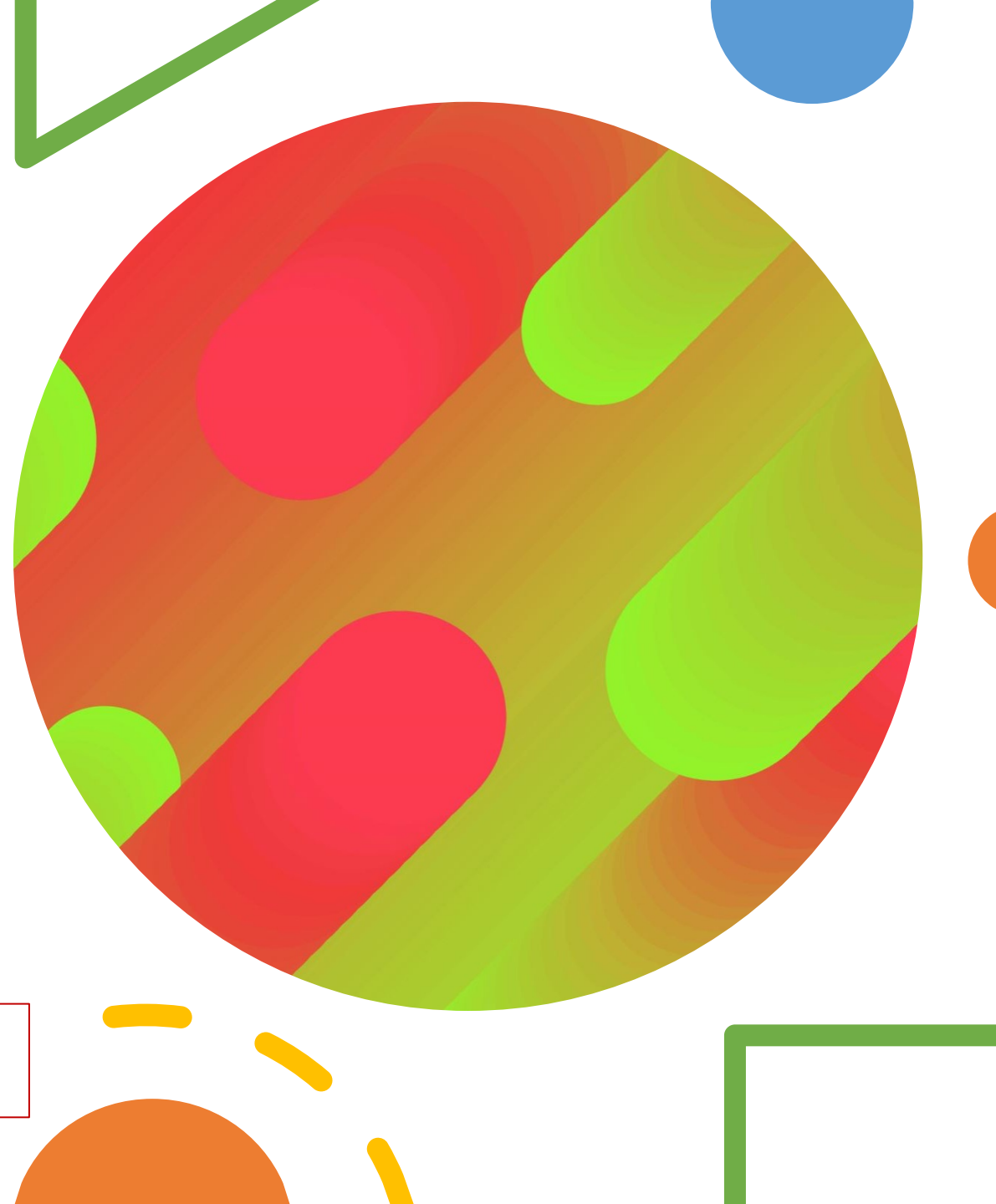


# “ABP vs ABR” a Didàctica de la Música

( + horitzons per la recerca)

