

Universitat
de Girona

PRIMERA JORNADA DE FORMACIÓ
GRUP D'INNOVACIÓ DOCENT EN ABR
(GID ABR)

Girona, 5 de juliol de 2021

#jornadaGIDABR21
#GIDABR



Universitat de Girona
Facultat d'Educació i Psicologia

Universitat de Girona
Vicerectorat de Docència
i Planificació Acadèmica

Universitat de Girona
Institut de Ciències de
l'Educació Josep Pallach
ICE

Universitat de Girona
Càtedra de Responsabilitat
Social Universitària



L'ABR A LA FORMACIÓ DE MESTRES

M. Rosa Terradellas



ANTECEDENTS



FORMADORA DE MESTRES (1982-?)

- Metodologies. Reflexives. Mètode projectes
- 2017 Ajut a la innovació docent



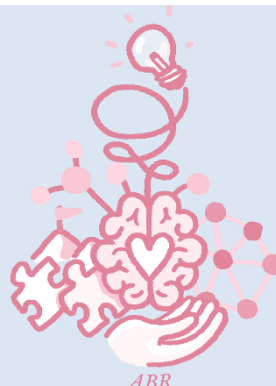
SEGLE XXI CANVIS ÀMBITS CIENTÍFIC, TECNOLÒGIC I SOCIAL

- . Canvis en la formació de mestres per promoure una educació de qualitat que sigui inclusiva i equitativa
- . Necessitat de treballar amb processos cocreatius

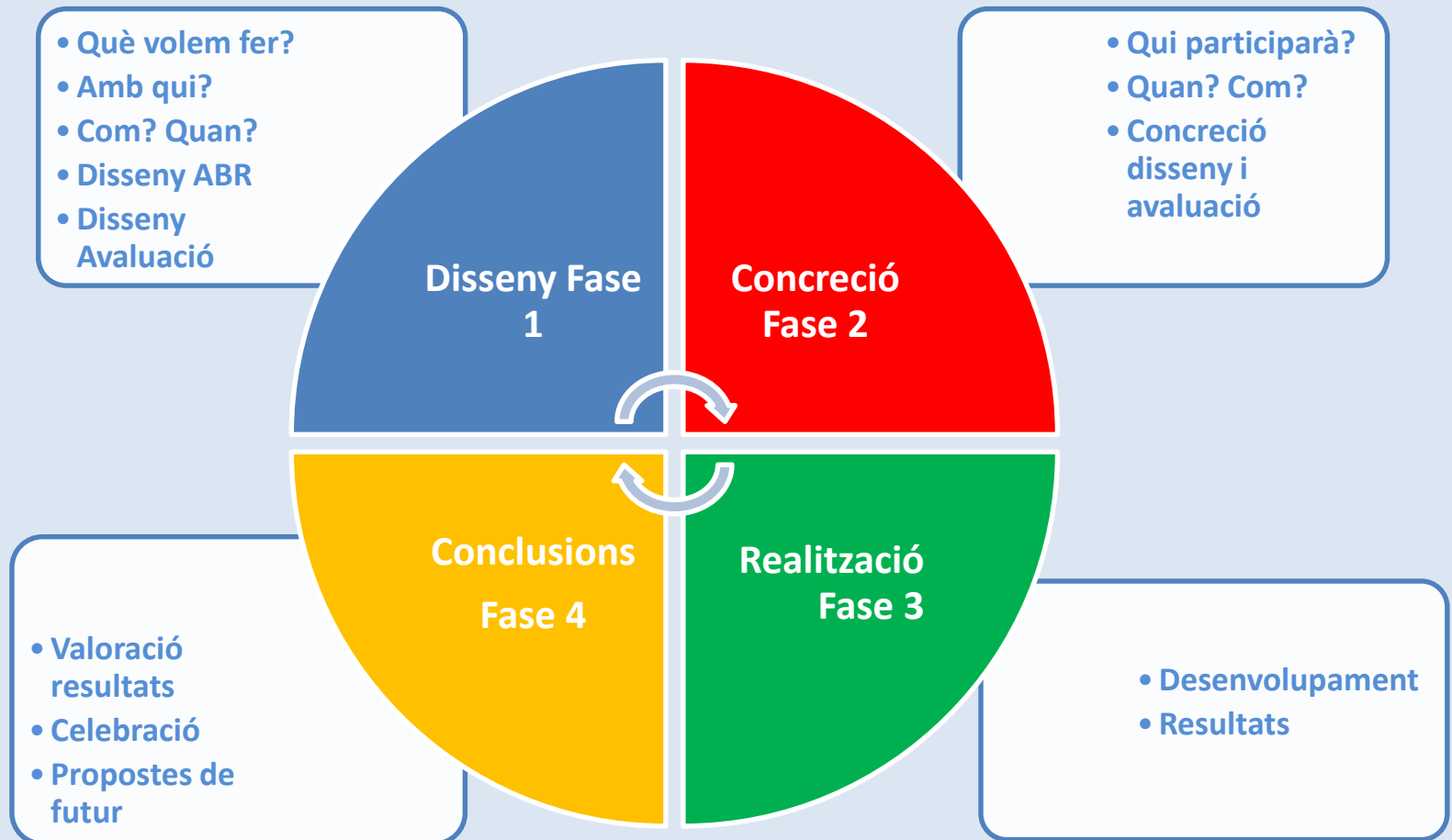


Instituto Tecnológico de Monterrey

- Comparació Projectes-ABR



DISSENY PROCÉS COCREACIÓ



FASE 1- SELECCIÓ PARTICIPANTS

NIVELL INTERN	INFANTIL I DOBLE TITULACIÓ	PRIMÀRIA
Professorat	3	2
Estudiants	Infantil i doble titulació	Primària

