Es refereix a ser capaç d'avaluar la pròpia activitat, reflexionar críticament sobre com s'estan fent els aprenentatges, rectificar i buscar estratègies de millora abans, durant o al final del procés.

**Treball en equip:** Fa referència a ser capaç de treballar amb altres persones a diferents nivells, de respectar i acceptar els punts de vista dels altres, de comunicar-se, i de negociar propostes compartides.

**Empatia:** Fa referència a ser capaç d'escoltar les necessitats i demandes, de posar-se en el lloc de l'altre, d'assistir, donar suport, reforçar i animar quan escaigui.

Un cop finalitzada la selecció es publicarà la llista definitiva d'EM. Una vegada acceptat l'alumne, aquest signarà una **carta de compromís de vinculació al PM de 3r i 4t**.

A la jornada d'acollida s'explicarà també en què consistirà la **funció** dels EM, que servirà per identificar aspectes de la dinàmica universitària que puguin ajudar els estudiants mentorats (em) a integrar-se millor a la FC i que podran abordar: aspectes de coneixement de l'estructura i infraestructura de la facultat, qüestions administratives bàsiques, normes de permanència, normes de seguiment, reconeixement de crèdits, convocatòries, Moodle, etc. Per altra banda –i molt especialment–, es farà incís en el treball sobre les competències que els estudiants han d'assolir, tant referides als EM, (que desenvoluparan unes

determinades funcions), com als em. S'afavorirà que els tutors dels EM participin en cursos de formació o sessions d'orientació.

Carta de compromís i d'adhesió de l'estudiant mentor al PM

**Carta de compromís d'EM al Pla de mentoria de la Facultat de Ciències**

.....,  
alumne de tercer/quart curs del Grau de ..... de la  
FC, em comprometo a participar en el pla de Mentoria que es durà a terme el  
curs..... i fer de mentor d'alumnes de primer el curs....., amb la  
coordinació del coordinador del pla de mentoria.

Desenvolupar aquesta funció de forma positiva implicarà la consecució de dos (2) crèdits de reconeixement de la facultat: un crèdit en la fase inicial de formació (durant el tercer curs del grau) i un crèdit durant la implementació (durant el quart curs del grau).

Alhora, podrà constar en el meu expedient, en el *suplement al títol*, com a aspecte rellevant d'assoliment de les competències transversals de la FC.

I perquè així consti signo la present,

Signatura

Girona, .....de .....de .....

Carta de compromís i d'adhesió de l'estudiant mentorat (em)

**Carta de compromís de l'estudiant mentorat (em) al Pla de mentoria de la Facultat de Ciències**

.....,  
alumne de primer curs del Grau de ..... de la FC, em comprometo a seguir el pla de mentoria que es durà a terme el curs..... i seguir les activitats i assistir a les reunions proposades pels alumnes mentors (EM) amb la supervisió del tutor de mentors i amb la coordinació del coordinador del pla de mentoria.

La participació al Pla de Mentoria m'ajudarà a la meva incorporació a la FC a nivell acadèmic i social i, m'ha de facilitar el millor assoliment de les competències amb la finalitat d'aconseguir un major èxit en els meus estudis.

Desenvolupar aquesta activitat de forma positiva implicarà que podrà constar en el meu expedient, en el *suplement al títol*, com a aspecte rellevant del meu treball per l'assoliment de les competències transversals de la FC.

I perquè així consti signo la present,

Signatura

Girona, .....de .....de .....

## 6. Organització: fase d'aplicació (alumnes EM de 3r i 4t de grau)

La campanya per donar a conèixer el Programa de mentoria als alumnes de primer comença en el període de matriculació i durant la jornada d'acollida de la FC (en la qual també s'informa del PAT1 i del PAT24). En la jornada d'acollida s'informa els estudiants de primer que seran mentorats (em) dels objectius i de l'organització del PM.

Es procurarà que en el web de la facultat hi hagi un espai per al PM (així com per al PAT), per tal de informar i recollir la informació relativa al pla, propostes, dubtes, fòrums, una bústia de suggeriments, etc., amb espais diferenciats per als estudiants mentorats, els EM i els TM.

Els alumnes mentors realitzaran al llarg del curs d'implementació un mínim de 3 reunions amb els seus companys mentorats, així com mantenir el contacte per altres vies acordades entre ambdues parts, al llarg del curs.

