

# CONGRESO UNIVERSIDAD 2022

## IX Taller Internacional sobre la Formación Universitaria de Profesionales de la Educación.

### EL APRENDIZAJE BASADO EN RETOS Y LOS PROCESOS COCREATIVOS PARA MEJORAR LA FORMACIÓN DE MAESTROS

Dra. M. Rosa Terradellas Piferrer. Profesora. Departamento de Pedagogía. Facultad de Educación y Psicología. Universitat de Girona (España). email: [rosa.terradellas@udg.edu](mailto:rosa.terradellas@udg.edu)

#### 1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

 <b>Primer objetivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Analizar distintas metodologías para poder aplicar a la formación de maestros</li></ul>	 <b>Segundo objetivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Viabilidad del aprendizaje basado en retos en la formación de maestros</li></ul>	 <b>Tercer objetivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Utilidad de aplicar los procesos de cocreación en la formación de maestros.</li></ul>	 <b>Cuarto objetivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>El rol del profesorado al aplicar estas metodologías</li></ul>
---	---	---	--

#### 2. DESARROLLO

<b>Primera parte –Análisis</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Revisión bibliográfica</li><li>Sentir Retos práctica educativa. Observar, pensar, actuar. Competencias profesionales</li><li>Papel profesorado en el ABR</li></ul>	<b>Desarrollo- Diseño aplicación ABR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Co-creación</li><li>Diversidad familiar</li><li>Investigación de la intervención</li><li>Identidad de género</li><li>Trabajo en equipo</li></ul>	<b>Desarrollo: Fases Proceso Cocreación</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Co-creación</li><li>Fig. 3. Con profesionales de la educación. Fuente: M. Rosa Terradellas</li><li>Fig. 4. Con estudiantes. Fuente: M. Rosa Terradellas</li></ul>	<b>Desarrollo- Diseño sistema evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"><li>ACTIVIDADES ENTENDIDAS</li><li>EVOLUCIÓN</li><li>DAFO</li></ul>	<b>Desarrollo: Aplicación metodología ABR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Sistema aplicación retos. Grupos pequeños</li><li>Retos desarrollados: 150</li><li>Configuración equipos trabajo: estudiantiles de 3</li><li>Presentación pública de los retos</li></ul>	<b>ACTUACIONES Y RESULTADOS APLICACIÓN ABR COMPOSICIÓN ALEATORIA GRUPOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>FINALIDAD: TRABAJAR CON PERSONAS DIFERENTES ADOPTANDO DIFERENTES ROLES</li><li>RETENCIONES INICIALES QUE SUPERAN</li><li>DESCUBREN OTRAS MANERAS DE TRABAJAR</li></ul>
<b>ACTUACIONES Y RESULTADOS APLICACIÓN ABR LAS RÚBRICAS Y EL DAFO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Valoran positivamente conocer las rúbricas de evaluación</li><li>Les cuesta autoevaluarse y evaluar a los compañeros, ya que no saben distinguir los aspectos personales del funcionamiento real del trabajo</li><li>Valoran positivamente las observaciones escritas que hace la profesora sobre los retos y la reflexión que llevan a cabo en el DAFO.</li></ul>	<b>ACTUACIONES Y RESULTADOS APLICACIÓN ABR OPINIONES SOBRE EL TRABAJO POR RETOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Utilidad del tratamiento transdisciplinar y globalizador de los retos para la perspectiva globalizadora que requiere la educación infantil</li><li>Incremento del interés y la motivación del alumnado para desarrollar prácticas de aula que parten de situaciones vivenciales, que les dejan una profunda huella</li><li>Trabajar por retos incrementa su capacidad de iniciativa</li></ul>	<b>ACTUACIONES Y RESULTADOS APLICACIÓN ABR LOS PROCESOS DE COCREACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Co-creación: ¿Amb qué?</li><li>La co-creación</li><li>Acertado: Incorporarlo. Permite plantearse retos y situaciones que deberán tratar con la participación de otros miembros de la comunidad educativa.</li><li>Aprenden a ponerse en práctica para cuando los deban aplicar en el futuro.</li><li>Principalmente que no entendieron cómo proceder en las diferentes fases, pero las han incorporado plenamente.</li></ul>	<b>ACTUACIONES Y RESULTADOS APLICACIÓN ABR SOSTENIBILIDAD, TECNOLOGÍAS, DIVERSIDAD, GÉNERO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>SOSTENIBILIDAD AL TIEMPO DE PASADIS</li><li>A REINICIAR LOS PROCESOS DE COCREACIÓN</li><li>¿QUÉ SON LAS TIC EN LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA?</li><li>¿CON TRABAJO LA DIVERSIDAD FAMILIAR DE LOS NIÑOS?</li></ul>	<b>ACTUACIONES Y RESULTADOS APLICACIÓN ABR PRESENTACIÓN PÚBLICA DE LOS RETOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Permite mostrar algunas competencias desarrolladas por el alumnado</li><li>Incidir en el desarrollo de su competencia comunicativa</li><li>Ayuda a ampliar las competencias digital, estética, escrita, plástica, visual y creativa</li><li>Contribuye al desarrollo del lenguaje corporal, saber organizar la presentación del equipo de trabajo, el tiempo y momentos de intervención de cada uno, saber distribuir las tareas, adoptar determinados roles, etc.</li></ul>	

