



**Nucli Paulo Freire de la UDG**

**Universitat de Girona**  
Facultat d'Educació i Psicologia  
Plaça de Sant Domènec, 9, 17071 GIRONA  
Tel. 972 419667  
[nuclipaulofreire@udg.edu](mailto:nuclipaulofreire@udg.edu)  
[www.udg.edu/nuclipaulofreire](http://www.udg.edu/nuclipaulofreire)

## **Acta 02/2018-19**

### **Nucli Paulo Freire (dimecres 17 d'octubre de 2018)**

**Assistents:** Josep Anguera, Miquel Blanch, Josep Callís, Joan Colomer, Joan González; Món Marquès, Sebas Parra, Marta Peracaula i Pere Soler. Excusa l'assistència, Xavier Besalú.

**Lloc:** Espai Paulo Freire FEP

**Hora:** 2/4 de 7 de la tarda

#### **Ordre del dia:**

- 1. Informacions*
- 2. Cercle de lectura amb Mostafà Shaimi*
- 3. Precs i preguntes*

#### **1. Informacions**

- 1.1. Es Josep A. Informa sobre les negociacions i acords presos amb Deganat per poder passar el documental Leo i la vida. Considerant els acords presos, també amb el departament de pedagogia la proposta es concreta pel dimecres 14 de novembre per pedagogia, de 2/4 de 12 a 2/4 de 3 visionat i treball de grups; per Treball Social visionat d'1 a 2/4 de 3 i treballs de grup el dijous 15 o 22 i, per Educació Social, a fer entre el 24 a 26 d'abril en el campus de treball que estan planificant.
- 1.2. Es valora les taules rodones que s'organitzaren sota el tema de Política i Educació. Mentre una es valora de manera positiva, l'altra fou poc afortunada ja que no es centrà sobre els punts claus i es divagà en altres direccions.
- 1.3. En Sebas, en Joan i en Pere exposen la situació, a dia d'avui, de l'Espai Paulo Freire i el procés de digitalització del material per tal de poder ser consultat via internet
- 1.4. En Josep C. informa que va trametre l'escrit per AULA. El farà arribar a tothom i demanarà que proporcionin sempre par a cada escrit que es faci, l'enllaç electrònic per poder-lo posar a la web del grup i fer-lo arribar on es cregui oportú.
- 1.5. Es recorda que el proper escrit per Aula el farà en Sebas i el centrarà en el 50è aniversari de la "Pedagogia de l'Oprimít"



**Nucli Paulo Freire de la UDG**

**Universitat de Girona**

Facultat d'Educació i Psicologia

Plaça de Sant Domènec, 9, 17071 GIRONA

Tel. 972 419667

[nuclipaulofreire@udg.edu](mailto:nuclipaulofreire@udg.edu)

[www.udg.edu/nuclipaulofreire](http://www.udg.edu/nuclipaulofreire)

## 2. Cercle de lectura

Es dona la benvinguda a Mostafà Shaimi i a les dues mestres de l'escola La Farga de Salt que assisteixen al debat.

Es posa en consideració i debat l'article de Mostafà: "*Visca l'escola de "moros", "negres", "sudaques" i ...*".

En primer lloc en Mostafà agraeix el convida del Nucli i fa una breu síntesi de l'article posant de manifest l'existència del racisme en la societat i la poca incidència de les polítiques governamentals per fer front a aquest problema.

El debat porta a la necessitat de definir el concepte de marginació o de racisme donat que pot ser entès des de vessants i consideracions molt diverses si bé hi ha unanimitat en considerar que l'efecte de la segregació econòmica en resulta un element clau.

Mostafà, però, remarca la necessitat de no centrar-ho tot en aquest aspecte sinó que cal tenir molt en compte els dos àmbits essencials que porten a la marginació o segregació, per un costat cal tenir present *l'àmbit o l'estructura material* que ve determinat en gran manera per les desigualtats econòmiques i estructuració social, però, a més hi incideix fortament *l'àmbit simbòlic o el de les consideracions i estereotips mentals* que es creen respecte a qualsevol col·lectiu i que, sovint, poden ser més fortes i més potents que les derivades de les diferències econòmiques.

