



UNA EDUCACIÓ DE MOLTA QUALITAT EN #IA A ESCOLES, INSTITUTS I UNIVERSITATS ÉS CAPAÇ DE SITUAR LES LIMITACIONS DE LA #IA AL MATEIX NIVELL QUE LES SEVES CAPACITATS. HI ESTEU D'ACORD?

- Una majoria de vosaltres (47%) esteu d'acord en situar les limitacions de la IA al mateix nivell que les seves capacitats, mentre que la resta no ho sabeu o us mostreu ambivalents a parts iguals (23,5%) o simplement no esteu d'acord (6%).
- En l'actualitat, la hipèrbole constant al voltant de les capacitats de la IA no ajuda a situar de manera sistemàtica les seves limitacions, però una educació de molta qualitat hauria de conrear aquesta visió a partir dels principis de responsabilitat i transparència.
- Les limitacions de qualsevol sistema d'IA són aquelles característiques de disseny o metodologia que afecten o influeixen en els resultats i la seva interpretació, i que afecten la capacitat que tenim de generalitzar o la utilitat dels resultats segons un disseny o mètode.
- El reconeixement de les limitacions d'un sistema d'IA sempre ofereix oportunitats per demostrar que s'ha pensat de manera crítica sobre un tema o possible problema, que s'han revisat els protocols, la recerca anterior o que s'han avaluat correctament els mètodes escollits.
- Així doncs, en una educació de molta qualitat en IA, un objectiu clau del procés d'aprenentatge no és tan sols descobrir nous coneixements, sinó també confrontar suposicions i explorar allò que no sabem per connectar les limitacions amb suggeriments per avançar, si escau.+
- És clar, reclamar limitacions és un procés subjectiu i, per aquest motiu, situar les limitacions de la IA al mateix nivell que les seves capacitats suposa preguntar-nos: aquests problemes d'errors, mètodes, validesa, etc. eventualment importen i, si és així, fins a quin punt?





- Un exemple recurrent sobre limitacions que s'apunta en estudis d'IA és el que té a veure amb les dades utilitzades i la seva naturalesa ja que, si bé som capaços de recopilar quantitats de dades sense precedents, sovint aquestes no són suficients per proporcionar fiabilitat i validesa.
- Però és evident que les limitacions no són tan sols de disseny o metodològiques i que també cal situar-les en l'anomenada pregunta zero de qualsevol estudi o projecte d'IA: És un sistema d'IA l'enfocament més adequat?
- Per això, les capacitats i limitacions de la IA s'haurien de posar al mateix nivell i ajustar-les, com a mínim, a tres categories que qualsevol persona, ja des de les etapes escolars, haurien d'entendre i comprendre en un món on la IA és cada vegada més present.
- La primera és la interpretació i comprensió de les sortides del sistema d'IA. Tenir habilitats tècniques i conceptuals per avaluar els resultats d'un sistema d'IA és fonamental per entendre què es pot fer de manera fiable amb els seus resultats.
- La segona és saber si podem integrar els resultats d'un sistema d'IA en els nostres sistemes de coneixement tenint en compte el context. Quan la IA produeix una sortida nosaltres hem de ser capaços d'actuar-hi, fins i tot en els casos en què la IA pren decisions ràpidament.
- La tercera és, evidentment, l'avaluació de les implicacions ètiques dels resultats de la IA. La IA conté i produeix discriminacions i reconèixer on es generen resultats injustos per a diferents poblacions es convertirà en una capacitat cada cop més important.
- En aquest darrer sentit, cal preguntar-nos sempre qui es beneficia de la IA (pregunta 1). Fer-ho des d'un inici a través del potencial emancipador de l'educació permet dotar a les persones d'una agència ètica que conrea una visió conjunta de capacitats i limitacions.
- I fins aquí per avui. Això si, amb dues lectures.
- <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666920X2200011X>
- <https://irisvanrooijcogsci.com/2023/01/14/stop-feeding-the-hype-and-start-resisting/>