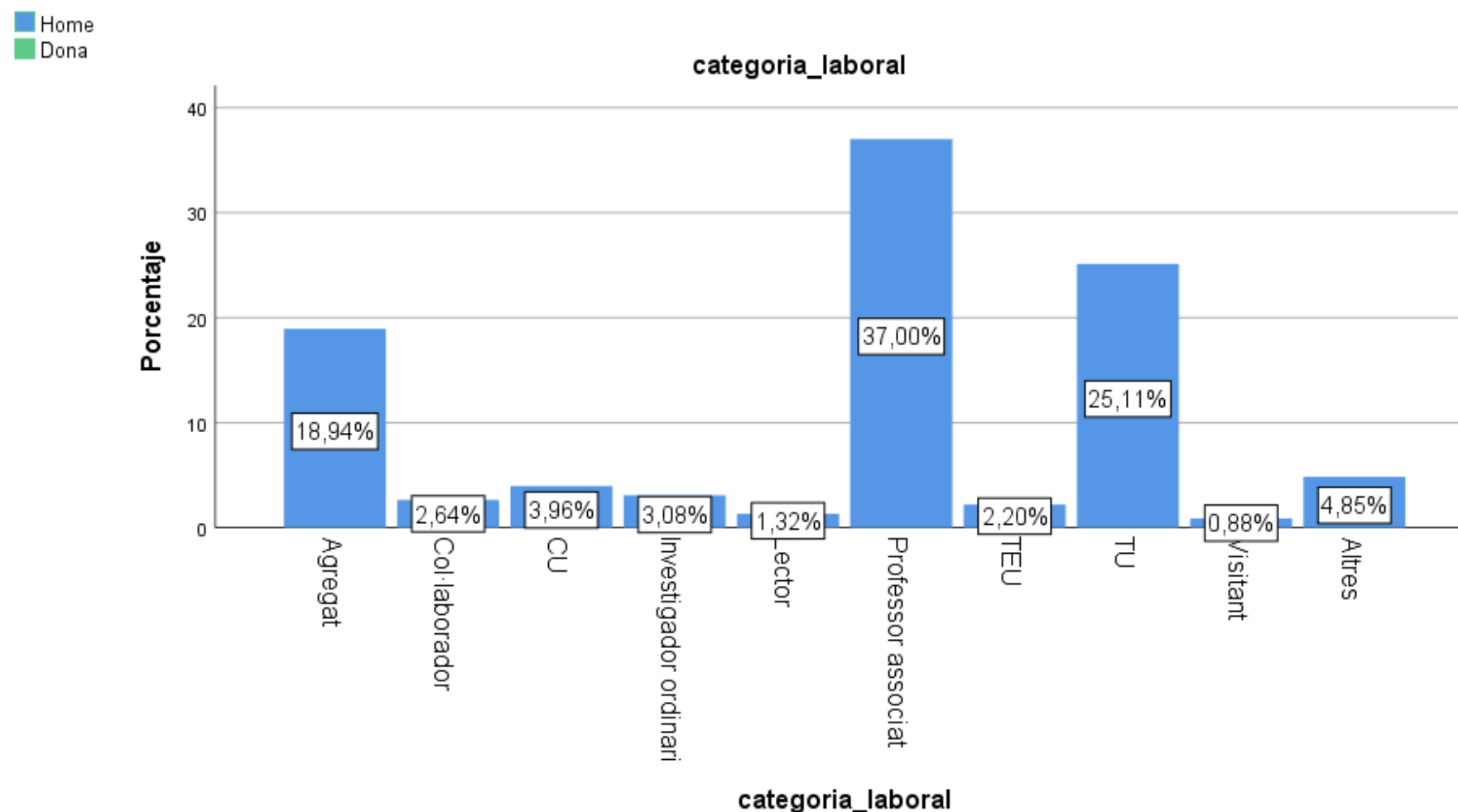
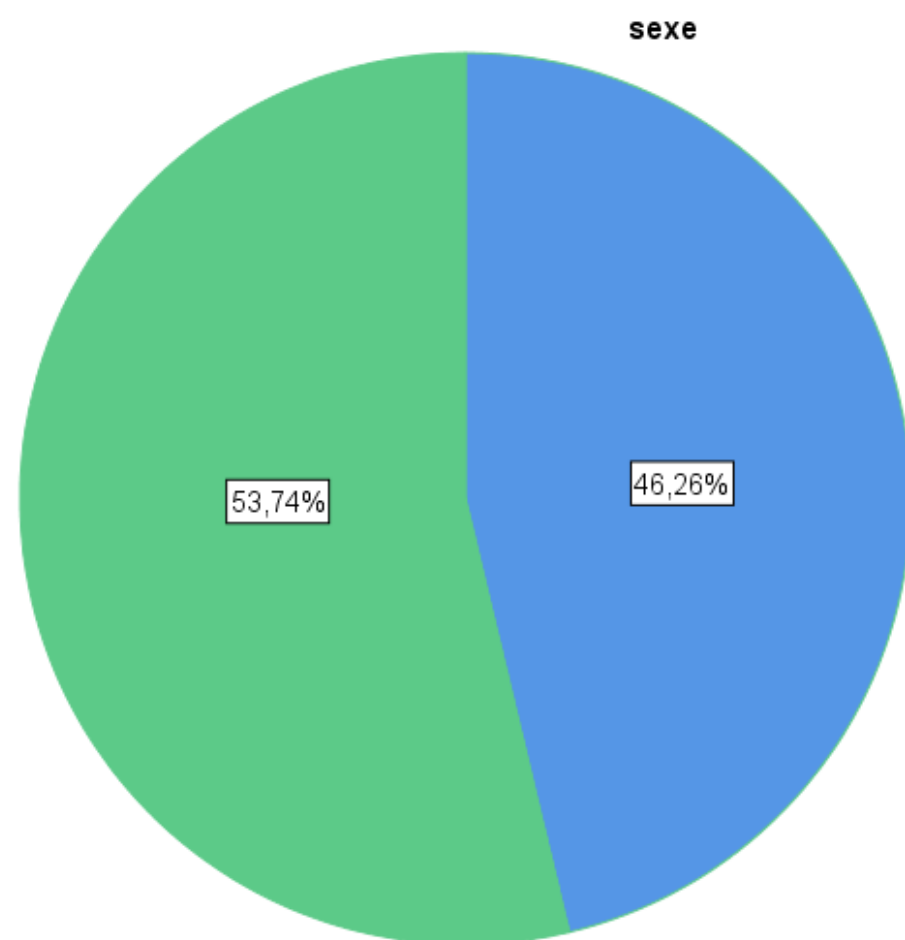
