



Domus
Ludens



ANEXOS

LA PARTICIPACIÓN DE JÓVENES EN ACOGIMIENTO RESIDENCIAL EN
SESIONES DE JUEGOS DE MESA: EVALUACIÓN DE UN PROYECTO PILOTO.
PRODUCTO INTELECTUAL 3 (I03)

"El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido, el cual refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma."

Este documento está disponible en los siguientes idiomas:

[Inglés](#)[Catalán](#)[Castellano](#)[Alemán](#)[Polonés](#)

El informe dispone de materiales complementarios que se pueden consultar a través de este código QR:



Autoría:

Dra. Carme Montserrat, profesora e investigadora a la Universidad de Girona

Dr. Edgar Iglesias, profesor e investigador a la Universidad de Girona

Rosa Sitjes-Figueras, estudiante de doctorado a la Universidad de Girona

Coral Gallardo, estudiante de doctorado y directora de un centre residencial de la Fundació Resilis

Aviso legal:



Esta obra está sujeta a una licencia de Reconment 4.0 Internacional de Creative Commons (CC BY 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Para citar este documento:

Montserrat, C., Iglesias, E., Sitjes-Figueras, R., y Gallardo, C. (2023). *Anexos. La participación de jóvenes en acogimiento residencial en sesiones de juegos de mesa: Evaluación de un proyecto piloto. Producto intelectual 3 (IO3)*. Universitat de Girona.

ÍNDICE

1.	RESULTADOS DEL PRE Y DEL POST TEST.....	5
1.1	Sobre las habilidades de los jóvenes.....	5
1.2	Sobre como se sienten los y las jóvenes respeto de su vida.....	9
1.3	Sobre el uso del tiempo.....	12
1.4	Relación con las otras personas del centro residencial en el que viven.....	14
1.5	Retos previstos antes de empezar el Proyecto.....	15
2.	RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	16
2.1	Resultados cuantitativos de valoración en el post-test.....	16
2.2	Resultados cuantitativos de los informes semanales.....	23
3.	REFLEXIONES QUE SE EXPRESAN DURANTE EL ENCUENTRO DE AGENTES LÚDICOS.....	27

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Habilidades cognitivas (Adolescentes, Media).....	5
Tabla 2.	Habilidades cognitivas (Educadores/as sociales, Media).....	6
Taula 3.	Habilidades emocionales (Adolescentes, Media).....	6
Tabla 4.	Habilidades emocionales (Educadores/as sociales, Media).....	7
Tabla 5.	Habilidades sociales (Adolescentes, Media).....	7
Tabla 6.	Habilidades sociales (Educadores/as sociales, Media).....	8
Tabla 7.	¿Hasta qué punto estas satisfecho o satisfecha con cada una de estas cosas en tu vida? (Adolescentes, Media).....	9
Tabla 8.	¿Hasta qué punto el o la joven está satisfecho o satisfecha con cada una de estas cosas en su vida? (Educadores/as sociales, Media).....	10
Tabla 9.	Sentimientos durante las dos últimas semanas... (Adolescentes, Media).....	11
Tabla 10.	¿En qué medida se sintieron de esta manera las dos últimas semanas? (Educadores/as sociales, Media).....	11
Tabla 11.	¿Qué actividades de ocio ofrecéis organizadas por el centro? (Adolescentes, %).....	12
Tabla 12.	¿Qué actividades de ocio organiza el centro? (Educadores/as sociales, %).....	12
Tabla 13.	¿Qué crees que te aportan los hobbies o aficiones en tu tiempo libre? (Adolescentes, Media).....	13
Tabla 14.	¿Qué piensas que le aportan al/la joven los hobbies o aficiones en su tiempo libre? (Educadores/as sociales, Media).....	14

Tabla 15. ¿Cómo es la relación de los jóvenes con...? (Adolescentes, Media)	14
Tabla 16. ¿Cómo es la relación de los jóvenes con...? (Educadores/as sociales, Media)	14
Tabla 17. Retos relacionados con los y las adolescentes (Educadores/as sociales, Media)	15
Tabla 18. Retos relacionados con los educadores/as sociales (Educadores/as sociales, Media)15	
Tabla 19. ¿Cada cuando has jugado a juegos de mesa? (%)	16
Tabla 20. ¿Hasta qué punto estas satisfecho o satisfecha con...? (Media).....	16
Tabla 21. En general, ¿te gusta jugar a juegos de mesa? (%)	17
Tabla 22. ¿Cuáles fueros los dos juegos que más te gustaron?	17
Taula 23. ¿Cuáles fueron los dos juegos que no te gustaron?	17
Tabla 24. En general, los educadores y las educadoras que jugaron... (Media)	18
Taula 25. En general, los y las otras jóvenes que jugaban... (Media)	19
Tabla 26. ¿Con qué frecuencia ocurrían estas cosas? (Media)	20
Tabla 27. Deberíamos jugar... (%)	21
Tabla 28. Las sesiones deberían durar... (%)	21
Tabla 29. Una vez terminado este proyecto de juegos de mesa... (%, Sí)	22
Tabla 30. Número de respuestas según centro	23
Tabla 31. Juegos de mesa jugados durante el proyecto (incluidos dentro de la guía de juegos de mesa).....	23
Tabla 32. Juegos de mesa jugados durante el proyecto (no incluidos dentro de la guía de juegos de mesa).....	24
Tabla 33. Sesiones de juego según el mes del proyecto	25
Tabla 34. Durada de las sesiones de juego	25
Tabla 35. Lugar de las sesiones de juego	25
Tabla 36. Número de adolescentes jugando.....	26
Tabla 37. Número de educadores/as sociales jugando	26
Tabla 38. Satisfacción con las sesiones de juego (Media).....	26

1. RESULTADOS DEL PRE Y DEL POST TEST

A continuación se muestran los resultados de los cuestionarios pre y post test. Se debe puntualizar que:

- Las tablas de color amarillo muestran los resultados de los y las jóvenes, mientras que las azules los de los educadores y las educadoras sociales.
- La mayoría de las tablas se presentan ordenadas de mayor a menor puntuación según los resultados de los cuestionarios post-test (en función de la columna con los resultados totales).



Nombre del informe de Power BI: **Resultados del proyecto piloto**

1.1 Sobre las habilidades de los jóvenes

Del 1 al 5, ¿Cómo te defines respecto las siguientes habilidades para pensar (cognitivas)?

