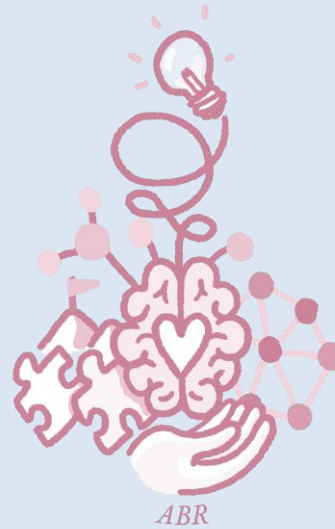


APRENTATGE BASAT EN REPTES

JORNADA AMB PROFESSIONALS MÓN EDUCATIU

Girona 23-11-2022

M. Rosa Terradellas- Ariadna Leonart



D'on sorgeix?



Revisió bibliogràfica



- Sentir: Reptes pràctica educativa.
- Observar- pensar actuar: Competències professionals



Paper professorat en l' ABR

On ho puc trobar?



Instituto Tecnológico de Monterrey (2016).
Reporte Edu Trends: **Aprendizaje basado en retos**. Editorial Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Monterrey, México. Disponible a:
<https://observatorio.itesm.mx/edutrendsabr>

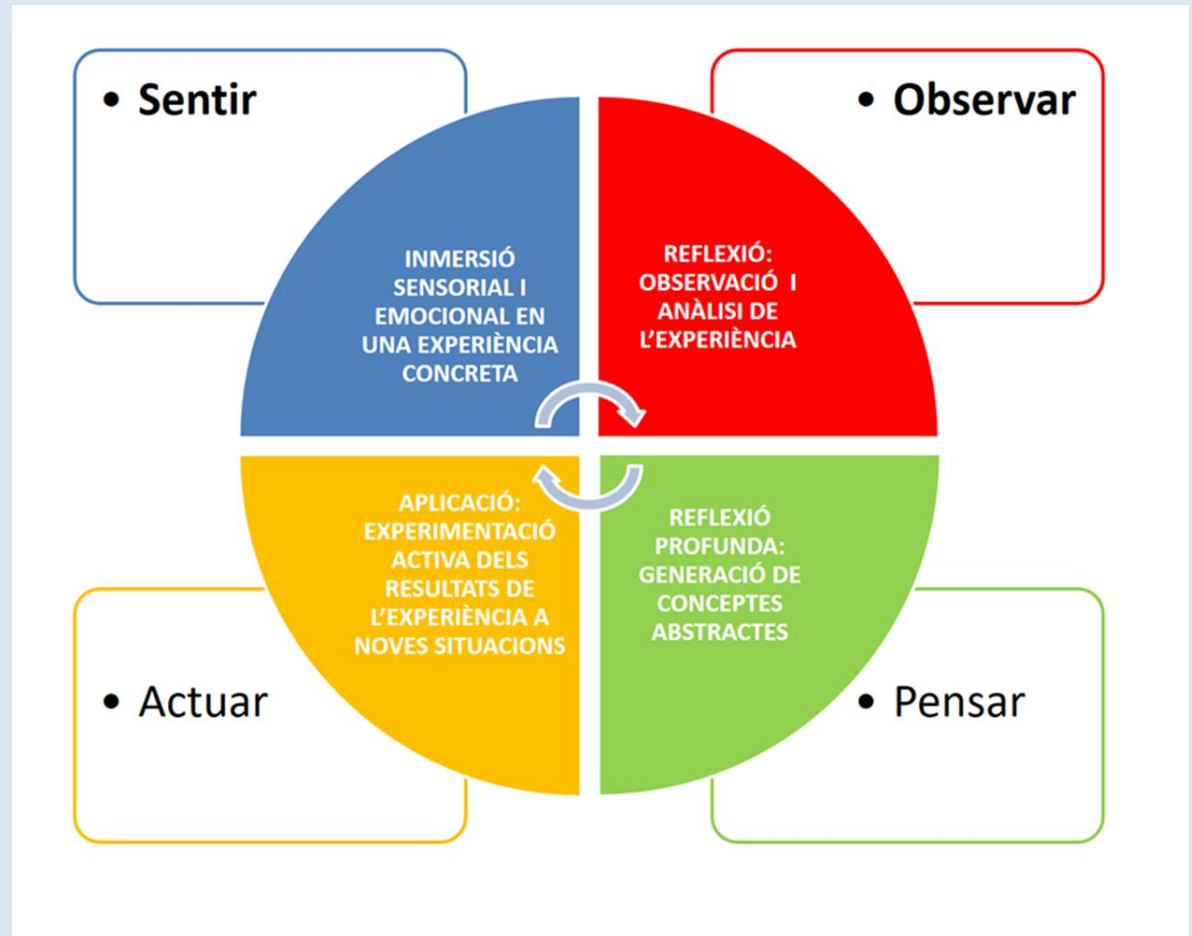


Fig.1. Modelo de Kolb. Fuente: (Tecnológico de Monterrey, 2015), adaptación de M. Rosa Terradellas

COCREACIÓ



TREBALL EN EQUIP



SOSTENIBILITAT



REPTE



TECNOLOGIES COMUNICACIÓ



IGUALTAT GÈNERE
ERADICACIÓ
ESTEREOTIPS



DIVERSITAT FAMILIAR



PROCÉS DE COCREACIÓ – FASES

Sabadell Artiga, LL (2011): Guia per co-crear a l'escola. Co-creable.
Barcelona. www.cocreable.org

1

- Dissenyar el procés

2

- Conèixer

3

- Cocrear

4

- Construir

5

- Celebrar

L'AVALUACIÓ

ACTIVITATS & INSTRUMENTS

AVALUACIÓ

ABR

M. Rosa Terradellas Piferrer

RÚBRICA



Per avaluar el resultat.

Professorat: la crea i utilitza

Alumnat: la coneix

RÚBRICA