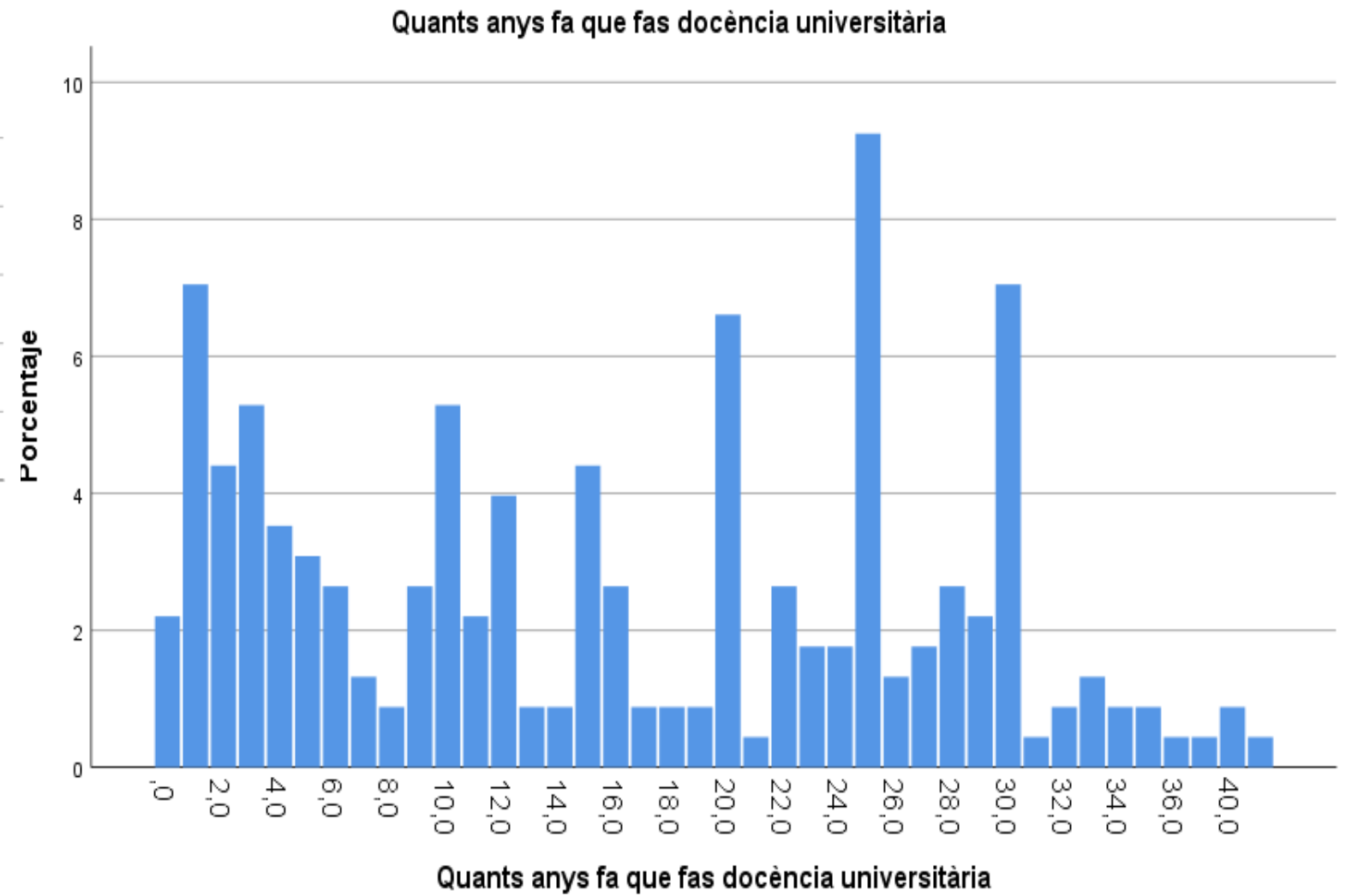