### Estructura de les actuacions del PM:

Durant el període de matriculació, i durant la jornada d'acollida, es durà a terme una **fase d'informació** de la participació al Pla de mentoria de la FC (en el marc del PAT) adreçada als alumnes que seran mentorats (em). Es realitzarà a través d'una carta o d'un correu electrònic a domicili, i d'informació a la web. Es convocarà els alumnes EM a una primera reunió.

Durant la primera quinzena de **setembre** es farà el **procés de selecció dels estudiants mentors (EM)**. El coordinador del Pla de mentoria informarà a través del web o per correu electrònic als alumnes de tercer i quart, i els convocarà a la primera sessió d'orientació.

Durant la **segona quinzena de setembre** es durà a terme la crida a participar del Pla de Mentoria entre els estudiants de Primer (em) i un cop fetes les inscripcions i establertes les necessitats d'estudiants mentors (EM) es farà l'assignació.

La reunió inicial dels alumnes mentors (EM) i amb els alumnes mentorats (em) del Pla de mentoria es farà durant el mes d'octubre.

Durant el **desembre** es realitzarà la **segona sessió**. La mantenen els alumnes mentors (EM) i els alumnes mentorats (em). Té com a objectiu recollir les necessitats dels em, donar eines per a les assignatures i ajudar a preparar la tutoria concertada del primer semestre, afavorint la reflexió conjunta.

La reunió següent es realitzarà al **març-abril**. La **tercera sessió**, és novament entre els alumnes mentors (EM) i els alumnes mentorats (em), i en la qual, en el marc de la tutoria concertada del PAT1, es realitza el seguiment i es fan propostes de millora.

Finalment es durà a terme la **darrera reunió** (entre **maig i juny**), de valoració del Pla de mentoria, entre el coordinador de mentors i els EM. S'aportarà la informació recollida sobre els em i es realitzarà una autovaloració del treball realitzat i una valoració del desenvolupament de la mentoria al llarg del curs.

Els alumnes mentorats podran respondre a l'**enquesta d'avaluació de l'em**. Els alumnes mentors podran respondre l'**enquesta d'avaluació pels alumnes mentors**. (Veure annex a l'apartat d'avaluació).

Material de suport:

- Carta de compromís dels alumnes mentorats, em
- Llibre Pla de Mentoria
- Preguntes reflexives
- Material 'Com estàs de competències' del PAT24
- Bibliografia (caixa d'eines del PM)
- Enquestes d'avaluació

## 7. Funcions assignades als agents del PM

### 7.1. Funcions dels alumnes mentors (EM)

L'alumne mentor ha d'establir una relació d'ajuda amb els seus companys de nou ingrés, aprofitant la seva experiència per resoldre situacions i, per tant, facilitar la integració d'aquells en la comunitat universitària. Els alumnes mentors s'han de comprometre a participar de forma activa en la coordinació amb el seu tutor de mentors i amb els altres mentors, companys en l'acció.

Les funcions principals dels EM són:

- Participar en totes les activitats de formació del Pla de mentoria.
- Ajudar els estudiants de nou ingrés en la seva integració i adaptació a la UdG.
- Orientar, informar i guiar, al seu nivell i amb el guiatge del TM, els alumnes mentorat en temes:

Acadèmics: plans d'estudi, elecció d'assignatures, crèdits, *La Meva*, biblioteca, .

Administratius: normativa acadèmica, beques i ajudes, tràmits acadèmics, etc.

Aprenentatge: planificar el treball, adaptar-se a nous sistemes i mètodes de treball, hàbits i tècniques d'estudi, resolució de problemes.

Socials: organització, estructura, funcionament i serveis de la UdG; allotjament, transport, etc.

- Animar els companys a participar en el PAT, en l'elecció de delegats, en els òrgans de la facultat i de la universitat.
- Assistir a les reunions (la inicial de tutoria, la concertada i la tutoria final) i a les programades amb els tutors de mentors.
- Contribuir a la millora del programa, aportant idees i suggeriments als companys i al coordinador, si escau.
- Promocionar el Programa de mentoria entre els alumnes de nou ingrés.
- Prendre part en les activitats que incloguin la participació dels estudiants de nou ingrés.
- Coordinar-se periòdicament i mantenir informat el TM corresponent de les reunions que mantinguin amb els estudiants mentorats.