Tabla 1. Habilidades cognitivas (Adolescentes, Media)

		Cataluña	Polonia	Alemania	Total
Me gustaría aprender cosas nuevas	Pre	4,14	3,78	4,03	3,99
	Post	4,2	3,83	4,04	4,02
Soy una persona curiosa, me gusta investigar porque suceden las cosas	Pre	3,63	4,11	4,26	3,97
	Post	3,83	4,02	4,19	3,99
Soy capaz de reflexionar sobre las cosas que hago	Pre	3,67	3,67	3,97	3,76
	Post	4	3,78	4,12	3,94
Sé expresarme bien cuando hablo	Pre	3,75	3,96	4,05	3,9
	Post	3,81	3,93	3,96	3,89
Soy una persona creativa, me es fácil usar la imaginación	Pre	3,71	3,85	3,77	3,77
	Post	3,88	3,8	3,85	3,84
Sé concentrarme en una tarea o actividad	Pre	3,49	3,7	3,95	3,69
	Post	3,67	3,95	3,77	3,8
Tengo buenos reflejos, sé reaccionar rápido cuando se necesita	Pre	4,04	3,98	3,67	3,91
	Post	3,86	3,71	3,85	3,8
Tengo facilidad para saber lo que quiero en mi día a día	Pre	3,65	3,63	3,64	3,64
	Post	3,69	3,95	3,46	3,73
Tengo facilidad para pensar estrategias i técnicas para resolver un problema	Pre	3,49	3,67	3,54	3,57
	Post	3,78	3,59	3,81	3,71
Tengo mucha memoria	Pre	3,61	3,42	3,54	3,53
	Post	3,69	3,41	3,46	3,53

Escala de 5 puntos, desde 1= Nada hasta 5 = Totalmente

Tabla 2. Habilidades cognitivas (Educadores/as sociales, Media)

		Cataluña	Polonia	Alemania	Total
Se sabe expresar bien cuando habla	Pre	3,67	3,6	3,9	3,72
	Post	3,82	4,19	3,93	4
Se sabe concentrar en una tarea o actividad	Pre	3,25	3,56	3,41	3,4
	Post	3,42	4,3	3,89	3,9
Es una persona curiosa, le gusta investigar porque suceden las cosas	Pre	3	3,36	3,85	3,36
	Post	3,23	4,02	4,18	3,79
Es capaz de reflexionar sobre las cosas que hace	Pre	3,25	3,31	3,59	3,37
	Post	3,59	4	3,61	3,76
Tiene mucha memoria a largo plazo	Pre	3,52	3,42	3,68	3,53
	Post	3,41	4,04	3,79	3,76
Le gusta aprender cosas nuevas	Pre	3,37	3,49	3,93	3,57
	Post	3,26	3,83	4,18	3,72
Tiene facilidad para saber lo que quiere en su día a día	Pre	3,13	3,44	3,49	3,34
	Post	3,41	3,98	3,68	3,71
Es una persona creativa, le es fácil usar la imaginación	Pre	3,1	3,51	3,53	3,36
	Post	3,26	4,11	3,61	3,69
Tiene buenos reflejos, sabe reaccionar rápido cuando se necesita	Pre	3,13	3,42	3,26	3,26
	Post	3,56	3,85	3,59	3,69
Tiene facilidad para pensar estrategias y técnicas para resolver un problema	Pre	2,88	3,25	3,41	3,16
	Post	3,15	3,83	3,61	3,54

Escala de 5 puntos, desde 1= Nada hasta 5 = Totalmente

Habilidades emocionales

Del 1 al 5, ¿Cómo te defines respecto las siguientes habilidades emocionales?

Taula 3. Habilidades emocionales (Adolescentes, Media)

		Cataluña	Polonia	Alemania	Total
Tengo facilidad para relacionarme con otras personas	Pre	3,7	3,93	3,85	3,82
	Post	3,78	3,76	3,85	3,79
En general soy una persona que hace las cosas bien	Pre	3,47	3,67	3,64	3,59
	Post	3,74	3,85	3,69	3,77
Sé perder, no me enfado cuando ganan las otras personas	Pre	4	4,07	3,78	3,96
	Post	3,34	4	3,88	3,72
Tengo la habilidad de recuperarme cuando tengo un problema	Pre	3,61	3,2	3,37	3,4
	Post	3,39	3,05	3,38	3,26
Sé controlar mis impulsos e emociones	Pre	3	3,17	3,59	3,23
	Post	3	3,37	3,35	3,22
Tengo paciencia, sé esperar y dejo tiempo a las otras personas	Pre	2,76	3,22	3,49	3,13
	Post	2,57	3,29	3,69	3,11

Escala de 5 puntos, desde 1= Nada hasta 5 = Totalmente

Tabla 4. Habilidades emocionales (Educadores/as sociales, Media)

		Cataluña	Polonia	Alemania	Total
En general es una persona que hace las cosas bien	Pre	3,38	3,42	3,88	3,54
	Post	3,64	4,04	3,71	3,82
Sabe perder, no se enfada cuando ganan las otras personas	Pre	3,35	3,2	3,71	3,41
	Post	3,49	3,98	3,93	3,8
Tiene facilidad para relacionarse con otras personas	Pre	3,27	3,59	3,95	3,57
	Post	3,49	3,87	4,07	3,79
Tiene paciencia, sabe esperar y deja tiempo a las otras personas	Pre	2,67	3,36	3,24	3,07
	Post	2,82	3,91	3,32	3,39
Tiene la habilidad de recuperarse cuando tiene un problema	Pre	3,12	2,89	3,27	3,09
	Post	3,28	3,37	3,54	3,38
Sabe controlar bien sus impulsos y emociones	Pre	2,63	3,16	3,07	2,93
	Post	3,08	3,62	3,14	3,32

Escala de 5 puntos, desde 1= Nada hasta 5 = Totalmente

Habilidades sociales

De l'1 al 5, ¿Cómo te defines respecto las siguientes habilidades sociales?

Tabla 5. Habilidades sociales (Adolescentes, Media)

		Cataluña	Polonia	Alemania	Total
Trato bien a las otras personas aunque sean diferentes a mí	Pre	3,86	3,89	4,38	4,02
	Post	4	4,2	4,38	4,17
Soy amable con las otras personas y acostumbro a dar las gracias	Pre	3,86	4,09	4,26	4,05
	Post	4,12	4,02	4,16	4,09
Soy responsable, sé que lo que hago tiene consecuencias	Pre	3,9	3,87	4,26	3,99
	Post	3,81	3,79	4,23	3,91
Sé negociar y aceptar unas normas justas	Pre	3,61	3,87	4,23	3,88
	Post	3,76	3,85	4,19	3,9
Escucho las otras personas aunque piensen diferente	Pre	3,75	4,02	4,13	3,95
	Post	3,62	3,93	4,19	3,87
Se ponerme al lugar de los otras personas, tengo empatía	Pre	3,98	3,74	3,82	3,85
	Post	3,62	3,85	4	3,8
Me gusta conocer a otras personas, saber como son, qué hacen, etc.	Pre	3,86	4,04	3,82	3,91
	Post	4	3,72	3,35	3,74
Sé qué piensan las otras personas por los gestos, las miradas y/o las posturas que hacen	Pre	3,59	3,61	3,69	3,63
	Post	3,67	3,51	3,77	3,63
Me es fácil trabajar en equipo y cooperar	Pre	3,8	3,59	3,72	3,71
	Post	3,33	3,78	3,5	3,54
Soy una persona muy competitiva	Pre	3,45	3,57	2,9	3,33
	Post	3,79	3,49	3,08	3,5
Confío en las otras personas	Pre	2,69	3,22	2,92	2,93
	Post	2,95	3,15	2,62	2,94

Escala de 5 puntos, desde 1= Nada hasta 5 = Totalmente

Tabla 6. Habilidades sociales (Educadores/as sociales, Media)