RESULTATS ENQUESTA CLASSE INVERSA

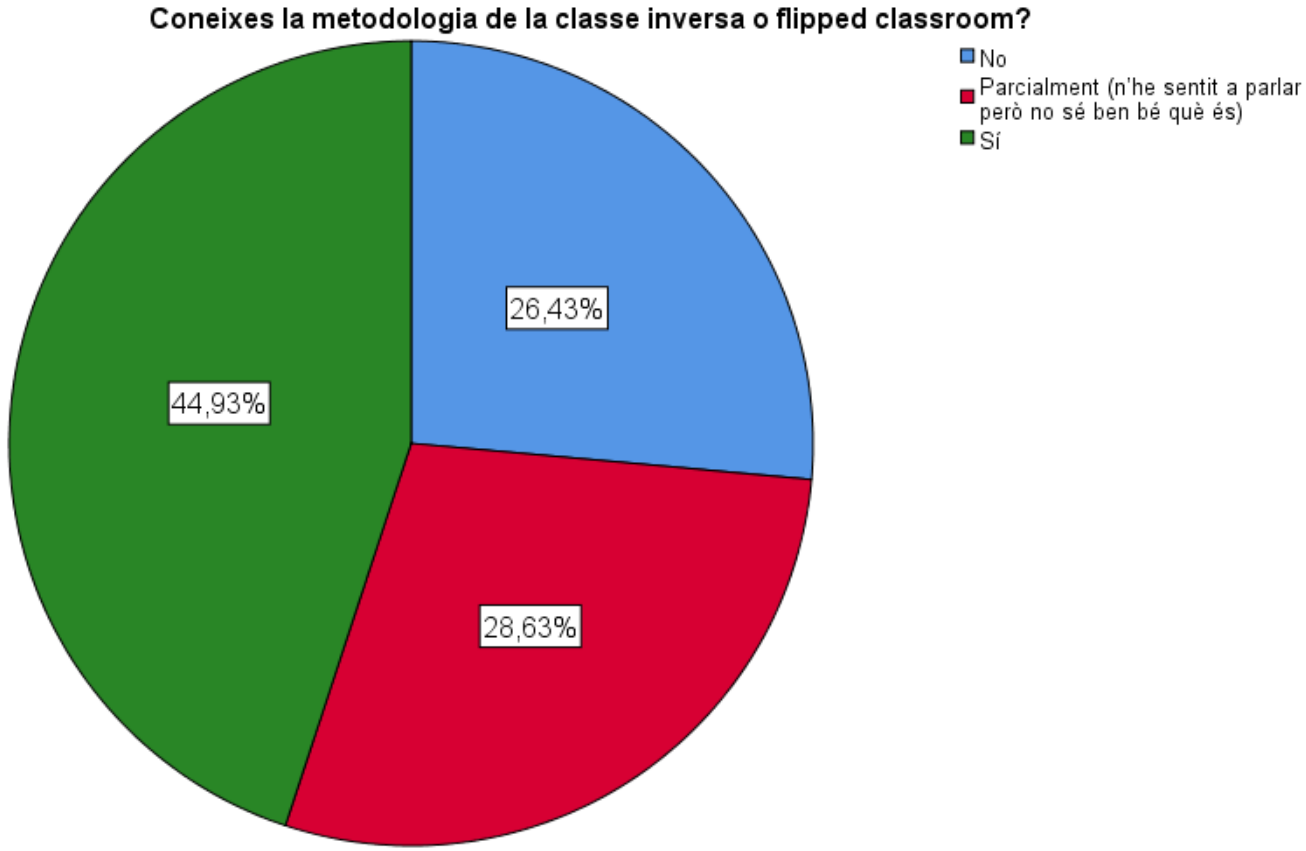
- Respostes: 227
- Any de naixement: de 1941 fins a 1995, per tant tenim un rang d'edat de 24 a 78 anys





- Mitjana: 16,013
- Mediana: 15
- Mínim: 0
- Màxim: 48
- Sd: 10,96





Interessat_funcionament

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	6	2,6	10,0	10,0
	Sí	54	23,8	90,0	100,0
	Total	60	26,4	100,0	
Perdidos	Sistema	167	73,6		
Total		227	100,0		