#### 3. CONCLUSIONES

<b>EL ABR:</b> Es una metodología transformadora que permite a los maestros dar respuesta a los problemas reales. Puede contribuir al desarrollo de los ODS 4,5,10, 17	<b>PROCESOS DE COCREACIÓN:</b> Innovación en la formación de maestros. Permite integrar a todos los sectores de la comunidad educativa en los procesos educativos.	<b>APLICACIÓN METODOLOGÍA ABR:</b> Valor añadido a la formación de maestros. Contribución Modelo de Kolb al desarrollo de competencias profesionales. Conexión entre teoría y práctica. Aprendizaje cooperativo, transdisciplinar, globalizado y transformador. Idoneidad de la diversidad de actividades e instrumentos de evaluación. Motivación e interés por aprender. Dificultades para evaluar el trabajo en equipo.
--	--	--

#### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<ul style="list-style-type: none"><li>Apple (2010). <i>Challenge Based Learning: A Classroom Guide</i>. <a href="https://images.apple.com/education/docs/CBL_Classroom_Guide_Jan_2011.pdf">https://images.apple.com/education/docs/CBL_Classroom_Guide_Jan_2011.pdf</a></li><li>Apple (2011). <i>Challenge Based Learning. Take Action and make a difference</i>. <a href="http://www.challengebasedlearning.org/public/admin/docs/CBL_Paper_October_2011.pdf">http://www.challengebasedlearning.org/public/admin/docs/CBL_Paper_October_2011.pdf</a></li><li>De Koning, J. I. J. C.; Crul, M. R. M. i Wever, R. (2016). Models of Co-creation. A: Morelli, M., de Götzen, A., Grani, F. (eds.). <i>Service Design Geographies. Proceedings of the ServDes</i>. 2016. Linköping University Electronic Press. (p.266-278). <a href="http://www.servdes.org/conference-2016-copenhagen/">http://www.servdes.org/conference-2016-copenhagen/</a></li><li>Fidalgo, A., Sein-Echaluce, M. i García-Peñalvo, F. (2017). Aprendizaje basado en retos en una asignatura académica universitaria. <i>E-Comunicaciones. Revista Iberoamericana de Informática Educativa</i>, 25. <a href="https://www.researchgate.net/publication/317290203_Aprendizaje_Basado_en_Retos_en_una_asignatura_academica_universitaria">https://www.researchgate.net/publication/317290203_Aprendizaje_Basado_en_Retos_en_una_asignatura_academica_universitaria</a></li><li>Geli de Ciurana, A. M. y Terradellas Piferrer, M. R. (2019). Formación de maestros mediante aprendizaje basado en retos y procesos de co-creación. A: Ruiz-Herrera, N.; Guillén-Riquelme, A. i Guillot Valdés, M. (coord.). <i>Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo</i>. (p. 291-297). Asociación Española de Psicología Conductual. Granada.</li><li>Kolb, D. A. (1984). <i>Experiential learning: experience as the source of learning and development</i>. Prentice Hall. <a href="http://www.learningfromexperience.com/images/uploads/process-of-experiential-learning.pdf">http://www.learningfromexperience.com/images/uploads/process-of-experiential-learning.pdf</a></li><li>Leonart Sitjar, A. y Terradellas Piferrer, M. R. (2019). El aprendizaje basado en problemas y en retos en la formación de maestros. A: Alonso García, S.; Romero Rodríguez, J. M.; Rodríguez-Jiménez, C. i Sola Reche, J. M. (eds.). <i>Investigación, Innovación Docente y TIC. Nuevos horizontes educativos</i>. (p. 2138-2154). Ed. Dykinson, Madrid.