Nivell extern	
Professorat	Cicle 0-3 anys Cicle 3-6 anys
Equips directius	Direcció . Centres 0-3 i 3-6 anys Caps estudis. Coordinadors escoles bressol
Tècnics Educació infantil	Ajuntament ICE
Responsables	Inspecció Coordinació Formació Serveis Territorials Ensenyament

FASE 1- DISSENY TALLERS COMUNITAT EDUCATIVA

16-2 i 25-6 de 2018



1 **definim**
l'objectiu de la trobada

2 **Per a què?**
per a conèixer els reptes de l'educació infantil

3 **objectiu**
incorporar l'ABR a les pràctiques de la formació de mestres

4 **Ens coneixem**
qui som? com entenem els reptes?

5 **Treballem**
ens plantegem possibles reptes en petit grup

Co-creació amb professionals de l'educació

Acordem **10**
una propera trobada

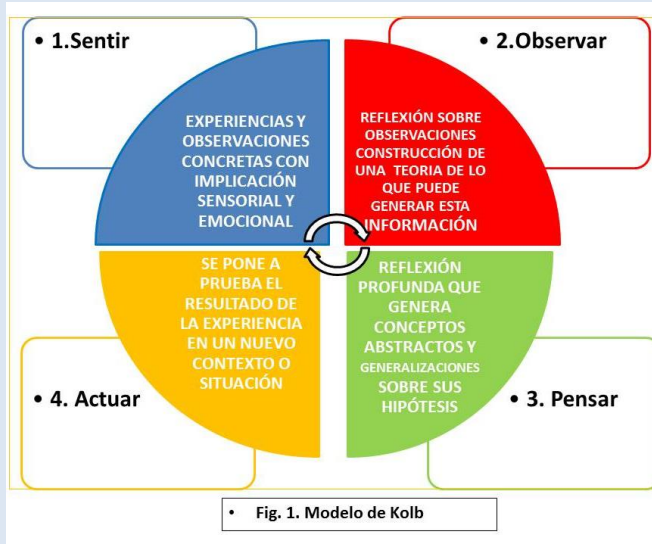
Exposem **9**
com portarem el procés a l'alumnat dels estudis de mestres

Prioritzem **8**
els reptes que han sorgit

Compartim **7**
què ha decidit cada petit grup

Comuniquem **6**
els plasmem en un mural

FASE 1 -DISSENY APLICACIÓ ABR ESTUDIANTS



APRENTATGE BASAT EN REPTES

A la formació inicial de mestres
M. Rosa Terradellas Piferrer- Universitat de Girona

- 1 Seleccionem **REPTE**
- 2 Creem **EQUIP TREBALL**
- 3 **CONTRASTEM** coneixements, idees, enfocaments....
- 4 **CONCRETEM** repte, procés treball, fonts, recursos....
- 5 **CONSTRUÏM** una o diverses solucions
- 6 **COMPARTIM AMB EL GRAN GRUP** coneixements, propostes d'actuació de de cada grup
- 7 **ELEGIM** les millors solucions, actuacions, propostes adoptades....
- 8 **ACORDEM** possibles accions a implementar realment
- 9 **AVALUEM** el professorat i cada grup de treball
- 10 **REFLEXIONEM** sobre el procés i els resultats

ACTIVITATS & INSTRUMENTS

AVALUACIÓ

ABR

M. Rosa Terradellas Piferrer

RÚBRICA

Per avaluar el resultat.
Professorat: la crea i utilitza
Alumnat: la coneix

RÚBRICA

Per avaluar el **procés i resultats** portat a terme per cada **equip de treball**
Professorat: la proposa, la discuteix amb els estudiants
Estudiants: l'apliquen, la lliuren al professorat.

