

Actividad 2: Competencias pedagógicas

Girona: 3-7 de octubre de 2023

Competencias tecnopedagógicas para la educación virtual
Una Iniciativa de Cooperación Triangular cofinanciada por la Ventana ADELANTE 2023

Presupuesto estimado total: 246.178 €

www.adelante2.eu

Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR
COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

BENEFICIARIO

Université d'État d'Haïti



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE



www.adelante2.eu

ENTIDADES
COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche
et d'Enseignement Supérieur

KAIRÓS: Equipo para la transformación
educativa y social sostenible

Actividad 2: Competencias pedagógicas

Girona: 3-7 de octubre de 2023

Metodologías docentes activas: Clase inversa.

Red de Innovación docente en Clase Inversa. ICE Josep Pallach UdG

Autores: Josep Duran, Gemma Renart, Juan Miguel Roa, Esperança Villar y Àngels Xabadia

Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR
COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

www.adelante2.eu

BENEFICIARIO

Université d'État d'Haïti



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE



ENTIDADES
COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche
et d'Enseignement Supérieur

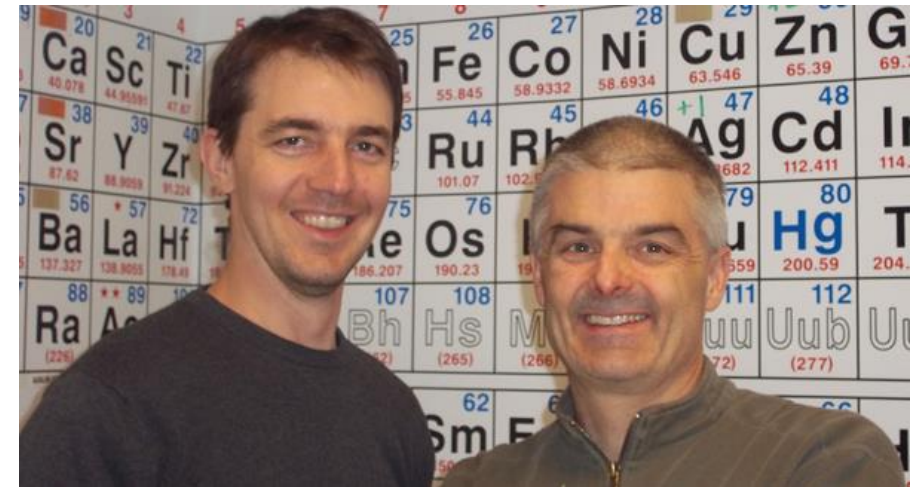
KAIRÓS: Equipo para la transformación
educativa y social sostenible

Origen

Clase Invertida o Flipped classroom, término acuñado por **Jonathan Bergmann** y **Aaron Sams**, dos profesores de química en Woodland Park High School en Woodland Park Colorado.

Se dieron cuenta que a menudo los estudiantes perdían algunas clases. Por ejemplo, por enfermedad o por dificultades de transporte.

Para ayudarlos impulsaron la grabación y distribución de vídeos.



www.futureeducators.org

Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR
COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

BENEFICIARIO

Université d'État d'Haïti



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE



ENTIDADES COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS :Equipo para la transformación educativa y social sostenible

Metodología

Consiste en invertir los dos momentos que intervienen en la educación tradicional:

- el primer momento que corresponde a las actividades propias de la clase, como la exposición de los contenidos por parte del docente, y
- el segundo, a la realización de las actividades fuera de la escuela, como las tareas



Metodología De Aula Invertida o Flipped Classroom By Georleny Campos

Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

BENEFICIARIO

Université d'État d'Haïti



PRIMER OFERENTE



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada MinEducación

SEGUNDO OFERENTE



www.adelante2.eu

ENTIDADES COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS :Equipo para la transformación educativa y social sostenible

Metodología activa centrada en el aprendizaje del estudiante.

Utiliza enfoques educativos actuales basados en las teorías de:

- Piaget y el aprendizaje colaborativo
- Vygotsky y la zona de desarrollo próximo
- Kolb y el aprendizaje experiencial



UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR
COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

www.adelante2.eu

Université d'État d'Haïti



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada MinEducación

Universitat
de Girona



ARES: Académie de Recherche
et d'Enseignement Supérieur

KAIROS: Equipo para la transformación
educativa y social sostenible

Características

Evolución de la taxonomía de Bloom



Anderson, L. W., Krathwohl, D. R. (2001) A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. Ed. Longman

Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR
COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

BENEFICIARIO



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE

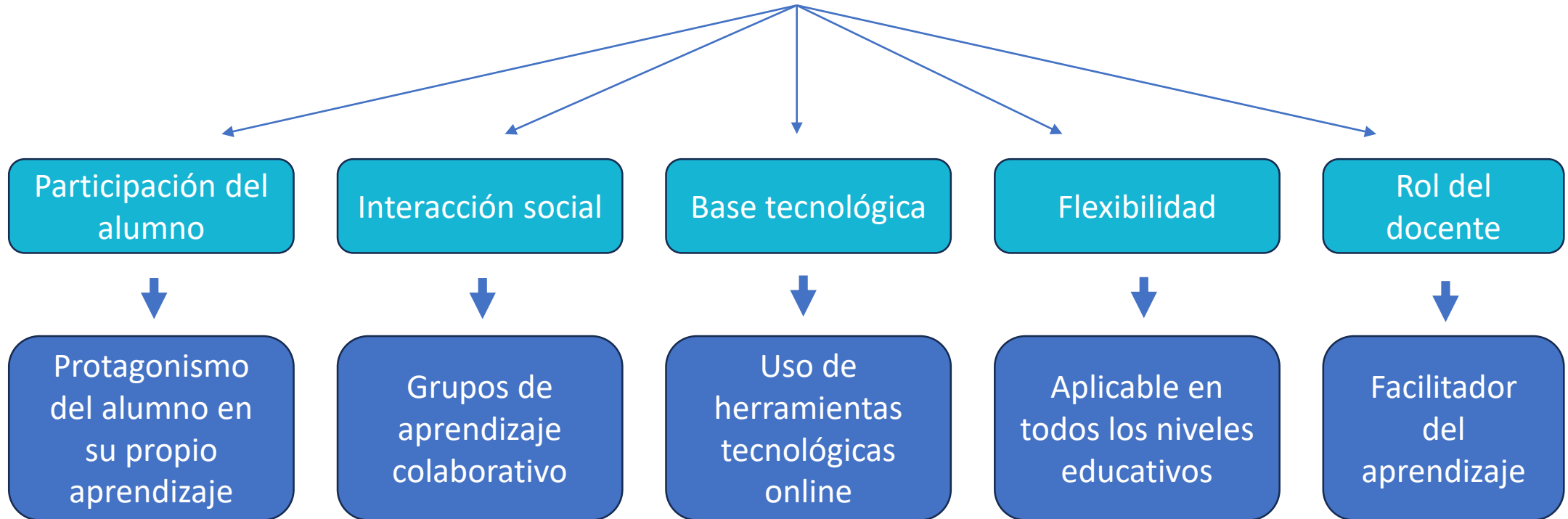


www.adelante2.eu

ENTIDADES
COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche
et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS :Equipo para la transformación
educativa y social sostenible

Características



Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante2023**

BENEFICIARIO



PRIMER OFERENTE



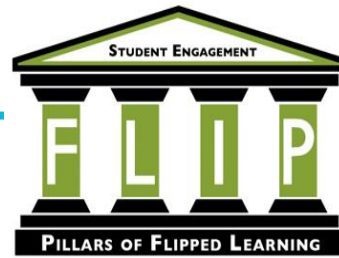
SEGUNDO OFERENTE



www.adelante2.eu

ENTIDADES COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS: Equipo para la transformación educativa y social sostenible



Características



Flexible Environment

Se incluyen conceptos tales como «espacios», «marcos», «seguimiento individualizado» o «diversidad de medios». Todo ello con la finalidad de que los estudiantes accedan al modelo de clase invertida lo más claro y natural posible



Learning Culture

Se debe ofrecer a los alumnos oportunidades para que valoren los contenidos aportados y hacerles protagonistas en su proceso de aprendizaje sin que el profesor sea el *epicentro de contenidos*. El modelo *flipped* debe ser gradualmente escalonado en niveles para que todos puedan sentir que aprenden



Intentional Content

Los contenidos más importantes son los que se incluirán en el vídeo editado por el profesor, asegurándose que los alumnos pueden acceder a él. Del mismo modo, se puede priorizar qué contenidos serán visualizados atendiendo a la diversidad del alumnado.



