

Universitat
de Girona



SEGONA JORNADA DE FORMACIÓ GRUP D'INNOVACIÓ DOCENT EN ABR (GID ABR)

Girona, 11 de juliol de 2022

#jornadaGIDABR22
#GIDABR

G!D

APRENENTATGE BASAT
EN REPTES

Universitat de Girona
Institut de Ciències de
l'Educació Josep Pallach
ICE

Universitat de Girona
Facultat d'Educació i Psicologia

Universitat de Girona
Vicerectorat de Docència
i Planificació Acadèmica

Universitat de Girona
Institut de Ciències de
l'Educació Josep Pallach
ICE

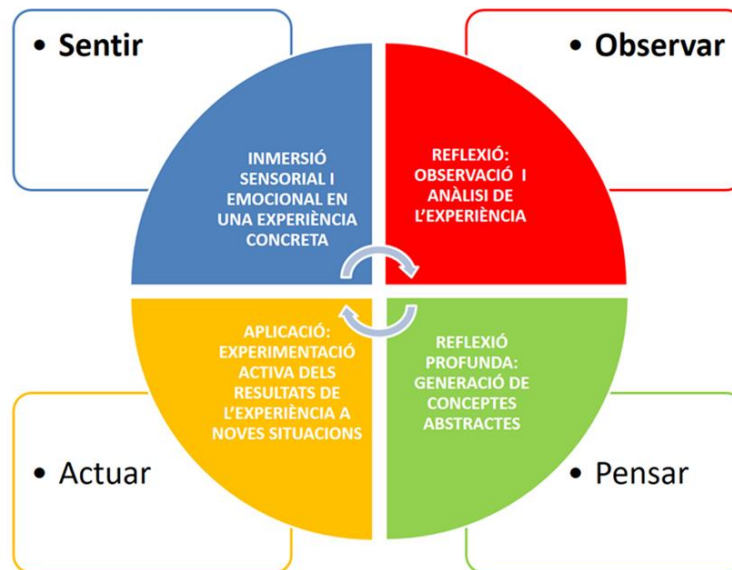
Universitat de Girona
Càtedra de Responsabilitat
Social Universitària

L'ABR A LA FORMACIÓ DE MESTRES

M. Rosa Terradellas



FONAMENTS TEÒRICS



- 1** Seleccionem **REpte**
- 2** Creem **EQUIP TREBALL**
- 3** **CONTRASTEM** coneixements, idees, enfocaments....
- 4** **CONCRETEM** repte, procés treball, fonts, recursos....
- 5** **CONSTRUÏM** una o diverses solucions
- 6** **COMPARTIM AMB EL GRAN GRUP** coneixements, propostes d'actuació de de cada grup
- 7** **ELEGIM** les millors solucions, actuacions, propostes adoptades....
- 8** **ACORDEM** possibles accions a implementar realment
- 9** **AVALUEM** el professorat i cada grup de treball
- 10** **REFLEXIONEM** sobre el procés i els resultats