		Cataluña	Polonia	Alemania	Total
Trata bien a les otras personas aunque sean diferentes a él o ella	<i>Pre</i>	3,67	3,6	3,88	3,71
	<i>Post</i>	4,13	4,04	4,04	4,07
Es amable con las otras personas y acostumbra a dar las gracias	<i>Pre</i>	3,69	3,93	3,85	3,82
	<i>Post</i>	3,82	4,21	3,96	4,02
Sabe negociar y aceptar unas normas justas	<i>Pre</i>	3,04	3,4	3,76	3,37
	<i>Post</i>	3,51	4,07	4,37	3,95
Escucha las otras personas aunque piensen diferente	<i>Pre</i>	3,33	3,33	3,76	3,46
	<i>Post</i>	3,69	4	3,79	3,84
Es responsable, sabe que lo que hace tiene consecuencias	<i>Pre</i>	3,38	3,2	3,68	3,41
	<i>Post</i>	3,64	3,6	4,04	3,72
Le gusta conocer a otras personas, saber como son, qué hacen, etc.	<i>Pre</i>	3,4	3,52	3,44	3,45
	<i>Post</i>	3,56	3,83	3,7	3,71
Sabe ponerse al lugar de otras personas, tiene empatía	<i>Pre</i>	3,08	3,47	3,73	3,4
	<i>Post</i>	3,36	3,87	3,86	3,69
Le es fácil trabajar en equipo y cooperar	<i>Pre</i>	3,17	3,44	3,63	3,4
	<i>Post</i>	3,41	3,81	3,71	3,65
Confía en las otras personas	<i>Pre</i>	2,85	3,09	3,2	3,03
	<i>Post</i>	3,33	3,51	3,25	3,39
Es una persona muy competitiva	<i>Pre</i>	2,79	3,27	2,93	2,99
	<i>Post</i>	3,26	3,57	3,18	3,37
Sabe qué piensan las otras personas por los gestos, las miradas y/o las posturas que hacen	<i>Pre</i>	2,69	3,07	3,44	3,04
	<i>Post</i>	2,87	3,6	3,3	3,27

Escala de 5 puntos, desde 1= Nada hasta 5 = Totalmente

1.2. Sobre como se sienten los y las jóvenes respecto de su vida

Tabla 7. ¿Hasta qué punto estas satisfecho o satisfecha con cada una de estas cosas en tu vida?
(Adolescentes, Media)

		Cataluña	Polonia	Alemania	Total
Con tus amigos y amigas	Pre	8,27	8,52	7,79	8,22
	Post	7,88	8,39	7,64	8,02
Los/las educadores/as de tu centro	Pre	6,86	8,35	7,44	7,53
	Post	6,88	8,65	6,85	7,53
Las cosas que tienes	Pre	6,57	7,72	7,64	7,26
	Post	7,07	8,1	7,2	7,49
Las cosas que has aprendido	Pre	7,57	7,78	6,45	7,33
	Post	7,38	8	6,44	7,4
Tu salud	Pre	8,35	7,22	6,46	7,43
	Post	7,43	7	6,04	6,93
Como utilizas tu tiempo	Pre	6,78	7,24	6,72	6,92
	Post	6,54	7,27	6,08	6,71
La libertad que tienes	Pre	4,08	6,61	6,21	5,54
	Post	5,88	7,22	6,88	6,63
Lo seguro o segura que te sientes	Pre	5,55	7,3	6,13	6,31
	Post	6,43	7,39	5,73	6,62
Como te escuchan los adultos en general	Pre	6,37	6,74	6,26	6,46
	Post	6,64	6,78	6	6,55
Tu vida en general	Pre	5,51	6,8	5,31	5,89
	Post	6,58	6,85	5,81	6,49
Lo que te puede pasar más adelante en tu vida	Pre	6,45	6,78	5,74	6,36
	Post	6,19	6,95	6,12	6,46
Los otros chicos y chicas de tu centro	Pre	5,75	7,41	5,72	6,3
	Post	6	7,48	5,48	6,43
Tu propio cuerpo	Pre	6,78	6,38	5,41	6,25
	Post	7,34	6,17	5,04	6,34
Tu vida de estudiante	Pre	6,75	5,89	4,46	5,8
	Post	6,32	6,8	5,13	6,24
Con el barrio o zona donde vives	Pre	4,67	7,39	6,22	6,03
	Post	4,79	7,26	5,77	5,93

Escala de 11 puntos, desde 0 = Nada satisfecho/a hasta 10 = Totalmente satisfecho/a

Tabla 8. ¿Hasta qué punto el o la joven está satisfecho o satisfecha con cada una de estas cosas en su vida? (Educadores/as sociales, Media)

		Cataluña	Polonia	Alemania	Total
Con sus amigos y amigas	Pre	6,38	8,09	7,32	7,22
	Post	7,59	8,51	7,93	8,05
Los/las educadores/as de su centro	Pre	7,33	7,93	7,46	7,57
	Post	7,49	8,49	7,79	7,97
Su salud	Pre	7,81	6,93	6,1	7,01
	Post	8,36	7,62	6,71	7,65
Las cosas que ha aprendido	Pre	6,4	6,59	5,54	6,2
	Post	7,31	7,91	6,64	7,39
Cómo utiliza su tiempo	Pre	5,94	6,49	6	6,14
	Post	7,26	7,32	7,39	7,32
Las cosas que tiene	Pre	5,88	6,59	6,2	6,2
	Post	7	7,39	7,59	7,31
Los otros chicos y chicas de su centro	Pre	6,02	7,05	6,54	6,5
	Post	6,85	7,77	6,64	7,18
Como lo escuchan los adultos en general	Pre	6,04	6,62	6	6,22
	Post	7,18	7,39	6,79	7,17
Su propio cuerpo	Pre	6,37	6,42	4,95	5,97
	Post	7	7,34	6,25	6,96
Con el barrio o zona donde vive	Pre	4,56	7,04	6,46	5,93
	Post	6,56	7,3	6,82	6,93
Su vida en general	Pre	5,38	6,84	5,78	5,98
	Post	6,51	7,3	6,61	6,86
La libertad que tiene	Pre	4,79	5,98	6,07	5,56
	Post	6,33	7,06	7,11	6,82
Lo segura/a que se siente	Pre	5,21	6,38	5,78	5,76
	Post	5,74	7,62	6,18	6,62
Lo que le puede pasar más adelante en su vida	Pre	5,27	6	5,49	5,57
	Post	6,38	6,96	5,7	6,46
Su vida de estudiante	Pre	5,44	5,51	4,41	5,16
	Post	6,33	6,79	5,29	6,26

Escala de 11 puntos, desde 0 = Nada satisfecho/a hasta 10 = Totalmente satisfecho/a

Sentimientos durante las dos últimas semanas

Debajo hay una lista de palabras que describen sentimientos y emociones. Por favor lee cada una de las palabras y marca la casilla que describa mejor como te has sentido DURANTE LAS DOS ÚLTIMAS SEMANAS.