MIQUEL ALSINA

Segona Jornada GID ABR  
FEP-UDG 11/07/2022



# CONTEXT D'APLICACIÓ

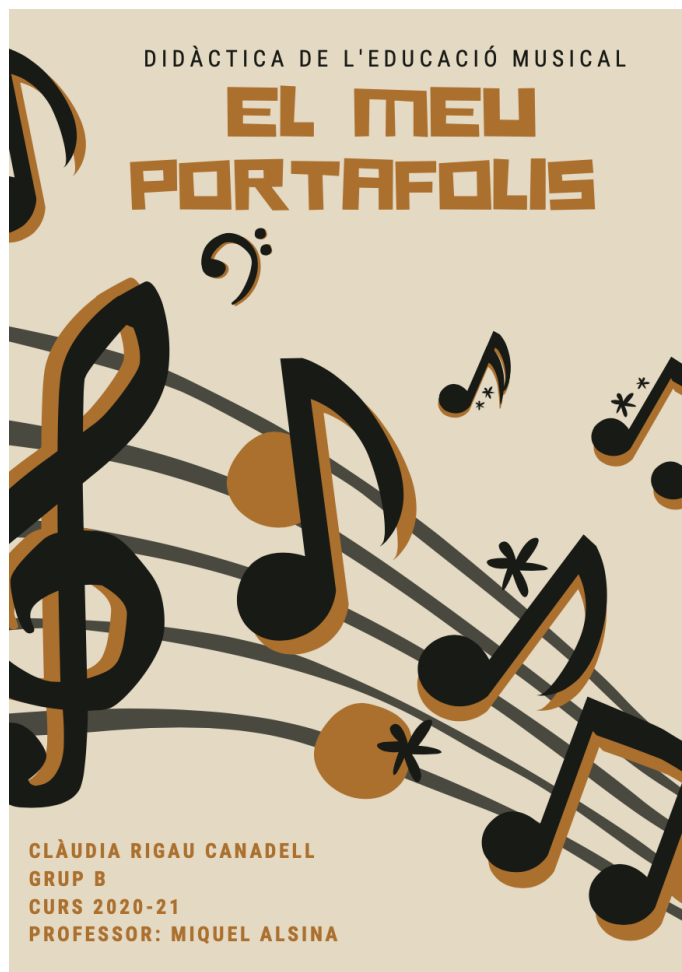
ESTUDIS DE MESTRE  
MENCIÓ D'EDUCACIÓ MUSICAL  
DIDÀCTICA DE LA MÚSICA I/II

3R/2N S: ABP (problemes)

4T/1R S: ABR (reptes)







## ÍNDEX

Introducció .....	3
Repte 1 .....	4
Repte 2 .....	10
Repte 3 .....	15
Repte 4 .....	20
Repte 5 .....	25
Repte 6 .....	31
Valoració final .....	37

## REPTE 2

**Reflexió final**

Per tal de concloure el segon repte del portafolis m'agradaria destacar la importància que té l'expressió a l'hora de comunicar-nos, fent referència principalment al que ens podem trobar com a futurs mestres a l'aula. A més a més penso que s'ha de fer èmfasi en el treball emocional, ja que és un terreny que pel fet de ser delicat i més complicat endinsar-nos-hi, molt sovint s'evita i no es fa aquest treball. Tanmateix, penso que els mestres de música tenen les eines necessàries i els recursos adients per tal de poder aprofundir en l'educació emocional, debut a que la música en sí, indaga molt en les emocions i pot ser un moment adequat per treballar-ho amb els infants.

Per altra banda, com a estudiants de la menció de música, des del meu punt de vista penso que és important que anem perdent la vergonya a l'hora d'haver de sortir davant dels companys, ja que tard o d'hora, ens trobarem amb vint-i-cinc alumnes al davant. És per això que m'agrada molt que se'ns proposin tasques de caire representatives en les quals haguem de fer servir el nostre cos per tal d'obtenir una representació final, ja sigui més teatralitzades o més de tipus dansa. Jo sóc una persona una mica vergonyosa i tenir l'oportunitat de fer aquest tipus de tasca m'ajuda a deixar-me anar més i poder-me expressar sense cap mena de recança.

A més a més, també valoro molt positivament el fet de poder ensenyar i poder veure les creacions dels nostres companys i companyes. Ens permet obtenir noves idees per a un futur poder crear activitats i també ampliar el nostre repertori que podem tenir com a mestres. Tanmateix, crec que és interessant destacar el fet de que a l'aula hi hagi un tan bon ambient, on tots ens anem coneixent els uns els altres, i estiguem creant un espai cíclic de mostra de les nostres propostes, poder veure les dels companys i a més a més poder comentar les dels altres i que et comentin les teves. Penso que és una dinàmica molt rica que ens beneficia a tots d'alguna manera o altra, i que és molt positiu que puguem tenir un bon clima de treball on tots busquem el millor pels demés.

