



GUIA PER A L'ELABORACIÓ, LA VERIFICACIÓ I LA MODIFICACIÓ DE TITULACIONS UNIVERSITÀRIES DE GRAU I MÀSTER

Aquest document desenvolupa els 'Estàndards i criteris per a l'avaluació de la qualitat de graus i màsters universitaris'. El seu objectiu és guiar els centres universitaris en el procés intern d'elaborar, revisar i modificar les memòries de verificació i orientar les comissions que han d'avaluar l'assoliment dels estàndards i criteris.



AQU CATALUNYA

GUIA PER A L'ELABORACIÓ, LA VERIFICACIÓ I LA MODIFICACIÓ DE TITULACIONS UNIVERSITÀRIES DE GRAU I MÀSTER

Barcelona, 2023

© Autor: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, 2023

C. d'Enric Granados, 33

08007 Barcelona

Document aprovat per la Comissió d'Avaluació Institucional i de Programes el 27 de novembre de 2023.

Elaboració: Albert Basart Capmany, Sandra Nieto Viramontes

Amb la col·laboració de: Esther Huertas Hidalgo, Josep Manel Torres Solà

Primera edició: juny de 2022

Segona edició: desembre de 2023

El contingut d'aquest document està subjecte a la llicència d'[Ofertament al Domini Públic \(CC0 1.0 Universal\)](#) de Creative Commons. Es permet copiar, modificar, distribuir l'obra i fer-ne comunicació pública, fins i tot amb finalitat comercial, sense demanar cap mena de permís.



CONTINGUT

INTRODUCCIÓ	7
Marc de referència i normativa	8
Estructura de la Guia	9
VERIFICACIÓ	13
DELS PLANS D'ESTUDIS.....	13
1. DESCRIPCIÓ, OBJECTIUS FORMATIUS I JUSTIFICACIÓ DEL TÍTOL	15
Descripció (1.1 a 1.9 de la memòria)	15
Justificació (1.10 de la memòria)	17
Objectius formatius i perfils fonamentals de graduació als quals s'orienta l'ensenyament (1.11 i 1.14 de la memòria)	18
Estructures curriculars específiques (1.12 de la memòria)	19
Estratègies metodològiques d'innovació docent específiques (1.13 de la memòria)	19
2. RESULTATS DEL PROCÉS DE FORMACIÓ I D'APRENENTATGE	20
Resultats d'aprenentatge (2.1 a 2.3 de la memòria)	20
3. ADMISSIÓ, RECONeixEMENT I MOBILITAT	22
Requisits d'accés i procediments d'admissió d'estudiants (3.1 de la memòria)	22
Criteris per al reconeixement i transferència de crèdits (3.2 de la memòria)	23
Procediments per a l'organització de la mobilitat de l'estudiantat propi i d'acollida (3.3 de la memòria)	24
4. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS	26
Estructura bàsica dels ensenyaments (4.1 de la memòria)	26
Activitats formatives, metodologies docents i sistemes d'avaluació (4.2 i 4.3 de la memòria)	29
Estructures curriculars específiques (4.4 de la memòria)	31
5. PERSONAL ACADÈMIC I DE SUPORT A LA DOCÈNCIA.....	32
Perfil del professorat (5.1 i 5.2 de la memòria)	32
6. RECURSOS PER A L'APRENENTATGE: MATERIALS I Infraestructurals, PRÀCTIQUES I SERVEIS	35
Recursos materials i serveis (6.1 i 6.3 de la memòria)	35

Procediment per a la gestió de les pràctiques acadèmiques externes (<i>6.2 de la memòria</i>)	36
7. CALENDARI D'IMPLANTACIÓ	38
Cronograma d'implantació del títol (<i>7.1 de la memòria</i>)	38
Ensenyaments que s'extingeixen i procediment d'adaptació (<i>7.2 i 7.3 de la memòria</i>)	38
8. SISTEMA INTERN DE GARANTIA DE LA QUALITAT	39
Sistema intern de garantia de la qualitat (<i>8.1 de la memòria</i>)	39
Mitjans per a la informació pública (<i>8.2 de la memòria</i>)	39
MODIFICACIÓ DELS PLANS D'ESTUDIS	41
TIPOLOGIA I PRESENTACIÓ DE LES MODIFICACIONS	43
ANNEX I. CANVIS DE LA NOVA EDICIÓ	50

INTRODUCCIÓ

Aquesta guia està dissenyada per facilitar a les persones responsables de les universitats l'elaboració de les propostes de nous ensenyaments oficials de grau i màster, facilitar també la revisió i la modificació per part de la mateixa institució de la titulació verificada i, alhora, esdevenir l'instrument principal per a l'avaluació externa i independent d'aquestes propostes que duu a terme AQU Catalunya.

La verificació es configura com un model d'avaluació que comporta una acreditació *ex ante* de programes formatius, i que combina els propòsits de la rendició de comptes i de millora contínua. Així, d'una banda, es pretén assegurar la qualitat de les propostes de titulació de grau i màster, de manera que siguin adequades en contingut i forma, tant per a l'avaluació com per a la generació de la informació pública que s'associa a les titulacions oficials; i, de l'altra, es pretén generar una dinàmica de millora contínua per mitjà de la detecció de fortaleces i debilitats, i, si escau, l'aportació de propostes de millora a ser considerades al llarg del desplegament de la titulació.

Des de la posada en marxa dels processos d'avaluació de les titulacions adaptades a l'Espai europeu d'educació superior (EEES), la posició d'AQU Catalunya en aquest procés d'avaluació s'ha concretat en les línies següents:

- a) Assegurar la qualitat en el disseny, l'elaboració i la revisió de les titulacions de grau i màster.
- b) Afavorir la vinculació del procés de verificació amb el de modificació, seguiment i acreditació de titulacions oficials..
- c) Avaluar les propostes des d'una òptica internacional, amb la prioritat de vetllar per la formulació correcta de plantejaments docents d'acord amb els criteris establerts en l'EEES.¹
- d) Identificar les propostes amb plantejament *ex novo*, per tal d'avaluar amb més intensitat les bases que justifiquen la seva formulació i els recursos humans i materials que les faran viables i sostenibles en el temps.
- e) Considerar els elements de caràcter administratiu que fan referència a la programació d'ensenyaments oficials a Catalunya.

Mitjançant l'elaboració d'una única guia, assegurem que tant les persones que elaboren i/o revisen les propostes de titulació de grau i màster com els òrgans interns de la universitat que supervisen el procés, i també les persones que formen part de les comissions d'avaluació, comparteixen els mateixos referents.

¹ [Declaracions i comunicats ministerials.](#)

Marc de referència i normativa

Els referents principals que s'han tingut en compte a l'hora d'elaborar aquesta guia són els següents:

- > Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai europeu d'educació superior (ESG).² És el document de referència per a les institucions i les agències de garantia de la qualitat per al disseny, la implantació i l'avaluació dels sistemes interns i externs d'assegurament de la qualitat en l'educació superior.
- > Marc per a la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació de les titulacions universitàries.³ El Marc VSMA fixa el posicionament d'AQU Catalunya sobre els diferents processos d'avaluació de titulacions oficials, i estableix el marc comú en què s'interrelacionen els processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació.
- > Estàndards i criteris per a l'avaluació de la qualitat de graus i màsters universitaris.⁴ És el document on s'estableixen els estàndards i criteris que AQU Catalunya aplicarà en l'avaluació de la qualitat dels programes formatius universitaris.

Des del punt de vista normatiu, aquesta guia atén els requeriments del Reial decret 822/2021, de 28 de setembre, pel qual s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i del procediment d'assegurament de la seva qualitat, que redefineix l'organització i les estructures dels ensenyaments universitaris oficials. En aquest sentit, les universitats han d'establir i aprovar els plans d'estudis dels ensenyaments universitaris oficials d'acord amb la normativa vigent. Els plans d'estudis s'han d'incloure en la memòria que les universitats han de presentar per tal que el Consell d'Universitats (CU) els verifiqui, com a requisit previ perquè la seva implantació pugui ser autoritzada per la Generalitat de Catalunya, d'acord amb el que estableix l'article 8.2 de la Llei Orgànica 2/2023, del Sistema Universitari. Les titulacions a l'obtenció de les quals condueixen han de ser inscrites en el Registre d'Universitats, Centres i Títols (RUCT), segons el Reial decret 1509/2008, de 12 de setembre.

El procés dissenyat per AQU Catalunya per a l'avaluació de les propostes de nous ensenyaments oficials té per objectiu generar la informació requerida per a la verificació i per a l'autorització de la implantació d'aquests ensenyaments per part del Govern de Catalunya.

També s'ha de tenir present el **Reial decret 640/2021, de 27 de juliol, de creació, reconeixement i autorització d'universitats i centres universitaris, i acreditació institucional de centres universitaris**,⁵ ja que fa referència a la forma de participació del professorat de les universitats

² EHEA Ministerial Conference, *Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai europeu d'educació superior (ESG)* (Brussel·les: ENQA, 2015).

³ AQU Catalunya, *Marc per a la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació de les titulacions universitàries* (Barcelona: AQU Catalunya, 2016).

⁴ AQU Catalunya, *Estàndards i criteris per a l'avaluació de la qualitat de graus i màsters universitaris* (Barcelona: AQU Catalunya, 2022).

⁵ Ministeri d'Universitats, *Reial decret 640/2021, de 27 de juliol, de creació, reconeixement i autorització d'universitats i centres universitaris, i acreditació institucional de centres universitaris* (BOE núm. 179, 28-07-2021).

privades i dels centres privats d'ensenyament universitari adscrits a universitats.

Finalment, els plans d'estudis hauran de tenir en compte com a referent els principis i els valors democràtics i estar alineats amb els **objectius de desenvolupament sostenible (ODS)**,⁶ tot contribuint a la consecució dels objectius de l'Agenda 2030. En aquest sentit:

- > Les institucions han de garantir, entre d'altres, el respecte als drets humans i drets fonamentals, els valors democràtics, la llibertat de pensament i de càtedra, la tolerància i el reconeixement i respecte a la diversitat, l'equitat de tota la ciutadania, l'eliminació de tot contingut o pràctica discriminatòria, i la cultura de la pau i de la participació.
- > També han de vetllar per la introducció de la perspectiva de gènere d'una manera transversal en la docència universitària i, de manera específica, en el currículum de les titulacions de grau i màster, d'acord amb l'article 28 de la Llei 17/2015. D'altra banda, han d'incloure continguts formatius específics en matèria de violència masclista en la proposta curricular de les titulacions de grau i màster, especialment en les titulacions que poden tenir més impacte en el compliment de la llei esmentada, d'acord amb l'article 17 de la Llei 5/2008, de 21 d'abril, del dret de les dones a erradicar la violència masclista, modificat per la Llei 17/2020, de 22 de desembre.
- > Les institucions han de preveure mesures que promoguin propostes curriculars accessibles universalment i dissenyades per a totes les persones, que garanteixin els drets de les persones amb discapacitat, d'acord amb el que estableix la disposició final segona del text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seva inclusió social, aprovat pel Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre.
- > Finalment, els plans d'estudis han de preveure el tractament del canvi climàtic, d'acord amb el que disposa l'article 35.2 de la Llei 7/2021, de 20 de maig, de canvi climàtic i transició energètica.