ABR



Cocreació



Sostenibilitat



Diversitat familiar



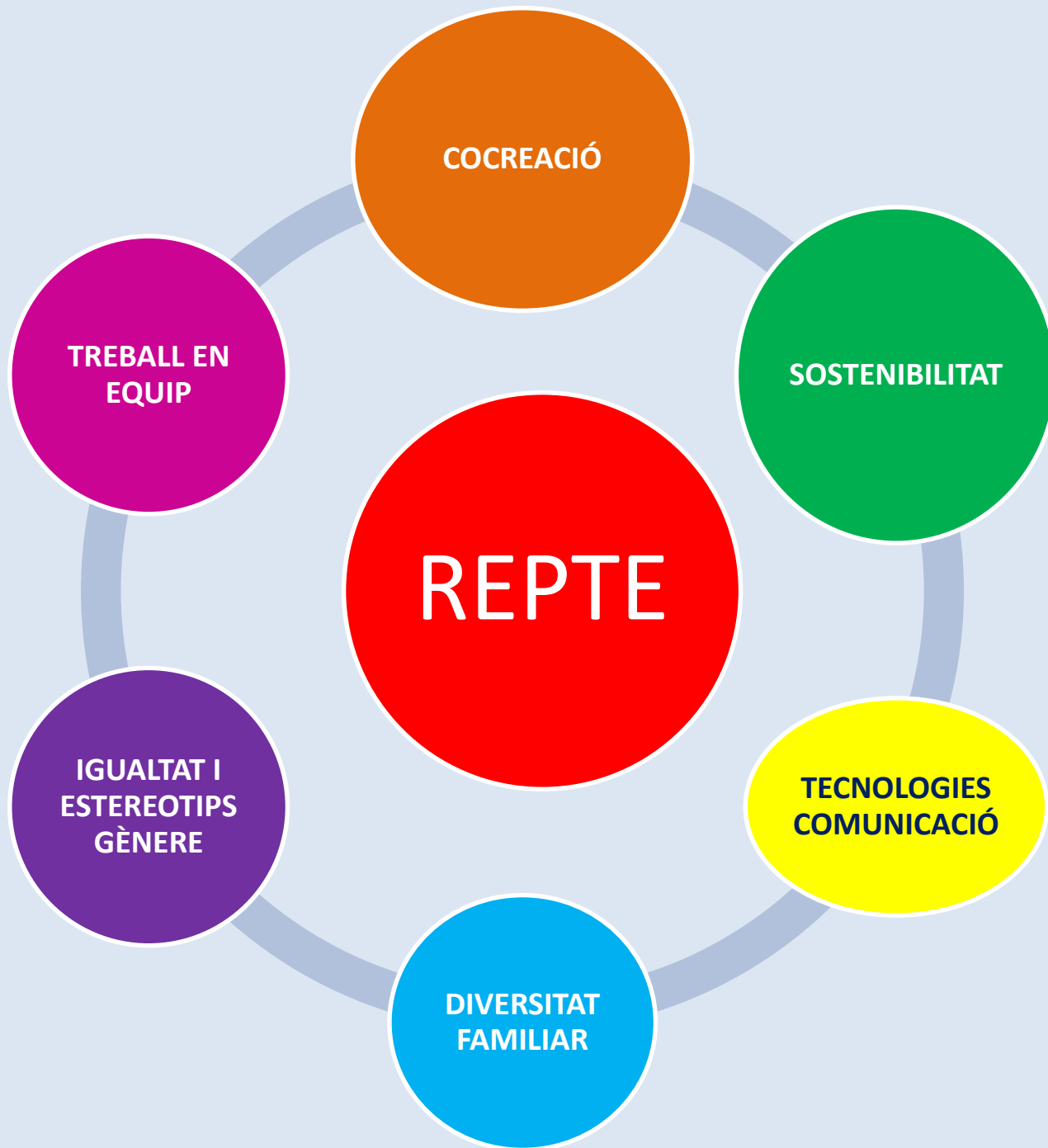
Tecnologies de la comunicació



Igualtat de gènere
Erradicació estereotips



Treball en equip



COCREACIÓ

SOSTENIBILITAT

**TECNOLOGIES
COMUNICACIÓ**

**DIVERSITAT
FAMILIAR**

**TREBALL EN
EQUIP**

**IGUALTAT I
ESTEREOTIPS
GÈNERE**

REpte

ACTUACIONS ESTUDIANTS I PROFESSORAT

Actuacions estudiants

- Conèixer ABR
- Escollir repte grup
- Desenvolupar repte
- Incloure cocreació sostenibilitat, TIC, Gènere, Diversitat familiar
- Defensar-lo
- Avaluar procés treball grup
- DAFO

Actuacions professorat

- Teoria i procediment ABR
- Processos cocreació
- Guiar elecció reptes
- Configuració grups aleatoris
- Recolzament als grups
- Vetllar per inclusió altres aspectes
- Avaluació resultats repte
- Avaluació procés
- Avaluació amb professionals externs ???