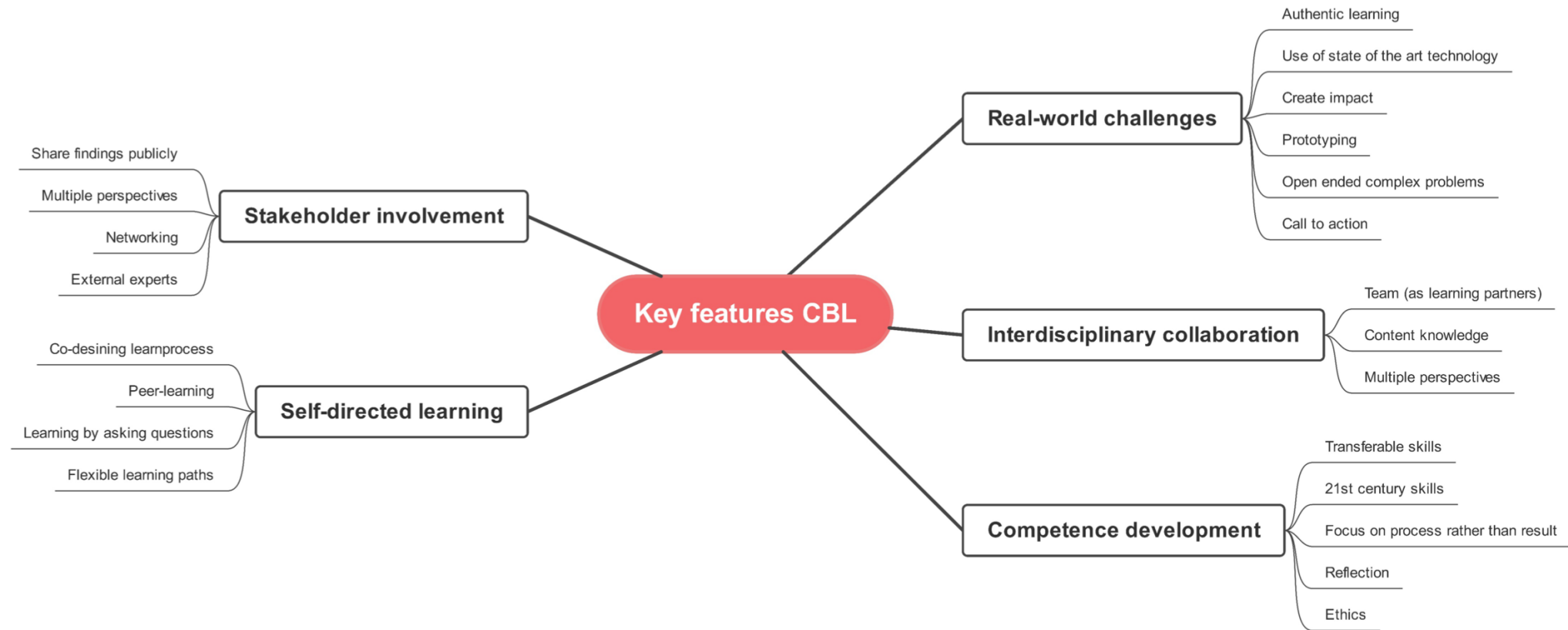
14

# ABP / ABR

Font: [UOC](#)