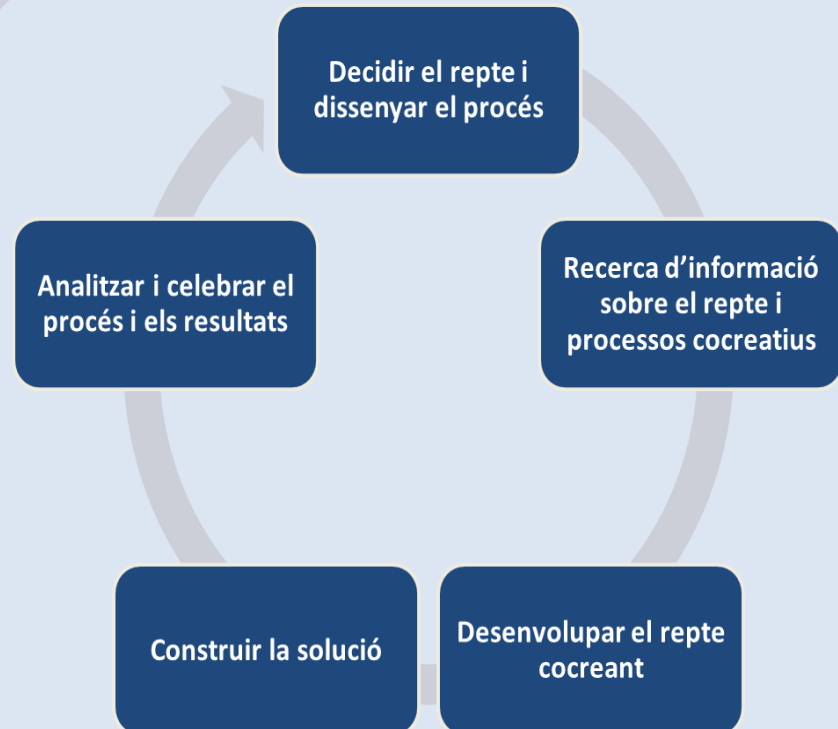
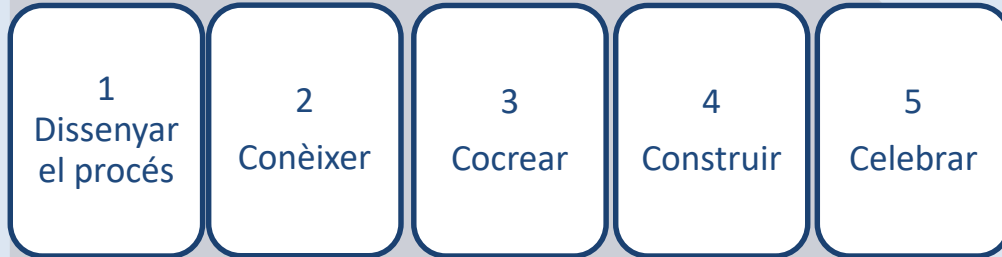
PRESENTACIONS

Dels treballs elaborats per cada **grup** a la resta de companys.

DAFO

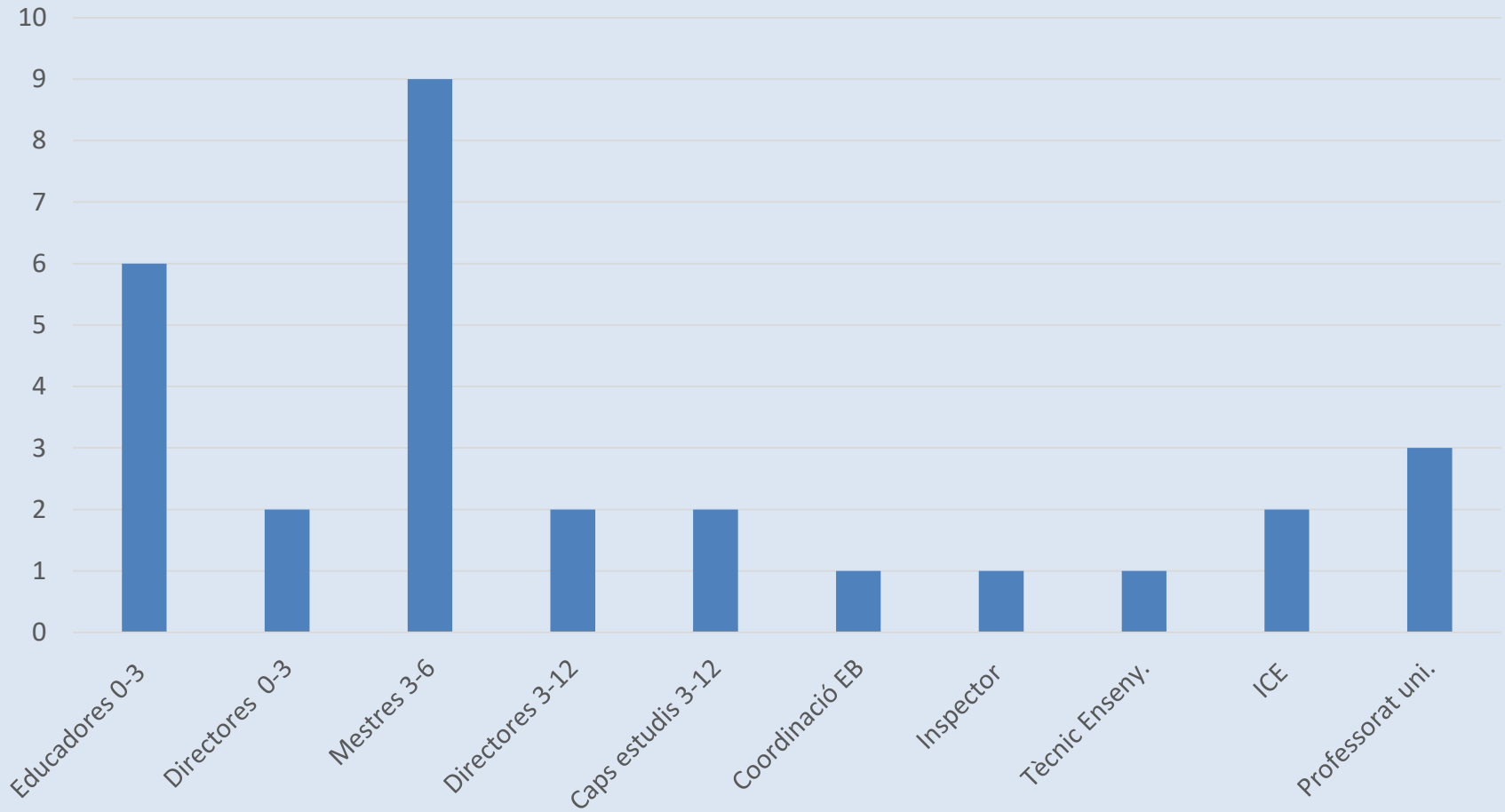
Autoavaluació individual : **alumnat**
Debilïtats i forteses a nivell intern
Amenaces i oportunitats a nivell extern