FASE 0- COMPOSICIÓ ALEATÒRIA GRUPS



FINALITAT: TREBALLAR AMB
GENT DIFERENT ADOPTANT
DIFERENTS ROLS

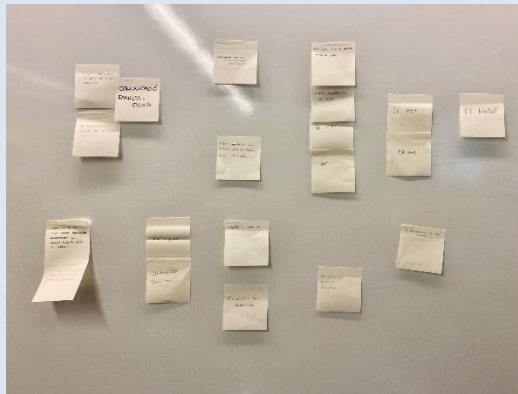
RETICÈNCIES INICIALS
QUE SUPEREN

DESCOBREIXEN D'ALTRES
MANERES DE FER

Treballar amb altres persones permet adoptar diferents rols en el treball en equip i incideix en conèixer millor les pròpies competències professionals.

Descobrir companys
desconeguts fins ara i
sorprenre's amb les seves
competències

FASE TREBALL 1: DECIDIR REPTA



Model de Kolb: sentir. Elegir problemes reals que aporten vivències concretes però vinculats a continguts assignatura

Sorgeixin reptes diferents

Constaten que reptes sota un mateix títol, l'enfocament i desenvolupament són diferents a cada grup

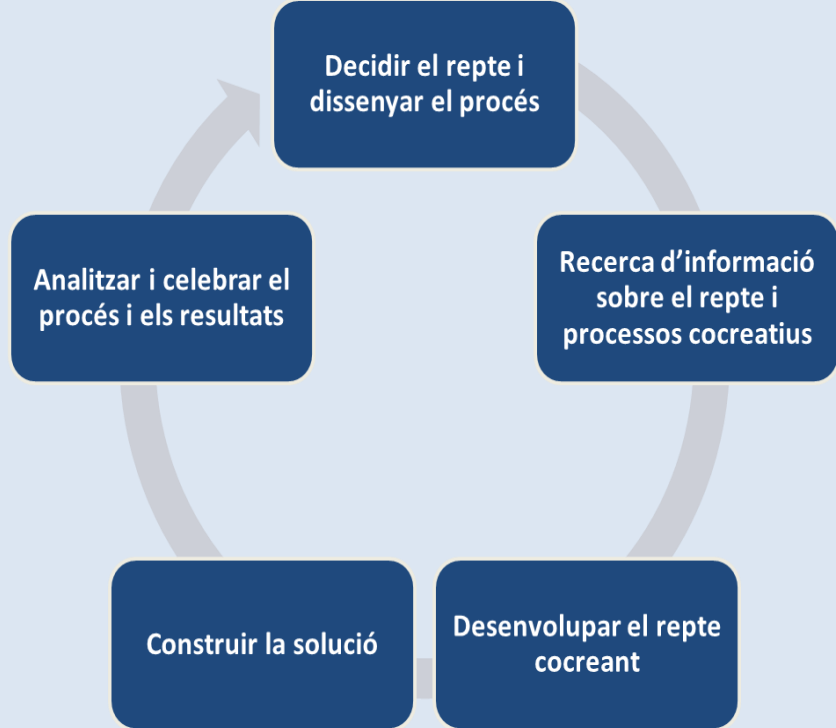
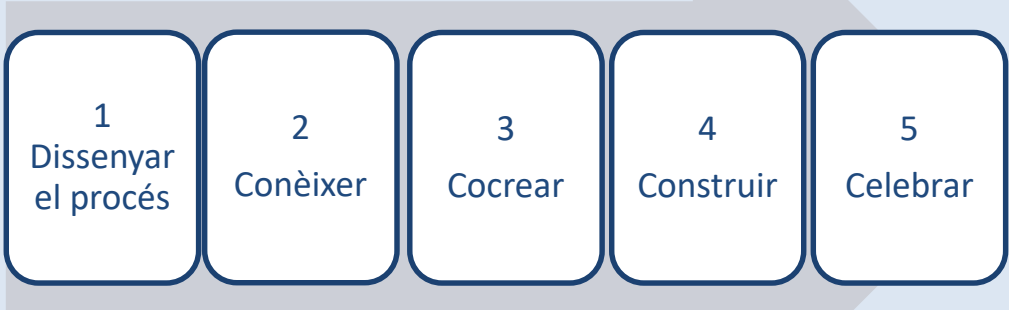
Diferents fases: 3:

- Individual en el GG,
- Selecció de propostes pròpies o d'altres
- Selecció en PG de treball.

Poden anar matisant, ampliant o canviant el repte que havien decidit inicialment.

Diferents grups poden desenvolupar el mateix repte

FASE TREBALL 2: DECIDIR PROCÉS COCREACIÓ AMB QUI? COM? FASES



PARTICIPANTS I REPTES TREBALLATS 2017-2022



Sistema selecció reptes.
Individual sessió GG
Petits grups
Participants:
2017-2022: 855 estudiants



Reptes treballats: 260
Centrats en temes
d' educació infantil



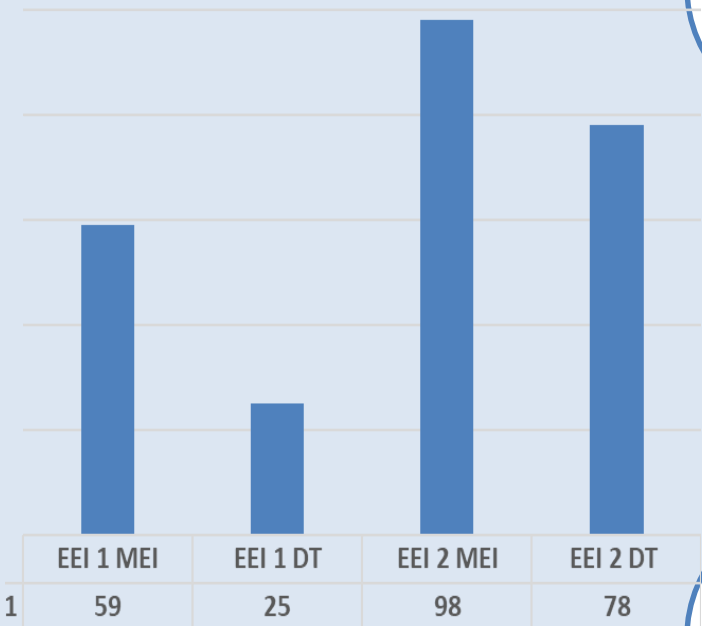
Configuració equips
treball: aleatoris de 3, 4 o 5