A tal efecte explicita la recerca que varen fer per detectar aquesta incidència simbòlica en la que es demana llogar un pis i ho fan dues persones diferents, una d'autòctona i una provinent de la immigració si bé aquesta amb justificació de treball fixe i ingressos superiors a la primera. Es va fer l'experiència en diversos negocis immobiliaris. Els resultats foren que mentre a la primera persona se li ofereix habitatges en zones més centrals de més serveis i a un determinat preu, a la segona en zones més radials i amb uns preus superiors si és en les mateixes zones ofertes a la primera.

S'entén que el racisme en bona mesura neix de l'estructura social que de per sí potencia la visió de la necessitat de ser un triomfador i aquesta consideració genera en els àmbits escolars, que moltes famílies volen pels seus fills escoles que possibilitin un rendiment acadèmic el més alt possible. Sota aquesta òptica es treuen infants de centres on hi ha un percentatge alt de fills de famílies immigrades, però aquest posicionament també passa en centres innovadors o alternatius que potencien altres valors i procediments de treball, els quals es confronten amb les imperants en les imatges familiars del que ha de fer l'escola portant a que es considera que no aprendran els continguts tradicionals necessaris per accedir bé a la secundària.

Altre punt de debat porta a considerar que, avui. Es viu en una inconsciència sobre la realitat de l'existència de classes socials i que un camí per eradicar la marginació està en fer conscient aquesta diferenciació de drets i anar avançant en igualar-les des de posicions ideològicament marxistes.

Entre d'altres aspectes més que porta el debat i en el que es plantegen posicionaments més confrontats cal destacar la consideració que l'educació pretén la igualtat social. Es diferencia en aquest cas, la conceptualització teòrica d'educació que sí ho defineix i forma part del seu objectiu; de la realitat i la praxis de les polítiques educatives que el



**Nucli Paulo Freire de la UDG**

**Universitat de Girona**

Facultat d'Educació i Psicologia

Plaça de Sant Domènec, 9, 17071 GIRONA

Tel. 972 419667

[nuclipaulofreire@udg.edu](mailto:nuclipaulofreire@udg.edu)

[www.udg.edu/nuclipaulofreire](http://www.udg.edu/nuclipaulofreire)

que pretenen és la consolidació d'unes determinades estructures i els privilegis d'unes determinades classes socials, de manera que, en el fons, els sistemes educatius no cerquen la igualtat. Aquesta realitat porta al debat de la finalitat del diner públic que si ha de servir per igualar els drets de la ciutadania, sovint, serveix per mantenir la segregació educativa mantenint i privilegiant el suport a l'escola privada i concertada en perjudici de l'escola pública.

Els interrogants que van sorgint mostren la necessitat de seguir aprofundint en ells. Entre d'altres:

- Fins a quin punt la visió marxista de la lluita de classes és vigent i com cal entendre-la avui dia?
- El racisme és una actitud centrada exclusivament com a reacció en front les persones provinents d'altres entorns culturals o pot existir dins un mateix entorn cultural?
- Què fer des del món educatiu per lluitar contra el racisme i com incidir-hi en l'àmbit social? L'escola pot ser un dispositiu per eradicar el racisme?
- Es prepara al futurs professionals de l'educació per poder fer front a aquest problema? Què caldria fer?
- El fet que hi ha escoles on es concentra un alt percentatge d'immigració i on no hi ha quasi alumnat autòcton és fruit exclusivament del racisme? Quines altres causes hi poden intervenir?

El debat generat ha portat com a conclusions que cal tenir en compte:

- Centrar el debat dels cercles de lectura amb la presència d'autors de reflexions i anàlisi de realitats que viu la societat en el seu dia a dia resulta més engrescador i efectiu.
- Cal seguir aprofundint i ampliant aquesta línia de treball gestionada sempre a partir de l'herència política i pedagògica de Paulo Freire.

### **3. Precs i preguntes**

No presentant-se altres qüestions ni havent-t'hi altres assumptes a tractar, s'aixeca la sessió a 2/4 de nou.

#### **PROPERA REUNIÓ:**

**dimecres 21 de novembre de 2018, de 2/4 de 7 a 2/4 de 9 a l'Espai Paulo Freire**