FASE 1- FASES PROCÉS COCREACIÓ ABR ESTUDIANTS



FASE 2 - PARTICIPANTS I ACTUACIONS REALITZADES

TALLERS AMB AGENTS EXTERNS (29: 5 H, 24D)



FASE 2- PARTICIPANTS I ACTUACIONS REALITZADES ESTUDIANTS

Curs	Assignatura	Grau MEI	Dones	Homes	Grau DT	Dones	Homes	Total general
2017-2018	EEI-1	77	77	0	-			77
	EEI-2	80	77	3	49	46	3	129
2018-2019	EEI-1	38	38	0	-			38
	EEI-2	76	76	0	48	46	2	124
2019-2020	EEI-1	36	36	0	-			36
	EEI-2	73	73	0	44	41	3	117
2020-2021	EEI-1	41	34	7	46	46	0	87
	EEI-2	72	70	2	51	49	2	123
Total estudiants		493	481	12	238	228	10	731

FASE 2 - ACTUACIONS ESTUDIANTS I PROFESSORA

Actuacions estudiants

- Conèixer ABR
- Escollir repte grup
- Desenvolupar repte
- Incloure cocreació sostenibilitat, TIC, Gènere, Diversitat familiar
- Defensar-lo
- Avaluar procés treball grup
- Avaluar millors reptes
- DAFO

Actuacions professora

- Teoria i procediment ABR
- Processos cocreació
- Guiar elecció reptes
- Configuració grups aleatoris
- Recolzament als grups
- Vetllar per inclusió altres aspectes
- Avaluació resultats repte
- Avaluació procés
- Avaluació amb professionals externs

FASE 3- DESENVOLUPAMENT I RESULTATS TALLER 1



En relació amb observar-pensar-actuar: vam plantejar-los si aquest model ens podia ser útil per incidir en la formació de mestres activant o ampliant competències com ara:

- iniciativa	- empatia
- observació	- reflexió
- experimentació	- anàlisi crítica
- disseny d'estratègies i solucions	- responsabilitat
- selecció de recursos	- habilitats de comunicació
- presa de decisions	- negociació
- plantejament de reptes assolibles	- coneixement dels punts febles i forts personals i del grup
- implicació	
- treball cooperatiu	
- creativitat	

	PROPOSTES DELS MESTRES/ /COORDINADORS/TÈCNICS /DIRECTIUS
Metodologies	<ul style="list-style-type: none"> - Plantejar-se que tot el que fem ho fem fent-nos preguntes a fons i amb referents metodològics clars. - Plantejar-se conèixer i atendre les necessitats dels alumnes i a partir d'aquí plantejar-se quina metodologia pot afavorir millor el seu creixement. - Plantejar-se com fomentar l'esperit crític dels estudiants de mestre. Com fomentar l'autonomia dels estudiants i dels infants.
Espais	<ul style="list-style-type: none"> - Com organitzar els espais? Com presentar-los? - Com detectar si el material atrau o no i, si cal, canviar-lo. - Com observar la lliure circulació dels infants pels espais d'aprenentatge? - Com dissenyar els espais, els ambients d'aprenentatge, de manera que potenciïn el desenvolupament respecte a les intel·ligències múltiples? - Quin és el paper de l'adult davant de situacions d'exploració o de joc?
Horaris	<ul style="list-style-type: none"> - Com fer compatibles els horaris laborals, familiars i escolars?
Aprofundir relacions amb les famílies	<ul style="list-style-type: none"> - Com explicar a les famílies les dificultats dels seus fills? - Com fer que totes les famílies participin en la vida de l'escola? - Com ens plantejem l'acollida dels nous nens (infants, famílies, companys docents...)?