Técnica / Característica	Aprendizaje Basado en Proyectos	Aprendizaje Basado en Problemas	Aprendizaje Basado en Retos
<b>Aprendizaje</b>	Los estudiantes construyen su conocimiento a través de una tarea específica (Swiden, 2013). Los conocimientos adquiridos se aplican para llevar a cabo el proyecto asignado.	Los estudiantes adquieren nueva información a través del aprendizaje autodirigido en problemas diseñados (Boud, 1985, en Savin-Baden y Howell Major, 2004). Los conocimientos adquiridos se aplican para resolver el problema planteado.	Los estudiantes trabajan con maestros y expertos en sus comunidades, en problemáticas reales, para desarrollar un conocimiento más profundo de los temas que están estudiando. Es el propio reto lo que detona la obtención de nuevo conocimiento y los recursos o herramientas necesarios.
<b>Enfoque</b>	Enfrenta a los estudiantes a una situación problemática relevante y predefinida, para la cual se demanda una solución (Vicerrectoría de Normatividad Académica y Asuntos Estudiantiles, 2014).	Enfrenta a los estudiantes a una situación problemática relevante y normalmente ficticia, para la cual no se requiere una solución real (Larmer, 2015).	Enfrenta a los estudiantes a una situación problemática relevante y abierta, para la cual se demanda una solución real.
<b>Producto</b>	Se requiere que los estudiantes generen un producto, presentación, o ejecución de la solución (Larmer, 2015).	Se enfoca más en los procesos de aprendizaje que en los productos de las soluciones (Vicerrectoría de Normatividad Académica y Asuntos Estudiantiles, 2014).	Se requiere que estudiantes creen una solución que resulte en una acción concreta.
<b>Proceso</b>	Los estudiantes trabajan con el proyecto asignado de manera que su abordaje genere productos para su aprendizaje (Moursund, 1999).	Los estudiantes trabajan con el problema de manera que se ponga a prueba su capacidad de razonar y aplicar su conocimiento para ser evaluado de acuerdo a su nivel de aprendizaje (Barrows y Tamblyn, 1980).	Los estudiantes analizan, diseñan, desarrollan y ejecutan la mejor solución para abordar el reto en una manera que ellos y otras personas pueden verlo y medirlo.
<b>Rol del profesor</b>	Facilitador y administrador de proyectos (Jackson, 2012).	Facilitador, guía, tutor o consultor profesional (Barrows, 2001 citado en Ribeiro y Mizukami, 2005).	Coach, co-investigador y diseñador (Baloian, Hoeksema, Hoppe y Milrad, 2006).

# KEY FEATURES CBL



Source: Raymond Loohuis & Leonie Chapel, 2021

“Durant els últims dos anys, un nombre creixent de docents han anat implementant característiques de CBL en la seva docència. A la UT, vam iniciar el procés d'ajustament del “Model de Maduresa” validat per a la introducció de l'aprenentatge electrònic en HE (Marshall 2010) en un model de maduresa CBL validat (CBL-MM). El CBL-MM oferirà als educadors una eina per revisar l'estat actual de preparació CBL i, al mateix temps, analitzar les necessitats de suport per a una posterior implementació de les funcions de CBL.” Bosch-Chapel, L. & DePryck, K. (2022). Challenge-based learning maturity model. DOI: [10.13140/RG.2.2.35685.27361](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.35685.27361)

## Real-world challenges

Authentic learning

Use of state of the art technology

Create impact

Prototyping

Open ended complex problems

Call to action



## Interdisciplinary collaboration

Team (as learning partners)