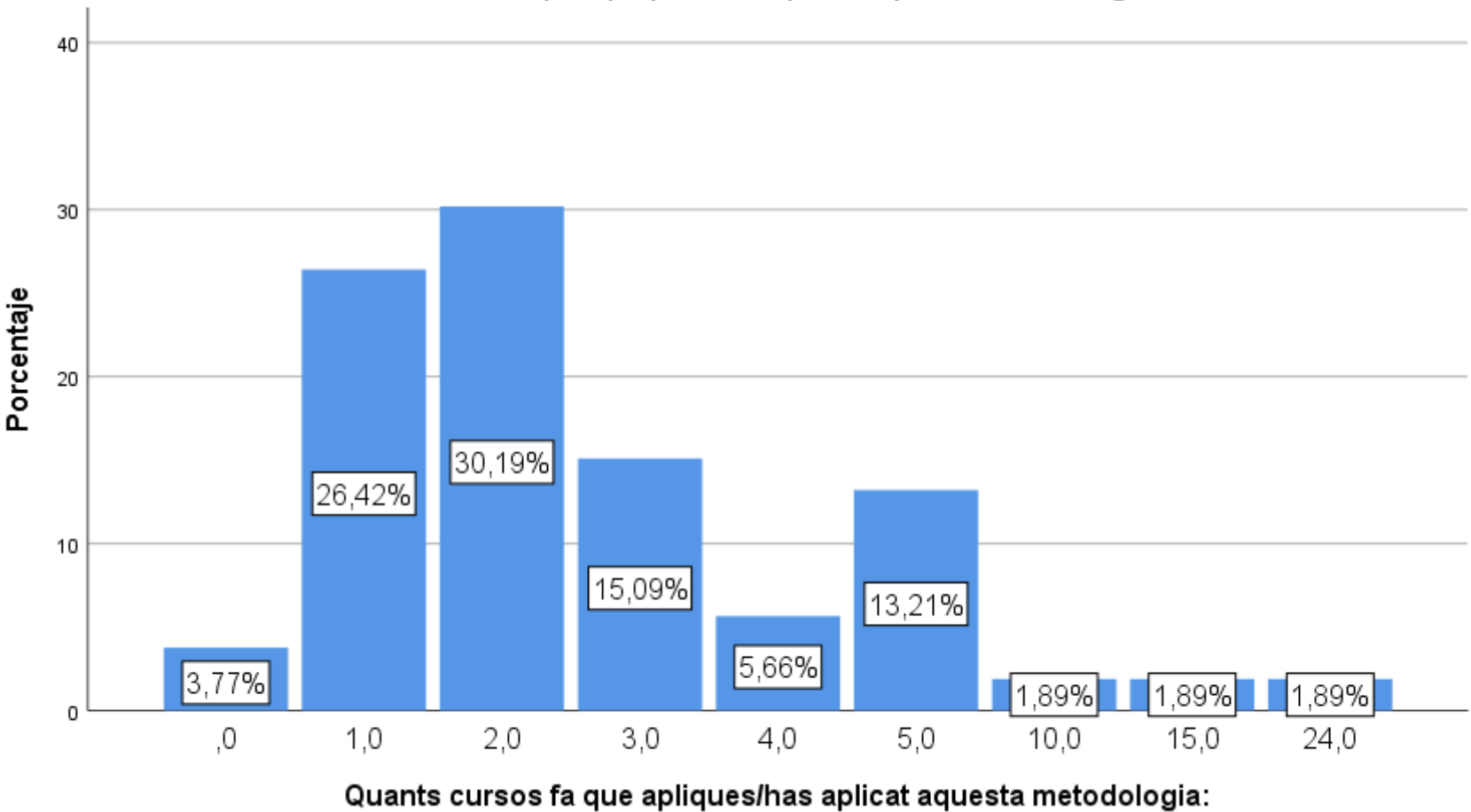
apliques_metodologia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no i no hi estic interessat	17	7,5	10,2	10,2
	No, però m'agradaria fer-ho més endavant	97	42,7	58,1	68,3
	Sí, l'estic aplicant actualment	40	17,6	24,0	92,2
	Sí, l'he practicat però actualment no ho faig	13	5,7	7,8	100,0
	Total	167	73,6	100,0	
Perdidos	99	60	26,4		
Total		227	100,0		