FASE 3- DESENVOLUPAMENT I RESULTATS TALLER 2

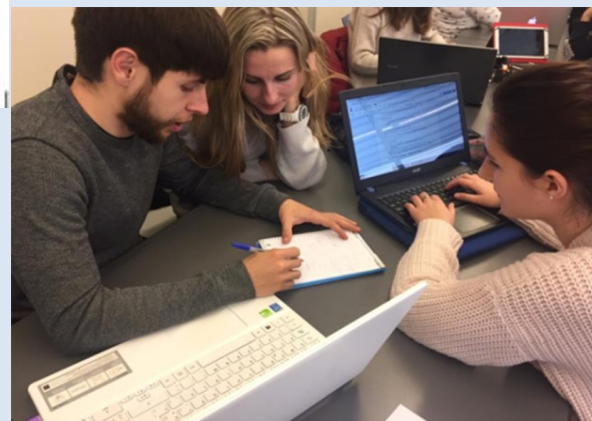
APRENTATGE BASAT EN REPTES- QUINS REPTES A EDUCACIÓ INFANTIL?		
	ESTUDIANTS FEP- EEI-1 2017-2018	MESTRES/DIRECTORS/COORDINADORS/ DIRECTIUS
Metodologies/espais	Aprofundir en metodologies innovadores Repassar Pickler, Montessori, Goldmiedch Aules temàtiques Projectes de treball Malaguzzi Com atendre les intel·ligències múltiples des de la metodologia Com fer la teva metodologia	13 Plantear-se que tot el que fem ho fem fent-nos preguntes a fons i amb referents metodològics clars. Plantear-se conèixer i atendre les necessitats dels alumnes i a partir d'aquí plantejar-se quina metodologia pot afavorir millor el seu creixement. Plantear-se com fomentar l'esperit crític dels estudiants de mestre. Com fomentar l'autonomia dels estudiants i dels infants.
Espais	Com organitzar els espais comuns Com organitzar espais d'aprenentatge/ambients Com seleccionar els materials de cada ambient Conèixer la normativa d'espais Com distribuir una aula Com organitzar les aules, la de psicomotricitat, la d'experimentació Com organitzar una aula de lactants Com organitzar el pati Conèixer quins materials utilitzar al pati	14 Com organitzar els espais? Com presentar-los? Com detectar si el material aïrau o no i si cal canviar-lo. Com observar la lliure circulació dels infants en els espais d'aprenentatge. Com dissenyar espais, ambients que tinguin de manera que potencin el desenvolupament en relació a les intel·ligències múltiples. Quin és el paper de l'adult davant de situacions d'exploració o de joc?
Horaris	Conèixer les propostes més adequades segons el moment del dia Estructurar els horaris de l'escola bressol a les diferents edats i hores del dia Conèixer la normativa d'horaris Tenir coneixements per respectar descans i necessitats infants	9 Com fer compatibles els horaris laborals, familiars i escolars?
Aprofundir relacions amb famílies	Entrevistes/ Temes delicats/Comunicació diària Reunions amb les famílies Com fer més comprensives les comunicacions adreçades a les famílies Com arribar a totes les famílies?	15 Com explicar a les famílies les dificultats dels seus fills? Com fer que totes les famílies participin a la vida de l'escola? Com ens plantegem l'acollida dels nous/noves (infants, famílies, companys docents...)? Com establir amb les famílies relacions de complicitat/ vincles per tal que s'impliquin al centre? Com millorar la comunicació amb les famílies (reunions, entrevistes)? Eines per afavorir la comunicació, la confiança. Com gestionar les entrades i sortides?

EEI-2-DT- HAN TREBALL DOS REPTES

Repte 2: Relació amb les famílies.

1. Entrevistes amb les famílies sobre temes delicats.
2. Com transformar/redissenyar reunions amb les famílies.
3. Com incrementar la participació de les famílies a l'escola

Total alumnat: 43 . Treballs en grups de 3	
Reptes presentats : 15	Repte 2
Redissenyem les reunions	7
Entrevistes sobre temes delicats	3
Com incrementar la participació de les famílies	5



FASE 3- RESULTATS TALLERS 1 i 2

ABR útil per tractar problemes complexos pràctica educativa

Valoració positiva escollir reptes mitjançant procés cocreació amb altres professionals. Que l'alumnat conegui les propostes i les compari

Útils la diversitat d'activitats i instruments d'avaluació dissenyats

Constaten ABR amplia desenvolupament de competències vinculades a la professió docent

Encert en compondre els grups de treball de manera aleatòria

Proposen implicar els participants externs en els reptes desenvolupats, per aplicar-los en els seus centres

FASE 3- ACTUACIONS I RESULTATS APLICACIÓ REPTES

SELECCIÓ REPTES



“M’agrada que la selecció dels reptes la fem en diferents fases, en petit grup i en grup mitjà, perquè m’ajuda a analitzar més a fons quins temes podria treballar que siguin útils per a la pràctica educativa. Si ho hagués de decidir d’una sola vegada i tota sola no podria anar tant a fons”

Model de Kolb: sentir. Elegir problemes reals que aporten vivències concretes

Valoren com a molt interessant que sorgeixin reptes diferents

Constaten que reptes sota un mateix títol, l’enfocament i desenvolupament són diferents a cada grup

“M’adono i valoro que la professora ens deixi anar matissant, ampliant o canviant el repte que havíem decidit inicialment. Hem acabat desenvolupant un repte ben diferent del que ens havíem proposat, però amb moltes més possibilitats i més motivador que el que ens havíem proposat”