- Realitzar una valoració final i participar en l'autoavaluació de la tasca realitzada i l'avaluació del programa, si escau, aportant suggeriments per a la millora.

Competències que desenvoluparan els EM realitzant el PM:

Amb aquestes funcions, l'EM arribarà a conèixer els companys mentorats, millorarà les seves habilitats socials i comunicatives, aprendrà a realitzar tasques d'organització, direcció i gestió de grups, adquirirà nous coneixements i competències per a la seva formació, desenvoluparà noves capacitats reconegudes en l'àmbit laboral i potenciarà les seves actituds en relació amb el compromís, l'ajuda, etc. Aquests elements equivalen a un conjunt de competències transversals que estan definides en les memòries verificades per l'agència estatal ANECA:

1. "Capacidad para analizar críticamente a partir de la recogida de información y la interpretación de datos, situaciones complejas y diseñar estrategias creativas e innovadoras para resolverlas."
2. "Saber comunicarse oralmente y por escrito en el ámbito científico y profesional, utilizando las lenguas propias y el inglés."
3. "Trabajar en equipo contribuyendo a la elaboración de proyectos específicos y multidisciplinares."
4. "Planificar y evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos aplicando criterios de calidad."
- 5." Capacidad para actuar, generar propuestas y tomar decisiones en la investigación y en la actividad profesional con criterios éticos y de sostenibilidad."

## 7.2. Funcions dels estudiants mentorats (em)

- Assistir regularment a totes les reunions amb els alumnes mentors.
- Participar en les activitats del PM i del PAT previstes.
- Anticipar problemes i dubtes en relació amb la seva incorporació a la Facultat (acadèmics, administratius, d'aprenentatge o socials).



- Autoavaluar-se i valorar el desenvolupament de la mentoria fent suggeriments de millora.

### 7.3. Funcions del coordinador del Pla:

Les principals funcions del coordinador del PM, com a responsable del programa a la Facultat, són:

- Promoure el Pla de mentoria entre els professors i els alumnes de nou ingrés.
- Coordinar el Pla: coordinació de l'estructura i desenvolupament (fase de formació i fase d'aplicació).
- Convocar i coordinar la reunió inicial i final entre EM i TM, i la resta de reunions.
- Donar suport a les iniciatives i demandes dels tutors de mentors (TM).
- Fer un seguiment continu del PM.
- Participar en l'avaluació del PM i recollir i incorporar les propostes de millora.
- Realitzar una memòria anual de seguiment i avaluació del Pla, si escau.

### 7.4. Funcions dels vicedegans i de la degana de la FC

- Vetllar pel bon desenvolupament del PM i del PA, i per la inserció d'aquests en el marc del PAT.
- Donar suport i coordinar actuacions amb el coordinador del PM.
- Promoure el Pla de mentoria entre els professors, alumnes de grau i alumnes de nou ingrés.
- Participar en l'avaluació del PM.
- Coordinar l'assessorament extern, si escau.

## 8. Avaluació del PM

Finalitzat el Pla de mentoria els estudiants mentorats i els mentors rebran un mail que informarà del termini de presentació de la memòria i enquestes d'avaluació final, que han de permetre recollir les dades per validar les actuacions i introduir millores si s'escau. El professor en la memòria qualificarà amb **APTE o NO APTE el treball realitzat pels mentora al llarg del curs.**

Per tal d'avaluar l'èxit del PM, es recolliran un conjunt d'indicadors rellevants per part dels estudiants mentors i mentorats:

- Les activitats que els estudiants mentors i metorizats han dut a terme.
- El dubtes consultats en les reunions presencials o on-line.
- El grau de participació i seguiment de tots els agents implicats.
- El rendiment i permanència dels estudiants matriculats en els estudis.
- La valoració de les reunions entre mentors - mentorats i mentora

Així, per a cada activitat del pla es recullen indicadors quantitius i qualitius que orienten respecte de la satisfacció dels estudiants i l'impacte concret del PM en cada un dels objectius proposats durant un curs acadèmic complet. Tant els em com els EM han de ser consultats en relació amb les necessitats específiques dels col·lectius. La valoració del funcionament del programa es podrà fer a partir de la informació següent, si escau:

- **Qüestionari per als estudiants mentorats:** que recull l'assistència dels participants, els beneficis personals dels em, la relació amb els EM, Els desenvolupament de les reunions els problemes derivats, i la valoració sobre la continuïtat dels programa de Mentoria punts febles i forts i propostes de millora
- **Qüestionari per als estudiants mentors:** que recull l'assistència dels participants, els beneficis personals dels EM, la relació amb els em, Els desenvolupament de les reunions, i la valoració sobre la continuïtat dels programa de Mentoria . punts febles i forts i propostes de millora
- L' autoavaluació per part de tots els agents implicats: alumnes mentorats, EM i TM.
- Informe final per part del coordinador del Pla de mentoria.

- *Observacions: cal indicar que fruit de la col.laboració amb la Universitat de Burgos s'ha decidit adaptar el material de valoració del Pla de mentoria per tal de poder establir posteriorment un estudi comparatiu entre el Pla de Mentoria de la Facultat de Ciències de la UdG i el Programa mentor de la UBU,*

Casado Muñoz, R. (2010). *El Programa Mentor de la Universidad de Burgos*. Ponencia en Encuentro Nacional de Servicios de Información y Orientación Universitarios. Granada, 6 y 7 de mayo. Disponible en [http://wdb.ugr.es/~sipe/siou/files/programa\\_mentor\\_Universidad\\_Burgos.pdf](http://wdb.ugr.es/~sipe/siou/files/programa_mentor_Universidad_Burgos.pdf)

## ENQUESTA D'AVALUACIÓ – ALUMNES MENTORS

Nom i Cognoms:

Edat:

Grau:

### 1. BENEFICIS PERSONALS

Senyala el grau en què s'han complert els següents indicadors.

	Ns/Nc	Molt baixa	baixa	Normal	Alta	Molt Alta
Influència positiva del Pla de Mentoria en la teva formació personal						
Influència positiva del Pla Mentor en el teu àmbit professional						
Millora individual dels teus coneixements acadèmics i/o administratius generals sobre la UdG						
Millora de les teves relacions personals i socials amb altres companys/es mentorats						
Millora de les teves relacions personals i socials amb els professors/res, tutors/res						
Compliment de les teves funcions com alumne/a mentor/a						
Motivació personal per orientar als/les alumnes mentorats/des						
Satisfacció personal per la participació en el Pla de Mentoria						

### 2. PAPER DEL MENTOR EN RELACIÓ ALS ALUMNES MENTORATS

Senyala el grau en què s'han complert els següents indicadors

	Ns/Nc	Molt baixa	baixa	Normal	Alta	Molt Alta
Orientació acadèmica positiva cap als companys/es que s'ha mentorat.						
Orientació administrativa positiva cap als companys/es mentorats.						
Orientació social positiva cap als companys/es mentorats.						
Satisfacció personal sobre la influència exercida cap als alumnes mentorats.						
Resolució de dubtes i/o problemes dels mentorats						
Valoració global sobre el compromís adquirit per part dels companys/es mentorats al participar en el						

Pla de Mentoria						
Valoració global sobre les relacions amb els companys mentorats/des						

2.1. Quins han estat els temes que més interessa conèixer als alumnes mentorats?

2.2 Què seria el més convenient que coneguessin els alumnes mentorats per integrar-se a la UdG en general i als vostres estudis en particular?

### 3. REUNIONS

Respon a les següents preguntes i afegeix les observacions que consideris oportunes

Has mantingut contacte presencial amb tots els companys mentorats?	SI	NO	
Observacions:			
Has mantingut contacte virtual amb tots els companys/es mentorats?	SI	NO	
Observacions:			
Has tingut problemes per realitzar les reunions amb els alumnes mentorats?	SI	NO	
Observacions:			
Has enviat l'informe dels temes tractats i acords després de cadascuna de les reunions que has mantingut amb l'alumne mentorat?	SI	NO	
Observacions:			
Seria convenient fixar les activitats o temes a tractar en les reunions de forma general entre mentors i mentorats (permetent la improvisació i essent flexibles)	SI	NO	
Observacions:			

**Valora els següents indicadors**

	Ns/Nc	Molt baixa	baixa	Normal	Alta	Molt Alta
Qualitat de les reunions amb els mentorats						
Qualitat de les reunions amb els mentorats						
Importància de les reunions amb la coordinació del Pla de Mentoria i el "Pla de Formació de mentors",						
Satisfacció amb la tasca realitzada des de la direcció i coordinació del Pla Mentoria						
Nivell de satisfacció personal després de les reunions amb els alumnes mentorats						
Nivell de satisfacció personal després de les reunions amb els tutors/es de mentors						

3.1 Creus que s'haurien de començar abans les reunions amb els alumnes mentorats? Quin seria el nombre idoni de reunions segons el teu criteri? I com organitzaries el calendari de reunions?