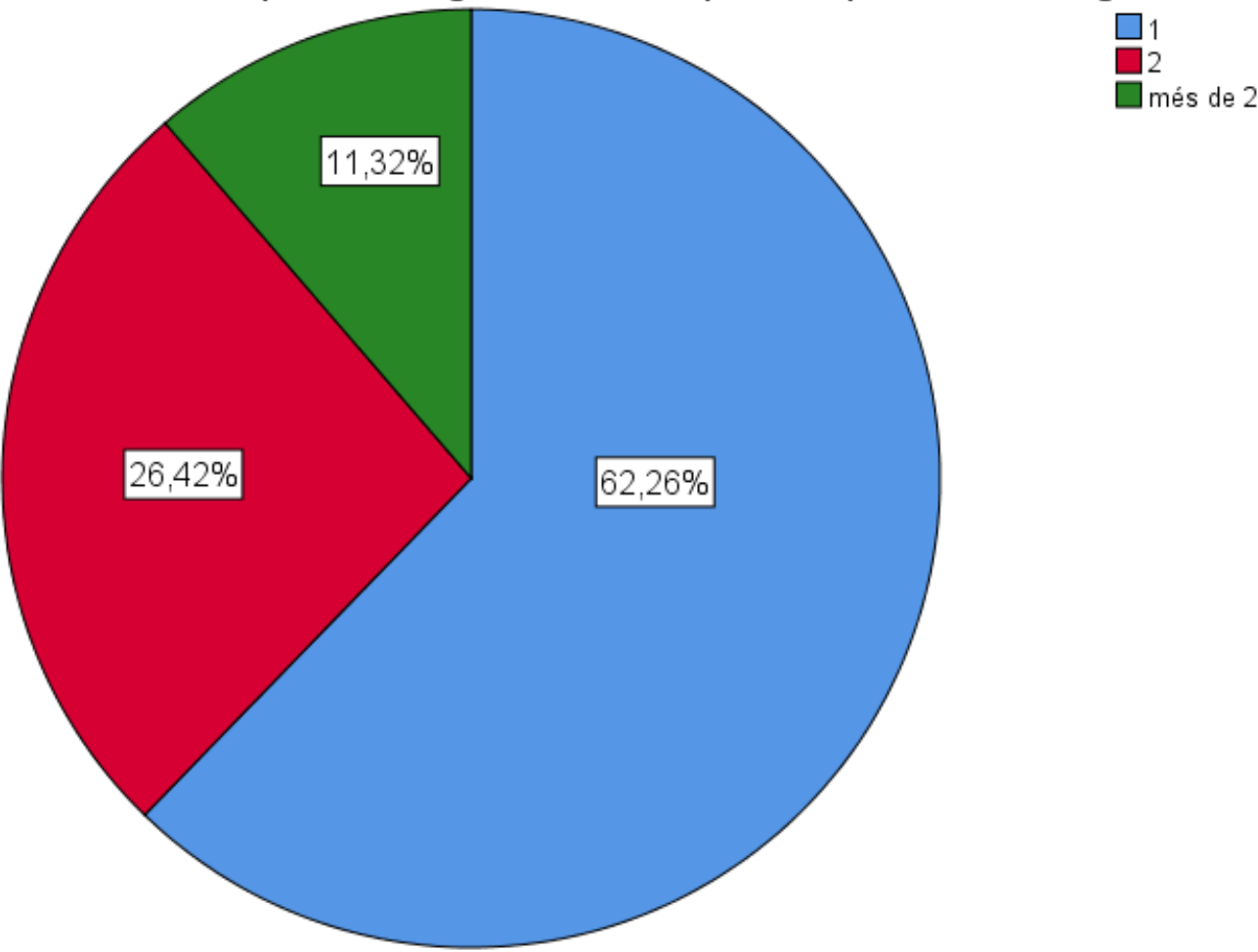


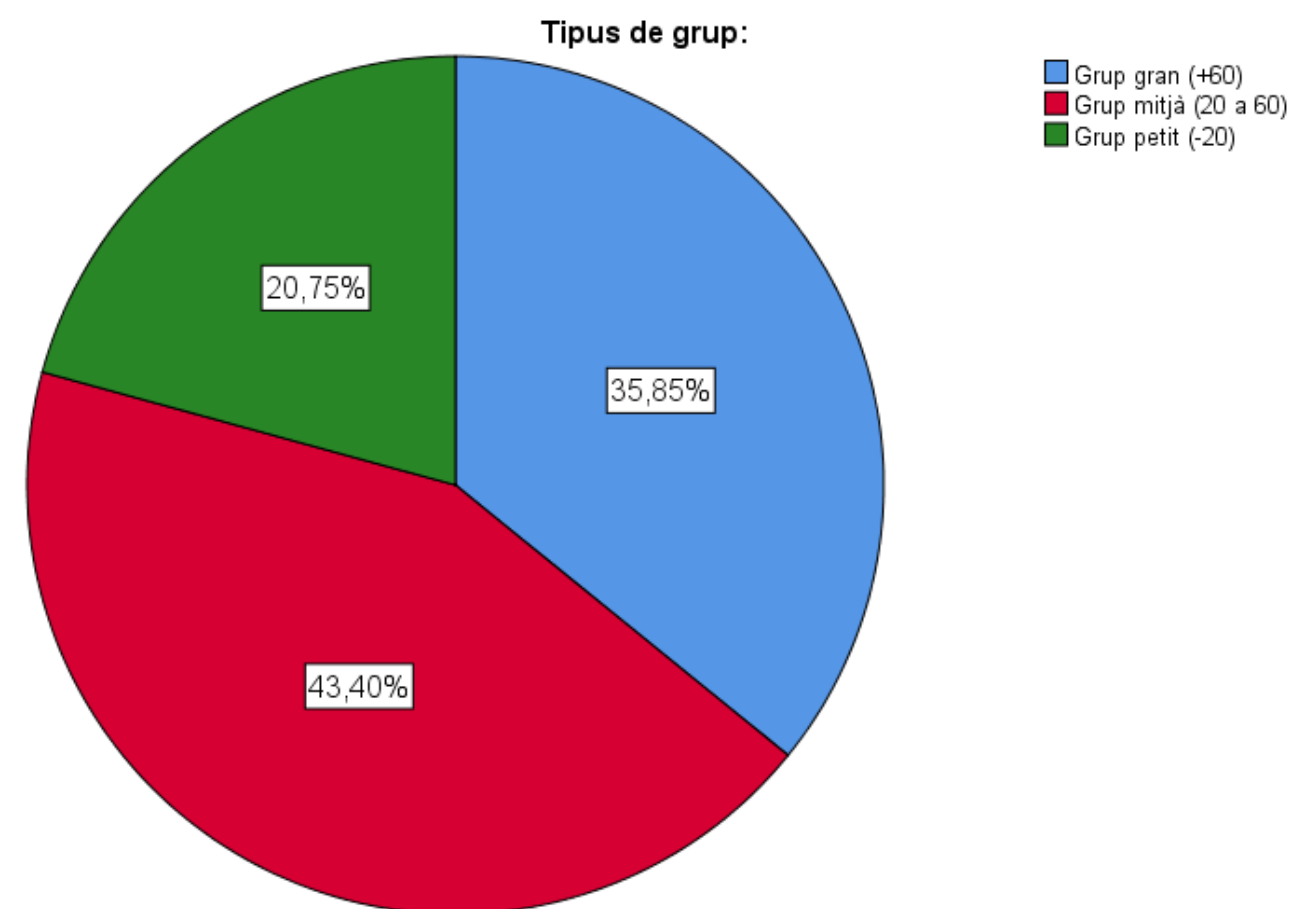