FASE 3- ACTUACIONS I RESULTATS APLICACIÓ REPTES COMPOSICIÓ ALEATÒRIA GRUPS



FINALITAT: TREBALLAR
AMB GENT DIFERENT
ADOPTANT DIFERENTS
ROLS

RETICÈNCIES INICIALS
QUE SUPEREN

DESCOBREIXEN D'ALTRES
MANERES DE FER

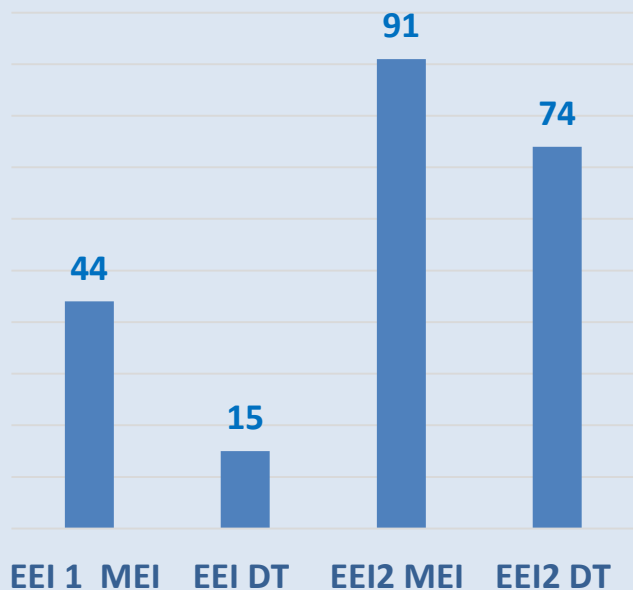
“Ara m’adono que la professora tenia raó. M’he adonat que treballant amb altres persones adopto diferents rols en el treball en equip. Habitualment faig de líder, però ara mateix si em toca un altre paper també em sento còmode i intento aprendre de com lideren els altres.”

“Ara que ja he acabat m’adono del que vaig arribar a protestar quan vas crear els grups de manera aleatòria i de la raó que tenies. Gràcies per fer-me descobrir persones magnífiques en qui mai m’havia fixat i que m’han ajudat molt a créixer.”

FASE 3- ACTUACIONS I RESULTATS APLICACIÓ REPTES

REPTES DESENVOLUPATS:224

Reptes desenvolupats
2017-2021



Utilitat del tractament transdisciplinari i globalitzador dels reptes a la perspectiva globalitzadora que requereix l'educació infantil

Increment de l'interès i la motivació de l'alumnat per desenvolupar pràctiques d'aula que parteixin de situacions vivencials, que els deixen una fonda empremta

Treballar per reptes incrementa la seva capacitat d'iniciativa

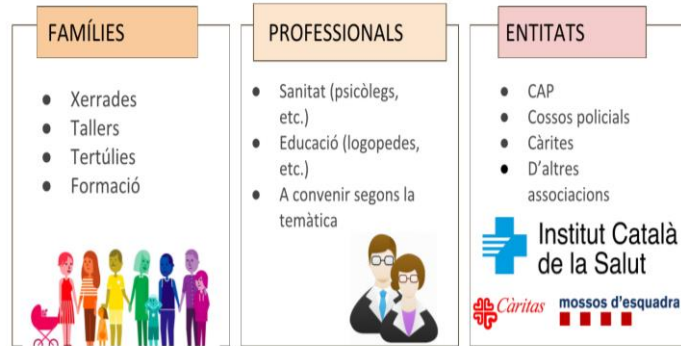
“Que fàcil és relacionar continguts de diferents disciplines des dels reptes. Sense adonar-te'n un apareix darrere un altre i els lligues de manera natural, sense haver de fer exercicis artificials”

“Treballar per reptes em motiva. Sento com si ja fos mestra i em plantejés amb els companys com millorar l'escola”

FASE 3- ACTUACIONS I RESULTATS APLICACIÓ REPTES

ELS PROCESSOS DE COCREACIÓ

Co-creació: Amb qui?



La co-creació

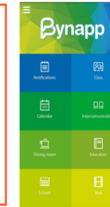
Objectius:

- Ajudar a les famílies a identificar les diferents emocions dels seus fills/es.
- Proporcionar recursos i estratègies d'actuació a les famílies.
- Enfortir la relació entre família i escola.



PERSONES

Mestres
Famílies
Infants
Especialistes de l'EAP
Gironès



DISSENYAR EL PROCÉS	CONÈIXER	CO-CREAR	CONSTRUIR	CELEBRAR
	<p>Article Pont: LA GELOSIA Com ens ensenya a estimar la família?</p>	<p>Tertúlia: dinàmica i participativa</p>	<p>PINTEM EL NOSTRE PATI</p>	<p>Berenar col·lectiu</p>

Encertat incorporar-los. Permet plantejar-se reptes i situacions que hauran de tractar amb la participació d'altres membres de la comunitat educativa.

Aprenen a posar-los en pràctica per quan ho hagin d'aplicar en el futur.

Ens preocupava que no entenguessin com procedir en les diferents fases, però ens hem adonat que les han incorporat plenament.

“...Quan vaig veure que em demanava introduir processos de cocreació en el treball vaig pensar que la cosa es complicava. Ara m'agrada aquesta complicació, ja que em fa aterrar a la realitat de l'escola, on hauré de cooperar amb altra gent i crec que aquestes pràctiques hi ajuden”

“Idear processos de cocreació és un valor afegit a la tasca educativa. Aprens a imaginar-te com ho faràs per treballar amb els altres i crec que això és bo per a la meva formació”

FASE 3- ACTUACIONS I RESULTATS APLICACIÓ REPTES

SOSTENIBILITAT- DIVERSITAT FAMILIAR I GÈNERE- TECNOLOGUIES COMUNICACIÓ

6. QUINS ASPECTES DE SOSTENIBILITAT INCLOUREM?

"CONEIXEM I VALOREM EL NOSTRE ENTORN"



El Pla de Socs. Llera del riu Ter.