Estructura de la Guia

La GUIA PER A L'ELABORACIÓ, LA VERIFICACIÓ I LA MODIFICACIÓ DE TITULACIONS UNIVERSITÀRIES DE GRAU I MÀSTER conté dos apartats principals: un primer amb tota la informació necessària per dur a terme la verificació de titulacions, i un segon que estableix els criteris per a la sol·licitud de les modificacions.

El primer apartat de la Guia estructura les dimensions d'avaluació d'acord amb el model de memòria per a la sol·licitud de verificació del pla d'estudis de titulacions oficials que s'inclou a l'annex II del Reial decret 822/2021. Al mateix temps, s'ha establert una relació d'aquestes dimensions amb els estàndards definits en el document *Estàndards i criteris per a l'avaluació de la qualitat de graus i màsters universitaris*, que tenen el seu encaix amb els *Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai europeu d'educació superior (ESG)*, tots dos esmentats anteriorment. La relació entre les dimensions d'aquesta guia i els estàndards es mostra a la taula

⁶ Organització de les Nacions Unides, *Objetivos de desarrollo sostenible* (2015).

del final d'aquest apartat.

Per a cadascuna de les vuit dimensions d'avaluació, es proporciona la informació següent:

- > Estàndard o estàndards i subestàndards de qualitat que s'apliquen a la dimensió, codificats segons el document *Estàndards i criteris per a l'avaluació de la qualitat de graus i màsters universitaris*.
- > Apartat de la memòria de verificació corresponent, codificat segons el model proposat per emplenar la memòria.
- > Criteris que es tindran en compte a l'hora d'avaluar el nivell d'assoliment de la dimensió.
- > Referències a documents marc i materials metodològics d'acompanyament que desenvolupen amb més profunditat alguns dels aspectes rellevants de l'avaluació.
- > Informació necessària per emplenar la memòria d'acord amb el model proposat (format, extensió, requisits, etc.).

El segon apartat de la Guia proporciona informació sobre la tipologia de les modificacions dels plans d'estudis. En aquest sentit, es donen directrius sobre la naturalesa dels canvis que es poden introduir a les memòries fruit del seguiment i la revisió dels plans d'estudis, per mitjà del procés de modificació. En funció d'aquesta naturalesa, els canvis rebran la consideració de substancials o no substancials, i, en el cas de canvis molt rellevants, la Comissió específica d'avaluació (CEA) corresponent podrà considerar la pertinència de verificar de nou la titulació.

Relació entre les dimensions d'aquesta guia, els seus estàndards i els estàndards corresponents dels ESG 2015

DIMENSIONS DE LA VERIFICACIÓ (RD 822/2021)	ESG 2015	ESTÀNDARDS I CRITERIS PER A L'AVUACIÓ DE LA QUALITAT DE GRAUS I MÀSTERS UNIVERSITARIS	
1. Descripció, objectius formatius i justificació del títol	1.2. Disseny i aprovació dels programes	2. Disseny i aprovació dels programes	2.1. Denominació i característiques de la titulació 2.2. Justificació del títol 2.3. Objectius formatius i perfil de graduació
2. Resultats del procés de formació i d'aprenentatge	1.2. Disseny i aprovació dels programes	2. Disseny i aprovació dels programes	2.4. Resultats d'aprenentatge
3. Admissió, reconeixement i mobilitat	1.4. Admissió, progressió, reconeixement i certificació de l'alumnat	3. Admissió, progressió, reconeixement i certificació de l'alumnat	3.1. Accés i admissió 3.3. Reconeixement i transferència de crèdits i d'aprenentatges previs
4. Planificació dels ensenyaments	1.2. Disseny i aprovació dels programes	2. Disseny i aprovació dels programes	2.5. Estructura del pla d'estudis 2.7. Desplegament
	1.3. Aprenentatge, ensenyament i avaluació centrats en l'alumnat	5. Aprenentatge, ensenyament i avaluació centrats en l'alumnat	5.1. Metodologia docent i activitats formatives 5.2. Avaluació
5. Personal acadèmic i de suport a la docència	1.5. Professorat	4. Personal acadèmic i de suport a la docència	4.1. Perfil 4.2. Suficiència 4.3. Formació
6. Recursos per a l'aprenentatge: materials i infraestructurals, pràctiques i serveis	1.6. Recursos d'aprenentatge i de suport a l'alumnat	6. Recursos d'aprenentatge i de suport a l'alumnat	6.1. Instal·lacions i infraestructures 6.2. Serveis i recursos de suport a l'aprenentatge
7. Calendari d'implantació		2. Disseny i aprovació dels programes	2.7. Desplegament
8. Sistema intern de garantia de la qualitat	1.1. Política d'assegurament de la qualitat	1. Política d'assegurament de la qualitat del programa formatiu	1.1. Governança de la titulació 1.2. Aplicació de les normatives i desenvolupament sostenible
	1.8. Informació pública	8. Informació pública	8.1. Qualitat de la informació

DIMENSIONS DE LA VERIFICACIÓ (RD 822/2021)	ESG 2015	ESTÀNDARDS I CRITERIS PER A L'AVUACIÓ DE LA QUALITAT DE GRAUS I MÀSTERS UNIVERSITARIS	
			8.2. Contingut de la informació
	1.9. Seguiment permanent i revisió periòdica dels programes	9. Seguiment permanent i revisió periòdica del programa	9.1. Seguiment i revisió



VERIFICACIÓ DELS PLANS D'ESTUDIS

1. DESCRIPCIÓ, OBJECTIUS FORMATIUS I JUSTIFICACIÓ DEL TÍTOL

El pla d'estudis respon adequadament a la temàtica i als objectius formatius de la titulació. Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb el nivell de qualificació d'aquestes titulacions d'acord amb el MCQES. I el seu desplegament temporal, l'assignació d'ECTS a les matèries i l'assignació docent són pertinents i adequats (E2).

Descripció *(1.1 a 1.9 de la memòria)*

Una bona part de la informació recollida en aquesta dimensió és identificadora de la titulació i respon a requeriments de tipus legal i administratiu. Aquesta informació bàsica té, però, repercussions importants, ja que es correspon amb la informació que la institució farà pública i es posarà a la disposició del col·lectiu d'estudiants i de la societat en general.

En aquesta dimensió es desenvolupen els estàndards següents:

- > La denominació i els objectius formatius del títol es corresponen amb el seu contingut, i són coherents amb la seva disciplina i amb el nivell corresponent en el MCQES (E2a).
- > La denominació respecta la normativa vigent i no dona lloc a errors sobre els seus efectes acadèmics, ni a confusions sobre el seu contingut i efecte professional (E2b).

S'avaluarà que la denominació que es proposa sigui plenament coherent amb els objectius formatius, el perfil de graduació i el pla d'estudis, i que reflecteixi els resultats d'aprenentatge adquirits per tot l'estudiantat, és a dir, la part obligatòria de la titulació. La denominació no pot incloure conceptes que només s'adquireixen per mitjà d'una menció o especialització determinades o de matèries optatives.

També s'avaluarà que la denominació es correspongui amb el nivell educatiu (grau o màster universitari) d'acord amb el Marc català de qualificacions per a l'educació superior (MCQES).⁷ En aquest sentit, el grau es configura com a cicle inicial dels ensenyaments universitaris i ha de tenir com a objectiu fonamental la formació bàsica i generalista de l'estudiant en les diverses disciplines del saber científic, tecnològic, humanístic i artístic, a través del procés d'ensenyament-aprenentatge basat en coneixements, habilitats i competències que són pròpies de la disciplina respectiva —o de les disciplines implicades—, i que prepara per al desenvolupament d'activitats de caràcter professional i garanteix la formació integral de l'estudiantat com a ciutadans i ciutadanes.

Els ensenyaments oficials de màster universitari tenen com a objectiu la formació avançada, de

⁷ AQU Catalunya, [*Marc català de qualificacions per a l'educació superior*](#) (Barcelona: AQU Catalunya, 2023).

caràcter especialitzat d'una disciplina o multidisciplinari en els sabers científic, tecnològic, humanístic i artístic, adreçada a l'especialització acadèmica i a la professional o, si escau, encaminada a l'aprenentatge de les activitats investigadores.

Pel que fa a la denominació d'un màster, en general pot coincidir amb la d'un grau si s'assegura que el perfil d'aprenentatge d'entrada al màster és l'equivalent al de sortida del grau que comparteix denominació.

El pla d'estudis proposat pot incorporar una o diverses mencions en el cas dels graus, i una o diverses especialitats en el cas dels màsters universitaris. La denominació de les mencions o especialitats de la titulació ha de ser coherent amb el seu pla d'estudis, l'àmbit de coneixement, els resultats d'aprenentatge pretesos i, si és el cas, amb l'àmbit professional corresponent. S'avaluarà, en el cas dels graus, que hi hagi una coherència de les mencions com a intensificacions curriculars o itineraris específics al voltant d'un aspecte formatiu determinat del conjunt de coneixements, habilitats i competències que formen el pla d'estudis de la titulació, i que complementin el projecte formatiu general del grau. De la mateixa manera, s'avaluarà que les especialitats del màster es corresponguin amb una formació complementària i específica en un àmbit temàtic o professional d'acord amb el projecte formatiu global de la titulació.

Les places ofertes han de romandre actualitzades a la memòria, i han de ser les autoritzades per les administracions competents. S'avaluarà que hi hagi coherència entre els recursos de professorat, personal de suport i recursos materials i infraestructurals indicats al llarg de la memòria i l'oferta de places proposada. En tot cas, el nombre total de places ofertes anualment comprèn la suma de les modalitats d'impartició i totes les vies d'accés possibles, inclosos els trasllats d'expedients, les places assignades a l'estudiantat estranger, l'oferta de dobles titulacions de grau o màster, la de graus amb itinerari acadèmic obert, etc.

S'avaluarà que l'àmbit de coneixement en què s'adscriu la titulació sigui coherent amb el pla d'estudis i els resultats d'aprenentatge previstos.

En relació amb les modalitats d'ensenyament, cal que el seu disseny tingui en compte les polítiques i els criteris institucionals sobre el seu model educatiu. Especialment en els casos d'impartició en modalitat no presencial (virtual) o semipresencial (híbrida), al llarg de la memòria ha de quedar palesa la vinculació de la titulació amb l'estratègia institucional sobre la docència no presencial, així com el compromís i suport de la institució pel que fa a la disponibilitat i l'adequació de recursos humans i materials per al desenvolupament de les modalitats. En tot cas, cal tenir present les indicacions del document *Titulacions amb modalitat d'ensenyament no presencial o semipresencial*⁸ a l'hora de definir la modalitat d'ensenyament (presencial, semipresencial o no presencial) i dissenyar la proposta formativa.

⁸ AQU Catalunya, [Focus 3. Eines per a la qualitat universitària. «Titulacions amb modalitat d'ensenyament no presencial o semipresencial»](#) (Barcelona: AQU Catalunya, 2023).

Finalment, si escau, s'avaluarà que la titulació disposi dels recursos humans i materials adequats per a la impartició de la docència en una tercera llengua més enllà del català i el castellà.