Tabla 9. Sentimientos durante las dos últimas semanas... (Adolescentes, Media)

		Cataluña	Polonia	Alemania	Total
Lleno/a de energía	Pre	6,04	6,17	4,92	5,77
	Post	6,71	6,83	5,72	6,52
Feliz	Pre	5,29	6,26	5,54	5,69
	Post	5,74	7,05	6,19	6,34
Calmado/a	Pre	5,53	5,5	5,18	5,42
	Post	5,8	5,63	5,6	5,69
Estresado/a	Pre	5,68	5,5	6,05	5,73
	Post	5,22	4,59	5,62	5,07
Aburrido/a	Pre	5,24	5,33	5,64	5,39
	Post	5,21	4,49	4,58	4,79
Triste	Pre	5,24	5,13	5,37	5,24
	Post	4,47	4,8	5,04	4,74

Escala de 11 puntos, desde 0 = Nada hasta 10 = Todo el rato

Tabla 10. ¿En qué medida se sintieron de esta manera las dos últimas semanas? (Educadores/as sociales, Media)

		Cataluña	Polonia	Alemania	Total
Feliz	Pre	5,67	6,78	5,83	6,08
	Post	6,41	7,26	6,5	6,78
Lleno/a de energía	Pre	5,54	5,77	5,35	5,56
	Post	5,95	6,48	5,68	6,1
Calmado/a	Pre	5,08	5,73	5,15	5,31
	Post	5,55	6,17	5,29	5,74
Estresado/a	Pre	4,41	4,89	4,55	4,61
	Post	4,49	4,49	4,64	4,53
Triste	Pre	4,81	4,52	4,58	4,65
	Post	4,1	4,57	4,11	4,3
Aburrido/a	Pre	4,02	4,28	4,88	4,36
	Post	4,33	3,33	4,39	3,95

Escala de 11 puntos, desde 0 = Nada hasta 10 = Todo el rato

1.3 Sobre el uso del tiempo

Tabla 11. ¿Qué actividades de ocio ofrecéis organizadas por el centro? (Adolescentes, %)

		Nunca o casi nunca				Cada semana				Cada día o casi cada día			
		Cat.	Pol.	Ger.	Total	Cat.	Pol.	Ger.	Total	Cat.	Pol.	Ger.	Total
Deporte	Pre	33,3	52,2	57,9	46,7	37,3	26,1	28,9	31,1	29,4	21,7	13,2	22,2
	Post	31,7	20,0	73,1	37,4	46,3	47,5	23,1	41,1	22,0	32,5	3,8	21,5
Salidas culturales	Pre	60,8	76,1	76,3	70,4	37,3	19,6	18,4	25,9	2,0	4,3	5,3	3,7
	Post	57,5	77,5	53,8	64,2	37,5	17,5	46,2	32,1	5,0	5,0	0,0	3,8
Salidas a la naturaleza	Pre	47,1	77,8	55,3	59,7	49,0	20,0	36,8	35,8	3,9	2,2	7,9	4,5
	Post	41,0	40,0	53,8	43,8	51,3	55,0	30,8	47,6	7,7	5,0	15,4	8,6
Manualidades	Pre	61,2	60,9	64,9	62,1	32,7	23,9	32,4	29,5	6,1	15,2	2,7	8,3
	Post	62,5	52,5	73,1	61,3	32,5	32,5	26,9	31,1	5,0	15,0	0,0	7,5
Jugar a juegos de mesa	Pre	37,3	41,3	18,4	33,3	58,8	41,3	57,9	52,6	3,9	17,4	23,7	14,1
	Post	26,8	12,5	15,4	18,7	53,7	65,0	73,1	62,6	19,5	22,5	11,5	18,7
Jugar a otros juegos	Pre	40,0	44,4	18,9	35,6	46,0	28,9	59,5	43,9	14,0	26,7	21,6	20,5
	Post	29,3	32,4	30,8	30,8	56,1	43,2	53,8	51,0	14,6	24,3	15,4	18,3

Tabla 12. ¿Qué actividades de ocio organiza el centro? (Educadores/as sociales, %)

		Nunca o casi nunca				Cada semana				Cada día o casi cada día			
		Cat.	Pol.	Ger.	Total	Cat.	Pol.	Ger.	Total	Cat.	Pol.	Ger.	Total
Deporte	Pre	46,2	20,0	48,8	38,4	26,9	66,7	26,8	39,9	26,9	13,3	24,4	21,7
	Post	15,4	31,1	48,1	29,7	74,4	33,3	29,6	46,8	10,3	35,6	22,2	23,4
Salidas culturales	Pre	52,0	84,1	56,1	63,7	48,0	15,9	41,5	35,6	0,0	0,0	2,4	0,7
	Post	56,4	86,4	73,1	72,5	43,6	13,6	26,9	27,5	-	-	-	-
Salidas a la naturaleza	Pre	47,1	77,3	47,5	57,0	52,9	22,7	22,5	34,1	0,0	0,0	30,0	8,9
	Post	43,6	40,4	29,6	38,9	56,4	57,4	55,6	56,6	0,0	2,1	14,8	4,4
Manualidades	Pre	48,1	25,6	59,0	44,0	51,9	74,4	38,5	55,2	0,0	0,0	2,6	0,7
	Post	60,5	33,3	48,1	46,4	26,3	31,1	51,9	34,5	13,2	35,6	0,0	19,1
Jugar a juegos de mesa	Pre	31,4	53,3	22,5	36,0	66,7	28,9	47,5	48,5	2,0	17,8	30,0	15,4
	Post	17,9	2,2	11,1	9,9	74,4	77,8	55,6	71,2	7,7	20,0	33,3	18,9
Jugar a otros juegos	Pre	44,2	48,9	24,4	39,9	50,0	31,1	46,3	42,8	5,8	20,0	29,3	17,4
	Post	33,3	21,4	23,1	26,2	48,7	45,2	46,2	46,7	17,9	33,3	30,8	27,1

Tabla 13. ¿Qué crees que te aportan los hobbies o aficiones en tu tiempo libre? (Adolescentes, Media)

		Cataluña	Polonia	Alemania	Total
Entretenimiento	<i>Pre</i>	4,39	4,07	3,89	4,14
	<i>Post</i>	4,25	4,2	4,08	4,19
Diversión	<i>Pre</i>	4,43	3,79	4,15	4,14
	<i>Post</i>	4,32	4	4,12	4,15
Aprender cosas nuevas	<i>Pre</i>	4,08	3,8	4	3,96
	<i>Post</i>	4,05	4,02	3,96	4,02
Compartir un tiempo con los otros	<i>Pre</i>	3,45	4,27	3,92	3,86
	<i>Post</i>	3,57	4,1	3,81	3,83
Estar más contento/a	<i>Pre</i>	4,27	3,73	3,65	3,92
	<i>Post</i>	3,98	3,76	3,69	3,83
Tener más imaginación	<i>Pre</i>	3,75	3,78	3,5	3,69
	<i>Post</i>	3,95	3,85	3,19	3,73
Olvidarme de las preocupaciones	<i>Pre</i>	3,9	3,32	3,58	3,62
	<i>Post</i>	3,81	3,59	3,62	3,68
Tranquilidad	<i>Pre</i>	4,02	3,18	3,13	3,49
	<i>Post</i>	3,59	3,41	3,23	3,44
Hacer nuevas amistades	<i>Pre</i>	3,27	3,47	3,18	3,31
	<i>Post</i>	3,74	3,32	3,12	3,43
Me hacen perder el tiempo	<i>Pre</i>	2,02	1,51	2,16	1,89
	<i>Post</i>	2,39	1,58	2,88	2,21
Me aburren	<i>Pre</i>	1,67	1,64	2,11	1,78
	<i>Post</i>	2,05	1,63	2,23	1,94

Escala de 5 puntos, desde 1= Nada hasta 5 = Totalmente

Tabla 14. ¿Qué piensas que le aportan al/la joven los hobbies o aficiones en su tiempo libre?
(Educadores/as sociales, Media)