Plaça de les Lúdrigues.



10

8. QUINES TECNOLOGIES DE LA COMUNICACIÓ UTILITZAREM?

ÚS D'EINES I APLICACIONS DIGITALS

Recursos per proposar tasques diàries		Eines pel treball diari		Recurs digital lúdic
Recurs digital que afavoreix la relació entre la família i l'escola.	Aplicacions per fer reunions amb les famílies i oferir un seguiment i suport als diversos nuclis familiars: <i>conèixer com estan, com se senten, quines dificultats estan tenint, com conceben la COVID-19</i> , etc.			A través del Moodle de l'escola → Formació adquisició del català i/o castellà ("Escola d'adults")

7. COM TRACTAREM LA DIVERSITAT FAMILIAR I DE GÈNERE?



Diversitat familiar (nombre de membres, gènere i edats dels progenitors, condicions socioeconòmiques i d'habitatge, condicions laborals, patologies cròniques, etc.)



Rols de gènere: activitats no diferenciades per gènere sexual, identificació dels rols de cada un dels membres dins la llar, etc.

"Per fi he vist com podia aplicar la sostenibilitat a l'aula. Fer-ho des dels reptes és una bona opció, no cal inventar-se activitats fora del context en què estem treballant sinó que cal fer-ho de manera integrada"

"He flipat quan he vist el que saben les meves companyes de repte de tecnologies de la comunicació. Sort que la profe ens ho ha inclòs com una de les tasques del repte"

"Em pensava que no, però reflexionant he recordat que a les pràctiques que vaig fer la mestra només considerava una o dues tipologies de famílies i les altres les obviava"

"Aplicant el treball de reptes, m'he adonat que jo mateixa encara tinc incorporats estereotips que cal que modifiqui"

FASE 3- ACTUACIONS I RESULTATS APLICACIÓ REPTES

LES RÚBRIQUES

TAULA AVALUACIÓ CONTINGUT REPTRE

PROFESSORAT ASSIGNATURA I EXTERN

Presentació repte i marc teòric	2	
Per què aquest repte? Marc teòric que el fonamenta		
Disseny procés co-creatiu	1,5	
Amb qui? Com? Què? Quan?		
Proposta d'intervenció	2	
Objectius Espais Materials Normes Avaluació.		
Aspectes a incorporar	2	
Sostenibilitat Tecnologies de la comunicació Diversitat familiar Gènere i estereotips.		
Conclusions	0,5	
Reflexió final Bibliografia		
Presentació treball	2	
Creativitat Claredat d'idees Qualitat recursos Procés comunicatiu Correcció oral i escrita Recursos paralingüístics		

M. Rosa Terradelas Piferrer

Valoren + conèixer la rúbrica amb què seran avaluats

Els costa autoavaluar-se i avaluar els companys, ja que no saben deslligar els aspectes personals del funcionament real treball

Valoren positivament les observacions escrites que els lliurem el professorat sobre les rúbriques

Treball en grup- 2019-2020. Mestre Educació Infantil. EEI2
Autoavaluació i avaluació dels companys del grup
Adaptació d'una proposta de Miquel Valero-García (UPC). Presentada al Seminari ICE-UdG 2017

Ompliu la taula següent assignant cada membre del grup una qualificació entre 0 i 10 per cadascun dels següents aspectes:

Nom de cada membre del grup:		10-9	8-7	6-5	Insuficient
1. Assistència a les reunions del grup	1.1. Assisteix a les reunions del grup i si no ho fa és justificat (excepcional).	Assisteix amb regularitat a les reunions del grup.	No ha assistit a diverses reunions.	No ha assistit a gairebé cap o a cap de les reunions.	
	1.2. Assisteix a les reunions des de l'inici fins al final.	Assisteix a les reunions i acostuma a fer-ho des de l'inici fins al final.	Sovint arriba tard i se'n va abans del final.	No comença ni acaba la majoria de les reunions.	
	1.3. Treballa d'acord amb la planificació temporal.	Treballa d'acord amb la planificació temporal, i si es desvia, ell/a mateix/a se n'adona i ho reconduïx.	Fa intervencions que s'allunyen del tema a tractar.	Fa intervencions que distorsionen la planificació.	
	1.4. És flexible pel que fa a la temporització de les reunions.	S'acostuma a mostrar flexible pel que fa a la temporització de les reunions.	Sempre posa impediments per reunir-se.	És inflexible en la temporització de les reunions, s'ha de fer el que ell/a diu.	
2. Aportació d'idees	2.1. Aporta idees de valor.	Aporta idees, la majoria valuosos.	No acostuma a aportar idees de valor.	No aporta idees.	
	2.2. Pensa en els temes abans de les reunions.	Acostuma a pensar en els temes abans de les reunions.	Normalment va a les reunions sense haver preparat el tema.	Va a les reunions sense haver preparat el tema.	
	2.3. Proposona idees pràctiques que són adoptades pel grup.	Proposona idees, però no sempre són pràctiques	Té tendència a rebuïjar les idees dels altres.	Vol imposar les seves idees.	
	2.4. Incorpora els suggeriments de la resta del grup.	Es recolta en els suggeriments de la resta del grup.	No ajuda a construir les idees que aporten el company.	Desaïen els suggeriments i idees de la resta del grup.	