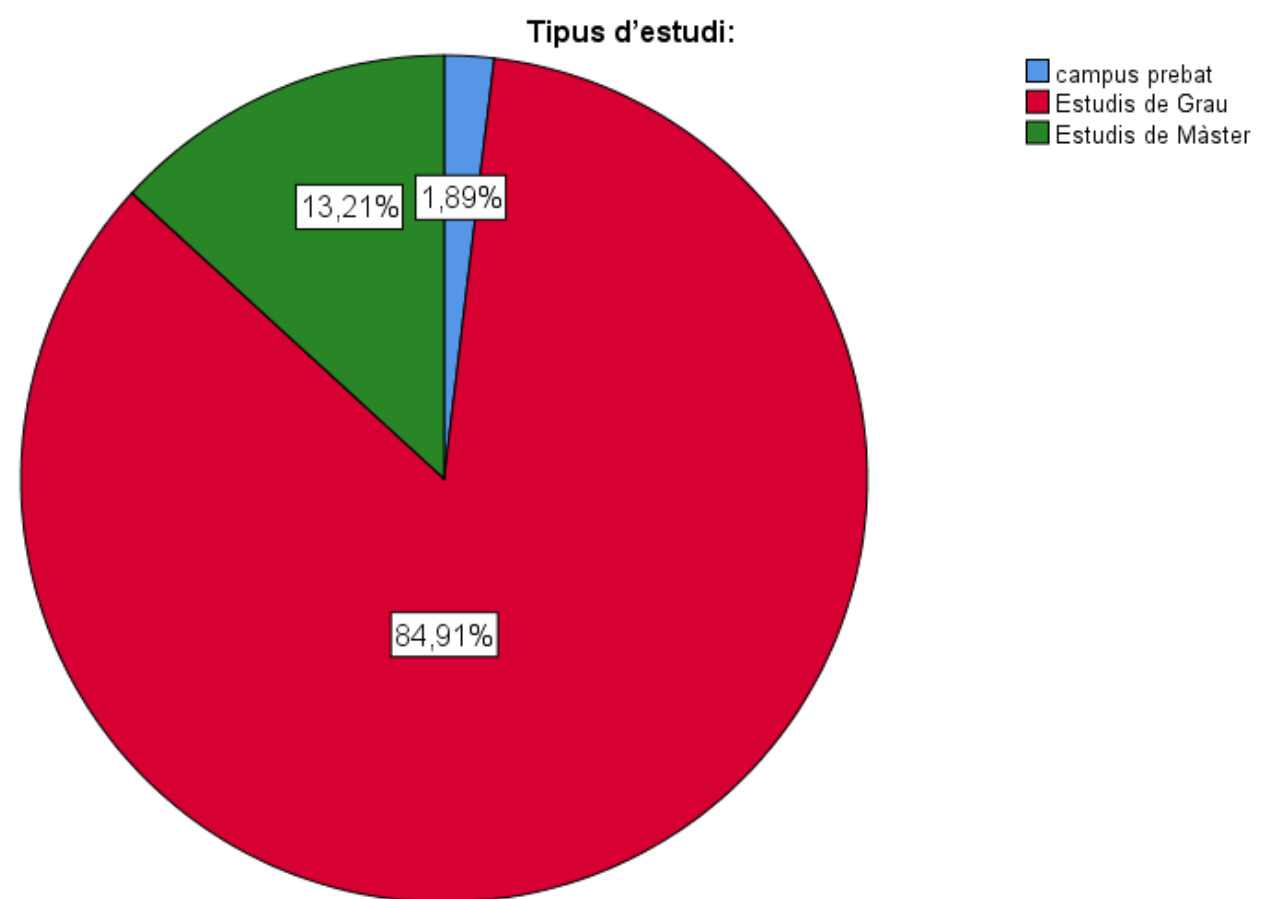
- Seguim amb els 53 que han afirmat aplicar o haver aplicat la metodologia