A la memòria de verificació cal informar sobre:

- **Denominació del títol en castellà:** segons la fórmula “Graduada o Graduado en ...” en el cas dels graus i “Máster Universitario en ...” en el cas dels màsters. La denominació també pot estar en l'idioma en què s'imparteixi la titulació.
- **Àmbit de coneixement:** s'ha d'escollir un dels 32 àmbits de coneixement recollits a l'annex I del Reial decret 822/2021.
- **Mencions i especialitats:** si n'hi ha, informar de la denominació i el nombre d'ECTS.
- **Universitat responsable:** es correspon amb la universitat sol·licitant de la verificació.
- **Universitats participants:** si n'hi ha, en cas de titulacions conjuntes.
- **Conveni de titulacions conjuntes:** les propostes de titulacions conjuntes que s'hagin dissenyat i es desenvolupin amb altres universitats han d'adjuntar el conveni de col·laboració corresponent.
- **Centre d'impartició responsable:** informar de la denominació i el codi RUCT.
- **Centres d'impartició:** si n'hi ha més d'un, informar de la denominació i el codi RUCT.
- **Modalitat d'ensenyament:** indicar si és presencial, semipresencial o híbrida i/o no presencial o virtual.
- **Nombre total de crèdits:** indicar el nombre de crèdits. En el cas de les titulacions de grau, podran ser 240, 300 o 360 ECTS; en el cas dels màsters universitaris, podran ser 60, 90 o 120 ECTS.
- **Idiomes d'impartició:** indicar l'idioma o idiomes d'impartició de la titulació (s'entén l'idioma vehicular de la docència, més enllà que puguin haver-hi lectures o activitats puntuals en altres idiomes).
- **Nombre total de places.**
- **Oferta de places per modalitat (en cas d'haver-hi més d'una modalitat d'ensenyament).**

En el cas d'haver-hi més d'un centre d'impartició, per a cada centre caldrà informar sobre la denominació i el codi RUCT del centre, la universitat al qual pertany, l'oferta de places del centre distribuïdes per modalitats d'ensenyament, les mencions o especialitats que imparteix (si escau) i l'idioma o idiomes d'impartició.

Justificació (1.10 de la memòria)

En aquesta dimensió es desenvolupa l'estàndard següent:

- > El programa formatiu s'ha dissenyat prenent en consideració l'opinió dels grups d'interès, està

justificat acadèmicament i professionalment i és homologable internacionalment (E2c).

S'avaluarà que l'interès acadèmic, científic, professional i social de la titulació es concreti en la vinculació de la proposta amb les prioritats del mercat laboral i de recerca, amb les polítiques de desenvolupament universitari en el territori i amb els objectius de desenvolupament sostenible, entre altres aspectes; és a dir, la consonància de la proposta amb les demandes de la societat i de l'entorn laboral.

D'altra banda, i més enllà d'elements d'oferta i demanda, s'avaluarà que l'interès intrínsec de la proposta es fonamenti en la seva rellevància acadèmica, una rellevància que cal sustentar en la cerca de referents externs actualitzats, bé en institucions educatives que ofereixen titulacions equivalents, o bé en associacions que justifiquin l'interès científic i professional de la proposta.

Ha de quedar palès que la titulació s'incardina adequadament en la planificació estratègica de la universitat i del sistema universitari català (SUC), i que s'ha dissenyat tot tenint en compte l'opinió dels grups d'interès i considerant les necessitats de la comunitat en l'àmbit de les seves disciplines.

Cal assenyalar que l'avaluació d'aquest apartat és especialment significativa en els casos de titulacions de nova creació dins del SUC, de titulacions que pertanyin a àmbits de coneixement sense tradició a la universitat o al centre proponent, i també de titulacions en què participin més d'una universitat.

En el cas que la titulació hagi estat verificada anteriorment i sol·liciti una nova verificació, la institució ha d'incloure una explicació sobre els motius que l'han portada a la reverificació, i també una breu relació dels canvis més importats que s'hi han introduït.

.....
A la memòria de verificació cal informar sobre:

Justificació de l'interès del títol (500 paraules aprox.).

En aquest apartat també s'haurà d'aportar, com a enllaç o com a annex a la memòria, l'informe preceptiu sobre la necessitat i la viabilitat acadèmica i social de la implantació del títol universitari oficial que realitza la Comunitat Autònoma a l'efecte de l'article 26.3 del Reial decret 822/2021.

Objectius formatius i perfils fonamentals de graduació als quals s'orienta l'ensenyament (1.11 i 1.14 de la memòria)

Els objectius formatius i el perfil de graduació han d'estar ben definits, ser coherents amb la disciplina de la titulació i també, si és el cas, amb el seu àmbit professional. S'avaluarà que hi hagi coherència entre els objectius formatius i el perfil de graduació, i entre aquests i els resultats d'aprenentatge que es proposin a la memòria.

D'una banda, els objectius formatius s'han d'escriure en funció de la intenció docent, i descriuen allò que el professorat pretén cobrir en la seva matèria/assignatura o allò que la titulació pretén impartir per a la formació de l'estudiantat. Si la titulació preveu mencions o especialitats, cal especificar-ne els objectius formatius. També els corresponents a la menció dual, si n'hi ha.

D'altra banda, el perfil de graduació és una declaració general (solen ser descripcions, no llistes, i no solen ocupar més d'un paràgraf) sobre les característiques generals que s'espera que tingui una persona que obtingui una determinada titulació.

Es recomana tenir en compte el document *El perfil de les titulacions: objectius de formació, perfil de graduació i resultats d'aprenentatge*⁹ a l'hora de redactar els objectius formatius i el perfil de graduació de la titulació.

Finalment, si escau, cal identificar també l'activitat professional regulada per a la qual habilita la titulació.

A la memòria de verificació cal informar sobre:

Principals objectius formatius del títol (250 paraules aprox.).

Objectius formatius de les mencions o especialitats (500 paraules aprox.).

Principals perfils de graduació (250 paraules aprox.).

Activitat professional regulada per a la qual habilita el títol: indicar la professió, juntament amb l'acord de Consell de Ministres i l'ordre ministerial corresponents que la regulen.

Estructures curriculars específiques *(1.12 de la memòria)*

Si la titulació incorpora estructures curriculars específiques s'han de descriure, i se n'han de justificar els objectius i la rellevància per a la titulació.

A la memòria de verificació cal informar, si n'hi ha, sobre les estructures curriculars específiques (250 paraules aprox.).

Estratègies metodològiques d'innovació docent específiques *(1.13 de la memòria)*

Quan correspongui, s'han de descriure les estratègies metodològiques d'innovació docent específiques previstes, i se n'han de justificar els objectius i la rellevància en el procés d'ensenyament-aprenentatge per a l'adquisició dels resultats d'aprenentatge de la titulació.

A la memòria de verificació, si escau, cal informar sobre les estratègies metodològiques d'innovació docent específiques (250 paraules aprox.).

⁹ AQU Catalunya, [Focus 1. Eines per a la qualitat universitària. El perfil de les titulacions: objectius de formació, perfil de graduació i resultats d'aprenentatge](#) (AQU Catalunya: Barcelona, 2022).

2. RESULTATS DEL PROCÉS DE FORMACIÓ I D'APRENENTATGE

El pla d'estudis respon adequadament a la temàtica i als objectius formatius de la titulació. Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb el nivell de qualificació d'aquestes titulacions d'acord amb el MCQES. I el seu desplegament temporal, l'assignació d'ECTS a les matèries i l'assignació docent són pertinents i adequats (E2).

Resultats d'aprenentatge *(2.1 a 2.3 de la memòria)*

La informació que es recull en aquesta dimensió configura el que anomenarem el perfil d'aprenentatge de la titulació. El perfil d'aprenentatge es materialitza a través de la definició d'aquells resultats d'aprenentatge que la universitat espera que l'estudiantat hagi adquirit en graduar-se.

En aquesta dimensió es desenvolupa l'estàndard següent:

- > Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb els que estableix el MCQES per al nivell educatiu de la titulació (E2d).

S'avaluarà que els resultats d'aprenentatge descrits es corresponguin amb els nivells de qualificació (grau o màster universitari) segons els especificats en el Marc català de qualificacions per a l'educació superior (MCQES), i que siguin coherents amb l'àmbit de coneixement del programa. En aquest sentit, si existeix, la titulació hauria de prendre com a referència el *referent*¹⁰ de la seva disciplina, atès que concreta el MCQES en un àmbit molt proper al de la titulació que es vol implantar.

Els resultats d'aprenentatge descrits s'han de poder adquirir a través dels crèdits obligatoris de la titulació; per tant, han de ser idèntics per a tot l'estudiantat titulat, independentment de la modalitat d'ensenyament que es cursi o del recorregut formatiu escollit per mitjà de l'optativitat. S'avaluarà que estiguin prou diferenciats i no es produeixin solapaments, i que el nombre de resultats d'aprenentatge proposats sigui raonable (uns 25). Aquests resultats d'aprenentatge són de caràcter més general que els que s'han d'especificar a les matèries a l'apartat 4. En el cas que n'hi hagi, també s'hauran d'especificar i identificar els resultats d'aprenentatge que s'obtindran a través de les mencions o les especialitats.

Els resultats d'aprenentatge s'expressaran en termes de coneixements, habilitats i competències, i han de ser coherents amb els objectius formatius de la titulació. A diferència dels objectius formatius, els resultats d'aprenentatge no estan sota el control del professorat, sinó de l'estudiantat, de la predisposició o la capacitat per aprendre. Són declaracions del que s'espera que

¹⁰ [Metodologia de verificació a través de referents.](#)

l'estudiant conegui, entengui i/o pugui demostrar al final d'un període d'aprenentatge.

S'avaluarà que, en la seva formulació, els resultats d'aprenentatge compleixin amb els criteris següents: han de ser específics, avaluables, assolibles, rellevants, limitats en el temps, inclusius i públics. Han de preveure un disseny de l'aprenentatge universal, que ofereixi a tot l'estudiantat la mateixa oportunitat per tenir èxit. En aquest sentit, es recomana tenir present les indicacions del document *El perfil de les titulacions: objectius de formació, perfil de graduació i resultats d'aprenentatge* i del document *Avaluació dels resultats d'aprenentatge*¹¹

Finalment, el perfil d'aprenentatge ha d'incorporar la perspectiva de gènere, per mitjà de la formulació d'un o més resultats d'aprenentatge que contribueixin a estimular el pensament crític de l'estudiantat, aprofundir en la comprensió de les necessitats, els comportaments i les actituds del conjunt de la població, i proporcionar-li noves eines per identificar els estereotips, les normes i els rols socials de gènere (vegeu el document *Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària*).¹²

A la memòria de verificació cal informar sobre els resultats d'aprenentatge esperats (1.750 paraules aproximadament, uns 25 resultats d'aprenentatge):

Coneixements: són el resultat de l'assimilació d'informació gràcies a l'aprenentatge. El coneixement és el conjunt de fets, principis, teories i pràctiques relacionats amb un camp de treball o d'estudi (600 paraules aprox.).

Habilitats: descriuen la capacitat d'aplicar coneixements i utilitzar-los per completar tasques i resoldre problemes (850 paraules aprox.).

Competències: descriuen la capacitat demostrada per fer servir els coneixements, les habilitats —també les habilitats personals, socials i/o metodològiques— en situacions de treball o d'estudi i en el desenvolupament professional i personal (300 paraules aprox.).

¹¹ AQU Catalunya, [Focus 2. Eines per a la qualitat universitària. Avaluació dels resultats d'aprenentatge](#) (Barcelona: AQU Catalunya, 2022)

¹² AQU Catalunya, [Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària](#) (Barcelona: AQU Catalunya, 2018).