		Cataluña	Polonia	Alemania	Total
Entretenimiento	Pre	4,49	4,24	4,73	4,48
	Post	4,41	4,54	4,71	4,54
Compartir un tiempo con los otros	Pre	3,82	4,16	4,68	4,19
	Post	3,95	4,63	4,82	4,44
Diversión	Pre	4,46	4,09	4,85	4,45
	Post	4,33	4,24	4,81	4,41
Aprender cosas nuevas	Pre	3,83	3,82	4,46	4,01
	Post	4,03	4,27	4,59	4,27
Olvidarse de las preocupaciones	Pre	4,4	3,87	4,49	4,25
	Post	4,42	3,87	4,21	4,14
Estar más contento/a	Pre	4,18	3,67	4,4	4,07
	Post	4,15	3,78	4,32	4,04
Tener más imaginación	Pre	3,38	3,8	4,17	3,75
	Post	3,74	4,11	4,18	4
Tranquilidad	Pre	4,06	3,47	4,02	3,86
	Post	3,74	3,85	4,14	3,88
Hacer nuevas amistades	Pre	3,39	3,11	3,98	3,47
	Post	3,74	3,6	4,39	3,85
Le hacen perder el tiempo	Pre	2,15	1,82	2,63	2,19
	Post	2,51	1,76	3,37	2,41
Le aburren	Pre	1,65	1,93	1,66	1,75
	Post	1,97	1,58	1,89	1,79

Escala de 5 puntos, desde 1= Nada hasta 5 = Totalmente

1.4 Relación con las otras personas del centro residencial en el que viven

Tabla 15. ¿Cómo es la relación de los jóvenes con...? (Adolescentes, Media)

		Cataluña	Polonia	Alemania	Total
Los/las educadores/as del centro residencial	Pre	3,84	4,28	4,05	4,05
	Post	3,85	4,41	4,00	4,10
El resto de niños y jóvenes que viven al centro residencial	Pre	3,49	3,74	3,32	3,53
	Post	3,61	3,90	3,23	3,63

Escala de 5 puntos, desde 1 = Nada positiva hasta 5 = Totalmente positiva

Tabla 16. ¿Cómo es la relación de los jóvenes con...? (Educadores/as sociales, Media)

		Cataluña	Polonia	Alemania	Total
Los/las educadores/as del centro residencial	Pre	4,00	4,27	3,88	4,05
	Post	4,08	4,29	3,93	4,13
El resto de niños y jóvenes que viven al centro residencial	Pre	3,44	3,89	3,51	3,61
	Post	3,85	3,98	3,54	3,82

Escala de 5 puntos, desde 1 = Nada positiva hasta 5 = Totalmente positiva

1.5 Retos previstos antes de empezar el Proyecto

En la hora de implementar el proyecto de juegos de mesa, ¿Qué retos y dificultades veis en relación con los jóvenes?

Tabla 17. Retos relacionados con los y las adolescentes (Educadores/as sociales, Media)

	Cataluña	Polonia	Alemania	Total
Aprender las normas de un nuevo juego	3.33	3.05	3.76	3.36
Motivación	2.75	3.48	2.29	2.85
Encontrar el momento adecuado	2.56	3.11	2.24	2.64
Tener otras preferencias	2.40	3.12	2.34	2.61

Escala de 5 puntos, desde 1 = Total dificultad, hasta 5 = Ninguna dificultad

En la hora de implementar el proyecto de juegos de mesa, ¿Qué retos y dificultades veis en relación con LOS EDUCADORES Y EDUCADORAS?

Tabla 18. Retos relacionados con los educadores/as sociales (Educadores/as sociales, Media)

	Cataluña	Polonia	Alemania	Total
Motivación	3.62	3.96	4.22	3.91
El espacio físico	4.12	3.56	4.00	3.90
Dudas sobre los resultados del programa	3.46	3.61	4.00	3.67
El tiempo necesario para aprender las reglas de un nuevo juego	3.12	3.24	2.76	3.05
Ratios de profesionales	3.19	3.78	1.73	2.95
Encontrar el momento adecuado	2.50	3.11	2.02	2.56

Escala de 5 puntos, desde 1 = Total dificultad, hasta 5 = Ninguna dificultad

2. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

A continuación se muestran los resultados de las preguntas de evaluación del proyecto. Se debe puntualizar que la mayoría de tablas se presentan ordenadas de mayor a menor puntuación según los resultados de los cuestionarios respondidos por los jóvenes (en función de la columna con los resultados totales).



Nombre del informe de Power BI: **Opinión sobre el proyecto piloto**

2.1 Resultados cuantitativos de valoración en el post-test

a) Frecuencia de juego

Tabla 19. ¿Cada cuando has jugado a juegos de mesa? (%)

		Cataluña	Polonia	Alemania	Total
Cada semana	Adolescentes	25,9%	42,7%	28,6%	34,2%
	Educadores/as sociales	37,9%	55,6%	23,5%	39,1%
Cada dos semanas	Adolescentes	31,0%	24,0%	21,4%	26,1%
	Educadores/as sociales	24,1%	33,3%	41,2%	31,3%
Cada mes	Adolescentes	6,9%	12,0%	17,9%	11,2%
	Educadores/as sociales	20,7%	11,1%	17,6%	17,2%
Nunca o casi nunca	Adolescentes	36,2%	21,3%	32,1%	28,6%
	Educadores/as sociales	17,2%	0,0%	17,6%	12,5%

b) Satisfacción con el proyecto

Tabla 20. ¿Hasta qué punto estas satisfecho o satisfecha con...? (Media)

		Cataluña	Polonia	Alemania	Total
Las actitudes del educador/a durante las sesiones de juego	Adolescentes	6,84	9,07	8,14	8,09
	Educadores/as sociales	8,18	8,5	8,81	8,43
El ambiente de las sesiones de juego	Adolescentes	5,88	8,34	7,32	7,26
	Educadores/as sociales	8,11	8,53	8,25	8,27
Los juegos que has jugado	Adolescentes	6,37	7,86	7,29	7,21
	Educadores/as sociales	7,93	8,06	8,24	8,05
Las cosas que has aprendido mientras jugabas a las sesiones de juego	Adolescentes	6,33	8,13	5,61	7,02
	Educadores/as sociales	8	8,18	7,94	8,03
Tu participación en las sesiones de juego	Adolescentes	6,02	7,87	7,04	7,04
	Educadores/as sociales	7,43	8,5	7,83	7,84

Las actitudes de los/las otras jóvenes durante las sesiones de juego	Adolescentes	5,23	7,58	6,04	6,44
	Educadores/as sociales	7,57	7,94	7,71	7,7

Escala de 11 puntos, desde 0 = Nada satisfecho/a hasta 10 = Totalmente satisfecho/a

c) Los juegos de mesa

Tabla 21. En general, ¿te gusta jugar a juegos de mesa? (%)

		Cataluña	Polonia	Alemania	Total
Sí	Adolescentes	57,1%	88,0%	60,7%	72,3%
	Educadores/as sociales	100,0%	100,0%	93,8%	98,4%
No	Adolescentes	42,9%	12,0%	39,3%	27,7%
	Educadores/as sociales	0,0%	0,0%	6,3%	1,6%

d) Preferencia de juegos de mesa

Tabla 22. ¿Cuáles fueron los dos juegos que más te gustaron?