**4. CONTINUÏTAT DEL PLA DE MENTORIA**

Indica el teu nivell d'acord amb les següents posicions:

	Ns/Nc	Molt baixa	baixa	Normal	Alta	Molt Alta
El Pla de Mentoria ha de continuar?						
El Pla de Mentoria ajuda a la inserció acadèmica i social de l'alumne de nou ingrés a la universitat?						
El pla de Mentoria pot ajudar a millorar els resultats acadèmics en els alumnes de primer de grau						
Si poguessis repetiries com a estudiant mentor/a						
Recomanaria a altres companys/es que participessin com a MENTORS/RES en el pròxim curs						
Recomanaria a estudiants de primer de carrera a participar en el Pla de Mentoria						

5. Indica almenys 2 aspectes que consideris positius del Pla de Mentoria.

6. Indica almenys 2 aspectes que consideris negatius del Pla de Mentoria.

7. Proposa almenys 2 iniciatives per resoldre els aspectes negatius o altres que ajudin a millorar els Pla de Mentoria

ENQUESTA D'AVUACIÓ – ALUMNES MENTORATS PRIMER DE GRAU

Nom i Cognoms:

Edat::

Grau:

Procedència– Girona..... Altres .....quina:

**1. BENEFICIS PERSONALS**

Senyala el grau en què s'han complert els següents indicadors.

	Ns/Nc	Molt baixa	baixa	Normal	Alta	Molt Alta
Influència positiva del Pla de Mentoria en la teva formació personal						
Influència positiva del Pla Mentor en la teva formació acadèmica						
Influència positiva del Pla Mentor en els teus resultats acadèmics						
Millora individual dels teus coneixements acadèmics i/o administratius generals sobre la UdG						
Millora individual dels teus coneixements sobre el funcionament i organització de la FC de la UdG						
Millora de les teves relacions personals i socials amb altres companys/es de 1r de grau						
Augment de les relacions personals i socials amb el teu mentor/a i altres companys						
Satisfacció personal per la teva participació en el Pla de Mentoria						

**2. VALORACIÓ DELS COMPANYS MENTORS**

Senyala el grau en què s'han complert els següents indicadors.

	Ns/Nc	Molt baixa	baixa	Normal	Alta	Molt Alta
Relació personal amb el company/a mentor/a						
Grau d'ajuda o orientació proporcionat pel mentor/a						
Nivell de motivació i implicació del mentor/a						
Satisfacció personal sobre la influència exercida pel mentor/a						
Resolució de dubtes i/o problemes						



Valoració global sobre el compromís adquirit pel mentor/a						
---	--	--	--	--	--	--

### 3. REUNIONS

Respon a les següents preguntes i afegeix les observacions que consideris oportunes

Has mantingut contacte presencial amb tots els companys mentors?	SI	NO	
Observacions:			
Has mantingut contacte virtual amb tots els companys mentors?	SI	NO	
Observacions:			
Has tingut problemes per realitzar les reunions amb els alumnes mentors?	SI	NO	
Indica quines:			
El teu mentor t'ha proposat activitats o estratègies?	SI	NO	
Observacions:			
El teu mentor/a t'ha facilitat algun tipus de material?	SI	NO	
Observacions:			
Seria convenient fixar les activitats o temes a tractar en les reunions de forma general entre mentors i mentorats (permetent la improvisació i essent flexibles)	SI	NO	
Observacions:			

### Valora els següents indicadors

	Ns/Nc	Molt baixa	baixa	Normal	Alta	Molt Alta
Qualitat del seguiment i acció tutorial per part del mentor/a						
Qualitat de les reunions amb els mentors						

Nivell de satisfacció personal després de les reunions amb els alumnes mentors						
Nivell d'implicació i motivació personal en les reunions						
Augment de la confiança en les tutories i el Pla de Mentoria						
Augment de la responsabilitat i compromís						

