

# L'ABP I L'ABR EN EL MUFPS

Ariadna Lleonart Sitjar

## Processos i Contextos Educatius

- El Màster de Formació del Professorat inclou assignatures comuns, de caràcter transversal, que permeten incorporar en el procés d'ensenyament i d'aprenentatge anàlisis, reflexions i propostes d'actuacions relatives a la professió docent i a les pràctiques educatives.
- Des de l'assignatura Processos i Contextos Educatius treballarem els continguts a través d'un Problema i, un cop assolits els objectius d'aprenentatge, abordem els reptes concrets que el Problema planteja, o que els propis estudiants consideren rellevants per a l'exercici docent a partir de la seva experiència en el primer període de pràcticum, i promovem que s'hi doni una resposta lligada a l'acció.

## ABP

- L'elaboració del Problema parteix i evoca una situació versemblant d'un centre i d'un grup classe d'un curs d'Educació Secundària Obligatòria (ESO) amb diferents casuístiques, extretes del coneixement de les professores de l'assignatura en la seva pràctica professional a secundària, i planteja, entre d'altres, temes relatius a:
  1. *Tutoria i orientació.*
  2. *Gestió de l'aula: La relació del docent amb el grup i amb cada alumne i les relacions entre els alumnes.*
  3. *La relació amb les famílies a nivell grupal i individual.*
  4. *L'equip docent.*
  5. *Decisions pedagògiques, organitzatives i de gestió de recursos humans i materials.*
  6. *Planificació, implementació i avaluació de les matèries de 4t d'ESO corresponents a la seva especialitat.*
  7. *Els Plans de Suport Individualitzats (PI)*

## Valoració per part dels estudiants

- Poder treballar amb la realitat de l'aula i del centre: *"Treballar amb el quan ens trobarem realment quan trepitgem un institut i una aula real".*
- Conèixer quins recursos sobre els continguts hi ha i on trobar-los.
- El treball en equip cooperatiu i les estratègies organitzatives i de gestió d'aula. *"No es tracta de treballar plegats, sinó connectats els uns amb els altres, establint relacions bidireccionals i entre iguals, que garanteixin que tots els membres del grup es sentin amb prou confiança com per aportar allò que vulguin"*
- El valor de la seqüència cíclica d'agrupament en l'aprenentatge: individual, petit grup, gran grup; que permet experimentar la interdependència positiva: la tasca individual és necessària pel treball en petit grup, i compartir el resultat de la feina amb el gran grup enriqueix la tasca individual i de petit grup.
- Assenyalen que s'ha promogut un treball competencial i inclusiu, degut a l'enfocament pràctic i al plantejament de tasques obertes en enfocament, procediment i resultats de resolució.
- L'aprenentatge actiu i aprendre a escoltar i a repensar les pròpies opinions: *"Incorporar el debat dins d'un grup de treball, un element que resulta molt eficaç per entendre que no tothom veu les coses igual que les veus tu, i que és molt possible que una persona del teu equip faci un raonament concret que provoqui canvis en la teva pròpia concepció sobre un mateix fet"*

## ABR

1. Tutoria: Pla d'Acció Tutorial i Consell Orientador.
2. Relacions: Projecte de Convivència. Mediació: Resolució de conflictes. Protocols.
3. Famílies: Carta de compromís educatiu i reunions grupals i entrevistes individuals.
4. Equips docents: Procediments de treball, presa de decisions, prioritats, acords.
5. Autonomia de centres i participació en les decisions.
6. Aprenentatge de l'alumnat: Desenvolupament de les competències, decisions sobre el currículum.
7. Elaboració d'un PI.

## Reptes concrets

- Relacions interpersonals i resolució de conflictes, a partir de situacions que planteja el problema o que ells havien trobat a l'aula; les van treballar mitjançant el teatre de l'oprimit o teatre fòrum, per a poder construir coneixement situat. Incloent elements d'educació intercultural, bullying, faltes de respecte cap al professorat, etc. Les situacions de relacions es van ampliar a les que s'estableixen entre els professionals, és a dir, amb la resta de companys/es de feina.
- Aprofundir en algunes metodologies didàctiques: projectes i aprenentatge basat en problemes, elaborant una programació, de manera situada, en relació a la realitat de l'AbP o dels centres educatius on realitzaven el pràcticum o transformant una programació clàssica.
- Donar una resposta inclusiva i efectiva a l'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) i, en concret, amb Necessitats Educatives Especials (NEE) i dificultats d'aprenentatge.

## Valoració estudiants

- Poder respondre a inquietuds que ells tenien, és a dir, la **personalització de l'aprenentatge**, i
- disposar de **metodologies diverses i participatives** per fer-ho:
  - *teatralització,*
  - *treball de metodologies dissenyant sessions per implementar-les*
  - *donant alternatives a classes tradicionals que havien presenciat,*
  - *treballar a partir de casos d'alumnat amb NEE o*
  - *donar resposta a dificultats d'aprenentatge reals.*

## Conclusions

- Els resultats d'ambdues experiències han posat de manifest la rellevància de:
  - *transformar el coneixement conceptual en eines i recursos per a l'acció professional, i*
  - *promoure processos interactius d'anàlisi, de reflexió i d'acció.*
- Són metodologies rellevants per aquells graus i màsters professionalitzadors, ja que **vinculen la formació amb la pràctica professional** de manera directa, motivadora, permeten assentar els coneixements conceptuals en l'experiència pràctica i, entenent com l'una no és possible sense l'altra.

## Article complert

- [L'ABP i l'ABR en el MUFPS](#)