	¿EL PRIMER juego que más te gustó?	Frec.	¿EL SEGUNDO juego que más te gustó?	Frec.
1	DOBBLE	21	DOBBLE	24
2	VIRUS	18	SUSHI GO	12
3	SUSHI GO	15	VIRUS	12
4	DIXIT ODYSSEY	12	CODI SECRET IMATGES	10
5	FANTASMA BLITZ	9	FANTASMA BLITZ	10
6	CATAN	8	¡TOMA 6!	9
7	DIAMANT	8	SABOTEUR	8
8	¡AVENTUREROS AL TREN!	7	JUNGLE SPEED	7
9	¡TOMA 6!	6	¡AVENTUREROS AL TREN!	7
10	JUST ONE	6	THE MIND	5
11	MAGIC MAZE	6	BONHANZA	4
12	SABOTEUR	6	CATAN	4
13	CARCASSONNE	5	DIXIT ODYSSEY	4
14	Farmer	5	JUST ONE	4
15	JUNGLE SPEED	5	ISLA CALAVERA	4

Taula 23. ¿Cuáles fueron los dos juegos que no te gustaron?

	¿EL PRIMER juego que NO te gustó?	Frec.	¿EL SEGUNDO juego que NO te gustó?	Frec.
1	DIXIT ODYSSEY	13	DIXIT ODYSSEY	10
2	CATAN	9	CARCASSONNE	9
3	CODI SECRET IMATGES	8	¡AVENTUREROS AL TREN!	7
4	¡AVENTUREROS AL TREN!	8	BONHANZA	6
5	VIRUS	8	MAGIC MAZE	6
6	LOVE LETTER	7	DOBBLE	6
7	SABOTEUR	7	FANTASMA BLITZ	5

8	DOBBLE	7	SUSHI GO	5
9	CARCASSONNE	6	JUNGLE SPEED	4
10	MAGIC MAZE	6	¡TOMA 6!	3
11	BONHANZA	5	CODI SECRET IMATGES	3
12	FANTASMA BLITZ	5	Jaki jest?	3
13	DIAMANT	5	LOVE LETTER	3
14	SUSHI GO	4	CATAN	2
15	THE MIND	4	L'ILLA PROHIBIDA	2

e) El rol de los educadores en los juegos de mesa

Tabla 24. En general, los educadores y las educadoras que jugaron... (Media)

		Cataluña	Polonia	Alemania	Total
Confiaba en los y las educadores que dirigían las sesiones de juego mientras jugábamos	Adolescentes	3,63	4,73	4,11	4,21
	Educadores/as sociales	4,54	4,5	4,06	4,4
Organizaban buenas sesiones de juego	Adolescentes	3,74	4,61	3,82	4,15
	Educadores/as sociales	4,43	4,38	4	4,31
Me hicieron sentir bien	Adolescentes	3,79	4,45	3,86	4,1
	Educadores/as sociales	4,5	4,44	4,19	4,4
Me ayudaban cuando tenía un problema con los/as otras jóvenes mientras jugaba	Adolescentes	3,62	4,33	4,04	4,02
	Educadores/as sociales	4,61	4,63	4,5	4,58
Me hacían confiar con mis propias capacidades para jugar	Adolescentes	3,52	4,31	3,64	3,9
	Educadores/as sociales	4,5	4,38	3,81	4,28
Hacían que tuviera curiosidad para nuevos juegos	Adolescentes	3,46	4,09	3,54	3,76
	Educadores/as sociales	4,36	4,38	3,75	4,2
Me enseñaban nuevas maneras de controlar mis emociones mientras jugaba	Adolescentes	3,24	4,21	3,44	3,72
	Educadores/as sociales	4,39	4,56	4,33	4,42
Les sesiones de juego hacían que mejorara mi relación con los educadores/as	Adolescentes	3,27	3,99	3,04	3,55
	Educadores/as sociales	4,54	4,44	3,8	4,32
Ayudaban cuando tenían un problema con los/las educadores/as que jugaban (sólo profesionales)	Adolescentes	.	.	.	.
	Educadores/as sociales	4,5	4,31	4,5	4,45

Escala de 5 puntos, desde 1= Nada hasta 5 = Totalmente

f) Los roles de los otros jóvenes que jugaban
Taula 25. En general, los y las otras jóvenes que jugaban... (Media)

		Cataluña	Polonia	Alemania	Total
Me enseñaban cosas sobre los juegos	Adolescentes	3,31	4,17	2,96	3,64
	Educadores/as sociales	4,18	4,19	3,94	4,12
Me ayudaban durante las sesiones de juego cuando lo necesitaba	Adolescentes	3,07	3,87	3,3	3,48
	Educadores/as sociales	4,04	4,06	3,75	3,97
Me hacían sentir bien	Adolescentes	3,25	3,56	3	3,35
	Educadores/as sociales	4,25	3,75	4,06	4,07
Las sesiones de juego hacían que mejorara mi relación con los/las otros/as jóvenes	Adolescentes	3,11	3,68	2,75	3,3
	Educadores/as sociales	3,96	3,81	3,38	3,77
Los/las jóvenes valoraban mucho participar a las sesiones de juego (sólo profesionales)	Adolescentes	.	.	.	.
	Educadores/as sociales	3,71	4	3,38	3,69

Escala de 5 puntos, desde 1= Nada hasta 5 = Totalmente

g) Aspectos a valorar de las sesiones de juegos de mesa: puntos fuertes y débiles
Tabla 26. ¿Con qué frecuencia ocurrían estas cosas? (Media)

		Cataluña	Polonia	Alemania	Total
Pienso que el educador/a estaba motivado/a para jugar	Adolescentes	3,71	4,64	4,26	4,23
	Educadores/as sociales	4,39	4,25	4,33	4,34
El educador/a empezaba las sesiones de juego	Adolescentes	3,8	4,35	4,29	4,14
	Educadores/as sociales	4,39	4	4,13	4,22
Encontrábamos los espacios adecuados para jugar	Adolescentes	3,55	4,31	4,36	4,05
	Educadores/as sociales	3,89	4,56	4	4,1
Aprendíamos muy bien las normas de los juegos	Adolescentes	3,36	4,21	3,89	3,85
	Educadores/as sociales	4,04	4,19	3,94	4,05
A los adolescentes les gustaban los juegos que jugábamos	Adolescentes	3,23	4,04	3,57	3,66
	Educadores/as sociales	3,96	3,94	3,67	3,88
Tenía tiempo para jugar	Adolescentes	3,14	4,03	3,75	3,66
	Educadores/as sociales	3,39	4,13	3	3,48
Estaba motivado/a para jugar	Adolescentes	3,18	4,01	3,18	3,56
	Educadores/as sociales	3,29	4,06	3,31	3,5
Cuando yo jugaba, los/as jóvenes escogíamos los juegos	Adolescentes	3,13	3,85	3,64	3,55
	Educadores/as sociales	3,86	3,75	3,88	3,83
Pienso que los/las otras jóvenes estaban motivados/as para jugar (sólo adolescentes)	Adolescentes	3,15	3,97	3,19	3,54
	Educadores/as sociales	.	.	.	.
Encontrábamos un buen momento para jugar	Adolescentes	3,09	3,86	3,46	3,51
	Educadores/as sociales	3,21	4,19	3,31	3,5
Los/as educadores/as escogían los juegos	Adolescentes	3,25	3,23	3,26	3,24
	Educadores/as sociales	3,64	3,63	3,31	3,55
Las sesiones de juego me ayudaban a conocer mejor los/las educadores/as	Adolescentes	2,86	3,61	2,82	3,19
	Educadores/as sociales	3,96	3,38	3,38	3,65
Las sesiones de juego me ayudaban a conocer mejor los/las otras jóvenes	Adolescentes	2,82	3,7	2,46	3,16
	Educadores/as sociales	3,93	3,69	3,56	3,77
Las sesiones de juego hacían que me conociera mejor	Adolescentes	2,57	3,41	2,39	2,92
	Educadores/as sociales	3,78	3,56	3,19	3,56
Yo (el adolescente) empezaba las sesiones de juego	Adolescentes	2,43	2,89	2,86	2,72
	Educadores/as sociales	2,78	3,56	3,27	3,12
	Adolescentes	.	.	.	.