Per avaluar el **procés i resultats** portat a terme per cada **equip de treball**

Professorat: la proposa, la discuteix amb els estudiants

Estudiants: l'apliquen, la lliuren al professorat.

PRESENTACIONS



Dels treballs elaborats per cada **grup** a la resta de companys.

DAFO

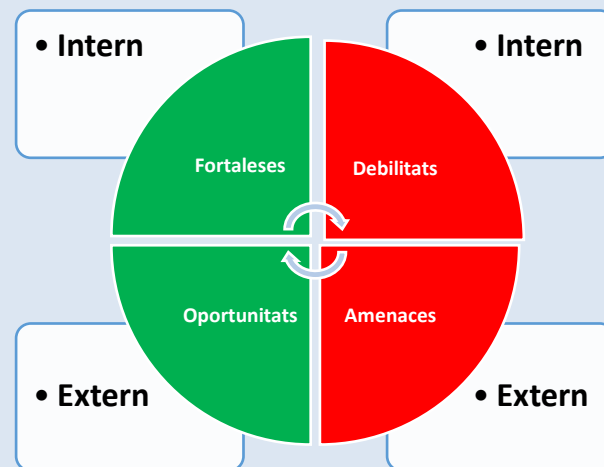


Autoavaluació individual : **alumnat**

Debilitats i fortalezes a nivell intern

Amenaces i oportunitats a nivell extern

DAFO



ACTUACIONS I RESULTATS APLICACIÓ REPTES

SELECCIÓ REPTES



“M’agrada que la selecció dels reptes la fem en diferents fases, en petit grup i en grup mitjà, perquè m’ajuda a analitzar més a fons quins temes podria treballar que siguin útils per a la pràctica educativa. Si ho hagués de decidir d’una sola vegada i tota sola no podria anar tant a fons”

Model de Kolb: sentir. Elegir problemes reals que aporten vivències concretes

Valoren com a molt interessant que sorgeixin reptes diferents

Constaten que reptes sota un mateix títol, l’enfocament i desenvolupament són diferents a cada grup

“M’adono i valoro que la professora ens deixi anar matissant, ampliant o canviant el repte que havíem decidit inicialment. Hem acabat desenvolupant un repte ben diferent del que ens havíem proposat, però amb moltes més possibilitats i més motivador que el que ens havíem proposat”

