



Nucli Paulo Freire de la UDG

Universitat de Girona

Facultat d'Educació i Psicologia

Plaça de Sant Domènec, 9, 17071 GIRONA

Tel. 972 419667

nuclipaulofreire@udg.edu

www.udg.edu/nuclipaulofreire

Acta 09 (2014-15)

El dilluns 19 de maig de 2015, a la Sala Paulo Freire de la FEP de l'UdG es reuneixen els membres del Nucli Freire: Josep Anguera, Josep Callís, Margarida Falgàs, Jordi Freixenet i Salomó Marquès, per tractar l'ordre del dia que es detalla a continuació:

ORDRE DEL DIA

1.- Valoració accions fetes

2.- Cercle de Lectura

2.- Precs i preguntes

1.- Valoració accions fetes

Es valora positivament les diverses accions fetes al llarg de la "Setmana Freire" tant per la participació d'alumnat, qualitat de les propostes com per la ubicació de les activitats.

Es remarca que cal fer arribat l'agraïment del Nucli a les persones de consergeria per la seva disponibilitat i tasca feta per poder posar l'exposició de la Samba Kubally.

També es valora molt positivament el treball fet en obrir el perfil del Twitter ja que obre més possibilitats de difusió i fer-se més present el Nucli, tant a nivell social com en les xarxes i entre els estudiants.

2.- Cercle de lectura

El debat es centre en l'escrit del Pensament polític-pedagògic de Paulo Freire.

En un primer moment es fan precisions i concrecions sobre l'ideari de Freire per tal de precisar i enfocar el debat.

Es destaca la contradicció existent entre el que planteja l'ideari freirià i la realitat social del nostre present tant a nivell individual, social com educatiu. Aquesta situació porta a reflexionar com integrar-ho a la acció diària personal i com incidir en un canvi en la dinàmica de la facultat i a les aules.

En aquesta direcció es creu imprescindible millorar les estructures relacionals on s'hi integrin assemblees a les dinàmiques de les facultats i on també des del rectorat es potenciï la integració dels estudiants en òrgans de consulta i decisió, factor que fos estimulants i exemple per anar implementant a les diferents facultats.

La clau es troba en l'acció personal del professorat que hauria de ser el model clau per a un procés de reflexió crítica. Cal modificar procediments didàctics a les aules i això com portaria la necessitat de reflexionar sobre els criteris de selecció del professorat.

Es creu important diferenciar la innovació didàctica de la innovació educativa on a part del factor metodològic necessita de la transformació de la filosofia educativa implícita. Una innovació didàctica no implica, necessàriament, una transformació conceptual de l'educació. En aquest punt queda clar que un debat intel·lectual i l'assumpció intel·lectual dels criteris freirians no resulta suficient ja que sense la implicació de l'acció o la praxis d'aquest ideari, és un marc buit.

Es té present que l'escola actual no potencia la capacitat crítica tot i haver-hi, també, molts bons exemples personals i col·lectius d'acció pedagògica vers l'educació crítica però cal ser conscients que això no és majoritari.

L'escola com a producte de la industrialització ha estat al servei de donar resposta al tipus de subjecte que necessitava aquest procés capitalista, persona poc crítica, adaptable a la submissió i a la monotonia del treball en cadena. D'aquí les formes i procediments de l'aula com per exemple l'aplicació permanent de la "monotonia repetitiva" com per exemple les planes i planes d'operacions, còpies, ... per adaptar-los a aquesta realitat del procés productiu on la repetició permanent es converteix en la base del treball. Resulta evident que el nou context productiu que allibera del treball manipulatiu, porta a una nova necessitat de capacitat creativa. Aquesta nova necessitat productiva pot arribar a ser un element clau de transformació vers una educació de ciutadans creatius i per tant una base sòlida que ajudi a desmuntar les bases del propi sistema capitalista.

Es té clar, però, que això sol no resultarà suficient ja que es poden generar ciutadans crítics però si això no va vestit, a més, amb una sensibilitat ètica contra la injustícia, la situació de transformació social pot quedar sotmesa igualment a l'opressió derivada d'un concepte de felicitat fonamentat exclusivament en el consum i el tenir.

A nivell educatiu, aquest fet es posa en evidència en la creixent manifestació vers la dependència a les normes (notes, criteris d'avaluació, trams de reconeixements, ...) que es manifesta tant a nivell d'estudiants com de professorat. Per més reflexió crítica que es tingui o es pugui tenir, l'adequació a aquestes normatives fa que la situació quedi controlada. Resulta clau el debat i el planteig de noves formes avaluatives. Segons s'apliquen aquestes es detecta un tipus d'estudiant o un altre.

Es creu necessari que el debat pugui continuar amb la participació de les persones que no han estat presents a la sessió, motiu pel qual s'acorda que quedi el mateix text per ser treballat i aprofundit en la propera sessió del grup dedicant-li una part del temps tot i que no correspongui a ser una sessió de cercle de lectura.

9.- Precs i preguntes

No havent-t'hi altres assumptes a tractar s'aixeca la reunió a 2/4 de 9.

PROPERA REUNIÓ:

dilluns, 15 de juny de 2015, de 2/4 de 7 a 20,30

a l'Espai Paulo Freire de la FEP