Professional Educators

Después de que los alumnos han trabajado los contenidos en casa, el profesor les guía en el aula, solucionando sus dudas mientras aprenden; algo que no es posible si hiciesen la tarea en casa. Puede supervisar el trabajo de los alumnos y finalmente trasladar preguntas cortas a modo de evaluación

Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR
COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

BENEFICIARIO

Université d'État d'Haïti



PRIMER OFERENTE



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada MinEducación

SEGUNDO OFERENTE



www.adelante2.eu

ENTIDADES
COLABORADORAS

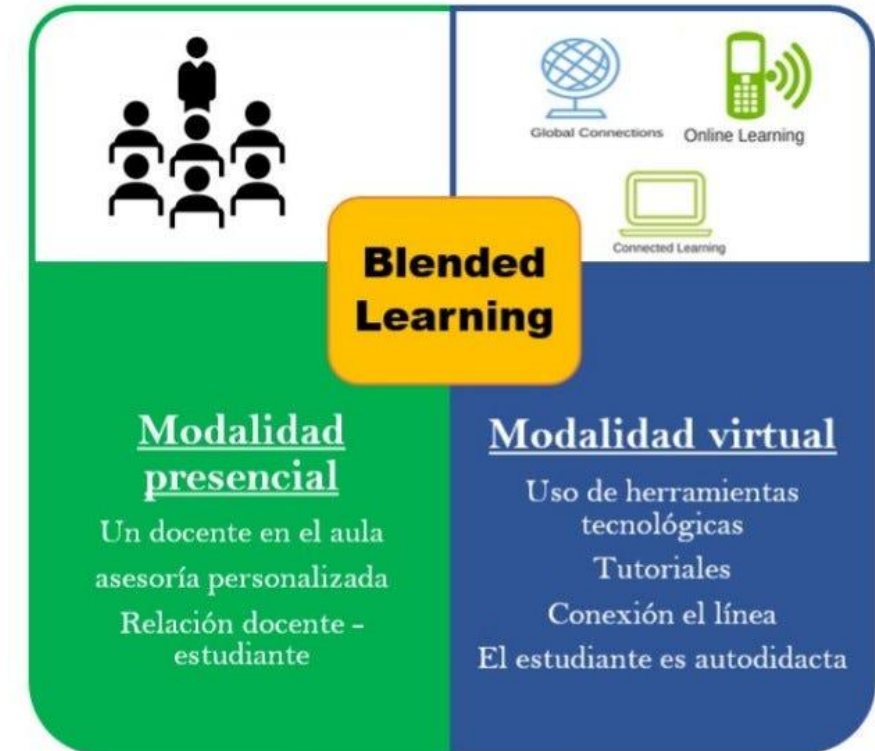
ARES: Académie de Recherche
et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS :Equipo para la transformación
educativa y social sostenible

Métodos

Peer Instruction
(Mazur, 1997)

Just in Time Teaching
(Novak, G, E Patterson, A Gavrin, y W Cristhian. 1999)

Team Based Learning
(Michaelsen, Knight y Fink, 2002).



Mazur, E. (1997). *Peer instruction: a user's manual*. Upper Saddle River: Prentice Hall.

Novak, G. M., E. Patterson, A. Gavrin, and W. Christian. 1999. *Just-in-Time Teaching: Blending active learning with Web technology*. Upper Saddle River: Prentice Hall.

Michaelsen, L., Knight, A. y Fink, D. (Eds.). (2002). *Team-based learning: a transformative use of small groups*. New York: Praeger.

Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR
COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

BENEFICIARIO

Université d'État d'Haïti



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE

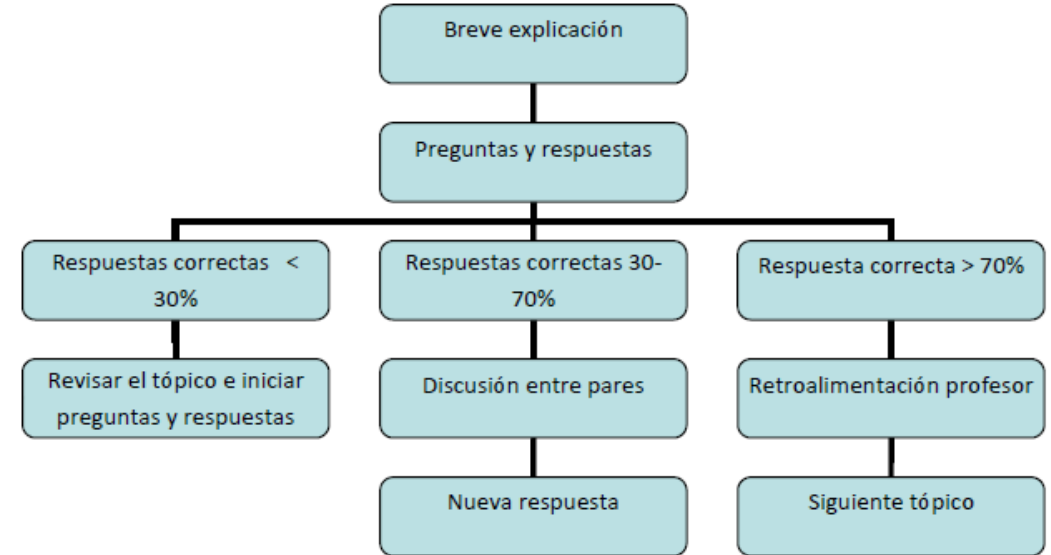


ENTIDADES
COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche
et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS: Equipo para la transformación
educativa y social sostenible

www.adelante2.eu

Peer instruction (instrucción entre iguales)



Lasry, N., Mazur, E. y Watkins, J. (2008). Peer Instruction: From Harvard to Community Colleges. *American Journal of Physics* (76), 1066-1069

Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

BENEFICIARIO



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE

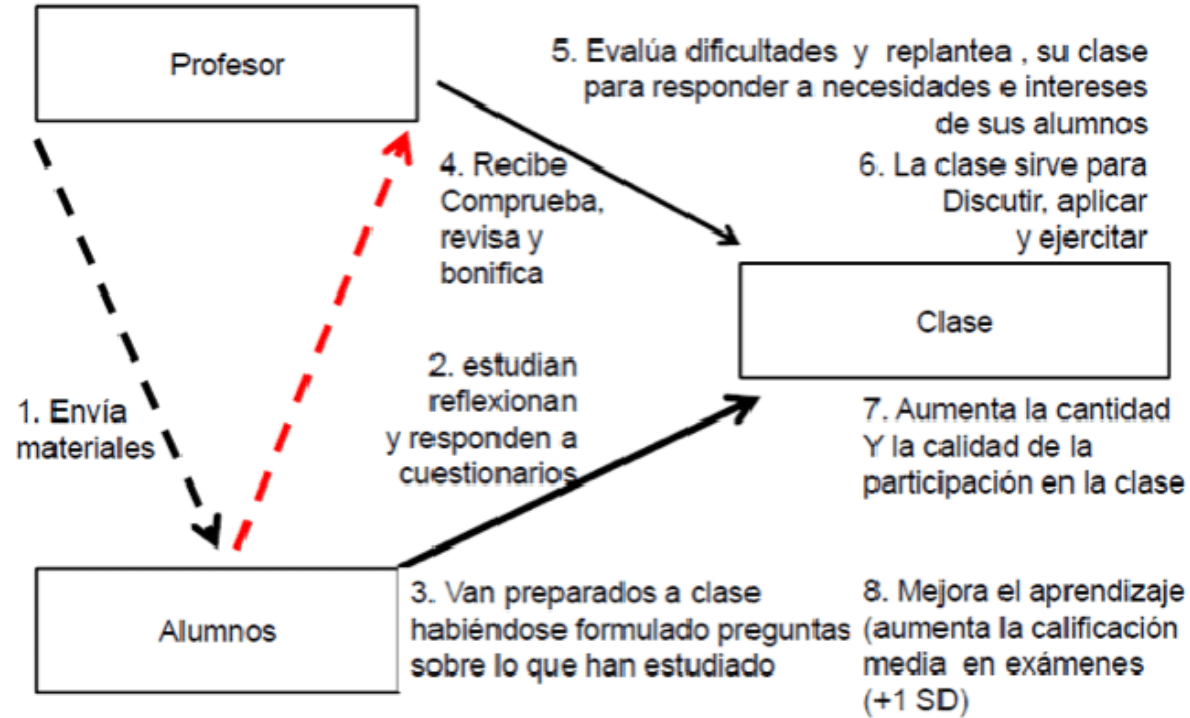


www.adelante2.eu

ENTIDADES COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS: Equipo para la transformación educativa y social sostenible

Just in Time Teaching (Enseñanza a tiempo)



Prieto, A, (2011) El proceso de Just in Time Teaching

Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante2023**

BENEFICIARIO



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE

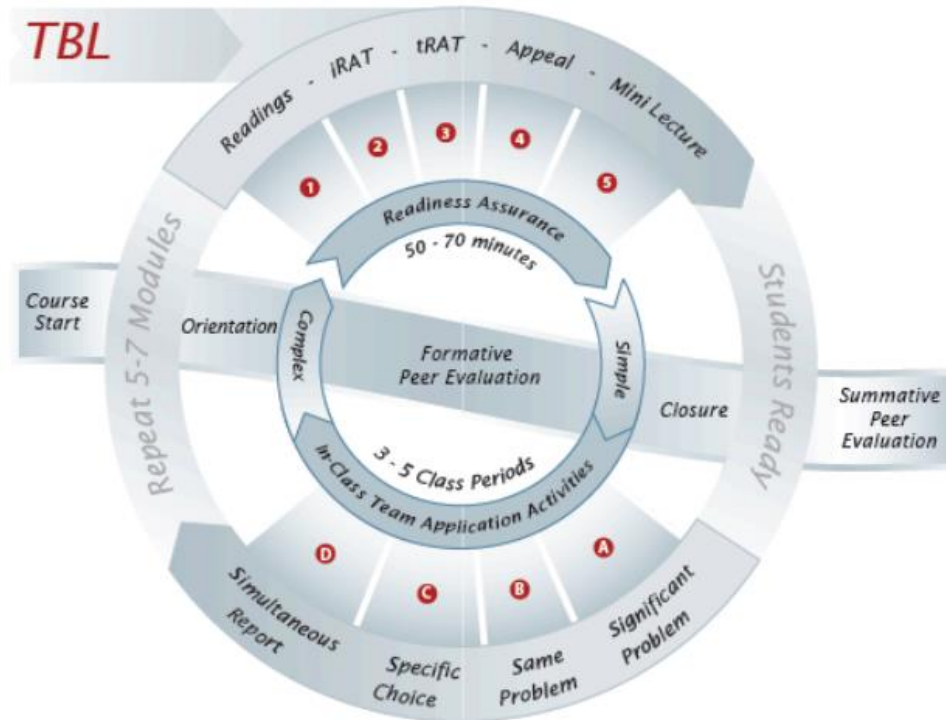


www.adelante2.eu

ENTIDADES COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS: Equipo para la transformación educativa y social sostenible