ACTUACIONS I RESULTATS APLICACIÓ REPTES COMPOSICIÓ ALEATÒRIA GRUPS



FINALITAT: TREBALLAR
AMB GENT DIFERENT
ADOPTANT DIFERENTS
ROLS

RETICÈNCIES INICIALS
QUE SUPEREN

DESCOBREIXEN D'ALTRES
MANERES DE FER

“Ara m’adono que la professora tenia raó. M’he adonat que treballant amb altres persones adopto diferents rols en el treball en equip. Habitualment faig de líder, però ara mateix si em toca un altre paper també em sento còmode i intento aprendre de com lideren els altres.”

“Ara que ja he acabat m’adono del que vaig arribar a protestar quan vas crear els grups de manera aleatòria i de la raó que tenies. Gràcies per fer-me descobrir persones magnífiques en qui mai m’havia fixat i que m’han ajudat molt a créixer.”

ACTUACIONS I RESULTATS APLICACIÓ REPTES

LES RÚBRIQUES

TAULA AVALUACIÓ CONTINGUT REPTES

PROFESSORAT ASSIGNATURA I EXTERN

Presentació repte i marc teòric Per què aquest repte? Marc teòric que el fonamenta	2	
Disseny procés co-creatiu Amb qui? Com? Què? Quan?	1,5	
Proposta d'intervenció Objectius Espais Materials Normes Avaluació.	2	
Aspectes a incorporar Sostenibilitat Tecnologies de la comunicació Diversitat familiar Gènere i estereotips.	2	
Conclusions Reflexió final Bibliografia	0,5	
Presentació treball Creativitat Claredat d'idees Qualitat recursos Procés comunicatiu Correcció oral i escrita Recursos paralingüístics	2	

M. Rosa Terradelas Piferrer

Valoren + conèixer la rúbrica amb què seran avaluats

Els costa autoavaluar-se i avaluar els companys, ja que no saben deslligar els aspectes personals del funcionament real treball

Valoren positivament les observacions escrites que els lliurem el professorat sobre les rúbriques

Treball en grup- 2019-2020. Mestre Educació Infantil. EEI2
Autoavaluació i avaluació dels companys del grup
Adaptació d'una proposta de Miquel Valero-García (UPC). Presentada al Seminari ICE-UdG 2017

Ompli la taula següent assignant cada membre del grup una qualificació entre 0 i 10 per cadascun dels següents aspectes:

Nom de cada membre del grup:		10-9	8-7	6-5	Insuficient
1. Assistència a les reunions del grup	1.1. Assisteix a les reunions del grup i si no ho fa és justificat (excepcional).	Assisteix amb regularitat a les reunions del grup.	No ha assistit a diverses reunions.	No ha assistit a gairebé cap o a cap de les reunions.	
	1.2. Assisteix a les reunions des de l'inici fins al final.	Assisteix a les reunions i acostuma a fer-ho des de l'inici fins al final.	Sovint arriba tard i se'n va abans del final.	No comença ni acaba la majoria de les reunions.	
	1.3. Treballa d'acord amb la planificació temporal.	Treballa d'acord amb la planificació temporal, i si es desvia, ell/a mateixa se n'adona i ho reconduïx.	Fa intervencions que s'allunyen del tema a tractar.	Fa intervencions que distorsionen la planificació.	
	1.4. És flexible pel que fa a la temporització de les reunions.	S'acostuma a mostrar flexible pel que fa a la temporització de les reunions.	Sempre posa impediments per reunir-se.	És inflexible en la temporització de les reunions, s'ha de fer el que ell/a diu.	
2. Aportació d'idees	2.1. Aporta idees de valor.	Aporta idees, la majoria valuosas.	No acostuma a aportar idees de valor.	No aporta idees.	
	2.2. Pensa en els temes abans de les reunions.	Acostuma a pensar en els temes abans de les reunions.	Normalment va a les reunions sense haver preparat el tema.	Va a les reunions sense haver preparat el tema.	
	2.3. Proposona idees pràctiques que són adoptades pel grup.	Proposona idees, però no sempre són pràctiques	Té tendència a rebuïjar les idees dels altres.	Vol imposar les seves idees.	
	2.4. Incorpora els suggeriments de la resta del grup.	Es recolta en els suggeriments de la resta del grup.	No ajuda a construir les idees que aporten el company.	Desaïen els suggeriments i idees de la resta del grup.	

“Sé que ho he fet malament, però no m'he atrevit a avaluar malament la Maria, i no ha fet quasi res del treball. Però no vull problemes o que em consideri una xivata.”

“Em costa avaluar els meus companys seguint els criteris establerts en la rúbrica. Sé que no faig el correcte, ja que, com diu la professora, no els ajudo a ser conscients d'allò que han de millorar. Tinc por que s'enfadin

ACTUACIONS I RESULTATS APLICACIÓ REPTES

REPTES DESENVOLUPATS



Utilitat del tractament transdisciplinari i globalitzador dels reptes a la perspectiva globalitzadora que requereix l'educació infantil

Increment de l'interès i la motivació de l'alumnat per desenvolupar pràctiques d'aula que parteixin de situacions vivencials, que els deixen una fonda empremta

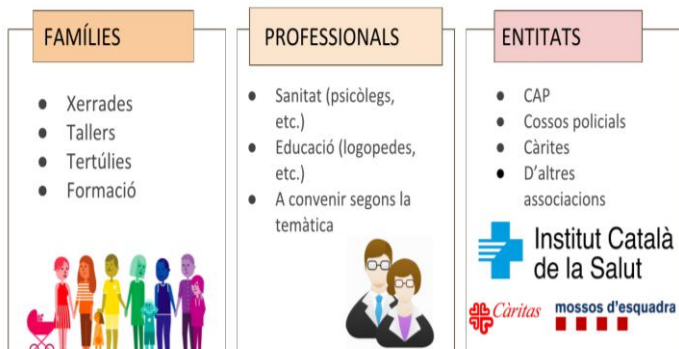
Treballar per reptes incrementa la seva capacitat d'iniciativa

“Treballar per reptes em motiva. Sento com si ja fos mestra i em plantejés amb els companys com millorar l'escola”

“Que fàcil és relacionar continguts de diferents disciplines des dels reptes. Sense adonar-te'n un apareix darrere un altre i els lligues de manera natural, sense haver de fer exercicis artificials”

ACTUACIONS I RESULTATS APLICACIÓ REPTES ELS PROCESSOS DE COCREACIÓ

Co-creació: Amb qui?



La co-creació

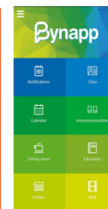
Objectius:

- Ajudar a les famílies a identificar les diferents emocions dels seus fills/es.
- Proporcionar recursos i estratègies d'actuació a les famílies.
- Enfortir la relació entre família i escola.



PERSONES

Mestres
Famílies
Infants
Especialistes de l'EAP
Gironès



DISSENYAR EL PROCÉS	CONÈIXER	CO-CREAR	CONSTRUIR	CELEBRAR
	<p>Article Pont: LA GELOSIA Com ens ensenya a estimar la família?</p>	<p>Tertúlia: dinàmica i participativa</p>	<p>PINTEM EL NOSTRE PATI</p>	<p>Berenar col·lectiu</p>

Encertat incorporar-los. Permet plantejar-se reptes i situacions que hauran de tractar amb la participació d'altres membres de la comunitat educativa.

Aprenen a posar-los en pràctica per quan ho hagin d'aplicar en el futur.

Ens preocupava que no entenguessin com procedir en les diferents fases, però ens hem adonat que les han incorporat plenament.

“...Quan vaig veure que em demanava introduir processos de cocreació en el treball vaig pensar que la cosa es complicava. Ara m'agrada aquesta complicació, ja que em fa aterrar a la realitat de l'escola, on hauré de cooperar amb altra gent i crec que aquestes pràctiques hi ajuden”

“Idear processos de cocreació és un valor afegit a la tasca educativa. Aprens a imaginar-te com ho faràs per treballar amb els altres i crec que això és bo per a la meva formació”

ACTUACIONS I RESULTATS APLICACIÓ ABR.

Sostenibilitat, tecnologies, diversitat familiar, gènere

6. QUINS ASPECTES DE SOSTENIBILITAT INCLOUREM?

"CONEIXEM I VALOREM EL NOSTRE ENTORN"



El Pla de Socs. Llera del riu Ter.



Plaça de les Llúdrigues.



10

DES DE L'ESCOLA ESTIMEM EL PLANETA TERRA

SOSTENIBILITAT EN TEMPS DE PANDEMIA

PETITES INICIATIVES, GRANS RESULTATS

CUIDEM ELS HÀBITS DE CONSUM

INCENTIVAR HÀBITS DE CONSCIÈNCIA AMBIENTAL

En temps de confinament, cal ser molt cuido amb l'ús de l'aigua i la paper. Reciclar els residus, promoure el consum de productes de proximitat.

REDUÏM L'IMPACTE AMBIENTAL

PROMOURE ACTIVITATS AMB MATERIAL NATURAL I/O REICICLAT

Minimitzar molt els residus dels des del punt de vista educatiu. Varietats, materials i sostenibilitat. Reciclar els residus de la comunitat educativa (plàstics, aplicacions i prestatgeries tecnològiques (Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, ...)

ENS COMUNIQUEM VIRTUALMENT

REUNIONS AMB LES FAMÍLIES, CLÀUSTRE I ENTITATS

Discutir la quantitat de paper, muntar. Transmetre missatges. Transmetre missatges. Usar el sistema digital. Utilitzar els recursos de la comunitat educativa (plàstics, aplicacions i prestatgeries tecnològiques (Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, ...)

8. QUINES TECNOLOGIES DE LA COMUNICACIÓ UTILITZAREM?

ÚS D'EINES I APLICACIONS DIGITALS

Recursos per proposar tasques diàries		Eines pel treball diari		Recurs digital lúdic
Recurs digital que afavoreix la relació entre la família i l'escola.	Aplicacions per fer reunions amb les famílies i oferir un seguiment i suport als diversos nuclis familiars: <i>conèixer com estan, com se senten, quines dificultats estan tenint, com conceben la COVID-19, etc.</i>			A través del Moodle de l'escola → Formació adquisició del català i/o castellà ("Escola d'adults")

7. COM TRACTAREM LA DIVERSITAT FAMILIAR I DE GÈNERE?



Diversitat familiar (nombre de membres, gènere i edats dels progenitors, condicions socioeconòmiques i d'habitatge, condicions laborals, patologies cròniques, etc.)



Rols de gènere: activitats no diferenciades per gènere sexual, identificació dels rols de cada un dels membres dins la llar, etc.

"Per fi he vist com podia aplicar la sostenibilitat a l'aula. Fer-ho des dels reptes és una bona opció, no cal inventar-se activitats fora del context en què estem treballant sinó que cal fer-ho de manera integrada"

"He flipat quan he vist el que saben les meves companyes de repte de tecnologies de la comunicació. Sort que la profe ens ho ha inclòs com una de les tasques del repte"

"Em pensava que no, però reflexionant he recordat que a les pràctiques que vaig fer la mestra només considerava una o dues tipologies de famílies i les altres les obviava"

"Aplicant el treball de reptes, m'he adonat que jo mateixa encara tinc incorporats estereotips que cal que modifiqui"

ACTUACIONS I RESULTATS APLICACIÓ REPTES

PRESENTACIÓ PÚBLICA DELS REPTES



Permet mostrar algunes competències desenvolupades per l'alumnat

Incideix en el desenvolupament de la seva competència comunicativa

Ajuda a ampliar les competències digital, estètica, escrita, plàstica, visual i creativa

Contribueix al desenvolupament llenguatge corporal, saber organitzar com farà la presentació l'equip de treball, el temps i moments en què intervindrà cadascú, saber-se distribuir les tasques, adoptar determinats rols, etc.

VÍDEO ABR EXPERIÈNCIES ANTERIORS

<https://youtu.be/7ZhY9fw-N2Y>

Moltes gràcies per la vostra participació!!!!