#### 4. PROBLEMES TROBATS

	Ns/Nc	Molt baixa	baixa	Normal	Alta	Molt Alta
El salt entre el Batxillerat i la Universitat és important						
Desorientació i desconcert al començar els estudis a la Universitat						
Dificultat d'adaptació a la Universitat						
Dificultat de seguiment de les classes						
Canvi en la metodologia dels/les docents respecte del Batxillerat						
Canvi de mètodes d'estudi propi						
Augment de les necessitats acadèmiques						
Barrera entre estudiants i professors/res						

#### 5. CONTINUÏTAT DEL PROGRAMA DE MENTORIA

Indica el teu nivell d'acord amb les següents posicions:

	Ns/Nc	Molt baixa	baixa	Normal	Alta	Molt Alta
El Pla de Mentoria ha de continuar?						
El Pla de Mentoria ajuda a la inserció acadèmica i social de l'alumne de nou ingrés a la universitat?						
El pla de Mentoria pot ajudar a millorar els resultats acadèmics en els alumnes de primer de grau						
Recomanaria a estudiants de primer de carrera a participar en el Pla de Mentoria						

M'agradaria inscriurem com estudiant MENTOR quan faci 3r o 4t:: SI - NO

6. Indica almenys 2 aspectes que consideris molt positius del Programa de Mentoria.

7. Indica almenys 2 aspectes que consideris negatius del Programa de Mentoria.

8. Proposa almenys 2 iniciatives per resoldre els aspectes negatius o altres que ajudin a millorar el Programa de Mentoria.

9. Altres observacions:

### 3. REUNIONS

Respon a les següents preguntes i afegeix les observacions que consideris oportunes

Has mantingut contacte presencial amb tots els/les mentors/res?	SI	NO	
Observacions:			
Has mantingut contacte virtual amb tots tots els/les mentors/res?	SI	NO	
Observacions:			
Has tingut problemes per realitzar les reunions amb els/les mentors/res?	SI	NO	
Observacions:			
Han mantingut al menys 3 reunions amb els mentors/res?	SI	NO	
Observacions (indica el nombre exacte de reunions)			
Has proporcionat algun tipus de material als/les alumnes mentors/res	SI	NO	
Observacions:			
Has informat als teus alumnes de beques, convocatòries o documentació rellevant per a ells/elles i els seus companys mentorats?	SI	NO	
Observacions:			
Has tingut algun problema amb els mentors/res durant les reunions?	SI	NO	
Observacions:			
Has rebut l'informe de cadascuna de les reunions que han mantingut els/les mentors/res amb els mentorats?	SI	NO	
Observacions:			
Seria convenient fixar les activitats o temes a tractar en les reunions de forma general entre mentors i mentorats (permetent la improvisació i essent flexibles)	SI	NO	
Observacions:			

--

#### 4. CONTINUÏTAT DEL PROGRAMAA DE MENTORIA

Indica el teu nivell d'acord amb les següents posicions:

	Ns/Nc	Molt baixa	baixa	Normal	Alta	Molt Alta
El Pla de Mentoria ha de continuar?						
El Pla de Mentoria ajuda a la inserció acadèmica i social de l'alumne de nou ingrés a la universitat?						
El pla de Mentoria pot ajudar a millorar els resultats acadèmics en els alumnes de primer de grau?						
Si poguessis repetiries com a TUTOR/A mentor/a						
Recomanaria a altres companys/es que participessin com a TUTORA MENTORS/RES en el pròxim curs						
Recomanaria a estudiants de primer de carrera a participar en el Pla de Mentoria						

5. Indica algun problema que hagi detectat pel que fa a l'actitud i el comportament tant dels alumnes mentors com dels estudiants de 1r de grau.

6. Segons el teu criteri, quin seria el perfil més adient per ser estudiant mentor?

7. Indica almenys 2 aspectes que consideris negatius del Programa de Mentoria.

8. Proposa almenys 2 iniciatives per resoldre els aspectes negatius o altres que ajudin a millorar el Pla de Mentoria.

9. Altres observacions:

**Acta de la reunió dels EM amb els em**

DATA:

Participants a la reunió:

TEMES TRACTATS:

PROPOSTES PLANTEJADES: