

La retroalimentació dins la classe inversa: què, qui, com i quan?



Julie Waddington



Facultat d'Educació i Psicologia

La retroalimentació a la universitat

Problema: alumnat descontent amb la retroalimentació = queixa ‘universal’ entre l’alumnat

(Higher Education Funding Council for England 2011; James, Krause & Jennings 2000)

Per què?

manca d’orientació...



...què, qui, com i quan...?



Capgirem l'ordre

- **Què:** element essencial del procés d'aprenentatge
- **Qui:** iguals
- **Com:** activitats de classe
- **Quan:** durant el procés d'aprenentatge



Perspectiva de l'alumnat

Rebre feedback...? ...o donar-ne?



Context: Grau en Mestre d'Educació Infantil

2on curs. Assignatura anual (programació, disseny d'una proposta didàctica)

Últim bloc: iniciació a la llengua estrangera a educació infantil

Objectius **principals**:

- i) Introduir els principis del currículum vigent i conscienciar l'alumnat sobre les maneres més apropiades d'introduir l'anglès a edats primerenques
- ii) Fomentar actituds positives i millorar l'autoeficàcia dels futurs mestres

Coneixements previs...

- Baix nivell lingüístic (anglès)
- Expectatives negatives
- Baix nivell d'autoeficàcia
- Actituds negatives envers les noves exigències



Experiència



Enquesta online uns dies abans de començar les classes

Nivell d'anglès

Expectatives sobre el contingut del bloc

Creences sobre l'ensenyament d'anglès a edats primerenques

OBJECTIUS:

- **personalitzar la primera sessió de classe**
- **estimular l'anticipació**
- **començar la reflexió**

Organització del bloc

7 sessions d'1,5 h de classe (+ treball grupal i individual fora de classe)

- 4 sessions format Instrucció entre iguals (*Peer Instruction*) (Medina 2017)
- 3 últimes sessions en format de revisió i retroalimentació entre iguals (*Peer Review & Feedback*)

Peer review and feedback

- Tasques: Projecte grupal
Disseny d'una proposta didàctica
- Exposició oral:
 - 1) Justificació de la proposta
 - 2) Il·lustració amb un exemple concret
- Observar i emplenar una rúbrica

PEER REVIEW ACTIVITY

Part 1 General Proposal

GIVING FEEDBACK

Gp	Topic	Age	Strong Points	Potential difficulties	Suggestions for improvement

Activitat de revisió entre iguals



Registrar la retroalimentación



PEER REVIEW ACTIVITY

RECEIVING FEEDBACK

Part 1 General Proposal

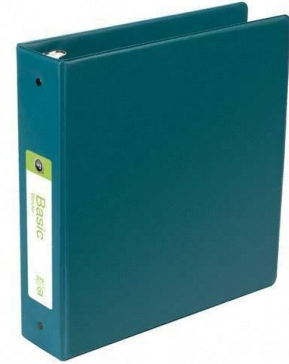
STRONG POINTS...

POTENTIAL DIFFICULTIES...

SUGGESTIONS FOR IMPROVEMENT...

Posada en comú (grup de projecte)

TASCA DE REFLEXIÓ (Tasca obligatòria portafoli)



- ☐ Comentar la retroalimentació rebuda
- ☐ Realitzar les modificacions oportunes
- ☐ Explicar/explicitar **com** la retroalimentació ha ajudat a desenvolupar les propostes

Resultats de l'experiència

Recopilació de dades

- Enquesta online (google forms)
- Entrevistes grupals (8 x 4 alumnes)

Enquesta

- La majoria d'alumnes presenta canvis d'actitud molt significatius...

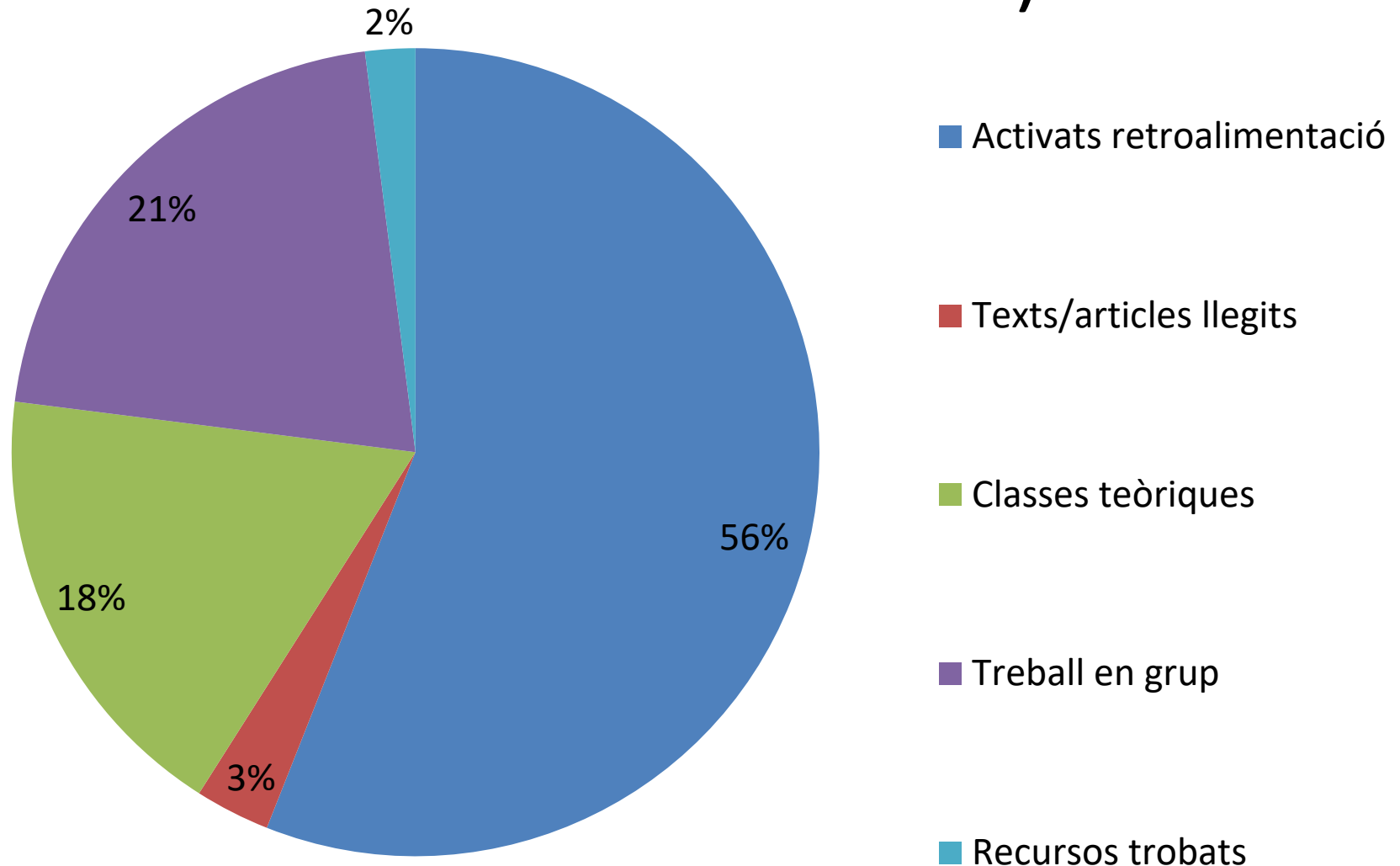
Envers el contingut del bloc

Envers les seves pròpies capacitats

Estableixen metes/objectius personals

- Quan preguntem quins elements del bloc han contribuït a aquests canvis...

Enquesta (elements que han contribuït als canvis actitudinals)



Matisos:

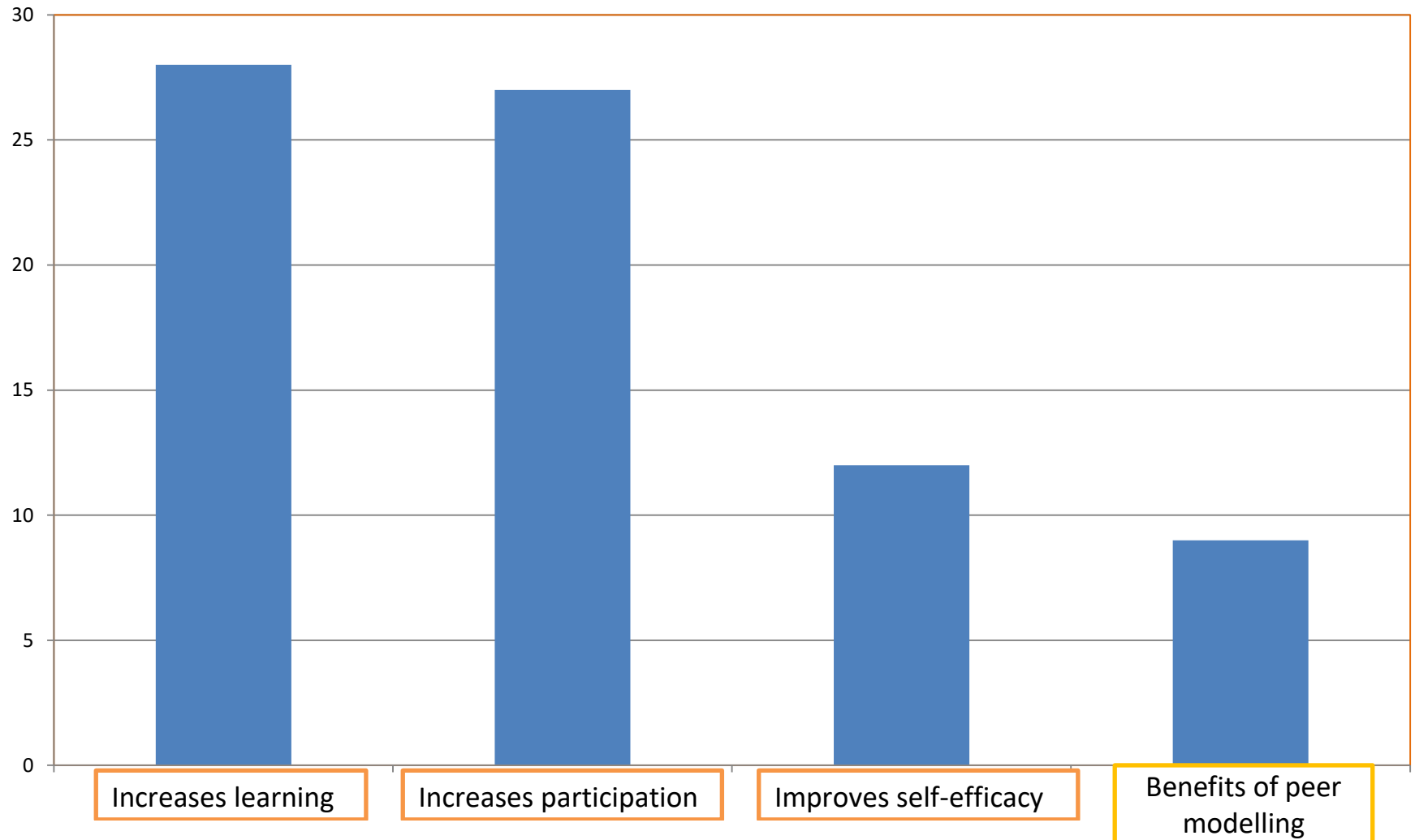
Combinació d'elements diferents

“Les activitats de retroacció m'han ajudat en quant a millorar les propostes del meu grup de treball, però les classes teòriques també m'han ajudat ja que he pogut fer una reflexió interna sobre el que es deia i he pogut agafar les idees que més m'interessen a mi”.

(Alumna DCACE, UdG 2016-2017)

Les entrevistes

Comments on peer review process



Perspectiva de l'alumnat

- Enriquidor
- Més punts de vista
- Millorar treballs
- Reflexió



Conclusions

- ✓ Fomenta la participació activa i la implicació de l'alumnat.
- ✓ Millora la qualitat dels treballs.

CONSIDERACIONS IMPORTANTS

- ✓ Importància de les rúbriques.
- ✓ Aplicació/adaptació a altres disciplines/camps.

Retroalimentació: cosa de tothom

Diàleg constant entre professorat/alumnat...

“En el enfoque del aula invertida [...] el alumnado goza de la condición de persona adulta” (Medina 2017, 10).



Bibliografia

Higher Education Funding Council for England. 2011. *The National Student Survey: Findings and Trends 2006-2010*. Bristol: Higher Education Funding Council for England.

James, R., K L Krausse, and C. Jennings. 2010. *The First Year Experience in Australian Universities: Findings from 1994-2009*. Melbourne: Centre for Higher Education Studies: University of Melbourne.

Liu, N., & Carless, D. 2006. Peer Feedback: The Learning Element of Peer Assessment. *Teaching in Higher Education* 11 (3): 279-290.

Medina, J. L. 2017. La docencia universitaria mediante el enfoque del “Aula Invertida”. *Capgirem la classe? Jornada sobre l'enfocament de classe inversa*. ICE Josep Pallach, UdG. 21 juny 2017.

Nicol, D. Thomson, A. & Breslin, C. 2013. Rethinking feedback practices in higher education: a peer review perspective. *Assessment and Evaluation in Higher Education* Vol. 39, No. 1, 01.2014, p. 102-122.