</li><li>Leonart Sitjar, Ariadna; Terradellas Piferrer, Maria Rosa (2021). «Desenvolupament de competències en el Màster de Formació del Professorat mitjançant l'aprenentatge basat en Problemes i l'aprenentatge basat en Retos». <i>Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)</i>, 2021, Vol. 1, Núm. 5. <a href="https://raco.cat/index.php/RevistaCIDUI/article/view/390343">https://raco.cat/index.php/RevistaCIDUI/article/view/390343</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sabadell Artiga, Ll. (2012). <i>Guia pràctica per co-crear a l'escola</i>. <a href="https://cocreable.org/">https://cocreable.org/</a></li><li>Tecnológico de Monterrey (2016). <i>Reporte: Edu Trends. Aprendizaje basado en retos</i>. Editorial Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México. <a href="https://observatorio.itesm.mx/edutrendsabr">https://observatorio.itesm.mx/edutrendsabr</a></li><li>Terradellas Piferrer, M. R. (2018). Aprendizaje Basado en Retos en la Formación Universitaria. ¿Cómo involucrar activamente a los estudiantes en problemáticas reales y hallar soluciones creativas y compartidas a las mismas? <i>Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)</i>, 4. <a href="https://www.raco.cat/index.php/RevistaCIDUI/article/view/348976">https://www.raco.cat/index.php/RevistaCIDUI/article/view/348976</a></li><li>Terradellas Piferrer, M. R. (2020a). Aprendizaje basado en retos y procesos co-creativos. Una oportunidad para abordar la diversidad familiar y los estereotipos de género en la formación inicial de maestros de educación infantil. <i>Ciencia, Técnica y Mainstreaming Social</i>, 0(4), 49-59. <a href="https://doi.org/10.4995/citecma.2020.13408">https://doi.org/10.4995/citecma.2020.13408</a></li><li>Terradellas Piferrer, M. R. (2020b). Aprentatge basat en reptes i processos de co-creació. A: Calafell, G; Junyent, M. i Geli, A. M. (coord.). <i>Congrés Nacional d'Educació Ambiental (2018: Girona, Catalunya). Teixint aliances per avançar en l'educació ambiental: conferència inspiradora, experiències i resultats del primer Congrés Nacional d'Educació Ambiental</i>. (p. 82-85). Documenta Universitària, Girona.</li><li>Terradellas Piferrer, M. R. i Leonart Sitjar, A. (2018). Formación de maestros mediante Aprendizaje Basado en Retos y procesos de Co-creación. <i>Memoria CIEE</i>, 3. (p. 842- 848). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Monterrey (México).</li></ul>
---	--

#### AGRADECIMIENTOS



Universitat de Girona  
Facultat d'Educació i Psicologia

Universitat de Girona  
Departament de Pedagogia

Universitat de Girona  
Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach  
ICE