A los educadores/as sociales les gustan los juegos que jugábamos (sólo profesionales)	Educadores/as sociales	4,37	4,19	4	4,22
Hubo tiempo para explicar las normas de los nuevos juegos (sólo profesionales)	Adolescentes	.	.	.	.
	Educadores/as sociales	3,82	4,06	3,5	3,81
Fue fácil explicar las normas (sólo profesionales)	Adolescentes	.	.	.	.
	Educadores/as sociales	3,57	3,63	3,67	3,61
Los/las jóvenes tenían otras preferencias cuando era el momento de jugar (sólo profesionales)	Adolescentes	.	.	.	.
	Educadores/as sociales	3,75	2,44	3,31	3,28

Escala de 5 puntos, desde 1 = *Nunca* hasta 5 = *Cada día o casi cada día*

h) De cara al futuro: frecuencia y durada de las sesiones

Tabla 27. *Deberíamos jugar... (%)*

		Cataluña	Polonia	Alemania	Total
Menos a menudo	Adolescentes	34,5%	16,9%	14,8%	22,9%
	Educadores/as sociales	7,4%	0,0%	0,0%	3,4%
Tal y como lo hacemos ahora	Adolescentes	40,0%	49,3%	51,9%	46,4%
	Educadores/as sociales	40,7%	88,2%	66,7%	61,0%
Más a menudo	Adolescentes	25,5%	33,8%	33,3%	30,7%
	Educadores/as sociales	51,9%	11,8%	33,3%	35,6%

Tabla 28. *Las sesiones deberían durar... (%)*

		Cataluña	Polonia	Alemania	Total
Menos tiempo	Adolescentes	34,0%	8,8%	10,7%	18,1%
	Educadores/as sociales	0,0%	6,3%	6,3%	3,4%
El mismo tiempo que ahora	Adolescentes	50,9%	63,2%	67,9%	59,7%
	Educadores/as sociales	73,1%	87,5%	68,8%	75,9%
Más tiempo	Adolescentes	15,1%	27,9%	21,4%	22,1%
	Educadores/as sociales	26,9%	6,3%	25,0%	20,7%

i) De cara al futuro: aspectos para tener en cuenta
Tabla 29. Una vez terminado este proyecto de juegos de mesa... (% Si)

		Cataluña	Polonia	Alemania	Total
Me gustaría seguir jugando con los mismos/as educadores/as	Adolescentes	63,6%	91,4%	85,7%	80,4%
	Educadores/as sociales	-	-	-	-
Me gustaría aprender a jugar a nuevos juegos	Adolescentes	56,4%	84,1%	78,6%	73,0%
	Educadores/as sociales	96,4%	100,0%	81,3%	93,4%
Recomendaré la experiencia de participar a las sesiones de juego a otros jóvenes en acogida residencial	Adolescentes	59,6%	83,8%	64,3%	71,6%
	Educadores/as sociales	96,3%	76,5%	93,8%	90,0%
Me gustaría continuar con las sesiones de juego	Adolescentes	48,2%	93,0%	60,7%	71,0%
	Educadores/as sociales	96,4%	100,0%	81,3%	93,4%
Me gustaría seguir jugando a los mismos juegos	Adolescentes	52,7%	84,3%	60,7%	68,6%
	Educadores/as sociales	82,1%	100,0%	100,0%	91,7%
Me gustaría escoger los juegos que jugamos	Adolescentes	62,3%	64,3%	64,3%	63,6%
	Educadores/as sociales	85,7%	76,5%	57,1%	76,3%
Faltan profesionales para continuar con el proyecto (sólo profesionales)	Adolescentes	-	-	-	-
	Educadores/as sociales	57,1%	29,4%	43,8%	45,9%
Tengo dudas sobre los resultados del proyecto (sólo profesionales)	Adolescentes	-	-	-	-
	Educadores/as sociales	42,9%	5,9%	6,7%	23,3%

2.2. Resultados cuantitativos de los informes semanales

A continuación se muestran los resultados de los informes semanales alrededor las distintas sesiones de juego que se realizaron a los centros.



Nombre del informe de Power BI: **Resultados de los informes semanales**

Tabla 30. Número de respuestas según centro

	Cataluña	Polonia	Alemania
Centro 1	24	30	59
Centro 2	54	38	16
Centro 3	41	30	16
Centro 4	44	35	22
Centro 5	20	28	21
Centro 6	35	34	12
Centro 7	23		42
Centro 8	42 (no participante)		18
Centro 9	4 (no participante)		19
Centro 10			16

Tabla 31. Juegos de mesa jugados durante el proyecto (incluidos dentro de la guía de juegos de mesa)

	Cataluña	Polonia	Alemania	Total
DOBBLE	16	50	36	102
SUSHI GO	33	36	15	84
VIRUS	47	27	9	83
JUNGLE SPEED	41	14	12	67
FANTASMA BLITZ	37	9	20	66
JUST ONE	28	21	14	63
¡TOMA 6!	13	39	3	55
THE MIND	27	4	16	47
¡AVENTUREROS AL TREN!	14	0	30	44
CODI SECRET IMATGES	17	10	8	35
DIXIT ODYSSEY	15	8	12	35
CATAN	24	1	8	33
DIAMANT	33	0	0	33
SABOTEUR	15	12	3	30
BONHANZA	11	12	6	29
CARCASSONNE	9	11	5	25
LOVE LETTER	19	2	2	23
MAGIC MAZE	8	2	8	18
L'ILLA PROHIBIDA	10	1	1	12
THE RESISTENCE - AVALON	7	0	0	7

Tabla 32. Juegos de mesa jugados durante el proyecto (no incluidos dentro de la guía de juegos de mesa)

	Cataluña	Polonia	Alemania	Total
ISLA CALAVERA	0	0	34	34
UNO	11	5	6	22
UNO Flip	0	0	19	19
Parxís	6	3	6	15
Rummikub	7	6	0	13
Mikado	5	1	1	7
Sen	0	6	0	6
Farmer	0	6	0	6
Scrabble	0	6	0	6
Jenga	2	2	1	5
Oca	4	0	0	4
La polilla tramposa / l'Arna Tramposa	4	0	0	4
Monopoly	1	0	2	3
Dames	3	0	0	3
Paleo	0	0	3	3
Backgammon	0	0	3	3
Categories (Stadt, Land, Fluss)	0	0	3	3
Jocs en línia	1	0	2	3
Moomery	0	3	0	3
Piou-Piou	2	0	0	2
Bingo	2	0	0	2
Phase 10	0	0	2	2
Skyjo	0	0	2	2
Marro de nou (Mühle)	0	0	2	2
Ribbit / Carrera de tortugas	0	2	0	2
Adivina quién soy	1	1	0	2
Strike	2	0	0	2
Skipbo	0	0	2	2
Splendor	0	2	0	2
Slapzi	1	0	0	1
Monster Match	1	0	0	1
Tower cube	1	0	0	1
Operaciones	1	0	0	1
Junk art	1	0	0	1
Cortex	1	0	0	1
Twistter	0	0	1	1
Kniffel	0	0	1	1
5 Minute Dungeon	0	0	1	1
Escacs	0	0	1	1
Exit The Game - The Stormy Flight	0	0	1	1
Mario Party Superstars	0	0	1	1
Micro Macro - Crime city	0	0	1	1
Ta Bu Du	0	0	1	1
36 Ecken	0	0	1	1
Enfonsar la flota	0	0	1	1
Arschkarte o Dumstrut	0	0	1	1
Risk	0	0	1	1