Content knowledge

Multiple perspectives





## Competence development

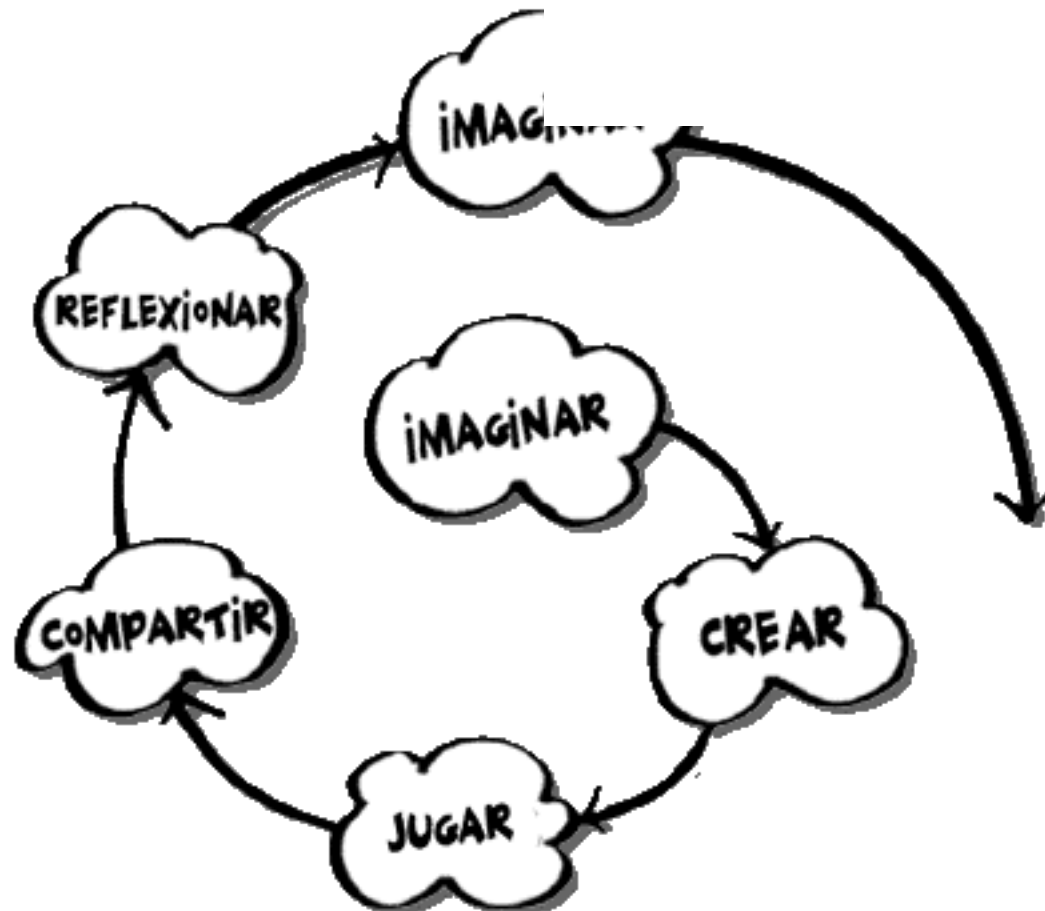
Transferable skills

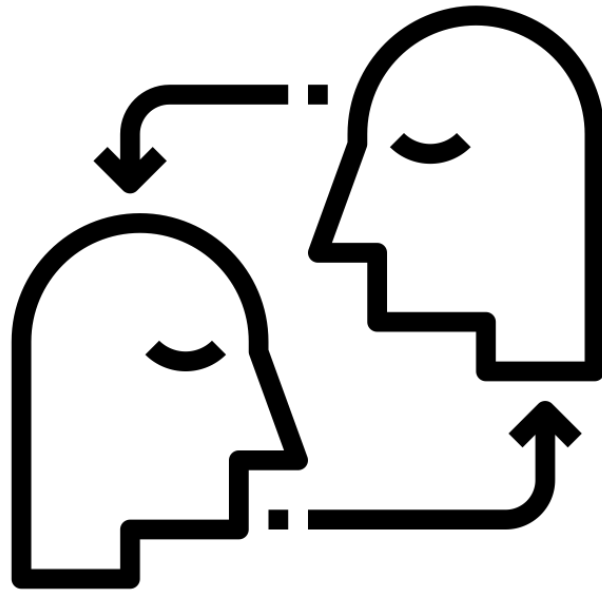
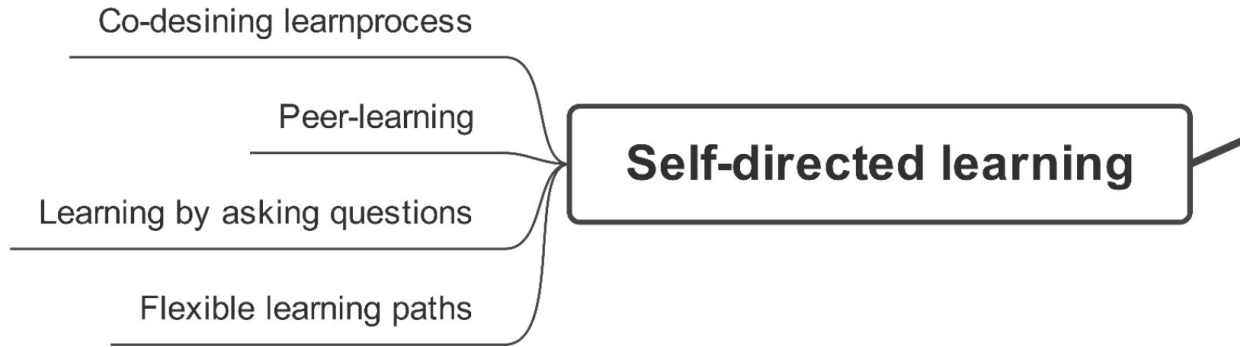
21st century skills