3. ADMISSIÓ, RECONeixEMENT I MOBILITAT

El procés de la titulació per a l'accés i l'admissió de l'alumnat és just, fiable, equitatiu i públic. Els mecanismes de què disposa el programa formatiu permeten certificar de manera fidedigna la progressió i l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i, alhora, permeten reconèixer resultats d'aprenentatge assolits prèviament (E3).

Requisits d'accés i procediments d'admissió d'estudiants (3.1 de la memòria)

En aquesta dimensió es recull tant informació genèrica sobre la normativa i el procediment general d'accés de l'estudiantat a les titulacions de grau o màster universitari, com informació específica sobre els criteris i procediments d'admissió a la titulació que es proposa.

En aquesta dimensió es desenvolupen els estàndards següents:

- > Els processos implantats per a l'accés i l'admissió de l'alumnat asseguruen l'equitat, la fiabilitat i la no-discriminació per raons de naixement, raça, sexe, orientació sexual, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social (E3a).
- > Els criteris i els requisits per a l'accés i l'admissió són clars i públics (E3b).
- > El conjunt de l'alumnat admès té el perfil d'ingrés adequat per assolir els resultats d'aprenentatge de la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes (E3c).

Pel que fa a l'accés, cal informar sobre la normativa i els procediments que la institució aplica en funció del nivell de qualificació de la proposta de titulació. Les titulacions de grau tenen les vies i els requisits d'accés regulats, de manera que la informació en aquest apartat ha de fer referència a la normativa corresponent (vegeu l'article 15 del Reial decret 822/2021). La informació sobre l'accés a les titulacions de màster ha de tenir en consideració la normativa desenvolupada a l'article 18 del Reial decret 822/2021, així com, en el cas que sigui aplicable, especificar els procediments per a la matrícula condicionada.

Pel que fa a l'admissió, tota proposta hauria d'incloure un perfil d'ingrés correctament definit, en especial les propostes de màster. El perfil d'ingrés consisteix en una breu descripció del conjunt de característiques personals i acadèmiques que, en general, es consideren adequades o idònies per iniciar els estudis. El perfil d'ingrés sol ser el punt de partida per a la definició dels criteris i procediments d'admissió.

S'avaluarà que els criteris i procediments d'admissió estiguin dissenyats per garantir que l'estudiantat admès tingui el perfil previst, i que siguin objectius, adequats i pertinents per al nivell de qualificació de la titulació i els resultats d'aprenentatge pretesos. A més, han de garantir la igualtat d'oportunitats, la no-discriminació i l'accessibilitat universal de les persones amb discapacitat. Quan sigui obligatori, el procediment d'admissió ha de garantir que l'estudiantat tingui

assolir el nivell de tercera llengua requerit.

Les titulacions de màster universitari poden requerir complements formatius quan els criteris d'admissió permetin matricular estudiants el perfil dels quals no s'ajusti del tot al perfil d'ingrés definit. S'avaluarà que estiguin descrits clarament (perfils o tipologies d'estudiants, nombre de crèdits i matèria o assignatures que els componen, si formen part del màster o no, els resultats d'aprenentatge associats, etc.) i que permetin a aquests estudiants assolir plenament el perfil d'ingrés de la titulació i, per tant, progressar acadèmicament sense problemes al llarg de la titulació. S'haurà d'indicar també en quin moment s'hauran de cursar i superar. En qualsevol cas, s'han de cursar abans del segon semestre i no podran superar el 20% del total del màster.

A la memòria de verificació cal informar sobre:

Normativa i procediment general d'accés de l'estudiantat al títol (enllaç o annex a la memòria).

Criteris i procediment d'admissió al títol: informar sobre el perfil d'ingrés de l'estudiantat i els criteris i procediment d'admissió (300 paraules aprox.).

En el cas de les titulacions de grau, s'han d'especificar, si es preveuen, les proves específiques per a l'admissió d'estudiants, amb els seus criteris i ponderació corresponents. De la mateixa manera, les universitats privades han de descriure les proves que estableixin per a l'admissió.

En el cas de les titulacions de màster, s'han de detallar els requisits i els criteris per a l'admissió d'estudiants i la seva ponderació, i també, si escau, els complements formatius requerits.

Criteris per al reconeixement i transferència de crèdits (3.2 de la memòria)

En aquesta dimensió es recull tant informació genèrica sobre els criteris generals i la normativa de reconeixement i transferència de crèdits com, si escau, informació sobre els criteris específics de reconeixement de la titulació que es proposa.

En aquesta dimensió es desenvolupa l'estàndard següent:

- > La titulació disposa d'una normativa pertinent de reconeixement dels aprenentatges previs de l'alumnat i la seva aplicació és adequada (E3e).

Pel que fa al reconeixement i transferència de crèdits, cal informar sobre les normatives aprovades per la institució que regulen els procediments i detallen el volum de crèdits susceptibles de ser reconeguts o transferits, d'acord amb el que s'estableix a l'article 10 del Reial decret 822/2021. Les normatives i els criteris han d'estar alineats amb el que estableix la Lisbon Recognition Convention.¹³

En el cas que la titulació disposi de criteris específics per al reconeixement de crèdits, s'avaluarà

¹³ [Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education in the European Region](#) (ETS núm. 165).

que es descriguin de manera clara, respectin la normativa i siguin coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos a la titulació. Aquest reconeixement ha de ser adequat i pertinent en funció de les matèries o assignatures del pla d'estudis.

A la memòria de verificació cal informar sobre:

Criteris generals per al reconeixement i transferència de crèdits (enllaç a la memòria).

Criteris específics per al reconeixement de crèdits: informar sobre el nombre màxim de crèdits a reconèixer i aportar una justificació sobre els supòsits de reconeixement per ensenyaments superiors no universitaris, reconeixement per titulacions pròpies o reconeixement per experiència laboral o professional.

En aquest sentit, cal tenir en compte les limitacions descrites per la normativa:

- El volum de crèdits a reconèixer per experiència professional o laboral, o procedents d'estudis universitaris no oficials, no pot superar el 15% de la titulació, amb l'excepció d'aquelles titulacions pròpies que siguin extingides i substituïdes per la titulació a verificar, que es podran reconèixer en la seva totalitat. A aquest efecte, cal fer constar aquesta circumstància i adjuntar, mitjançant un enllaç o un annex a la memòria, el pla d'estudis de la titulació pròpia extingida (matèries o assignatures, amb informació sobre resultats d'aprenentatge i nombre de crèdits).
- El volum de crèdits a reconèixer procedents de cicles formatius de grau superior no pot superar el 25% de la titulació, i requereix la subscripció d'un conveni entre un centre de formació professional i un centre universitari, aprovat per l'òrgan de govern de la universitat i el departament competent en matèria de formació professional.
- No es pot dur a terme un reconeixement de crèdits corresponents als treballs de fi de grau o màster, amb l'excepció dels que s'hagin dut a terme en programes de mobilitat.

Procediments per a l'organització de la mobilitat de l'estudiantat propi i d'acollida (3.3 de la memòria)

Pel que fa a la mobilitat d'estudiants, cal informar sobre la normativa aprovada per la institució, els programes de mobilitat a la disposició de l'estudiantat, i els acords signats amb altres institucions que permeten la mobilitat de l'estudiantat propi i d'acollida.

També cal informar si la titulació preveu o no accions específiques de mobilitat. S'avaluarà que aquestes accions siguin adequades i coherents amb els objectius formatius i els resultats d'aprenentatge de la titulació, i que disposin de mecanismes adequats de planificació, seguiment, avaluació i reconeixement de crèdits.

A la memòria de verificació cal informar sobre:

Procediment i normativa per a la mobilitat de l'estudiantat propi i d'acollida (enllaç a la memòria).

Accions específiques de mobilitat que oferirà la titulació (250 paraules aprox.).



4. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

El pla d'estudis respon adequadament a la temàtica i als objectius formatius de la titulació. Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb el nivell de qualificació d'aquestes titulacions d'acord amb el MCQES. I el seu desplegament temporal, l'assignació d'ECTS a les matèries i l'assignació docent són pertinents i adequats (E2).

El programa formatiu anima que l'alumnat adopti un paper actiu en el procés d'aprenentatge. Aquest enfocament es reflecteix en la metodologia i activitats docents i en l'avaluació de l'alumnat (E5).

Estructura bàsica dels ensenyaments *(4.1 de la memòria)*

En aquesta dimensió es recull el disseny de la proposta de formació i la seva seqüència. La concreció d'aquest disseny és el pla d'estudis, que esdevé un compromís que la universitat pren envers la societat, mitjançant el qual es posa en marxa una oferta docent de qualitat que permet l'assoliment dels objectius formatius assenyalats.

En aquesta dimensió es desenvolupen els estàndards següents:

- > El pla d'estudis és coherent amb la seva disciplina o disciplines, amb els objectius formatius i els resultats d'aprenentatge, i respecta la normativa vigent (E2e).
- > El desplegament de la titulació és coherent i adequat pel que fa a la temporalitat, càrrega docent, coordinació i supervisió (E2f).

Es recomana estructurar el pla d'estudis en matèries, unitats acadèmiques establertes per criteris de disciplina o profunditat i amplitud del coneixement. Alternativament, en cas necessari, el pla d'estudis es pot estructurar directament en assignatures.

S'avaluarà que el contingut, la durada i el nivell del programa formatiu s'ajusti a la disciplina, sigui homologable internacionalment, i mantingui plena coherència amb els objectius formatius i el perfil d'aprenentatge de la titulació. Per això, cal que els resultats d'aprenentatge formulats a la dimensió 2 (Resultats del procés de formació i d'aprenentatge) es concretin en el programa formatiu i es detallin clarament en les matèries/assignatures (es recomana la consulta dels documents *El perfil de les titulacions: objectius de formació, perfil de graduació i resultats d'aprenentatge* i *Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària*).

També es considera imprescindible la plena coherència entre la tipologia dels treballs de fi de grau i màster i de les pràctiques acadèmiques externes, si escau, amb la disciplina i el nivell de la titulació.

El treball de fi de grau o màster constitueix una de les «execucions clau» que mostra el nivell de formació adquirit en els estudis cursats. Mitjançant el TFG/TFM, l'estudiantat ha d'integrar i aplicar —amb criteri professional, creatiu i innovador— els resultats d'aprenentatge adquirits al llarg de la

titulació, incorporant-ne de nous relacionats específicament amb el mateix treball.

Per la seva banda, les pràctiques acadèmiques externes són altament recomanables per a propostes amb objectius i perfil de graduació on l'aplicació de caràcter pràctic en entorns professionals té un pes important. S'ha de tenir en compte que determinats resultats d'aprenentatge difícilment es poden assolir i avaluar si no és en el context d'un entorn laboral o professional.

Per al conjunt del pla d'estudis, s'ha d'avaluar que els crèdits assignats a les matèries i la seqüència temporal establerta permetin a l'estudiant adquirir els resultats d'aprenentatge previstos. És important que els resultats d'aprenentatge associats a cada matèria estiguin prou diferenciats i no es produeixin solapaments.

D'altra banda, la càrrega de treball prevista ha de ser raonable, realista i adequada. A més, es recomana que l'estructura del programa formatiu sigui prou flexible per permetre a l'estudiant seguir trajectòries curriculars diverses en funció dels seus interessos. Els plans d'estudis han de fomentar l'autonomia de l'estudiant.

Finalment, s'avaluarà la correcta aplicació de la normativa legal, especialment en els casos en què habiliten per a una professió regulada.