Team based Learning (Aprendizaje basado en equipos)



- Formación de grupos
- Presentación del objetivo
- Investigación y estudio
- Discusión y colaboración
- Producción de resultados
- Presentación o evaluación
- Retroalimentación
- Reflexión individual y grupal
- Cierre

Moraga, D (2012) *El proceso de Aprendizaje Basado en grupos*. Documentación del seminario “Aprendizaje Basado en Equipos”. Barcelona: ICE-UB

Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR
COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

BENEFICIARIO



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE



www.adelante2.eu

ENTIDADES
COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche
et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS :Equipo para la transformación
educativa y social sostenible

La Clase Inversa en la Universitat de Girona

Estudio realizado por la Red de Innovación Docente en Aula Inversa

2019

Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR
COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

BENEFICIARIO

Université d'État d'Haïti



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE



ENTIDADES
COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche
et d'Enseignement Supérieur

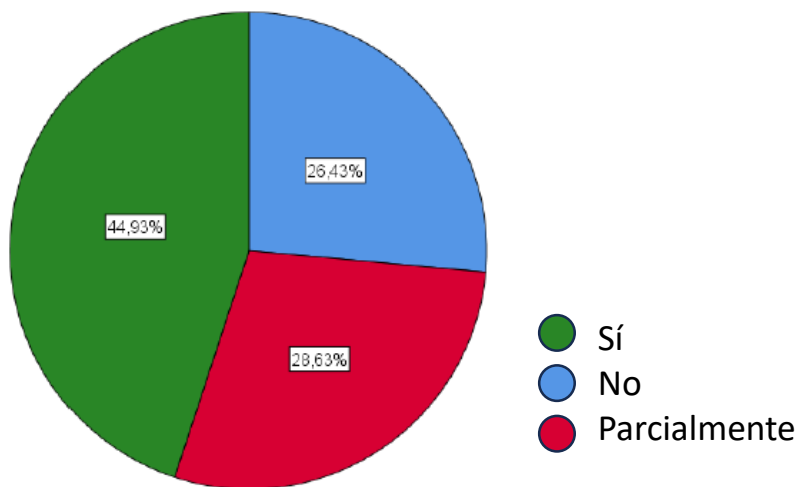
KAIRÓS: Equipo para la transformación
educativa y social sostenible

www.adelante2.eu

Uso

Respuestas: 227 rango edad: 24-78 años

¿Conoces la metodología de clase inversa o flipped classroom?



¿Estás interesado en su funcionamiento?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	6	2,6	10,0	10,0
	Sí	54	23,8	90,0	100,0
	Total	60	26,4	100,0	
Perdidos	Sistema	167	73,6		
Total		227	100,0		

¿Aplicas la metodología??

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No estoy interesado	17	7,5	10,2	10,2
	No pero quizás más adelante	97	42,7	58,1	68,3
	Sí, la estoy aplicando	40	17,6	24,0	92,2
	Sí, la he aplicado, pero no actualmente	13	5,7	7,8	100,0
	Total	167	73,6	100,0	
Perdidos	99	60	26,4		
Total		227	100,0		

Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

BENEFICIARIO

Université d'État d'Haïti



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE



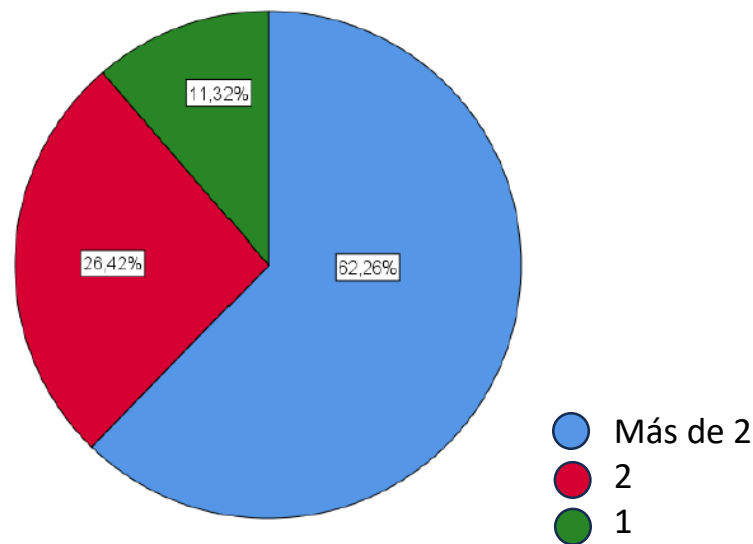
www.adelante2.eu

ENTIDADES COLABORADORAS

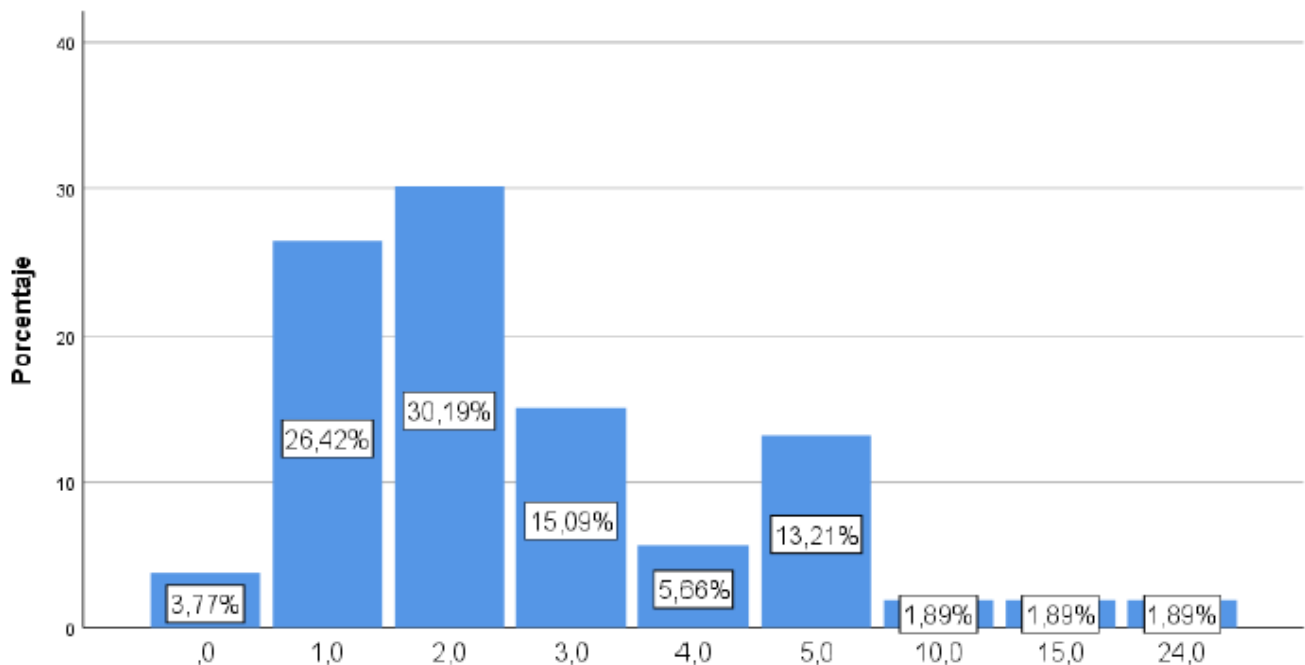
ARES: Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS: Equipo para la transformación educativa y social sostenible

De los 53 usuarios

¿En cuántas asignaturas aplicas esta metodología?



¿Cuántos cursos hace que aplicas esta metodología?



Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante2023**

BENEFICIARIO

Université d'État d'Haïti



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE



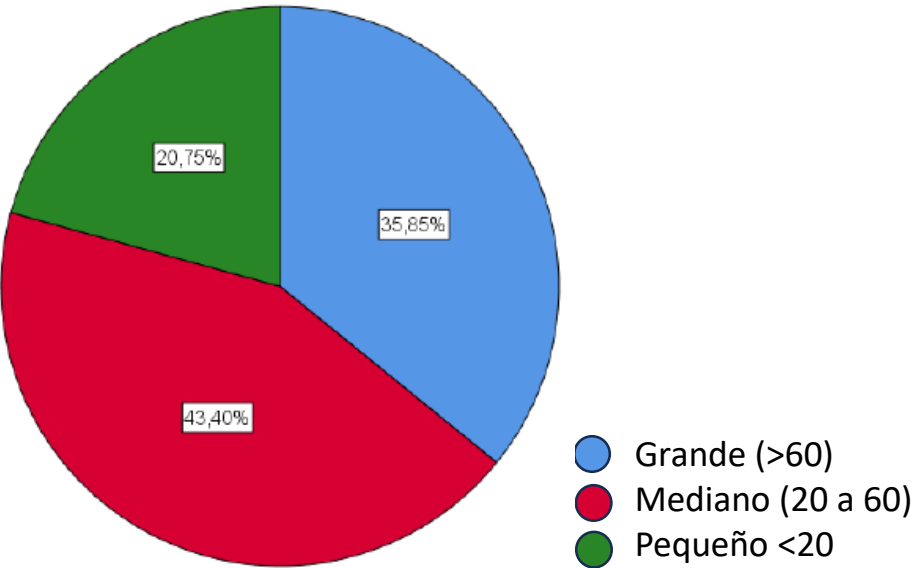
www.adelante2.eu

ENTIDADES COLABORADORAS

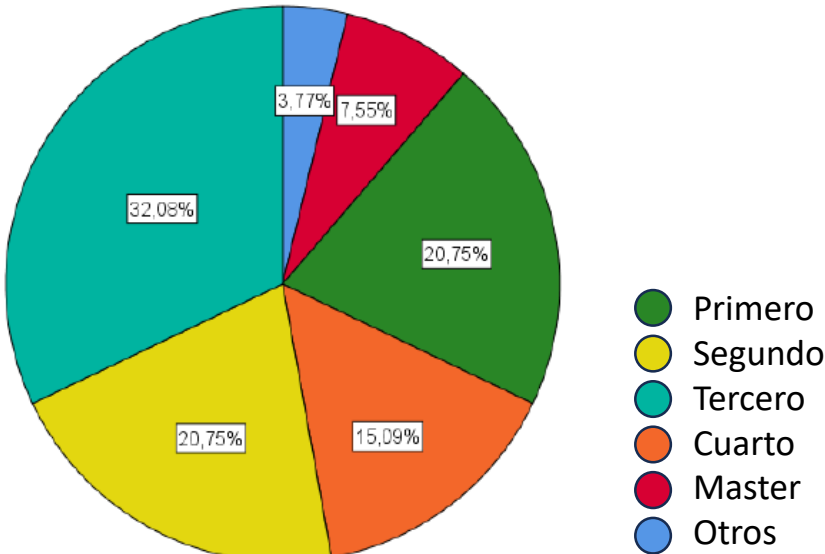
ARES: Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS: Equipo para la transformación educativa y social sostenible

De los 53 usuarios

¿En qué tipo de grupo?



¿De qué curso?



Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

BENEFICIARIO

Université d'État d'Haïti



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE



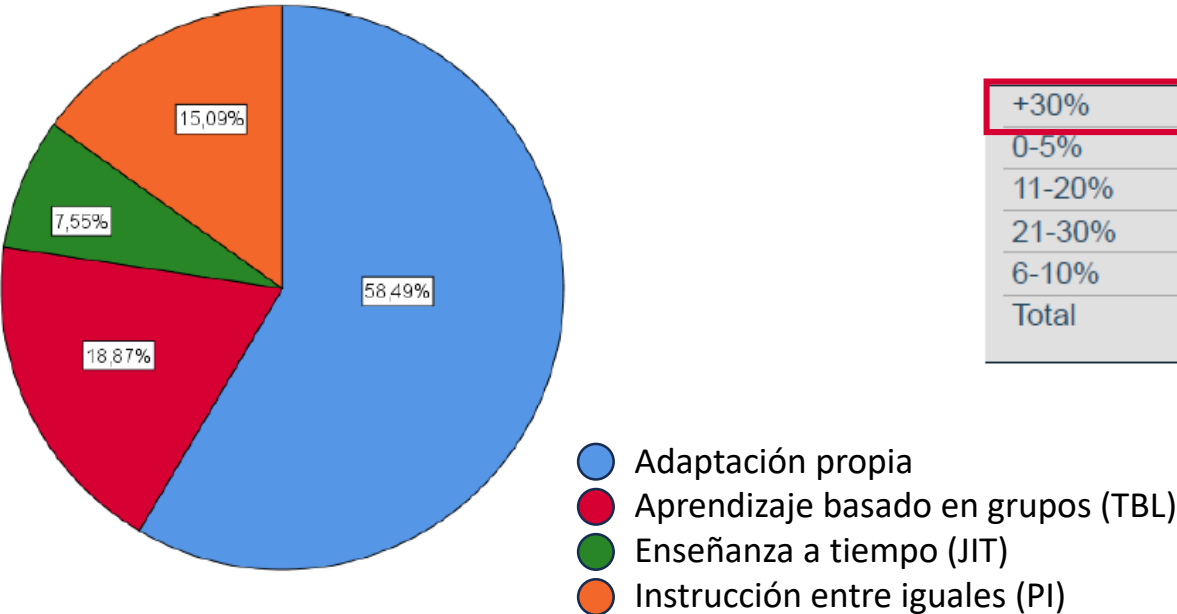
www.adelante2.eu

ENTIDADES COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS: Equipo para la transformación educativa y social sostenible

De los 53 usuarios

¿Qué modalidad de Clase Inversa has aplicado?



¿Qué valor tiene en la evaluación de la asignatura?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
+30%	13	24,5	24,5	24,5
0-5%	12	22,6	22,6	47,2
11-20%	11	20,8	20,8	67,9
21-30%	12	22,6	22,6	90,6
6-10%	5	9,4	9,4	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

BENEFICIARIO

Université d'État d'Haïti



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE



www.adelante2.eu

ENTIDADES COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS: Equipo para la transformación educativa y social sostenible

De los 53 usuarios

¿Qué ventajas encuentras respecto la metodología tradicional?

Mayor implicación de los estudiantes	45
Mayor logro de los conocimientos	22
Mayor consecución de las competencias	24
Las clases son más dinámicas	40
Mayor rendimiento académico	18

- Estudio más progresivo
- Menos absentismo
- Profundización aprendizaje
- Aumento de la relación y el espíritu colaborativo del estudiante
- Cambio de la perspectiva en la relación alumno-profesor

Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR
COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

BENEFICIARIO



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE



www.adelante2.eu

ENTIDADES
COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche
et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS :Equipo para la transformación
educativa y social sostenible

De los 53 usuarios

¿Cuáles son los principales inconvenientes o dificultades que has encontrado?

Mayor dedicación del profesorado	33
Mayor dedicación de los estudiantes	30
Necesidad de recursos adicionales	16
Planificación horaria más precisa	28

- Implicación obligatoria del estudiante para garantizar
- Difícil de aplicar a primero y en grupos grandes
- Falta de responsabilidad y madurez en los estudiantes
- Ritmo lento en las sesiones
- No siempre los estudiantes llevan las tareas preparadas
- Planes individualizados
- Reticencia de algún estudiante.

Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR
COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

BENEFICIARIO

Université d'État d'Haïti



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE



www.adelante2.eu

ENTIDADES
COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche
et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS: Equipo para la transformación
educativa y social sostenible

De los 53 usuarios

¿Para qué utilizas la metodología de Clase Inversa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Adquisición de competencias	6	11,3	11,3	11,3
Aprendizaje de conocimientos	17	32,1	32,1	43,4
Ambos	28	52,8	52,8	96,2
Actitud crítica hacia profesor y estudiante	1	1,9	1,9	98,1
Fomentar espíritu crítico	1	1,9	1,9	100
Total	53	100	100	

Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR
COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

BENEFICIARIO

Université d'État d'Haïti



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE



www.adelante2.eu

ENTIDADES COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS :Equipo para la transformación educativa y social sostenible

De los 53 usuarios

Valoración de la metodología en una escala del 1 al 5

	Media	Mediana	Mínimo	Máximo
Satisfacción personal respecto a la metodología	4	4	2	5
Rendimiento de los estudiantes	3,84	4	1	5
Satisfacción percibida por los estudiantes	3,61	4	1	5

Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR
COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

BENEFICIARIO

Université d'État d'Haïti



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE



www.adelante2.eu

ENTIDADES
COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche
et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS :Equipo para la transformación
educativa y social sostenible

La Clase Inversa en la Universitat de Girona

Experiencia personal

Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR
COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

BENEFICIARIO

Université d'État d'Haïti



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE



ENTIDADES
COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche
et d'Enseignement Supérieur

KAIRÓS: Equipo para la transformación
educativa y social sostenible

www.adelante2.eu

Alumno	Profesor
Antes de clase	
	Preparación del material: lecturas, vídeos, etc.
Lectura o visualización de los materiales	
	Preparación del cuestionario. Planificación de la sesión.
Durante la clase	
	Presentación del cuestionario. Tiempo para 4 preguntas de respuesta múltiple
Respuesta individual al cuestionario.	
	Diagnóstico inicial: se comunica el número de respuestas correctas
Se forman grupos de 4 alumnos	
	Se repite el mismo cuestionario
Los estudiantes comparten ideas y consensuan respuesta	
	Se comunican las respuestas correctas. Se comentan los conceptos que hayan sembrado dudas. Diálogo con los alumnos.

Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

BENEFICIARIO

Université d'État d'Haïti



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE



www.adelante2.eu

ENTIDADES COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS :Equipo para la transformación educativa y social sostenible

Alumno	Profesor
Antes de clase	
	Preparación del material: lecturas, vídeos, etc.
Lectura o visualización de los materiales	
	Preparación del cuestionario. Planificación de la sesión.
Durante la clase	
	Presentación del cuestionario. Tiempo para 4 preguntas de respuesta múltiple
Respuesta individual	
	Diagnóstico inicial: se comunica el número de respuestas correctas
Se forman grupos de 4 alumnos	
	Se repite el mismo cuestionario
Los estudiantes comparten ideas y consensuan respuesta	
	Se comunican las respuestas correctas. Se comentan los conceptos que hayan sembrado dudas. Diálogo con los alumnos.



Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

BENEFICIARIO



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE



www.adelante2.eu

ENTIDADES COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS: Equipo para la transformación educativa y social sostenible

Alumno	Profesor
Antes de clase	
 https://www.plickers.com/	Preparación del material: lecturas, vídeos, etc.
	Preparación del cuestionario. Planificación de la sesión.
	Durante la clase
	Presentación del cuestionario. Tiempo para 4 preguntas de respuesta múltiple
	Diagnóstico inicial: se comunica el número de respuestas correctas
	Se repite el mismo cuestionario
Los estudiantes comparten ideas y consensuan respuesta	
	Se comunican las respuestas correctas. Se comentan los conceptos que hayan sembrado dudas. Diálogo con los alumnos.

Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

BENEFICIARIO

Université d'État d'Haïti



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE

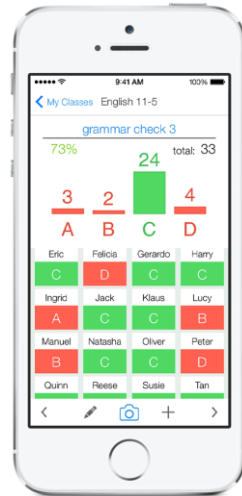
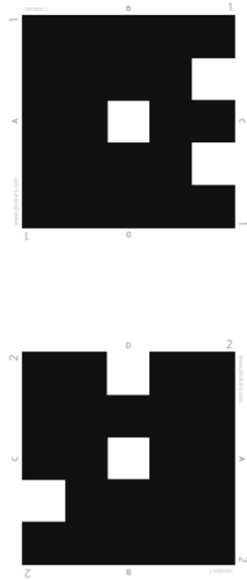


www.adelante2.eu

ENTIDADES COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS: Equipo para la transformación educativa y social sostenible

¿Por qué Plickers© ?



- Organización por cursos
- Librería de preguntas
- Respuestas individualizadas
- Lectura sencilla
- Valoración instantánea
- Permite evaluación

Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR
COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

BENEFICIARIO



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE



www.adelante2.eu

ENTIDADES
COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche
et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS :Equipo para la transformación
educativa y social sostenible

Alumno	Profesor
Antes de clase	
 https://www.plickers.com/	Preparación del material: lecturas, vídeos, etc.
	Preparación del cuestionario. Planificación de la sesión.
	Durante la clase
	Presentación del cuestionario. Tiempo para 4 preguntas de respuesta múltiple
	Diagnóstico inicial: se comunica el número de respuestas correctas
	Se repite el mismo cuestionario
	Se comunican las respuestas correctas. Se comentan los conceptos que hayan sembrado dudas. Diálogo con los alumnos.
Los estudiantes comparten ideas y consensuan respuesta	

Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

BENEFICIARIO

Université d'État d'Haïti



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE



www.adelante2.eu

ENTIDADES COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS: Equipo para la transformación educativa y social sostenible

¿Cuál es el aspecto del cuestionario?

¿Qué país europeo
tiene esta silueta?



- ☐ A Francia
- ☐ B Alemania
- ☐ C Bulgaria
- ☐ D Republica Checa

Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR
COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

BENEFICIARIO

Université d'État d'Haïti



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE



www.adelante2.eu

ENTIDADES
COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche
et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS: Equipo para la transformación
educativa y social sostenible

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR
COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

www.adelante2.eu

Université d'État d'Haïti



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada MinEducación

Universitat
de Girona



ARES: Académie de Recherche
et d'Enseignement Supérieur

KAIROS: Equipo para la transformación
educativa y social sostenible

Alumno	Profesor
Antes de clase	
	Preparación del material: lecturas, vídeos, etc.
Lectura o visualización de los materiales	
	Preparación del cuestionario. Planificación de la sesión.
durante la clase	
	Presentación del cuestionario. Tiempo para 4 preguntas de respuesta múltiple
	Diagnóstico inicial: se comunica el número de respuestas correctas
	Se repite el mismo cuestionario
esta	
	Se comunican las respuestas correctas. Se comentan los conceptos que hayan sembrado dudas. Diálogo con los alumnos.



Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR
COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

BENEFICIARIO



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE



www.adelante2.eu

ENTIDADES
COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche
et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS :Equipo para la transformación
educativa y social sostenible

¿Qué ve el profesor?

¿Y el alumno?



What is $2+2$?

A 22
B 4
C 3
D 5

Show Graph Reveal Answer

Student Five
Student Four
Student O
Student Seven
Student Six
Student Three
Student Two

Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

BENEFICIARIO

Université d'État d'Haïti



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE



www.adelante2.eu

ENTIDADES COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS :Equipo para la transformación educativa y social sostenible

Alumno	Profesor
Antes de clase	
Preparación de los materiales	
Lectura o visualización de los materiales	
Planificación de la clase	
Durante la clase	
Presencia en la clase	
Respuesta individual al cuestionario.	
Se forman grupos de 4 alumnos	
Se repite el mismo cuestionario	
Los estudiantes comparten ideas y consensuan respuesta	
	Se comunican las respuestas correctas. Se comentan los conceptos que hayan sembrado dudas. Diálogo con los alumnos.

Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

BENEFICIARIO



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE



www.adelante2.eu

ENTIDADES COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS :Equipo para la transformación educativa y social sostenible

Alumno	Profesor
Antes de clase	
	Preparación del material: lecturas, vídeos, etc. Preparación del cuestionario
Lectura o visualización de los materiales	
	Planificar la session para la duración de la clase
Durante la clase	
	Presentación del cuestionario. Tiempo para 4 preguntas de respuesta múltiple
Respuesta individual al cuestionario.	
	Diagnóstico inicial: se comunica el número de respuestas correctas
Se forman grupos de 4 alumnos	
	Se repite el mismo cuestionario
Los estudiantes comparten ideas y consensuan respuesta	
	Se comunican las respuestas correctas. <u>Se comentan los conceptos que hayan sembrado dudas. Diálogo con los alumnos.</u>

Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

BENEFICIARIO



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE

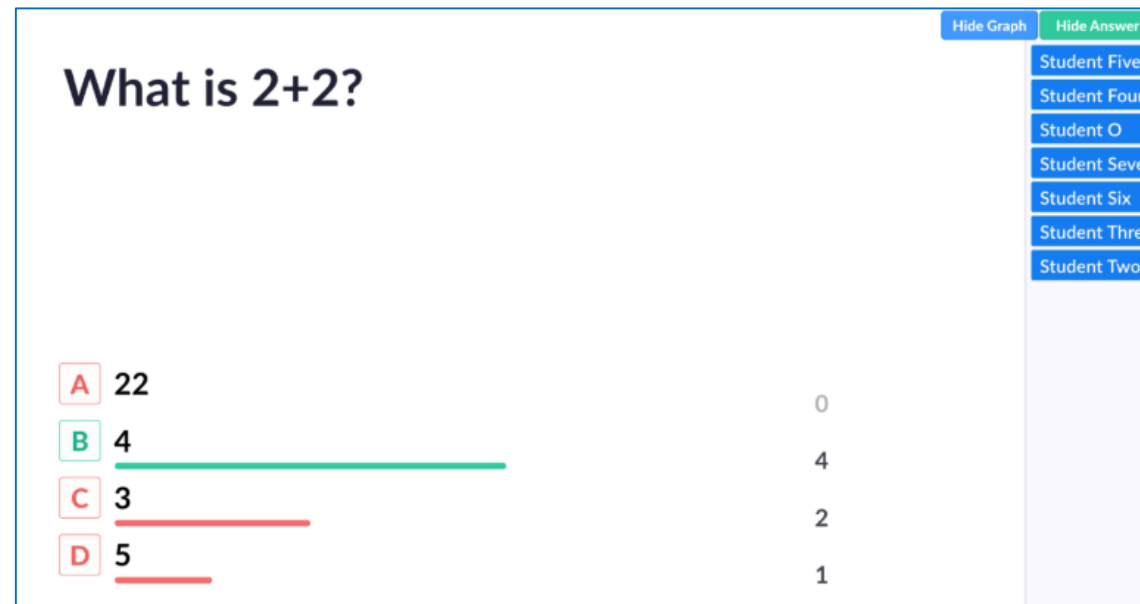


www.adelante2.eu

ENTIDADES COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS :Equipo para la transformación educativa y social sostenible

¿Qué tal ha ido?



Intervención del profesor

Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

BENEFICIARIO

Université d'État d'Haïti



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE



www.adelante2.eu

ENTIDADES COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS: Equipo para la transformación educativa y social sostenible

La Clase Inversa en la Universitat de Girona

¿Probamos?

Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR
COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

BENEFICIARIO

Université d'État d'Haïti



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE



ENTIDADES
COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche
et d'Enseignement Supérieur

KAIRÓS: Equipo para la transformación
educativa y social sostenible

www.adelante2.eu

La Clase Inversa en la Universitat de Girona

Estudio práctico. Resultados.

Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR
COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

BENEFICIARIO

Université d'État d'Haïti



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE



www.adelante2.eu

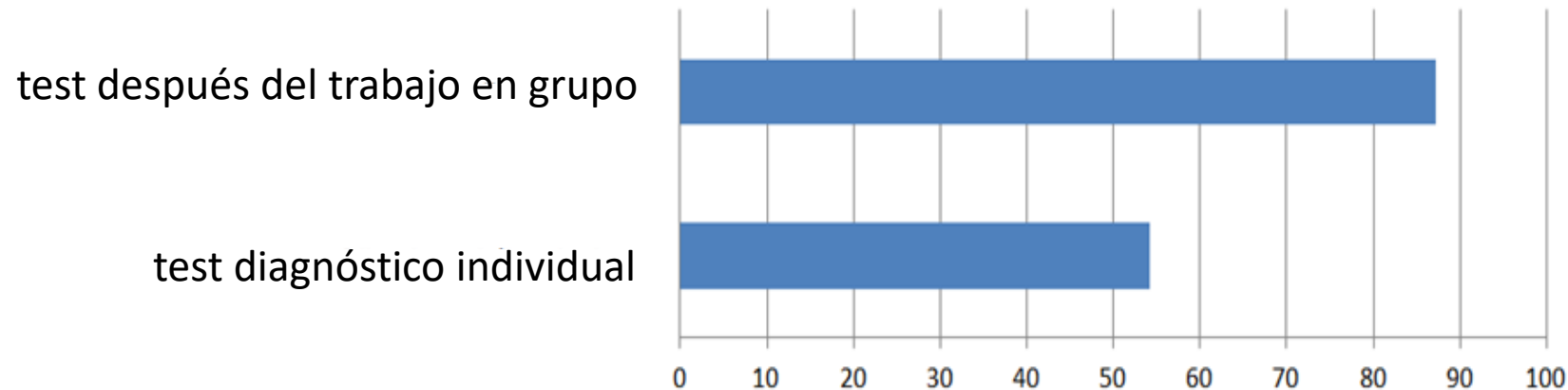
ENTIDADES
COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche
et d'Enseignement Supérieur

KAIRÓS: Equipo para la transformación
educativa y social sostenible

¿Sirve de algo el aprendizaje entre iguales?

Porcentaje de respuestas correctas antes y después del trabajo en grupo



Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

BENEFICIARIO



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE



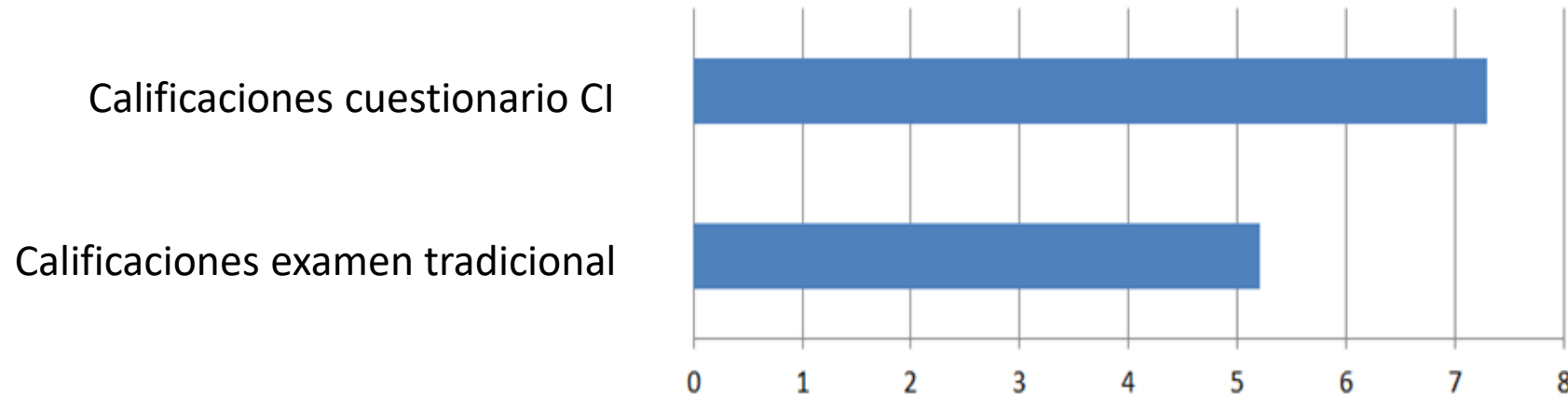
www.adelante2.eu

ENTIDADES COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS :Equipo para la transformación educativa y social sostenible

¿Funciona ?

Comparación de resultados de la prueba tradicional y de los cuestionarios de clase inversa



Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

BENEFICIARIO



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE



www.adelante2.eu

ENTIDADES COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS: Equipo para la transformación educativa y social sostenible

¿Funciona siempre?

Recoger los resultados de dos cursos diferentes:

- 2019 **CI** todo el curso y
- 2022 **CI** medio curso

Comparar los resultados de las pruebas:

- Clase Inversa
- Prueba final de conocimiento

Mismas pruebas
2019 i 2022

Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

BENEFICIARIO



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE

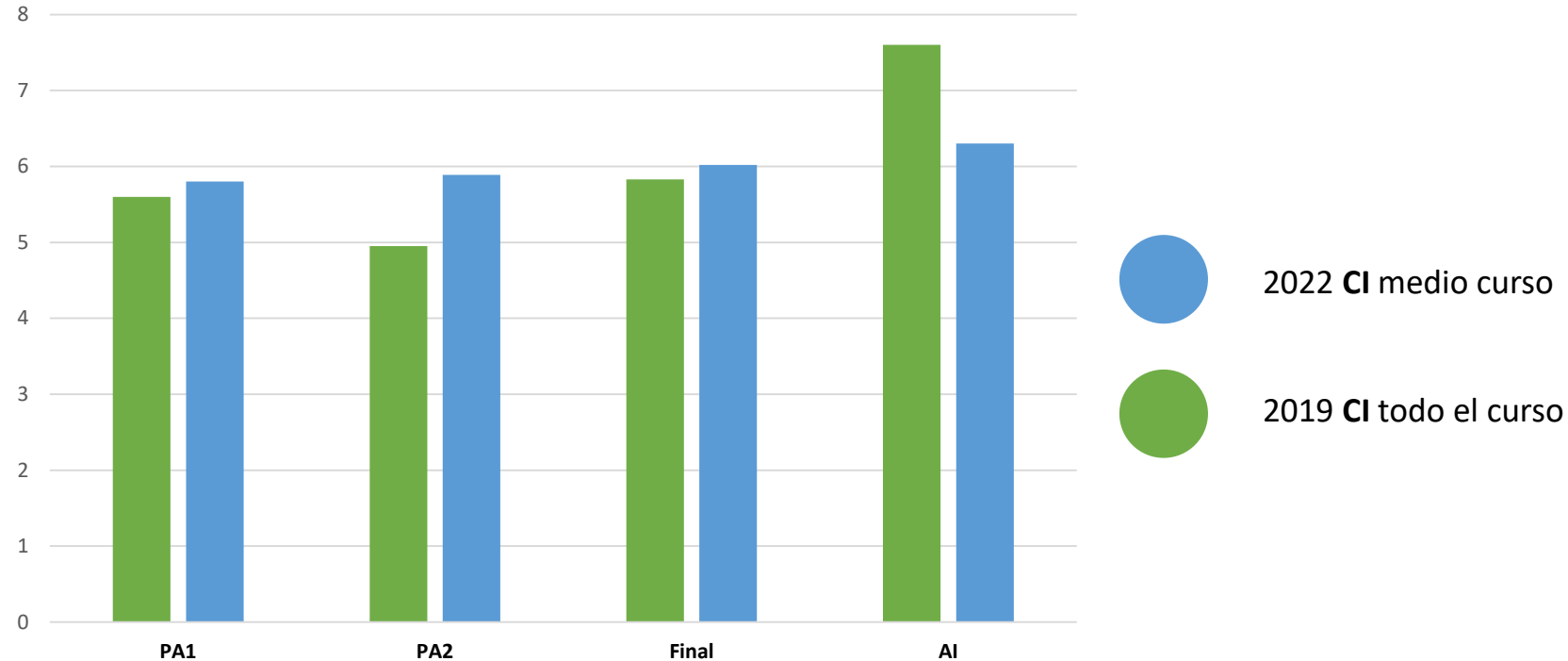


www.adelante2.eu

ENTIDADES COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS: Equipo para la transformación educativa y social sostenible

¿Funciona siempre?



Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

www.adelante2.eu

BENEFICIARIO

Université d'État d'Haïti



PRIMER OFERENTE



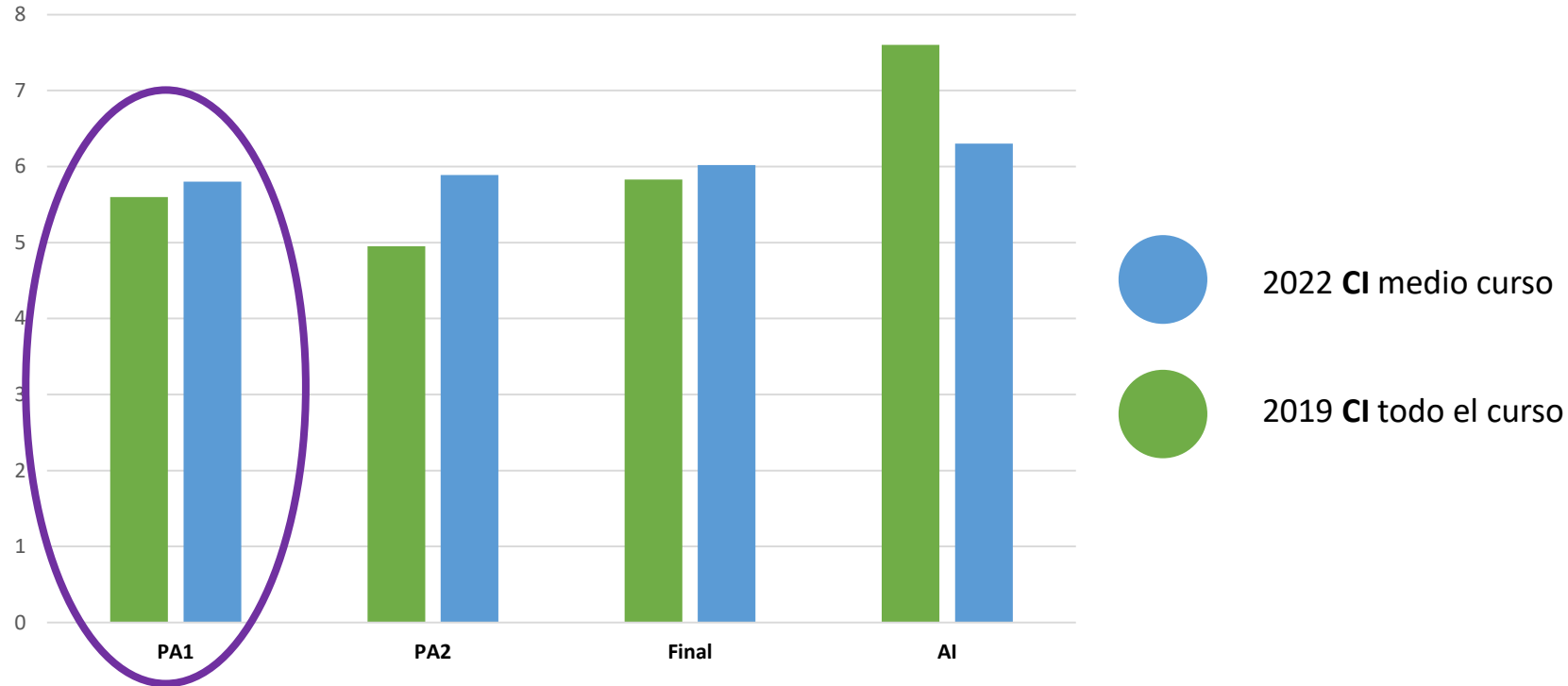
SEGUNDO OFERENTE



ENTIDADES COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS: Equipo para la transformación educativa y social sostenible

¿Funciona siempre?



Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

www.adelante2.eu

BENEFICIARIO



PRIMER OFERENTE



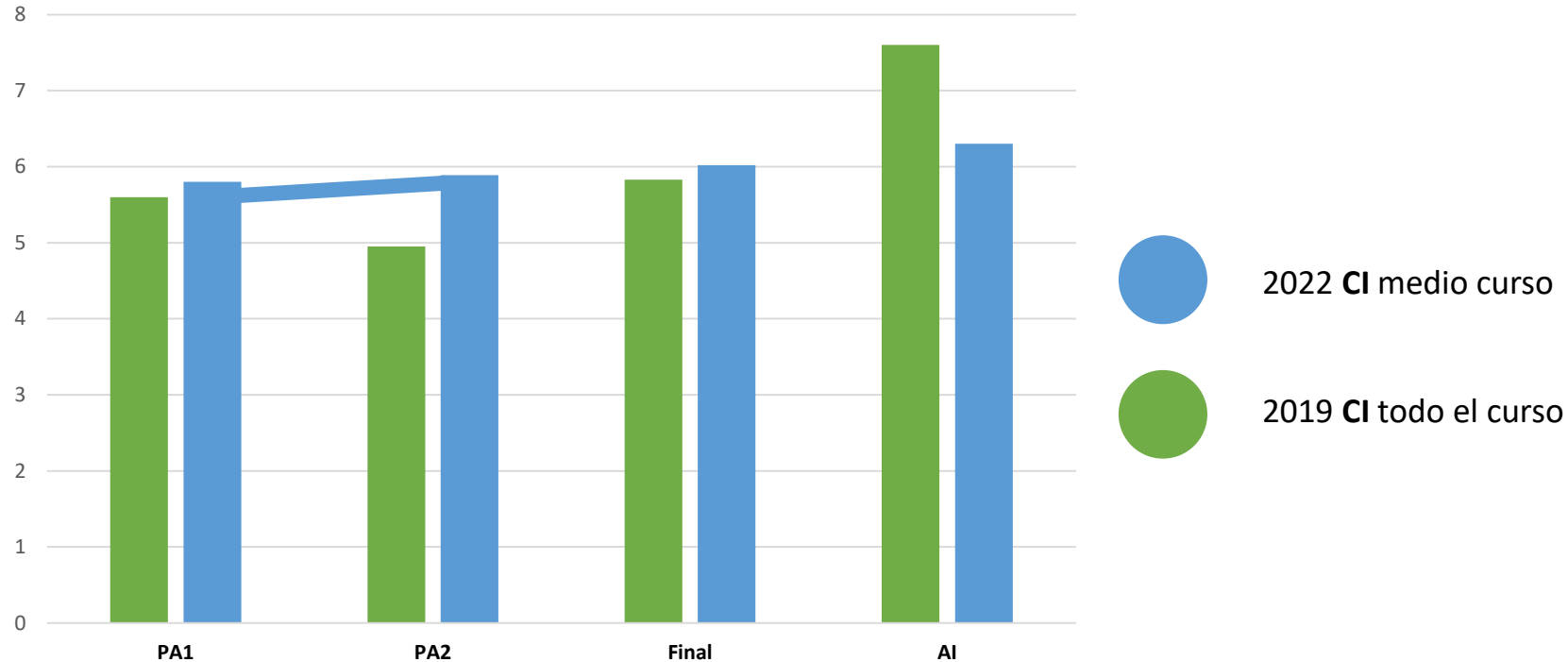
SEGUNDO OFERENTE



ENTIDADES COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS: Equipo para la transformación educativa y social sostenible

¿Funciona siempre?



Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

www.adelante2.eu

BENEFICIARIO



PRIMER OFERENTE



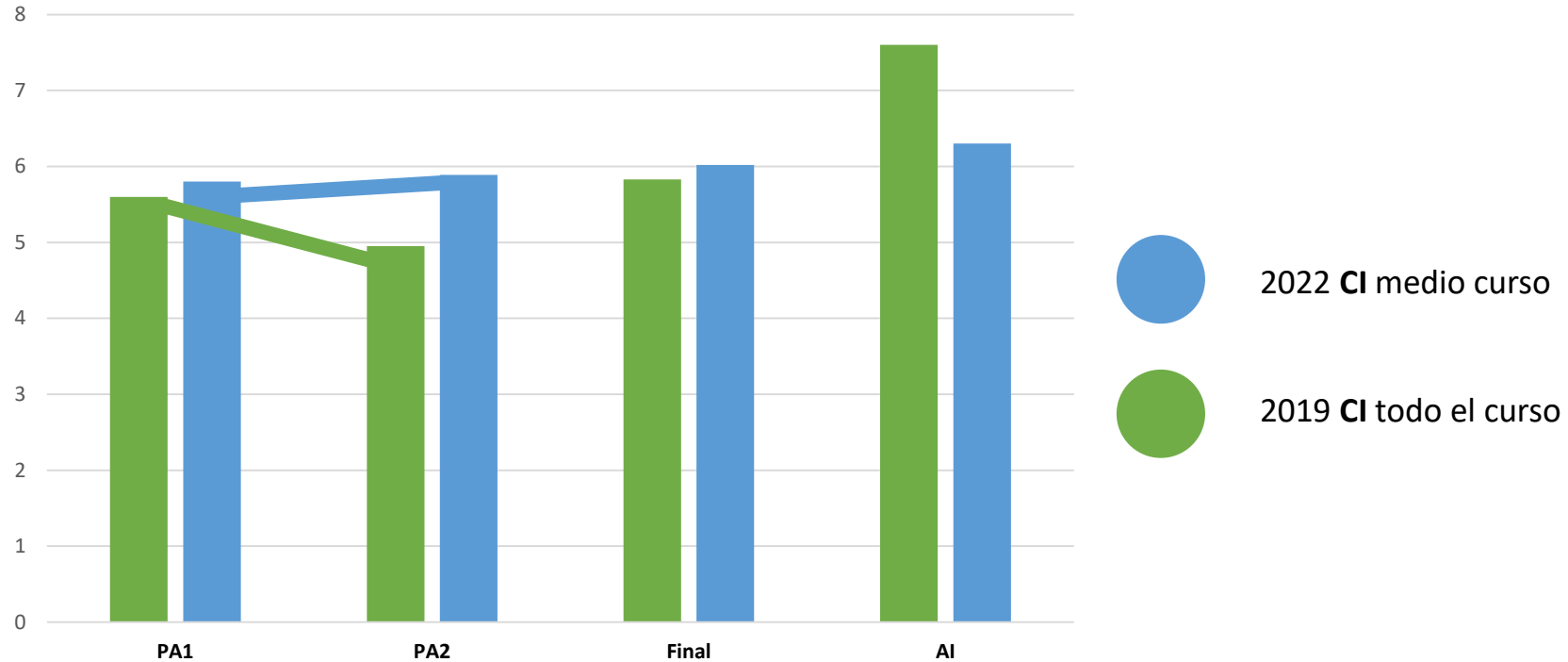
SEGUNDO OFERENTE



ENTIDADES COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS: Equipo para la transformación educativa y social sostenible

¿Funciona siempre?