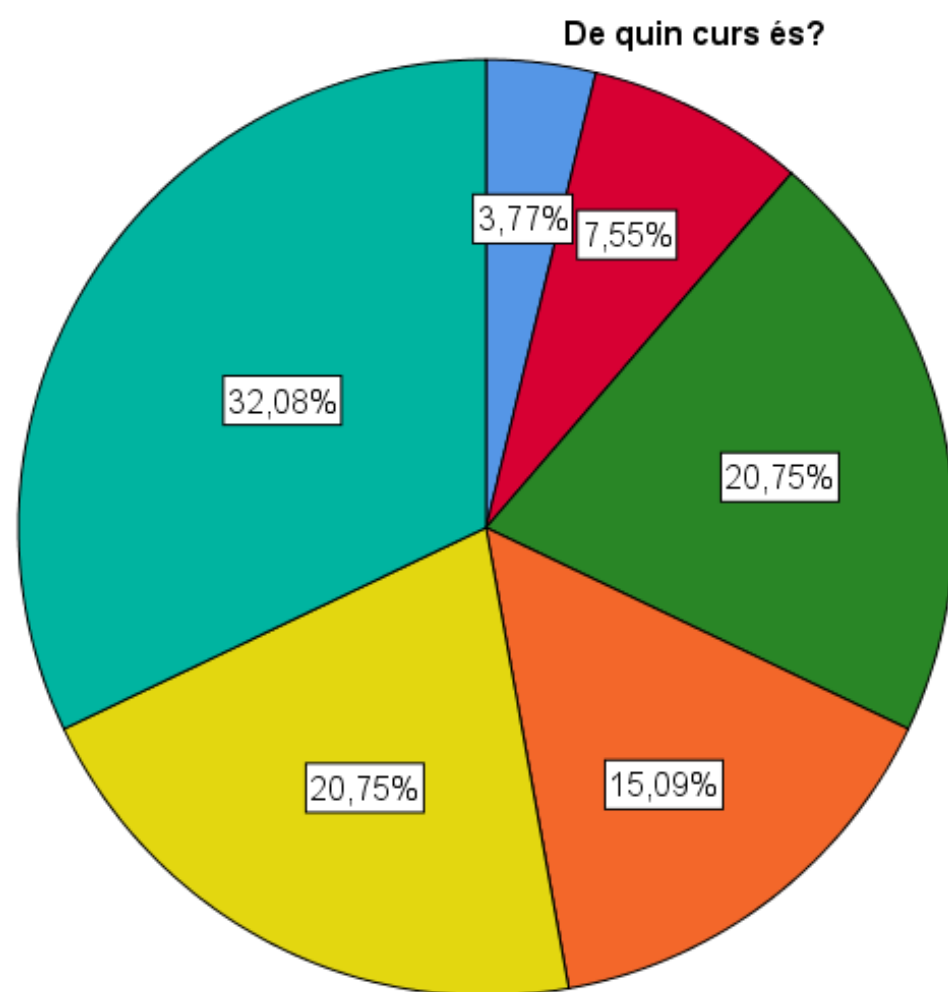
Quants cursos fa que apliques/has aplicat aquesta metodologia:



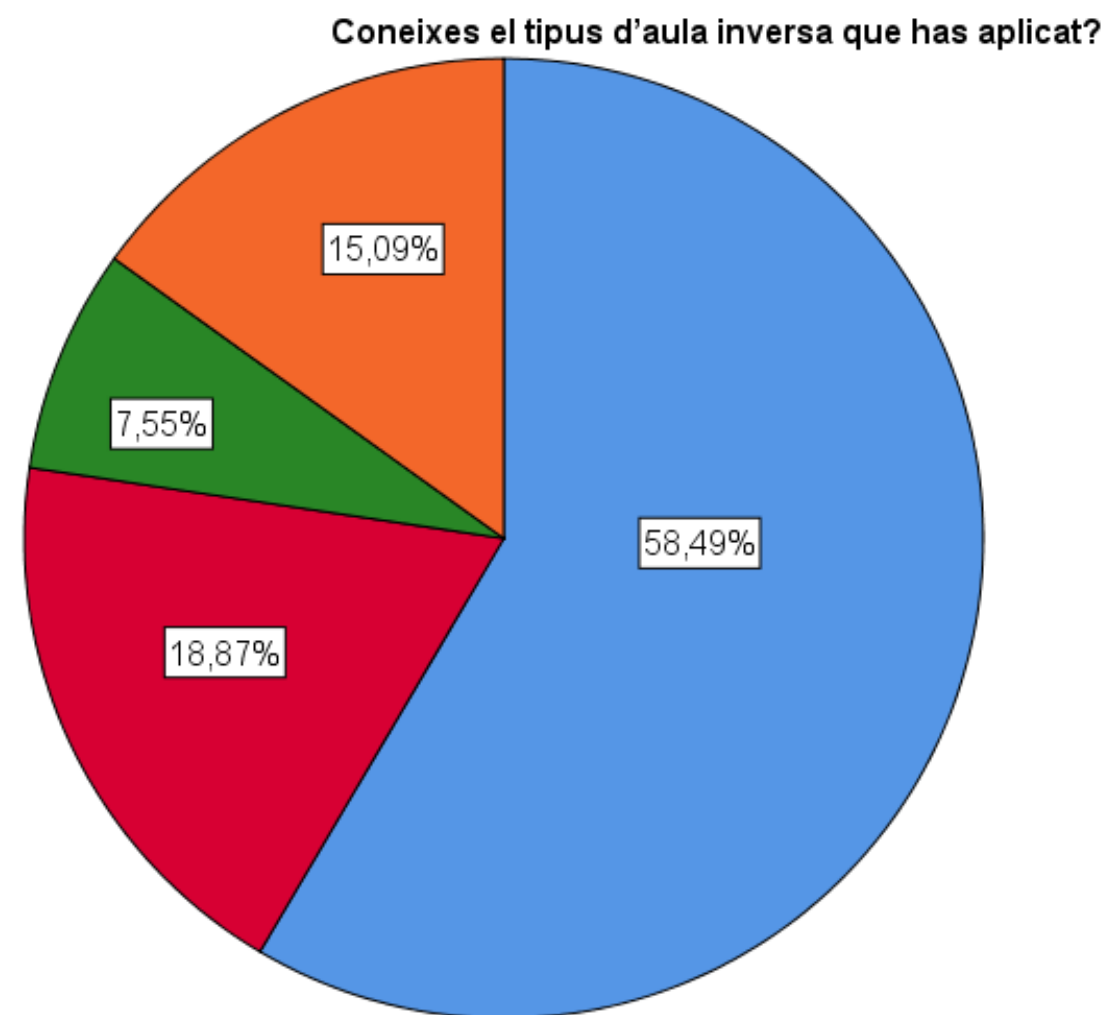
En quantes assignatures estas aplicant aquesta metodologia?