FASE TREBALL 3- DESENVOLUPAMENT REPTES

REPTES DESENVOLUPATS: 2017-2022=260

Reptes desenvolupats 2017-2022

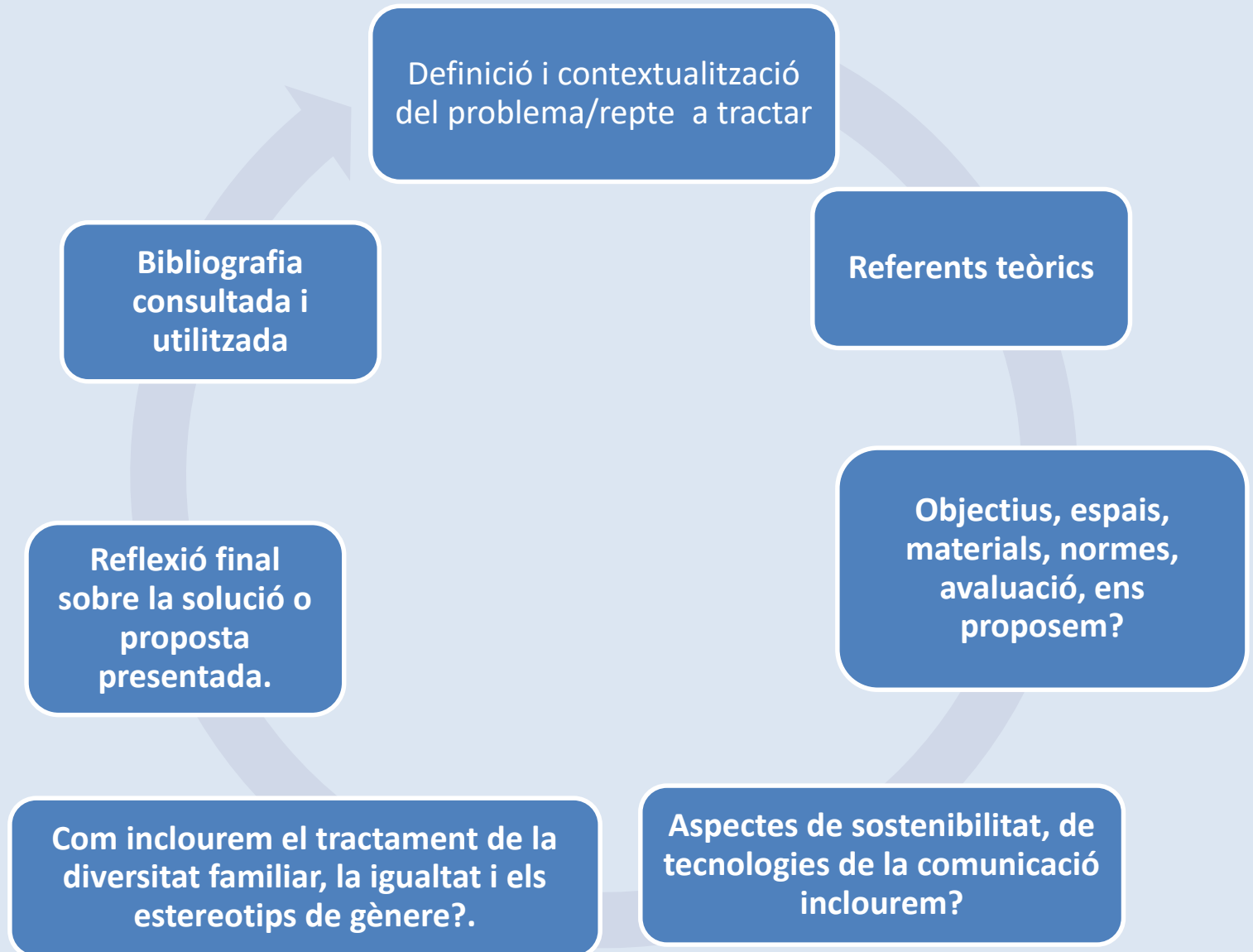


Propiciem el tractament transdisciplinari i globalitzador dels reptes , per donar resposta a la perspectiva globalitzadora que requereix l'educació infantil

Elevem l'interès i la motivació de l'alumnat en desenvolupar pràctiques d'aula que parteixin de situacions vivencials