Cheng, L., Ritzhaupt, A. D., & Antonenko, P. (2018). Effects of the flipped classroom instructional strategy on students' learning outcomes: A meta-analysis. *Educational Technology Research & Development*, 67, 793–824.

Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR
COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

www.adelante2.eu

BENEFICIARIO



PRIMER OFERENTE



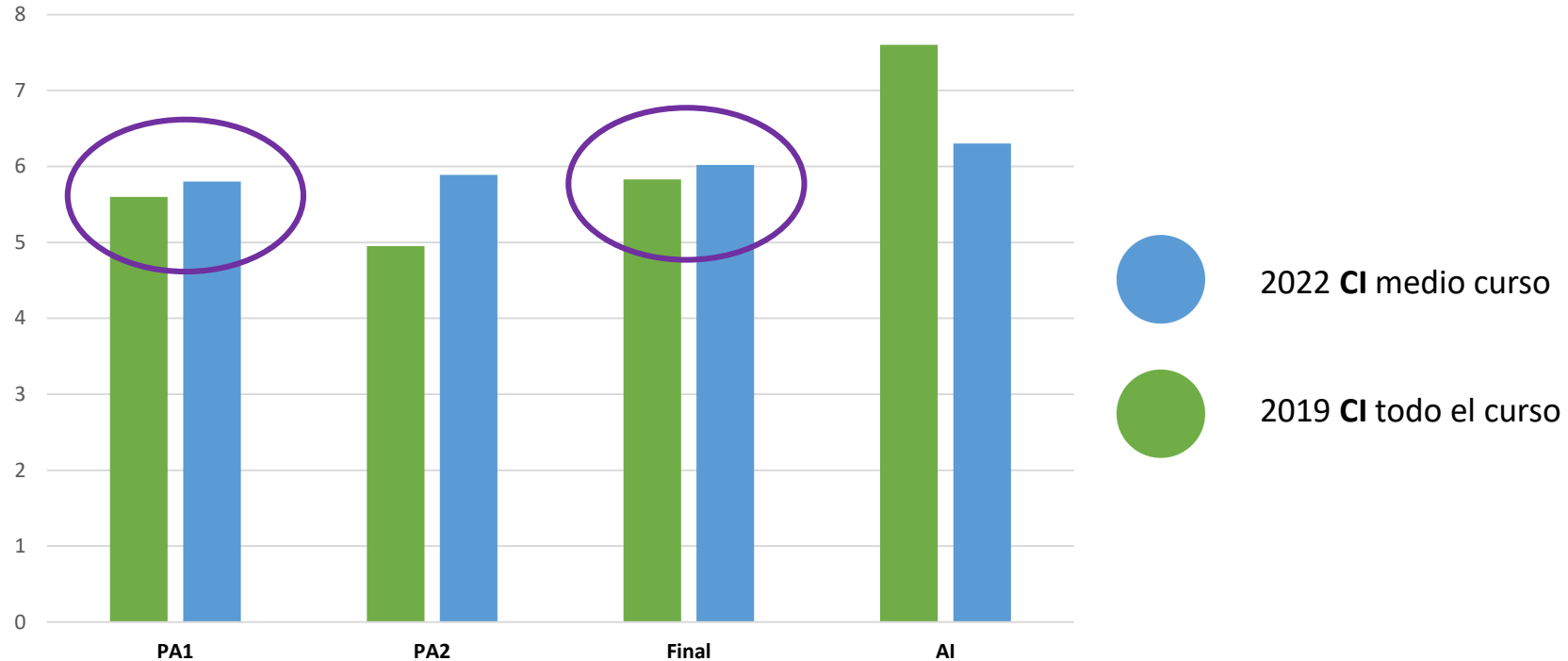
SEGUNDO OFERENTE



ENTIDADES
COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche
et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS :Equipo para la transformación
educativa y social sostenible

¿Funciona siempre?



Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

www.adelante2.eu

BENEFICIARIO



PRIMER OFERENTE



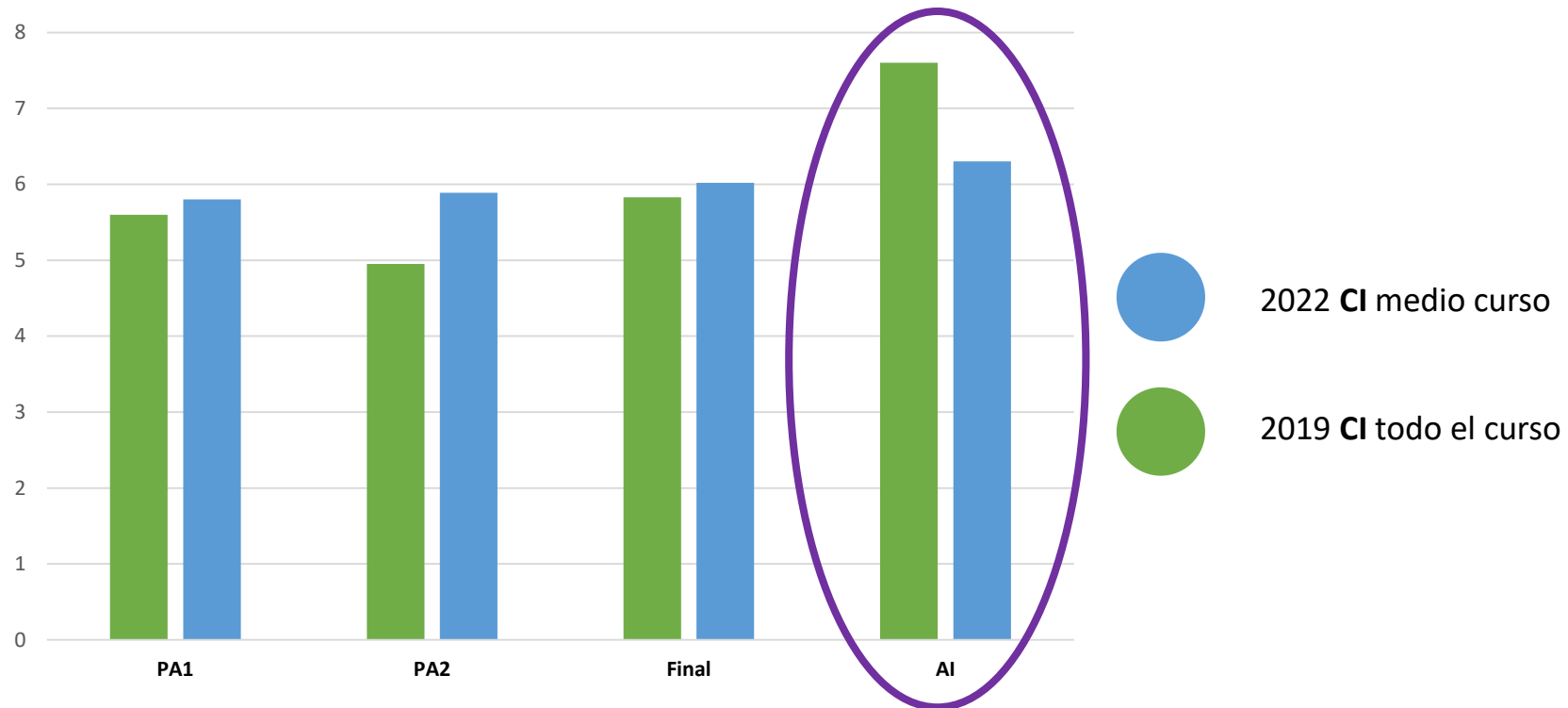
SEGUNDO OFERENTE



ENTIDADES COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS: Equipo para la transformación educativa y social sostenible

¿Funciona siempre?



Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

www.adelante2.eu

BENEFICIARIO



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE



ENTIDADES COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS: Equipo para la transformación educativa y social sostenible



Se demuestra que el número de respuestas correctas aumenta después del trabajo entre iguales



Los alumnos que han trabajado la metodología de Clase Inversa durante todo el curso obtienen mejores resultados en las pruebas vinculadas a esta metodología



Los resultados de las pruebas finales no demuestran ser mejores para los alumnos que han trabajado la metodología de Clase Inversa durante todo el curso

Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

BENEFICIARIO



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE



www.adelante2.eu

ENTIDADES COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS :Equipo para la transformación educativa y social sostenible

¡Gracias!

Esta presentación ha sido elaborada con el apoyo financiero de la Unión Europea.
Los contenidos de esta presentación son de responsabilidad exclusiva de *la Universidad del Estado de Haití*
y en ningún caso reflejan las opiniones de la Unión Europea.

Autoría: Red de Innovación docente en Clase Inversa. ICE Josep Pallach UdG



Competencias tecno-pedagógicas para la educación virtual

UNA INICIATIVA DE COOPERACIÓN TRIANGULAR
COFINANCIADA POR LA **Ventana Adelante 2023**

www.adelante2.eu

BENEFICIARIO



PRIMER OFERENTE



SEGUNDO OFERENTE



ENTIDADES
COLABORADORAS

ARES: Académie de Recherche
et d'Enseignement Supérieur
KAIRÓS :Equipo para la transformación
educativa y social sostenible