Focus on process rather than result

Reflection

Ethics





Share findings publicly

Multiple perspectives

Networking

External experts

## Stakeholder involvement



## Challenge based learning in higher education– A systematic literature review

Marie Leijon , Petri Gudmundsson, Patricia Staaf and Cecilia Christersson

Faculty of Education and Society; Faculty of Health and Society; Faculty of Education and Society and Faculty of Odontology, Malmö University, Malmö, Sweden

### ABSTRACT

This review maps patterns in research on Challenge Based Learning (CBL) in higher education (HE) between 2009 and 2020. How is CBL defined in HE settings? How is CBL in HE grounded scientifically in the research? The results show a shift of CBL from being a concept coined by a multinational technology company targeting learning in schools, to being embraced by HE, first and foremost as a method for transformation of adult learning. A critical scientifically grounded approach towards learning is however absent or marginally present in the papers reviewed.

### KEYWORDS


Challenge-based learning;  
higher education; theories;  
adult learning

Preguntes a les que es respon a partir d'una recerca quantiativa/qualitativa sobre articles publicats entre 2009-2020 (n = 36/307).

- Quin és el tipus d'investigació que s'ha publicat sobre ABR?
- Com es defineix o concreta l'ABR en el context de l'educació superior en relació amb la definició d'Apple?
- Com es fonamenta científicament l'ABR a l'educació superior a través de la recerca?



# Conclusions

- La recerca publicada es circumscriu majoritàriament a l'estudi de casos.
  - Manca problematització d'aspectes rellevants o una aproximació des de l'anàlisi crític.
  - Necessitem un coneixement més profund per desenvolupar un camp que té possibilitats d'expansió.
  - Quan l'ABR s'empra exclusivament com a marc per a la intervenció educativa i no pel seu impacte sobre la societat, perdem un dels seus components centrals.
  - Es requereix recerca que explori l'ABR i el punt de vista dels estudiants, enfocaments i praxis docents, i evidències sobre l'aprenentatge.
- 

## Conceptualising variety in challenge-based learning in higher education: the CBL-compass

Antoine van den Beemt , Gerard van de Watering and Michael Bots

Eindhoven University of Technology, Eindhoven, Netherlands

### ABSTRACT

Increasingly higher education programs are made learner centred and flexible to face societal changes. Challenge-based learning (CBL) is an educational concept shaping these open and flexible programs. This article aims to articulate a framework for analysing CBL characteristics within and between study components in academic curricula. It contributes to a detailed conceptualisation of CBL and clarity on what CBL implementations consist of. The dimensions and indicators of the framework reflect points of attention for research and evaluation of CBL design and implementation. We argue for variety in CBL characteristics between study components or curricula. Furthermore, we point out how this conceptualisation of CBL opens for research into designing and teaching for multiple domains, and how it contributes to an identification of commonly agreed characteristics of CBL. Recent CBL projects are referenced as an illustration of the approach. The detailed conceptualisation informs debate and development in a nascent field of research.