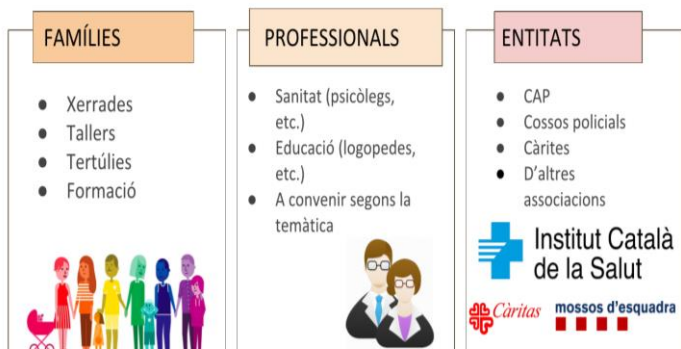
Treballar per reptes incideix en incrementar les seves competències professionals.

FASE 3- ACTUACIONS APLICACIÓ REPTES



FASE 3- ACTUACIONS APLICACIÓ REPTES ELS PROCESSOS DE COCREACIÓ

Co-creació: Amb qui?



La co-creació

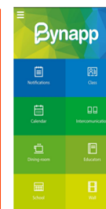
Objectius:

- Ajudar a les famílies a identificar les diferents emocions dels seus fills/es.
- Proporcionar recursos i estratègies d'actuació a les famílies.
- Enfortir la relació entre família i escola.



PERSONES

Mestres
Famílies
Infants
Especialistes de l'EAP
Gironès



DISSENYAR EL PROCÉS	CONÈIXER	CO-CREAR	CONSTRUIR	CELEBRAR
	<p>Article Pont: LA GELOSIA Com ens ensenya a estimar la família?</p>	<p>Tertúlia: dinàmica i participativa</p>	<p>PINTEM EL NOSTRE PATI</p>	<p>Benarar col·lectiu</p>

Encertat incorporar-los. Permet plantejar-se reptes i situacions que hauran de tractar amb la participació d'altres membres de la comunitat educativa.

Aprenen a posar-los en pràctica per quan ho hagin d'aplicar en el futur.

Ens preocupava que no entenguessin com procedir en les diferents fases, però ens hem adonat que les han incorporat plenament.

“...Quan vaig veure que em demanava introduir processos de cocreació en el treball vaig pensar que la cosa es complicava. Ara m'agrada aquesta complicació, ja que em fa aterrar a la realitat de l'escola, on hauré de cooperar amb altra gent i crec que aquestes pràctiques hi ajuden”

“Idear processos de cocreació és un valor afegit a la tasca educativa. Aprens a imaginar-te com ho faràs per treballar amb els altres i crec que això és bo per a la meva formació”

FASE 3- ACTUACIONS APLICACIÓ REPTES

SOSTENIBILITAT- DIVERSITAT FAMILIAR I GÈNERE- TECNOLOGUIES COMUNICACIÓ

6. QUINS ASPECTES DE SOSTENIBILITAT INCLOUREM?

"CONEIXEM I VALOREM EL NOSTRE ENTORN"



El Pla de Socs. Llera del riu Ter.



Plaça de les Lúdrigues.



10

8. QUINES TECNOLOGIES DE LA COMUNICACIÓ UTILITZAREM?

ÚS D'EINES I APLICACIONS DIGITALS

Recursos per proposar tasques diàries		Eines pel treball diari		Recurs digital lúdic
Recurs digital que afavoreix la relació entre la família i l'escola.	Aplicacions per fer reunions amb les famílies i oferir un seguiment i suport als diversos nuclis familiars: <i>conèixer com estan, com se senten, quines dificultats estan tenint, com conceben la COVID-19</i> , etc.			A través del Moodle de l'escola → Formació adquisició del català i/o castellà ("Escola d'adults")

7. COM TRACTAREM LA DIVERSITAT FAMILIAR I DE GÈNERE?



Diversitat familiar (nombre de membres, gènere i edats dels progenitors, condicions socioeconòmiques i d'habitatge, condicions laborals, patologies cròniques, etc.)