“Sé que ho he fet malament, però no m'he atrevit a avaluar malament la Maria, i no ha fet quasi res del treball. Però no vull problemes o que em consideri una xivata.”

“Em costa avaluar els meus companys seguint els criteris establerts en la rúbrica. Sé que no faig el correcte, ja que, com diu la professora, no els ajudo a ser conscients d'allò que han de millorar. Tinc por que s'enfadin

FASE 3- ACTUACIONS I RESULTATS APLICACIÓ REPTES

PRESENTACIÓ PÚBLICA DELS REPTES



Permet mostrar algunes competències desenvolupades per l'alumnat

Incideix en el desenvolupament de la seva competència comunicativa

Ajuda a ampliar les competències digital, estètica, escrita, plàstica, visual i creativa

Contribueix al desenvolupament llenguatge corporal, saber organitzar com farà la presentació l'equip de treball, el temps i moments en què intervindrà cadascú, saber-se distribuir les tasques, adoptar determinats rols, etc.

FASE 3- ACTUACIONS I RESULTATS APLICACIÓ REPTES

DAFO

731 documents

	Aspectes a millorar/negatius	Aspectes assolits/positius
Origen intern	<p>DEBILITATS</p> <p>Quins</p> <ul style="list-style-type: none"> - coneixements, - habilitats, - actituds, formes de comportament, <p>tractats en aquesta assignatura em cal millorar, aprofundir, etc. ?</p> <p>Què em cal millorar en relació a l'aprenentatge Basat en Reptes?</p> <p>Què de millorar respecte a com actuo en el treball en equip a partir de la rúbrica amb què m'he avaluat i m'han avaluat els companys?</p>	<p>FORTALESES</p> <p>Quins</p> <ul style="list-style-type: none"> - coneixements, - habilitats, - actituds, formes de comportament, <p>tractats en aquesta assignatura, domino bé i em seran útils pel meu futur professional ?</p> <p>De què em sento satisfeta, què valoro d'haver posat en pràctica la metodologia d'Aprenentatge Basat en Reptes?</p> <p>Què valoro positivament de com actuo en el treball en equip a partir de la rúbrica amb què m'he avaluat i m'han avaluat els companys?</p>
Origen extern	<p>AMENACES</p> <p>Quines limitacions em puc trobar en general en l'entorn escolar que no em permetin desplegar tot el què he après en aquesta assignatura?</p> <p>I en relació a l'ABR?</p>	<p>OPORTUNITATS</p> <p>Quins aspectes em puc trobar en l'entorn escolar que m'ajudaran en general a desplegar tot el potencial après en aquesta assignatura?.</p> <p>I en relació a l'ABR?</p>

FASE 3 - LA COMUNICACIÓ OBERTA

Vídeos

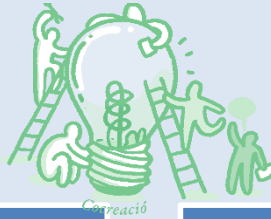
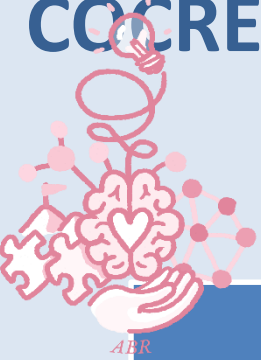


- Terradellas, M. R. (2018a). Aprenentatge basat en reptes en la formació de mestres. [Vídeo]. <https://youtu.be/7ZhY9fw-N2Y>
- Terradellas, M. R. (2018b). Aprendizaje basado en retos en la formación inicial de maestros. [Vídeo]. <https://youtu.be/z6sojXz7YXk>

Publicacions

- Geli de Ciurana, A. M., Terradellas Piferrer, M. R. (2019).
- Lleonart Sitjar A., Terradellas Piferrer, M. R. (2019).
- Terradellas Piferrer, M. R. (2018). Disponible en línia a: <https://www.raco.cat/index.php/RevistaCIDUI/article/view/348976> [Consulta: 30-09-2020].
- Terradellas Piferrer, M. R. (2020a). Disponible en línia. doi: <https://doi.org/10.4995/citecma.2020.13408>
- Terradellas Piferrer, M. R. (2020b).
- Terradellas Piferrer, M. R. , Lleonart Sitjar, A. (2018).

FASE 4- PROPOSTES PER INCLOURE PROCESSOS DE COCREACIÓ I ABR ALS ESTUDIS DE MESTRE I A LA FEP



Impulsar GID ABR per acabar constituint una XID ABR

Debate com incorporar metodologies transformadores i globalitzadores a la formació de mestres

Promoure sessions participatives amb comunitats educatives més enllà de les pràctiques

Modificar espais i mobiliari aules per facilitar el treball col.laboratiu

PROPOSTES MÉS ENLLÀ DE LA FEP

1

- Ampliar formació PDI en ABR, cocreació, metodologies transformadores

2

- Aprofitar *Programa d'impuls per a la innovació docent i la millora de la qualitat de la docència (UdG₂₁)* per crear GIDs (GID ABR) i impulsar XID

3

- Promoure i facilitar treball transdisciplinari a nivell institucional (rectorat)

4

- Canvis ens els espais i mobiliari universitari

5

- Col·laborar habitualment amb agents externs.

MOLTES GRÀCIES

ESTIC A LA VOSTRA DISPOSICIÓ