### ARTICLE HISTORY

Received 2 December 2021  
Accepted 8 May 2022

### KEYWORDS

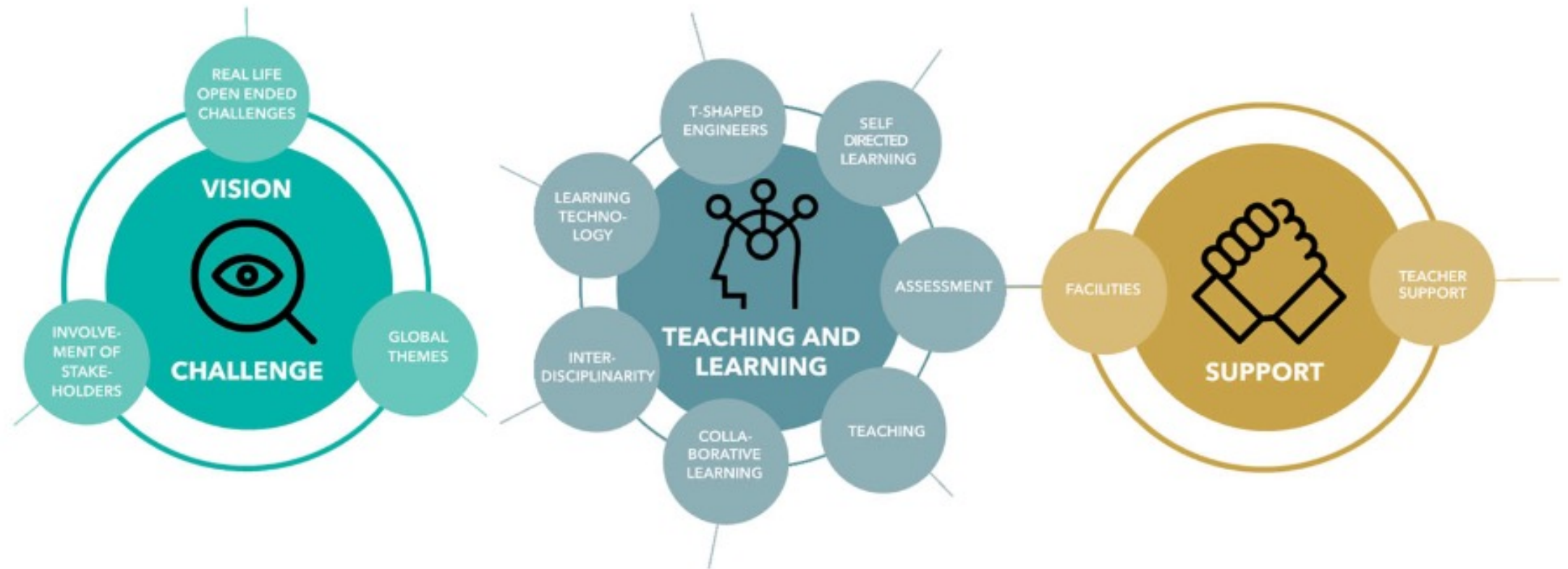
Challenge-based learning;  
higher education;  
educational innovation;  
conceptualisation; definition

El marc d'actuació que es descriu justifica preguntes de recerca com ara:

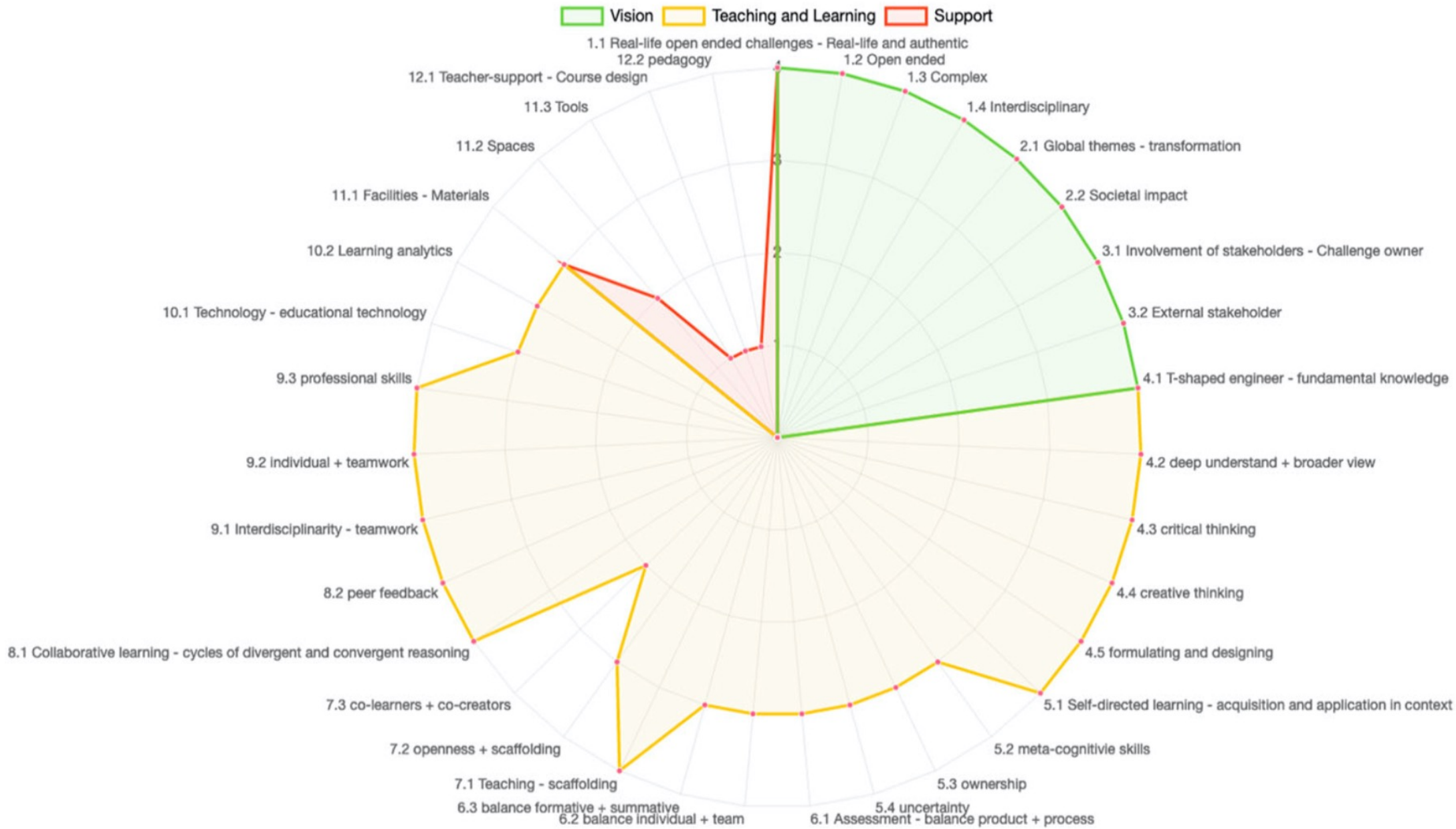
- Com aprenen els estudiants en contextos ABR?
- Quina és l'eficàcia de l'ensenyament ABR?
- Quin tipus de reptes són adequats per desenvolupar coneixements de domini específic?