Rols de gènere: activitats no diferenciades per gènere sexual, identificació dels rols de cada un dels membres dins la llar, etc.

"Per fi he vist com podia aplicar la sostenibilitat a l'aula. Fer-ho des dels reptes és una bona opció, no cal inventar-se activitats fora del context en què estem treballant sinó que cal fer-ho de manera integrada"

"He flipat quan he vist el que saben les meves companyes de repte de tecnologies de la comunicació. Sort que la profe ens ho ha inclòs com una de les tasques del repte"

"Em pensava que no, però reflexionant he recordat que a les pràctiques que vaig fer la mestra només considerava una o dues tipologies de famílies i les altres les obviava"

"Aplicant el treball de reptes, m'he adonat que jo mateixa encara tinc incorporats estereotips que cal que modifiqui"

FASE 4- PRESENTACIÓ PÚBLICA DELS REPTES



Permet mostrar algunes competències desenvolupades per l'alumnat

Incideix en el desenvolupament de la seva competència comunicativa

Ajuda a ampliar les competències digital, estàtica, escrita, plàstica, visual i creativa

Contribueix al desenvolupament llenguatge corporal, saber organitzar com farà la presentació l'equip de treball, el temps i moments en què intervindrà cadascú, saber-se distribuir les tasques, adoptar determinats rols, etc.

FASE 5- AVALUACIÓ APLICACIÓ REPTES PAUTES I RÚBRIQUES

TAULA AVALUACIÓ CONTINGUT REPTES

PROFESSORAT ASSIGNATURA I EXTERN

Presentació repte i marc teòric Per què aquest repte? Marc teòric que el fonamenta	2	
Disseny procés co-creatiu Amb qui? Com? Què? Quan?	1,5	
Proposta d'intervenció Objectius Espais Materials Normes Avaluació.	2	
Aspectes a incorporar Sostenibilitat Tecnologies de la comunicació Diversitat familiar Gènere i estereotips.	2	
Conclusions Reflexió final Bibliografia	0,5	
Presentació treball Creativitat Claredat d'idees Qualitat recursos Procés comunicatiu Correcció oral i escrita Recursos paralingüístics	2	

M. Rosa Terradelas Piferrer

Valoren positivament conèixer la pauta i la rúbrica amb què seran avaluats i hauran d'avaluar

Les dificultats de separar en la rúbrica de treball en equip els aspectes personals de la nota fa que haguem decidit a partir d'ara que aquesta no formi part de la nota. La vincularem a la pràctica 3 (DAFO) de reflexió individual.

Treball en grup-2019-2020. Mestre Educació Infantil- EEI2
Autoavaluació i avaluació dels companys del grup
Adaptació d'una proposta de Miguel Valero-Garcia (UPC), Presentada al Seminari ICE-UdG 2017

Ompliu la taula següent assignant cada membre del grup una qualificació entre 0 i 10 per cadascun dels següents aspectes:

Nom de cada membre del grup:		10-9	8-7	6-5	Insuficient
1. Assistència a les reunions del grup	1.1.	Assisteix a les reunions del grup i si no ho fa és justificat (excepcional).	Assisteix amb regularitat a les reunions del grup.	No ha assistit a diverses reunions.	No ha assistit a gairebé cap o a cap de les reunions.
	1.2.	Assisteix a les reunions des de l'inici fins al final.	Assisteix a les reunions i acostuma a fer-ho des de l'inici fins al final.	Sovint arriba tard i se'n va abans del final.	No comença ni acaba la majoria de les reunions.
	1.3.	Treballa d'acord amb la planificació temporal.	Treballa d'acord amb la planificació temporal, i si es desvia, ell/a mateix/a se n'adona i ho reconduïx.	Fa intervencions que s'allunyen del tema a tractar.	Fa intervencions que distorsionen la planificació.
	1.4.	És flexible pel que fa a la temporització de les reunions.	S'acostuma a mostrar flexible pel que fa a la temporització de les reunions.	Sempre posa impediments per reunir-se.	És inflexible en la temporització de les reunions, s'ha de fer el que ell/a diu.
2. Aportació d'idees	2.1.	Aporta idees de valor.	Aporta idees, la majoria valuosos.	No acostuma a aportar idees de valor.	No aporta idees.
	2.2.	Pensa en els temes abans de les reunions.	Acostuma a pensar en els temes abans de les reunions.	Normalment va a les reunions sense haver preparat el tema.	Va a les reunions sense haver preparat el tema.
	2.3.	Proporciona idees pràctiques que són adoptades pel grup.	Proporciona idees, però no sempre són pràctiques	Té tendència a rebutjar les idees dels altres.	Vol imposar les seves idees.
	2.4.	Incorpora els suggeriments de la resta del grup.	Es recolta en els suggeriments de la resta del grup.	No ajuda a construir les idees que aporten el company.	Desaïen els suggeriments i idees de la resta del grup.

FASE 5- AVALUACIÓ RESULTATS APLICACIÓ REPTES

DAFO

855 documents

	Aspectes a millorar/negatius	Aspectes assolits/positius
Origen intern	<p>DEBILITATS</p> <p>Quins</p> <ul style="list-style-type: none"> - coneixements, - habilitats, - actituds, formes de comportament, <p>tractats en aquesta assignatura em cal millorar, aprofundir, etc. ?</p> <p>Què em cal millorar en relació a l'aprenentatge Basat en Reptes?</p> <p>Què de millorar respecte a com actuo en el treball en equip a partir de la rúbrica amb què m'he avaluat i m'han avaluat els companys?</p>	<p>FORTALESES</p> <p>Quins</p> <ul style="list-style-type: none"> - coneixements, - habilitats, - actituds, formes de comportament, <p>tractats en aquesta assignatura, domino bé i em seran útils pel meu futur professional ?</p> <p>De què em sento satisfeta, què valoro d'haver posat en pràctica la metodologia d'Aprenentatge Basat en Reptes?</p> <p>Què valoro positivament de com actuo en el treball en equip a partir de la rúbrica amb què m'he avaluat i m'han avaluat els companys?</p>
Origen extern	<p>AMENACES</p> <p>Quines limitacions em puc trobar en general en l'entorn escolar que no em permetin desplegar tot el què he après en aquesta assignatura?</p> <p>I en relació a l'ABR?</p>	<p>OPORTUNITATS</p> <p>Quins aspectes em puc trobar en l'entorn escolar que m'ajudaran en general a desplegar tot el potencial après en aquesta assignatura?.</p> <p>I en relació a l'ABR?</p>

FASE 3 - LA COMUNICACIÓ OBERTA

Vídeos



- Terradellas, M. R. (2018a). Aprenentatge basat en reptes en la formació de mestres. [Vídeo]. <https://youtu.be/7ZhY9fw-N2Y>
- Terradellas, M. R. (2018b). Aprendizaje basado en retos en la formación inicial de maestros. [Vídeo]. <https://youtu.be/z6sojXz7YXk>

Publicacions

Totes les publicacions les podeu trobar al moodle del GID ABR

PROPOSTES PEL GID ABR

1

- Ampliar formació PDI en ABR, cocreació, metodologies transformadores

2

- Aprofitar *Programa d'impuls per a la innovació docent i la millora de la qualitat de la docència (UdG₂₁)* per crear GIDs (GID ABR) i impulsar XID

3

- Promoure i facilitar treball multidisciplinari entre nosaltres i a nivell institucional (rectorat)

4

- Canvis ens els espais i mobiliari universitari

5

- Col·laborar habitualment amb agents externs.

MOLTES GRÀCIES

ESTIC A LA VOSTRA DISPOSICIÓ