Codenames Word	0	0	1	1
Unlock! Adventures (Die Formel)	0	0	1	1
Tick Tack Bumm	0	0	1	1
Galaxy Trucker	0	0	1	1
Activity	0	0	1	1
Czófko	0	1	0	1
Rock the Beat / Ritmo y bola	0	1	0	1
Ubongo	0	1	0	1
Totem	0	1	0	1
Story cubes	1	0	0	1
Exploding Kittens	1	0	0	1
El dorado	1	0	0	1
UNO Express	0	0	1	1
Kubb o Wikinger Schach	0	0	1	1
Remik, cards	0	1	0	1
5 seconds	0	1	0	1
Milionerzy	0	1	0	1
Abalone	1	0	0	1

Tabla 33. Sesiones de juego según el mes del proyecto

	Cataluña	Polonia	Alemania	Total
Octubre 21	1	1	0	2
Noviembre 21	39	31	36	106
Diciembre 21	41	20	31	92
Enero 22	41	25	38	104
Febrero 22	39	26	33	98
Marzo 22	49	25	33	107
Abril 22	37	25	39	101
Mayo 22	33	24	28	85
Junio 22	7	18	3	28
Total	287	195	241	723

Tabla 34. Durada de las sesiones de juego

	Cataluña	Polonia	Alemania	Total
Media hora	22,1%	23,1%	28,6%	24,5%
Una hora	38,2%	50,3%	37,0%	41,1%
Una hora y media	26,0%	17,9%	19,3%	21,6%
Dos horas	9,5%	7,7%	10,9%	9,5%
Dos horas y media	2,1%	1,0%	2,1%	1,8%
Tres horas	2,1%	0,0%	1,7%	1,4%
Tres horas y media	0,0%	0,0%	0,4%	0,1%

Tabla 35. Lugar de las sesiones de juego

	Cataluña	Polonia	Alemania	Total
Dentro del centro	96,5%	96,4%	90,7%	94,6%
Espacios exteriores	3,5%	3,6%	9,3%	5,4%

Tabla 36. Número de adolescentes jugando

	Cataluña	Polonia	Alemania	Total
1 jugador/a	15,8%	2,1%	25,6%	15,3%
2 jugadores/as	24,2%	11,3%	36,6%	24,8%
3 jugadores/as	21,8%	19,0%	19,3%	20,2%
4 jugadores/as	15,8%	21,5%	14,7%	17,0%
5 jugadores/as	7,4%	16,9%	1,7%	8,1%
6 o más	15,1%	29,2%	2,1%	14,6%

Tabla 37. Número de educadores/as sociales jugando

	Cataluña	Polonia	Alemania	Total
1 jugador/a	46,1%	73,5%	57,6%	57,3%
2 jugadores/as	44,0%	25,4%	37,6%	36,9%
3 jugadores/as	4,3%	1,1%	4,4%	3,4%
4 jugadores/as	2,1%	0,0%	0,0%	0,9%
5 jugadores/as	3,5%	0,0%	0,4%	1,6%

Tabla 38. Satisfacción con las sesiones de juego (Media)

	Cataluña	Polonia	Alemania	Total
Adolescentes	8,31	8,70	8,21	8,38
Educadores/as sociales	8,51	8,96	8,44	8,61

Escala de 11 puntos, desde 0 = Nada satisfecho/a hasta a 10 = Totalmente satisfecho/a

3. REFLEXIONES QUE SE EXPRESAN DURANTE EL ENCUENTRO DE AGENTES LÚDICOS

El 25 de octubre de 2022 tuvo lugar el encuentro de agentes lúdicos, a través de la plataforma Zoom, se reunieron los socios del proyecto con los y las agentes lúdicos de los distintos países.

Las ideas principales que compartieron los y las agentes lúdicos fueron:

- Satisfacción con el proyecto.
- Las criaturas de menor edad tienen más motivación para jugar que los mayores
- A pesar de que sería ideal que las sesiones de juego se dieran de manera improvisada, se valora positivamente programarlas. Es más sencillo seguir una rutina. Se acostumbra a jugar durante los fines de semana.
- Algunas criaturas y jóvenes pedían jugar
- Algunos juegos han gustado más que otros. Los niños de menor edad prefieren juegos fáciles y de velocidad
- Actualmente, una vez terminado el proyecto, hay centros que siguen jugando.
- En algunos centros se establecen unas horas o un día sin pantallas, y las sesiones de juego se hacían en estos espacios. En otros centros también ha funcionado proponer diferentes alternativas como ahora leer o jugar a juegos de mesa.
- El hecho de que los y las educadores sociales estén motivados con el proyecto y tengan ganas de jugar es clave para el éxito de Domus Ludens.
- Los juegos de mesa son una herramienta de gran utilidad en diferentes situaciones. Por ejemplo, cuando llega un nuevo joven en un centro, el juego de mesa puede facilitar su acogida, a la vez que rompe el hielo.
- Se tiende a jugar a juegos que los y las educadores conocen ya que enseñarlos nuevos juegos es un gran reto.
- Se valora muy positivamente compartir ratos de juego entre jóvenes y educadores.
- Uno de los agentes lúdicos expresa que a su centro ha estado muy difícil implementar el proyecto, ha costado mucho jugar cada semana. Expone que quizá ha estado porque los jóvenes tenían entre 16 y 18 años.
- Durante el proyecto a cada país se han hecho algunas actividades especiales relacionadas con los juegos de mesa, a modo de ejemplo:
 - Algunos jóvenes, juntamente con agentes lúdicos, organizaron una jornada de juegos de mesa con profesionales del sistema de protección a la infancia.
 - Cada país ha realizado encuentros entre distintos centros para jugar a juegos de mesa.
 - Uno de los centros organizó una jornada de puertas abiertas de juegos de mesa, promoviendo que familiares y amigos de los adolescentes fueran al centro a jugar a juegos de mesa.
- Los retos que se mencionan durante el encuentro son los siguientes:
 - Mantener la motivación.
 - Motivar a algunos educadores y educadoras que no se hayan animado a participar al proyecto.
 - Que los jóvenes vean que a los educadores y educadoras les gusta jugar, que lo hacen porque se lo pasan bien



- Incluir el juego en distintos espacios y momentos como ahora durante las visitas familiares. También en espacios terapéuticos.
- El hecho de introducir nuevos juegos, ya que requiere un tiempo aprender cómo se juega y preparar como presentarlos a los y las jóvenes.
- Conseguir nuevos juegos ya que requiere presupuesto.
- Programar encuentros entre distintos centros residenciales para jugar a juegos de mesa.

Universitat de Girona
Liberi
**Grup de Recerca en Infància,
Joventut i Comunitat**



WWW.DOMUSLUDENS-PROJECT.COM