A més, els referents que es mostren permeten observar, des de diferents contextos educatius, com els coneixements i les habilitats es desenvolupen de manera diferent en activitats amb una varietat de visions i ensenyament i aprenentatge.

Planteja preguntes sobre la construcció de coneixements dels estudiants i les competències necessàries del professor. I convida a investigar sobre dissenys d'aprenentatge dirigits a aquest suport.



**Figure 1.** Dimensions of challenge-based learning.



**Figure 3.** Radar chart for course #2.



# Què fan al nostre entorn?



## Disseny de l'aprenentatge basat en reptes a la UOC



La Universitat Oberta de Catalunya (UOC) ha posat en marxa el projecte PLA-Niu amb l'objectiu de transformar les assignatures dels programes de la universitat en conjunts d'activitats dissenyades rigorosament per competències i orientades a la resolució de reptes inspirats en l'àmbit professional, així com endegar una nova manera de seleccionar, dissenyar i gestionar els recursos d'aprenentatge basada en la cura formativa de continguts, organitzant-los en agregadors específics per a cada activitat, i disposar d'un sistema que permeti generar i organitzar l'oferta formativa d'una manera àgil, flexible i personalitzable.

# Referències:

- Leijon, M., Gudmundsson, P., Staaf, P., & Christersson, C. (2021). Challenge based learning in higher education– A systematic literature review, *Innovations in Education and Teaching International*, 1-10. <https://doi.org/10.1080/14703297.2021.1892503>
- Loohuis, R., Bosch-Chapel, L. (2021). Strategising with Challenge-Based Learning to boost student's transferable competence development A white paper. [https://www.researchgate.net/publication/356289851\\_Strategising\\_with\\_Challenge-Based\\_Learning\\_to\\_boost\\_student's\\_transferable\\_competence\\_development\\_A\\_white\\_paper](https://www.researchgate.net/publication/356289851_Strategising_with_Challenge-Based_Learning_to_boost_student's_transferable_competence_development_A_white_paper)
- Van den Beemt, A., Van de Watering, G. & Bots, M. (2022). Conceptualising variety in challenge-based learning in higher education: the CBL-compass. *European Journal of Engineering Education*, 1-18. <https://doi.org/10.1080/03043797.2022.2078181>