.....
A la memòria de verificació cal informar sobre:

Resum del pla d'estudis: informar de l'estructura (semestral o trimestral) del pla d'estudis, indicant per a cada període el nombre de crèdits i les assignatures que el componen. El total de crèdits de cada període lectiu correspon als que ha de superar l'estudiantat, no al total ofert, i la seva estructura queda fixada en 60 ECTS per curs acadèmic.

Mencions o especialitats: si n'hi ha, informar de les mencions o especialitats de la titulació, indicant la denominació, les assignatures que la componen, els semestres o trimestres d'impartició i el nombre de crèdits. Les mencions es constitueixen amb crèdits de caràcter optatiu. Es poden incorporar a les mencions i especialitats els TFG/TFM i les pràctiques externes, sempre que hi estiguin relacionats.

Les mencions no poden tenir menys de 48 ECTS en un grau de 240, de 60 ECTS en un grau de 300 i de 72 ECTS en un grau de 360, i no haurien de superar els 90 ECTS en un grau de 240, els 120 ECTS en un grau de 300 i els 150 ECTS en un grau de 360.

Les especialitats no haurien de tenir menys de 9 ECTS en un màster de 60, de 12 ECTS en un màster de 90 i de 15 ECTS en un màster de 120, i no poden superar els 30 ECTS en un màster de 60, els 45 ECTS en un màster de 90 i els 60 ECTS en un màster de 120.

Detall de les matèries o assignatures del pla d'estudis. Per a cada matèria (o assignatura, si fos el cas) cal especificar:

Denominació.

Nombre total de crèdits ECTS:

En el cas dels graus, els plans d'estudis tindran 240 ECTS, a excepció d'aquells que estiguin

subjectes a legislació específica o per les normes del dret de la Unió Europea, que poden tenir 300 o 360 ECTS.

En el cas dels màsters universitaris, els plans d'estudis tindran 60, 90 o 120 ECTS.

Tipologia: bàsica, obligatòria, optativa, mixta, pràctiques acadèmiques externes, treball de fi de grau o màster.

En el cas dels graus, un mínim del 25% dels ECTS seran de formació bàsica. D'aquests, almenys la meitat estaran vinculats al mateix àmbit de coneixement en què s'inscriu la titulació. S'han de concretar en matèries o assignatures amb un mínim de 6 ECTS cadascuna, i han de ser ofertes a la primera meitat del pla d'estudis. Per a les assignatures de caràcter bàsic es concretarà el seu àmbit de coneixement.

En el cas dels graus que preveuen pràctiques acadèmiques externes, aquestes tindran una extensió màxima equivalent al 25% del total de crèdits de la titulació (llevat dels graus que per les normes del dret de la Unió Europea hagin de tenir un altre percentatge) i s'hauran d'oferir preferentment a la segona meitat del pla d'estudis. En el cas de graus que incloguin la menció dual, l'extensió de les pràctiques estarà entre el 20% i el 40% dels crèdits.

En el cas dels màsters que preveuen pràctiques acadèmiques externes, aquestes tindran una extensió màxima equivalent a un terç del total dels crèdits de la titulació.

El treball de fi de grau tindrà un mínim de 6 ECTS, i un màxim de 24 ECTS a les titulacions de 240, de 30 ECTS a les titulacions de 300 i de 36 ECTS a les titulacions de 360. S'haurà de desenvolupar a la fase final del pla d'estudis i haurà de ser defensat en un acte públic, seguint la normativa que a aquest efecte estableixi el centre o, si escau, la universitat.

El treball de fi de màster tindrà un mínim de 6 ECTS i un màxim de 30 ECTS, i haurà de ser defensat en un acte públic, seguint la normativa que a aquest efecte estableixi el centre o, si escau, la universitat.

Organització temporal: semestre, trimestre o curs acadèmic (per a les anuals) en què s'imparteix la matèria.

Modalitat: presencial, semipresencial o híbrida, no presencial o virtual.

Resultats d'aprenentatge: han de ser específics a la matèria corresponent i, per tant, diferents en la seva concreció als de la titulació, però relacionats i coherents amb ells. No s'haurien d'incloure més de vuit resultats d'aprenentatge per matèria.

Assignatures que componen la matèria: s'ha d'especificar per a cadascuna la denominació, el semestre o el trimestre d'implantació, la tipologia, els crèdits ECTS i l'idioma d'impartició.

En aquest apartat, la universitat ha de consignar l'oferta total de matèries o assignatures que oferirà, independentment de si l'estudiantat les ha de cursar totes o no.

Tot i que la normativa legal vigent no estableix una obligatorietat mínima per als estudis conduents a les titulacions de màster universitari, és evident que, per assegurar l'assoliment del perfil de formació de l'estudiantat, el pla d'estudis ha de contenir una obligatorietat suficient. En aquest sentit, i prenent com a referent els estudis de grau, els crèdits de caràcter obligatori han de

constituir almenys el 25% del total. Això suposa un mínim de 15 ECTS per als màsters de 60, 22 ECTS per als de 90 i 30 ECTS per als de 120. El contingut d'aquests crèdits ha de ser de caràcter disciplinari, no purament instrumental.

A més, d'acord amb els criteris establerts pel Ministeri competent en matèria d'universitats), es considerarà que dues titulacions de grau són diferents quan difereixin en el 37,5% o més dels ECTS. Dit d'una altra manera, en una mateixa universitat no es podran verificar com a titulacions de grau dues propostes que difereixin en menys de 90 crèdits per a titulacions de 240 ECTS, per exemple. En el cas dels màsters, aquesta diferència serà a partir de 22, 34 o 45 crèdits per als màsters de 60, 90 o 120 ECTS, respectivament.

Activitats formatives, metodologies docents i sistemes d'avaluació (4.2 i 4.3 de la memòria)

L'assoliment i la certificació dels objectius reflectits en el perfil d'aprenentatge de la titulació depenen, en bona mesura, de les activitats formatives, les metodologies docents i els sistemes d'avaluació que es proposin. Un disseny acurat d'aquests elements ha de promoure un procés d'ensenyament-aprenentatge centrat en l'estudiant. En aquesta dimensió es descriuen les principals metodologies i activitats formatives i els principals sistemes i criteris d'avaluació de la titulació, amb una atenció especial a les característiques del treball de fi de grau o màster i, si n'hi ha, de les pràctiques acadèmiques externes.

En aquesta dimensió es desenvolupen els estàndards següents:

- > La metodologia i les activitats docents s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge (E5a).
- > El procés d'ensenyament-aprenentatge respecta i atén la diversitat de l'alumnat i les seves necessitats, de manera que permet trajectòries d'aprenentatge flexibles, fomenta la seva autonomia i promou el respecte mutu en la relació professorat-alumnat (E5b).
- > El títol disposa de procediments adequats per a l'avaluació dels resultats d'aprenentatge de l'alumnat (E3f).
- > Els sistemes i els criteris d'avaluació són variats, promouen la participació de l'estudiant i són pertinents per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge (E5c).
- > Els TFG/TFM i les pràctiques externes se supervisen i s'avaluen amb criteris pertinents i adequats (E5d).
- > El títol té un procediment per comprovar que el perfil de graduació de l'alumnat es correspon amb el previst (E3g).

S'avaluarà que les activitats d'ensenyament i aprenentatge i la metodologia docent descrites siguin les adequades per al nivell educatiu i la disciplina de la titulació, i permetin l'assoliment progressiu i coherent dels resultats d'aprenentatge previstos a la titulació i a les matèries del pla d'estudis.

De la mateixa manera, els sistemes i criteris d'avaluació han de ser coherents amb els resultats d'aprenentatge que s'avaluen, i han de permetre confirmar-ne l'assoliment per part de l'estudiantat. També s'avaluarà que les execucions previstes que s'esperen de l'estudiantat es corresponguin amb el nivell educatiu, i siguin les pertinents a la metodologia docent i les activitats formatives que s'han descrit.

D'altra banda, s'avaluarà que les activitats formatives, les metodologies i els sistemes d'avaluació proposats s'ajustin a la modalitat d'ensenyament de la titulació, i permetin a tot l'estudiantat assolir els mateixos resultats d'aprenentatge. Especialment si la titulació preveu un percentatge significatiu de docència no presencial, s'avaluarà que el seu disseny s'adeqüi a les necessitats de l'ensenyament a distància i tingui present els criteris identificats en el document *Titulacions amb modalitat d'ensenyament no presencial o semipresencial*.

En el cas que la titulació prevegi pràctiques acadèmiques externes (obligatòries per a tot l'alumnat), s'avaluarà que aquestes pràctiques s'adeqüin als continguts de la titulació, que es garanteixi un nombre de pràctiques suficient per a totes i cadascuna de les places ofertes i que la titulació disposi de mesures efectives per assegurar-ne la qualitat. En determinades titulacions, especialment les que tenen una regulació específica per a les pràctiques, cal tenir en compte que l'estudiantat ha de poder entrar en contacte amb tots aquells àmbits que inclou la regulació (per exemple, serveis hospitalaris o clínics, àmbits d'activitats de la professió, especialitats, etc.). Per a la informació relacionada amb les característiques dels centres de pràctiques i la suficiència i adequació de les places que s'ofereixen, vegeu la dimensió 6 de la Guia (Recursos per a l'aprenentatge: materials i infraestructurals, pràctiques i serveis).

Pel que fa al treball de fi de grau o màster, s'avaluarà que el disseny, el mecanisme de supervisió i el sistema d'avaluació que la titulació hagi establert siguin bons. Es considera necessari que a escala d'institució o de titulació es desenvolupi una guia i una normativa específiques dels TFG/TFM.

Finalment, la titulació ha de vetllar per crear entorns d'aprenentatge inclusius, a partir de la utilització de metodologies docents, activitats d'aprenentatge i sistemes d'avaluació adequats per atendre la diversitat inherent a l'estudiantat, que permetin garantir els drets de les persones amb discapacitat i dissenyats sense biaixos de gènere (vegeu el document *Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària*).

.....
A la memòria de verificació cal informar sobre:

Les principals activitats formatives i metodologies docents: informar sobre les activitats i metodologies més rellevants en el desenvolupament del pla d'estudis, i sobre la seva correspondència amb els principals resultats d'aprenentatge de la titulació. Les comissions d'avaluació podran sol·licitar més concreció en la informació en els casos en què la naturalesa de la titulació ho justifiqui (300 paraules aprox.).

En el cas de titulacions amb modalitats d'ensenyament no presencial o semipresencial, cal aportar, enllaçat o com a annex a la memòria, informació on s'expliquin els trets principals de la proposta formativa i quedi palès el seu alineament amb el model educatiu institucional en què es fonamenta.

En el cas que hi hagi pràctiques acadèmiques externes, cal informar sobre les seves principals característiques, incloent-hi la tipologia de les entitats col·laboradores, les funcions i activitats que es duren a terme per part de l'estudiant i els principals mecanismes de seguiment i supervisió (200 paraules aprox.).

Pel que fa al TFG/TFM, cal informar sobre la seva naturalesa (aportació innovadora, síntesi documental, si requereix treball experimental, etc.), la planificació, seguiment i validació del treball, els criteris i normes per a la seva elaboració, etc. (200 paraules aprox.).

Els principals sistemes d'avaluació: informar sobre els sistemes que tenen més rellevància en el pla d'estudis i justificar-ne l'adequació per certificar l'assoliment dels principals resultats d'aprenentatge de la titulació. Les comissions d'avaluació podran sol·licitar més concreció en la informació en els casos en què la naturalesa de la titulació ho justifiqui (300 paraules aprox.).

En el cas que hi hagi pràctiques acadèmiques externes, cal informar sobre el mecanisme d'avaluació, posant un èmfasi especial en la naturalesa de l'execució que ha de realitzar l'estudiant i en els perfils de les persones que participen en la certificació dels aprenentatges assolits, tant del centre docent com del centre de pràctiques (200 paraules aprox.).

Pel que fa al TFG/TFM, cal informar sobre el mecanisme d'avaluació, posant un èmfasi especial en els principals criteris que es tindran en compte a l'hora de valorar-lo i en els perfils i composició de les persones que participen en la seva avaluació (200 paraules aprox.).

Estructures curriculars específiques *(4.4 de la memòria)*

Les universitats poden incorporar estructures curriculars específiques en els seus plans d'estudis, així com desenvolupar estratègies metodològiques d'innovació docent específiques i diferenciades que vehiculin la globalitat de la titulació (per exemple, la docència a través de l'aula invertida, l'aprenentatge basat en el treball per projectes o casos pràctics, el desenvolupament del treball col·laboratiu i cooperatiu, l'aprenentatge basat en la capacitat de resolució de problemes, competències multilingües, la docència articulada amb l'ús intensiu de les tecnologies digitals de la informació i la comunicació, i altres iniciatives que impulsi la universitat o el centre).

S'avaluarà la pertinència de les estructures curriculars específiques i les possibles innovacions docents en relació amb el projecte formatiu global de la titulació (nivell de qualificació, objectius formatius i perfil d'aprenentatge, àmbit de coneixement, etc.).

.....
A la memòria de verificació cal informar, si n'hi ha, sobre les estructures curriculars específiques (300 paraules aprox.).

5. PERSONAL ACADÈMIC I DE SUPORT A LA DOCÈNCIA

El professorat del programa formatiu és suficient, competent i adequat, i té oportunitats per al desenvolupament personal i professional (E4).

Perfil del professorat *(5.1 i 5.2 de la memòria)*

En aquesta dimensió es recull informació sobre la composició del professorat i el personal de suport a la docència necessari per iniciar la titulació i per fer-se càrrec de la docència al llarg de tot el procés d'implantació de la proposta.

En aquesta dimensió es desenvolupen els estàndards següents:

- > Les credencials acadèmiques del professorat són adequades per desenvolupar la docència del programa formatiu (E4a).
- > El professorat té l'acreditació necessària establerta per la normativa (E4b).
- > El personal docent assignat és suficient per afrontar el desplegament de la titulació (E4c).

S'avaluarà que el professorat que imparteix docència a la titulació tingui uns mèrits docents i de recerca reconeguts. La idoneïtat del professorat s'ha de valorar en relació amb els seus coneixements, capacitats docents i qualificacions, i cal que el seu perfil sigui coherent amb la naturalesa, disciplina i nivell educatiu de la titulació i amb el conjunt de matèries del pla d'estudis.

Una composició idònia del professorat vinculat a la titulació inclou un nucli de persones amb dedicació a temps complet, en què estiguin representats els àmbits de coneixement fonamentals de la titulació i que permeti assegurar-ne la posada en marxa i la viabilitat.

La participació de professorat no permanent o extern a la universitat és especialment rellevant en titulacions amb objectius i perfil de graduació de caràcter professionalitzant. En aquest cas, s'avaluarà que el professorat amb categoria d'associat o equivalent tingui una experiència professional reconeguda en l'àmbit de la titulació.

En el cas dels màsters universitaris, s'avaluarà que el professorat disposi de mèrits de recerca rellevants, i que les seves activitats investigadores es desenvolupin en els àmbits concrets de les matèries de la titulació.

En tot cas, el professorat assignat a la titulació ha de ser suficient per al desenvolupament adequat del programa formatiu. S'avaluarà que la dedicació prevista sigui suficient per cobrir les tasques acadèmiques principals: impartició i avaluació de matèries, interacció estudiant-professor/a, gestió de la titulació, etc.

Des d'un punt de vista normatiu, cal que el professorat de la titulació compleixi la normativa legal

pel que fa al seu perfil i acreditació. S'avaluarà que els percentatges de professorat permanent i de professorat doctor i doctor acreditat siguin, com a mínim, els que estableix la norma per a cada tipologia de centre i nivell de titulació. També cal tenir en compte que el professorat de les universitats privades i dels centres privats d'ensenyament universitari adscrits a universitats no podrà ser personal funcionari d'un cos docent universitari en situació d'actiu i destinació en una universitat pública, així com tampoc personal docent i investigador laboral a temps complet en la mateixa situació, tal com estableix el Reial decret 640/2021.

Pel que fa a titulacions amb un grau de docència no presencial significatiu, el professorat ha de tenir prou coneixements i experiència en models pedagògics d'ensenyament no presencial o semipresencial, i també en l'ús de tecnologies per als ensenyaments virtuals, tal com es desenvolupa en el document *Titulacions amb modalitat d'ensenyament no presencial o semipresencial*.

En el cas del personal de suport a la docència que participarà en la titulació, cal indicar-ne les funcions i el perfil bàsic (titulació acadèmica, experiència professional, categoria, etc.). Se n'avaluarà la suficiència i la idoneïtat en funció de les característiques i els requisits de la titulació. En les titulacions amb modalitats d'ensenyament no presencial o semipresencial, la universitat i/o els centres han de disposar de personal amb experiència en entorns d'ensenyament virtual per donar suport a estudiants i professorat.

Tal com estableix la Llei 17/2015, les universitats han de dur a terme accions per equilibrar la presència de tots dos sexes en totes les disciplines, especialment en aquelles en què un dels dos sexes es troba significativament infrarepresentat, amb l'objectiu de garantir la igualtat efectiva de dones i homes en la carrera docent i investigadora.

Finalment, en el cas que no es disposi de tots els recursos humans necessaris en el moment de presentar la proposta, la memòria de sol·licitud ha d'incloure un pla d'incorporació de nou professorat i altres recursos humans necessaris per a la implantació dels ensenyaments.

.....
A la memòria de verificació cal informar sobre:

Perfil bàsic del professorat assignat al títol per categories, funcions docents de cada categoria, acreditació i resum de la trajectòria investigadora (principals publicacions, grups de recerca, tesis dirigides, etc.) i de la trajectòria docent de l'equip de professorat.

Les dades següents per a cadascuna de les categories de professorat:

Nombre total de professors i professores

Percentatge de crèdits que impartiran

Percentatge de professorat doctor i no doctor

Percentatge de professorat acreditat

Nombre total de sexennis de recerca del professorat

Nombre total de quinquennis de docència del professorat

Les universitats privades i els centres adscrits han d'adaptar les categories de professorat a les categories que es proposen i n'han d'explicar el perfil.

Perfil detallat del professorat: informar sobre el professorat assignat a la titulació agrupat per àmbits o àrees de coneixement. La informació que s'ha de proporcionar per a cada àmbit o àrea és la següent:

Denominació de l'àmbit o àrea de coneixement

Nombre de professors i professores

Nombre i percentatge de professorat doctor

Nombre i percentatge de professorat acreditat

Nombre total de professors i professores per categoria

Matèries o assignatures en què participarà el professorat de l'àmbit

Crèdits totals que impartirà el professorat d'aquest àmbit a la titulació

Crèdits totals disponibles per l'àmbit o àrea de coneixement que es vincula a la titulació

Alternativament, es pot presentar la informació sobre professorat desagregada a escala de professor o professora implicat, sense haver d'aportar informació nominal. També les comissions d'avaluació podran sol·licitar informació desagregada en els casos en què la naturalesa de la titulació ho justifiqui. La informació que s'ha de proporcionar per a cada professor i professora és la següent:

Denominació de l'àmbit o àrea de coneixement

Categoria

Doctorat: sí/no

Acreditació: sí/no

Matèries o assignatures en què participarà

Crèdits ECTS totals que impartirà a la titulació

Principals mèrits de recerca i de docència: resum de la trajectòria investigadora (sexennis, principals publicacions, tesis dirigides, etc.) i docent (quinquennis, etc.).

Mèrits docents del professorat no acreditat i/o mèrits de recerca del professorat no doctor: informar dels mèrits docents i/o de recerca més rellevants.

Perfil del professorat necessari i no disponible i pla de contractació: informar, si escau, del professorat necessari per al desplegament de la titulació no disponible en el moment de sol·licitar la verificació de la titulació i del pla per dotar-se de professorat.

Perfil bàsic d'altres recursos de suport a la docència necessaris: informar del personal no acadèmic que participarà en la titulació, i aportar informació sobre les funcions i el perfil bàsic.

6. RECURSOS PER A L'APRENENTATGE: MATERIALS I INFRAESTRUCTURALS, PRÀCTIQUES I SERVEIS

La titulació disposa o té al seu abast serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat (E6).

Recursos materials i serveis *(6.1 i 6.3 de la memòria)*

En aquesta dimensió es recull informació sobre els principals recursos materials per a l'aprenentatge (infraestructures internes i externes al centre i a la universitat), sobre els serveis de suport a l'estudiantat i sobre la gestió de les pràctiques acadèmiques externes, en el cas que es prevegin en el pla d'estudis.

En aquesta dimensió es desenvolupen els estàndards següents:

- > Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants, a les característiques de la titulació i al seu model educatiu (E6a).
- > Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge disponibles donen resposta adequada a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat (E6b).

S'avaluarà que les instal·lacions i la resta d'infraestructures educatives disponibles per la titulació —pròpies del centre o de les entitats col·laboradores— siguin suficients respecte del nombre d'estudiants, i també que siguin pertinents per desenvolupar les activitats formatives pròpies de la titulació. Els recursos materials i les instal·lacions per a l'aprenentatge inclouen espais docents (aules i espais de treball en grup), laboratoris, aules d'informàtica, biblioteca i sales de lectura, així com l'equipament científic, tècnic, humanístic o artístic necessari per al desenvolupament de la titulació.

Pel que fa als serveis i als recursos de suport a l'aprenentatge, s'avaluarà que siguin coherents amb la disciplina, la metodologia docent i les necessitats d'aprenentatge del programa formatiu. Cal indicar la disponibilitat i l'accés (físic i en línia) als recursos documentals i d'informació per a l'aprenentatge i la recerca, en especial als materials docents recomanats a les matèries del programa formatiu.

Cal informar també de l'equipament tecnològic necessari, en especial del campus virtual i del programari específic requerit per dur a terme les activitats formatives previstes. S'avaluarà que aquesta infraestructura estigui dimensionada per suportar la totalitat de l'estudiantat, sigui accessible permanentment i permeti la interacció adequada entre l'estudiantat i el professorat. Pel que fa a titulacions amb un grau significatiu de docència no presencial, la infraestructura tecnològica ha de permetre dur a la pràctica models pedagògics d'ensenyament virtual o semipresencial, disposar de mecanismes per garantir la identitat de l'estudiantat i evitar el frau, i

acomplir els requeriments tècnics exposats en el document *Titulacions amb modalitat d'ensenyament no presencial o semipresencial*.

En el cas que no es disposi de tots els recursos materials per a l'aprenentatge necessaris en el moment de presentar la proposta, la memòria ha d'incloure informació precisa sobre les seves característiques i sobre els mecanismes pels quals s'obtindran a temps per a la implantació de la titulació.

Finalment, amb caràcter general, cal que les instal·lacions i els serveis estiguin adaptats a les característiques i les necessitats de l'estudiantat i la seva diversitat, especialment del que presenta discapacitat, i s'hi asseguri un accés paritari.

.....
A la memòria de verificació cal informar sobre:

Recursos materials i serveis (300 paraules aprox. o enllaç a la memòria).

Previsió de dotació de recursos materials i serveis (150 paraules aprox.).

Procediment per a la gestió de les pràctiques acadèmiques externes (6.2 de la memòria)

En aquest punt es recull informació sobre els centres externs a la universitat que acullen l'estudiantat que cursa pràctiques acadèmiques externes, així com sobre el procediment per a la seva gestió i la documentació (convenis o compromisos) que s'estableix amb la universitat.

S'avaluarà que les pràctiques acadèmiques externes es duguin a terme en centres adequats per assolir els objectius formatius esperats, i que aquests centres estiguin dotats dels recursos materials i les infraestructures necessàries per dur a terme les activitats formatives previstes a la matèria.

També s'avaluarà que el nombre de places que s'hi ofereixen siguin suficients per al conjunt d'estudiants. En el cas de titulacions que habiliten per a professions regulades, caldrà evidenciar que l'estudiantat pot realitzar tot el conjunt d'activitats formatives previstes a la normativa.

S'ha d'assegurar que els centres de pràctiques disposin de personal tutor idoni per dur a terme les funcions de supervisió i avaluació de l'estudiantat. En el cas de professions regulades, s'haurà de complir la ràtio tutor/a per estudiant.

En tot cas, cal aportar evidències dels convenis i acords amb els centres de pràctiques. Finalment, cal informar sobre els mecanismes de supervisió de l'adequació i la qualitat dels centres de pràctiques.

.....
A la memòria de verificació cal informar sobre:

Procediment per a la gestió de les pràctiques acadèmiques externes (150 paraules aprox. o enllaç a la memòria).

Convenis i acords amb els centres de pràctiques. Les comissions d'avaluació podran sol·licitar que s'aporti una taula amb els centres de pràctiques amb els quals es té conveni, el nombre de places disponibles per centre i el nombre de personal tutor per centre (enllaç a la memòria).

7. CALENDARI D'IMPLANTACIÓ

Cronograma d'implantació del títol *(7.1 de la memòria)*

S'haurà d'indicar la seqüència cronològica d'implantació de la titulació i, si escau, d'extinció de l'anterior.

.....
A la memòria de verificació cal informar sobre el cronograma d'implantació del títol (100 paraules aprox.).

Ensenyaments que s'extingeixen i procediment d'adaptació *(7.2 i 7.3 de la memòria)*

Si es dona el cas, es faran constar la titulació o titulacions que s'extingeixen per la implantació de la nova proposta.

Adicionalment, es descriurà el procediment pel qual es realitzarà l'adaptació de l'estudiantat matriculat a la titulació o titulacions que s'extingeixen. El procediment ha d'incloure la taula d'adaptacions, i se n'avaluarà la coherència.

.....
A la memòria de verificació cal informar sobre:

Procediment d'adaptació (100 paraules aprox.).

Ensenyaments que s'extingeixen: indicar el codi RUCT i la denominació de la titulació o titulacions que s'extingeixen.

8. SISTEMA INTERN DE GARANTIA DE LA QUALITAT

L'activitat del programa formatiu s'incardina dins de l'estratègia i les polítiques d'assegurament de la qualitat del seu centre. La cadena de responsabilitats està ben establerta i és eficaç, i els principals grups d'interès participen en la presa de decisions (E1).

La titulació informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa formatiu (E8).

Els programes formatius es revisen i es milloren periòdicament. La revisió dona lloc a un pla de millora que es manté actualitzat. Les accions planificades es comuniquen a totes les parts interessades (E9).

Sistema intern de garantia de la qualitat *(8.1 de la memòria)*

En aquesta dimensió es recull informació sobre el sistema intern de garantia de la qualitat (SIGQ) que s'aplica a la titulació.

En aquesta dimensió es desenvolupa l'estàndard següent:

- > L'activitat del programa formatiu s'incardina dins de l'estratègia i les polítiques d'assegurament de la qualitat del seu centre (E1a).

En el cas que el centre tingui certificat el seu SIGQ, cal que ho indiqui i també la data d'obtenció.

.....
A la memòria de verificació cal informar sobre el sistema intern de garantia de la qualitat (enllaç a la memòria).

Mitjans per a la informació pública *(8.2 de la memòria)*

En aquesta dimensió es recull informació sobre els mitjans d'informació pública del pla d'estudis i que s'utilitzaran per atendre les necessitats de l'estudiantat.

En aquesta dimensió es desenvolupa l'estàndard següent:

- > La titulació publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques del programa formatiu i el seu desenvolupament operatiu (E8a).

S'avaluarà que els mitjans d'informació pública ofereixin informació rellevant per als grups d'interès

de la titulació, i, en especial, per a l'estudiantat matriculat i per al potencial. La informació pública ha de ser accessible a tots els grups d'interès (estudiantat, professorat, famílies i societat en general) i ha d'estar adaptada als diferents perfils.

Cal que la informació pública prengui en consideració la perspectiva de gènere, es presenti, quan sigui pertinent, desagregada per sexes i no reproduïxi biaixos ni estereotips de gènere. La informació pública ha d'estar adaptada a estudiants amb discapacitat i necessitats educatives especials.

.....
A la memòria de verificació cal informar sobre els mitjans per a la informació pública (200 paraules aprox.).

MODIFICACIÓ DELS PLANS D'ESTUDIS

TIPOLOGIA I PRESENTACIÓ DE LES MODIFICACIONS

Les modificacions que s'introdueixin a les memòries verificades dels títols oficials s'avaluaran aplicant els mateixos estàndards i criteris que s'han detallat en l'avaluació de les propostes de verificació a la primera part d'aquesta guia. D'acord amb el Reial decret 822/2021, les modificacions, d'acord amb la seva naturalesa, es classifiquen en:

1. **Modificacions no substancials:** són aquells canvis menors que milloren el títol i que són fruit del seguiment que cada centre fa amb la periodicitat establerta en el seu SIGQ.
2. **Modificacions substancials:** són aquells canvis que milloren el títol i que també són fruit del seguiment o de requeriments derivats de processos d'avaluació previs, però que superen l'abast de la modificació no substancial, ja que alteren elements de l'estructura, la naturalesa i/o els objectius de la titulació o altres aspectes de la memòria.

A més, hi ha una tercera categoria derivada de les modificacions substancials:

3. **Modificacions substancials que comporten reverificació:** són aquells canvis que afecten significativament l'estructura, la naturalesa i/o els objectius del títol verificat i no es poden sol·licitar per mitjà del procés de modificació. Aquests canvis només es poden fer efectius sol·licitant la verificació d'un nou títol i extingint el títol implantat.

En qualsevol cas, serà la comissió d'avaluació corresponent, en última instància, la que avaluarà si les modificacions presentades suposen un canvi significatiu o no de la titulació, i proposarà la verificació d'una nova titulació.

La institució només hauria d'introduir modificacions en les seves titulacions oficials com a conseqüència de l'anàlisi i les conclusions que es deriven del procés de seguiment del centre que les ofereix; per tant, cada tres anys aproximadament.

Excepcionalment i justificant-ho adequadament, el centre podrà presentar modificacions que siguin urgents i necessàries que no es derivin d'un procés de seguiment. En aquest cas, el centre hauria de presentar totes les modificacions —substancials i no substancials— justificades i diferenciades adequadament. En aquest sentit, totes les sol·licituds de modificació de títol, ja siguin en centres acreditats o no acreditats institucionalment, i de caràcter substancial o no substancial, s'hauran d'acompanyar dels preceptius informes del seu SIGQ que justifiquin la necessitat de la modificació que es proposa.

A continuació es relacionen, per a cada dimensió, tots els canvis possibles a què es pot sotmetre un títol universitari i el procés per mitjà del qual s'ha de sol·licitar o comunicar el canvi esmentat.

Descripció, objectius formatius i justificació del títol

Dimensió	Tipus de comunicació
1.1. Denominació	Modificació substancial. Un canvi parcial o no significatiu en la denominació de la titulació comporta una modificació substancial. Verificació. Un canvi significatiu o total en la denominació del títol comporta l'extinció de la titulació i una nova verificació.
1.2. Àmbit de coneixement	Modificació substancial. En general, el canvi d'adscripció en l'àmbit de coneixement del títol s'ha de comunicar en el procés de modificació substancial. Verificació. En el cas que el canvi d'àmbit de coneixement sigui significatiu, es podrà demanar l'extinció del títol i la verificació del nou.
1.3. Mencions i especialitats	Modificació substancial. La incorporació o la modificació de mencions o d'especialitats s'ha de comunicar obligatòriament en el procés de modificació substancial.
1.3. Distribució de crèdits en les mencions	Modificació substancial. Els canvis en el nombre de crèdits corresponents a les diferents mencions o especialitats d'un títol, sempre que no s'alteri el nombre total de crèdits optatius del títol, i d'acord amb els percentatges establerts en la planificació dels ensenyaments més endavant, s'han de sotmetre a un procés de modificació substancial.
1.4. Universitat (responsable i participants)	Verificació. El canvi d'universitat responsable o canvis en les universitats participants en un títol conjunt comporta l'extinció del títol antic i la verificació del nou. En conseqüència, si un títol deixa de ser conjunt o passa a ser-ho, s'haurà de sotmetre a un nou procés de verificació.
1.4. Conveni titulacions conjuntes	Modificació no substancial. El canvi en el contingut del conveni, sempre que no s'alteri la universitat responsable i les universitats participants, es considera una modificació no substancial.
1.5. Centres d'impartició	Modificació substancial. El canvi de centre que imparteix el títol, sempre que pertanyi a la mateixa universitat que expedeix el títol, s'ha de sotmetre a un procés de modificació. Si el centre pertany a una altra universitat, vegeu la dimensió 1.4 (Universitat).
1.6. Modalitat d'ensenyament	Modificació substancial. Els canvis, la incorporació i la supressió en la modalitat d'ensenyament (presencial, semipresencial i virtual) comporten canvis en la planificació de l'ensenyament que s'han de sotmetre a modificació substancial.
1.7. Nombre total de crèdits	Modificació substancial. Els canvis en els graus de 180 ECTS a 240 ECTS (disposició transitòria primera del RD 822/2021) i els canvis en els màsters oficials per passar a 60, 90 o 120 ECTS (disposició transitòria sisena del RD 822/2021) es podran sotmetre a un procés de modificació substancial.
1.8. Llengües d'impartició	Modificació no substancial. Els canvis en les llengües d'impartició per afegir-ne o treure'n en algunes matèries es consideren modificacions no substancials. Modificació substancial. Si el títol canvia de llengua i passa a impartir-se en una única llengua estrangera, s'haurà de sotmetre al procés de modificació substancial.
1.9. Places de nou ingrés i distribució per modalitat	Modificació substancial. Canvis en el nombre de places de nou ingrés s'han de comunicar en el procés de modificació substancial.

Dimensió	Tipus de comunicació
1.10. Justificació	Modificació no substancial. Possibles canvis en la justificació del títol i els seus referents es consideren modificacions no substancials.
1.11. Objectius formatius	Modificació substancial. Canvis en els objectius formatius del títol es consideren modificacions substancials. Verificació. Canvis significatius en els objectius formatius del títol comporten una nova verificació, atès que en canvien la naturalesa.
1.12. Estructures curriculars específiques	Modificació no substancial. Canvis en les estructures curriculars especials es consideren modificacions no substancials i s'actualitzen quan s'hagi d'introduir una modificació substancial al títol.
1.13. Estratègies metodològiques d'innovació docent específiques	Modificació no substancial. Canvis en les estratègies metodològiques d'innovació docent específiques es consideren modificacions no substancials i s'actualitzen quan s'hagi d'introduir una modificació substancial al títol.
1.14. Perfils fonamentals de graduació	Modificació substancial. Canvis en els perfils fonamentals de graduació es consideren modificacions substancials.
1.14. Habilitació professional	Verificació. Canvis en els criteris d'habilitació professional del títol comporten una extinció del títol i la verificació del nou, atès que el pla d'estudis haurà de canviar per sotmetre's a les directrius de les ordres ministerials corresponents.

Resultats del procés de formació i d'aprenentatge

Dimensió	Tipus de comunicació
2. Resultats d'aprenentatge	Modificació substancial. Canvis menors que no alteren els objectius de la titulació, per exemple en la millora de la redacció dels resultats d'aprenentatge o en la millora de la seva estructura per evitar solapaments, es poden sotmetre al procés de modificació substancial. Verificació. Canvis significatius en els resultats d'aprenentatge del títol que ha d'assolir l'estudiantat (eliminació, inclusió o canvis significatius en la redacció) comporten una nova verificació, atès que en canvien la naturalesa i els objectius.

Admissió, reconeixement i mobilitat

Dimensió	Tipus de comunicació
3.1. Requisits d'accés i criteris d'admissió	Modificació substancial. Canvis en els requisits que estableixen les titulacions per a l'accés i en els criteris per a l'admissió d'estudiants s'han de comunicar per mitjà del procés de modificació del títol per a la seva avaluació. Modificació no substancial. La incorporació o supressió del procediment per a la matrícula condicionada es consideren modificacions no substancials.

Dimensió	Tipus de comunicació
3.1. Complementos formatius	Modificació substancial. La incorporació, supressió o canvis en els complements formatius comporten una modificació substancial del títol de màster corresponent.
3.2. Sistemes de transferència i reconeixement de crèdits	Modificació substancial. La incorporació o canvis en el reconeixement de crèdits cursats en ensenyaments superiors oficials no universitaris, de crèdits cursats en títols propis i de crèdits cursats per acreditació d'experiència laboral i professional s'han de sol·licitar per mitjà del procés de modificació substancial.
3.3. Organització de la mobilitat	Modificació no substancial. Canvis en el procediment i la normativa per a la mobilitat de l'estudiantat propi i d'acollida, així com en les accions específiques de mobilitat del títol, es consideren modificacions no substancials.

Planificació dels ensenyaments

Dimensió	Tipus de comunicació
4.1. Distribució de crèdits del pla d'estudis	Modificació substancial. Canvis en la distribució de crèdits de matèries i/o assignatures de formació bàsica i obligatòria s'han de sotmetre al procés de modificació substancial. En cap cas, però, no es podran alterar els resultats d'aprenentatge i els objectius formatius de la titulació. En funció dels canvis, les comissions d'avaluació sempre podran requerir l'extinció del títol i la verificació del nou. Verificació. Canvis en la distribució de crèdits superiors al 15% comporten l'extinció de l'antic títol i la verificació del nou.
4.1. Formació bàsica	Modificació no substancial. Canvis en les matèries i/o assignatures que no superin el 7,5% del total de crèdits de la titulació es consideren modificacions no substancials, sempre que es mantinguin el nombre total de crèdits de formació bàsica, l'àmbit de coneixement, els resultats d'aprenentatge i els objectius formatius de la titulació. No es permet acumular canvis superiors al 7,5% en el període entre acreditacions sense fer la comunicació per mitjà d'una modificació substancial. Modificació substancial. Canvis en les matèries i/o assignatures de formació bàsica d'entre el 7,5% i el 15% se sotmeten al procés de modificació substancial. Verificació. Canvis en les matèries i/o assignatures de formació bàsica superiors al 15% comporten l'extinció de l'antic títol i la verificació del nou.
4.1. Formació obligatòria	Modificació no substancial. Canvis en les matèries i/o assignatures que no superin el 7,5% del total de crèdits de la titulació es consideren modificacions no substancials, sempre que es mantinguin els resultats d'aprenentatge i els objectius formatius de la titulació. No es permet acumular canvis superiors al 7,5% en el període entre acreditacions sense fer la comunicació per mitjà d'una modificació substancial. Modificació substancial. Canvis en les matèries i/o assignatures de formació obligatòria d'entre el 7,5% i el 15% se sotmeten al procés de modificació substancial. Verificació. Canvis en les matèries i/o assignatures de formació obligatòria superiors al 15% comporten l'extinció de l'antic títol i la verificació del nou.

Modificación de los planes de estudios

Dimensió	Tipus de comunicació
4.1. Formació optativa	Modificació no substancial. La inclusió, supressió o canvis en les matèries i/o assignatures de formació optativa, sempre que no alterin la distribució de crèdits del pla d'estudis, es consideren modificacions no substancials.
4.1. Denominació	Modificació no substancial. Canvis en la denominació de les matèries o assignatures de formació bàsica, obligatòria i optativa es consideren modificacions no substancials.
4.1. Unitat temporal	Modificació no substancial. Canvis en la unitat temporal d'impartició de la matèria o assignatura (trimestral, quadrimestral, semestral, anual) es consideren modificacions no substancials.
4.1. Desplegament temporal	Modificació no substancial. Canvis en el desplegament temporal d'impartició de la matèria o assignatura es consideren modificacions no substancials.
4.1. Modalitat d'impartició	Modificació no substancial. Canvis en la modalitat d'impartició de la matèria o assignatura, sempre que no suposi un canvi en la modalitat d'ensenyament de la titulació, es consideren modificacions no substancials.
4.1. Resultats d'aprenentatge	Modificació no substancial. Canvis en la redacció dels resultats d'aprenentatge (sempre que no s'alterin els resultats d'aprenentatge de la titulació), ajustos en la distribució dels resultats d'aprenentatge entre matèries o canvis en els resultats d'aprenentatge de les matèries optatives es consideren modificacions no substancials. Modificació substancial. Canvis en els resultats d'aprenentatge esperats en matèries i/o assignatures de formació bàsica, obligatòria, TFG/TFM o pràctiques acadèmiques externes s'han de sotmetre al procés de modificació substancial.
4.2. Activitats formatives i metodologies docents	Modificació no substancial. Canvis no significatius en les activitats formatives i les metodologies docents (per exemple, que no posin en risc l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i que no alterin la modalitat d'ensenyament de la titulació) es consideren modificacions no substancials. Modificació substancial. Canvis significatius en les activitats formatives i les metodologies docents es consideren modificacions substancials.
4.3. Sistemes d'avaluació	Modificació no substancial. Canvis no significatius en els sistemes d'avaluació (per exemple, que no posin en risc l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i que no alterin la modalitat d'ensenyament de la titulació) es consideren modificacions no substancials. Modificació substancial. Canvis significatius en els sistemes d'avaluació es consideren modificacions substancials.
4.4. Estructures curriculars específiques	Modificació no substancial. Canvis en les estructures curriculars específiques del pla d'estudis, així com en les estratègies metodològiques d'innovació docent específiques, es consideren modificacions no substancials.

Personal acadèmic i de suport a la docència

Dimensió	Tipus de comunicació
5.1 i 5.2. Perfil del professorat	Modificació no substancial. L'actualització del personal docent i de suport de la titulació es considera una modificació no substancial, sempre que no afecti el desenvolupament adequat del pla d'estudis. Modificació substancial. Canvis significatius en el nombre i/o el perfil del professorat es consideren una modificació substancial.

Recursos per a l'aprenentatge: materials i infraestructurals, pràctiques i serveis

Dimensió	Tipus de comunicació
6.1. Justificació dels recursos materials 6.3 Previsió de dotació de recursos	Modificació no substancial. Canvis en la dotació o la tipologia de recursos materials i/o serveis que no afectin significativament el desenvolupament del pla d'estudis es consideren modificacions no substancials. Modificació substancial. Canvis significatius en la dotació o la tipologia de recursos materials i/o serveis que afectin el desenvolupament del pla d'estudis es consideren una modificació substancial. S'hi inclouen els canvis de seu, emplaçaments, noves infraestructures, etc.
6.2. Procediment per a la gestió de les pràctiques externes	Modificació substancial. Un canvi significatiu en el nombre o el tipus de centres de pràctiques es considera un canvi substancial, atès que s'hauria de tornar a avaluar si són suficients i adequats.

Calendari d'implantació

Dimensió	Tipus de comunicació
7.1. Cronograma d'implantació	Modificació substancial. Canvis significatius en el cronograma d'implantació que impliquin avançar-la s'han de comunicar per mitjà del procés de modificació, perquè la universitat pugui emetre títols abans del previst.
7.2. Procediment d'adaptació	Modificació no substancial. Canvis menors en les taules d'adaptació es consideren modificacions no substancials. Modificació substancial. Canvis significatius en les taules d'adaptació (crèdits reconeguts i assignatures reconegudes) es consideren modificacions substancials.
7.3. Ensenyament que s'extingeix	Modificació substancial. Un cop implantat el títol oficial, ja no és possible extingir un altre títol oficial que doni lloc a l'actual. En tot cas, si per error s'ha deixat de comunicar l'extinció d'un títol oficial com a conseqüència de la implantació d'un altre, s'ha de comunicar per mitjà del procés de modificació i sotmetre a avaluació, si escau, la taula d'adaptació corresponent.

Sistema intern de garantia de la qualitat

Dimensió	Tipus de comunicació
8.1. Sistema intern de garantia de la qualitat	Modificació no substancial. Canvis en l'anàlisi de la implantació i l'adequació del SIGQ per a la millora de la titulació es consideren modificacions no substancials.
8.2. Mitjans per a la informació pública	Modificació no substancial. Canvis en els mitjans d'informació pública del pla d'estudis es consideren modificacions no substancials.

ANNEX I. CANVIS DE LA NOVA EDICIÓ

Els principals canvis que s'han introduït en la nova edició de la guia són:

- > S'actualitzen algunes referències legislatives: Llei Orgànica 6/2001, d'Universitats, deixa d'estar vigent, motiu pel qual es fa referència a la Llei Orgànica 2/2023, del Sistema Universitari.
- > S'introdueixen els documents FOCUS com a documents de referència a tenir en compte a l'hora d'elaborar les noves propostes de verificació i modificació.
- > S'informa que els canvis de places de nou ingrés, tinguin l'abast que tinguin, s'han de fer efectius a través d'un procés de modificació substancial.
- > S'informa que la incorporació o supressió del procediment per a la matrícula condicionada per a l'accés al màster universitari (aquell que es dona en aplicació de l'article 18.4 del RD 822/2021) es pot introduir a través d'una modificació no substancial.
- > S'informa que els canvis en la distribució de crèdits de matèries i/o assignatures de formació bàsica i obligatòria, tinguin l'abast que tinguin, s'han d'introduir a través d'un procediment de modificació substancial.
- > S'incorpora un annex amb la relació dels canvis més rellevants introduïts a la guia.

Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

Desembre de 2023 · METAQU-021-2023-CA



Web: www.aqu.cat · X: @aqucatalunya