Altres
Màster
Primer
Quart
Segon
Tercer



Aplico una adaptació pròpia
Aprentatge basat en equips (TBL)
L'ensenyament a temps (Just in Time Teaching - JiT)
La instrucció entre iguals (Peer Instruction)



Del total de crèdits de l'assignatura, aproximadament quin tant per cent dediques a l'aula inversa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
75% o més	6	11,3	11,3	11,3
del 25% al 49%	18	34,0	34,0	45,3
del 50% al 74%	6	11,3	11,3	56,6
menys del 25%	23	43,4	43,4	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Quin pes té a l'avaluació de l'assignatura (en percentatge)?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
+30%	13	24,5	24,5	24,5
0-5%	12	22,6	22,6	47,2
11-20%	11	20,8	20,8	67,9
21-30%	12	22,6	22,6	90,6
6-10%	5	9,4	9,4	100,0
Total	53	100,0	100,0	



Quins avantatges creus que té respecte a la metodologia tradicional (pots marcar les respostes que creguis convenientes i afegir-ne d'altres)

Major implicació dels estudiants	45
Major assoliment dels coneixement	22
Major assoliment de les competències	24
Les classes són més dinàmiques	40
Major rendiment acadèmic	18

Altres:

- Estudi més progressiu
- Menys absentisme
- Aprofundiment aprenentatge
- Augment de la relació i l'esperit col·laboratiu de l'estudiant
- Canvi de la perspectiva en la relació alumne-professor
- No ho tinc clar

Quines són les principals dificultats o inconvenients amb els que t'has trobat (pots marcar les respostes que creguis convenientes i afegir-ne d'altres)

Major dedicació del professorat	33
Major dedicació dels estudiants	30
Necessitat de recursos addicionals	16
Planificació horària més acurada	28

- Implicació obligatòria per l'estudiant per garantir un bon funcionament.
- Difícil d'aplicar a primer i en grups grans
- Generalment els alumnes no són prou madurs per assumir la responsabilitat que els hi pertoca
- Algunes ocasions el ritme de la classe no ha estat el desitjat i ha calgut recuperar hores de classe per poder seguir la planificació programada.
- No sempre els estudiants porten les tasques preparades
- Plans individualitzats
- Reticència d'algun estudiant.



L'utilitzes majoritàriament per a:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
adquisició de competències	6	11,3	11,3	11,3
ambdós	28	52,8	52,8	64,2
aprenentatge de coneixements	17	32,1	32,1	96,2
Desenvolupa una actitud crítica vers el propi estudiant i cap al professor. Afavorir la capacitat de raonament i discussió.	1	1,9	1,9	98,1
Per formentar l'esperit crític	1	1,9	1,9	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Valoració en una escala de l'1 al 5:

	Mitjana	Mediana	mínim	Màxim	sd
Satisfacció personal respecte a la metodologia	4	4	2	5	0.6794
Rendiment dels estudiants	3.843	4	1	5	0.8093
Satisfacció percebuda dels estudiants	3.615	4	1	5	0.7959



De les següents dimensions, quines consideres que l'aula inversa t'ha permès treballar amb els estudiants

	NO	SI	Mancants
Treball en equip	3	46	4
Pensament crític	5	44	4
Autogestió de l'aprenentatge	11	38	4
Habilitats comunicatives	11	35	7
Llengua estrangera	28	15	10

Interessos....

Més informació	75
Conèixer alguna experiència	72
Fer formació	63
Aplicar metodologia en un futur proper	54

Altres:

- Alguns companys que l'han intentat aplicar comenten que exigeix molt temps i amb assignatures que ja disposen de hores lectives limitades, se'ls fa difícil aplicar-ho
- Como todo lo que proviene de la pseudociencia pedagógica, una parida sin fundamento ni evidencia científica alguna que aprovechan los ignorantes y jetas (o ambas cosas) para confundir al personal y vivir de ello
- M'agradaria que la UdG donés suport als professor a temps parcial que volen fer el doctorat, com per exemple pagar la matrícula

