

Experiència COIL: Universitat de Girona

Dades curs 2024-25

Autor: Jordi Serra Simón

Persones membres de la xarxa:

Alícia Betts Avila; Gerardo Boto Varela; Natàlia Ferrer Roca; Francesc Fusté Forné; Beatriz López Ibañez; Joaquim Majó Fernández; Lino Montoro Moreno; Lluís Mundet Cerdan; Joaquim Naval Navarro; Ignasi Rodríguez-Roda Layret; Elena Rondós Casas; Jordi Serra Simón; Sílvia Simon Rabaseda; Joan Solé Pla; Maria Elisa Varela Rodríguez; Maria Dolors Vidal Casellas; Konstantina Zerva.

Persones col·laboradores de la xarxa:

Miquel Alsina Tarrés; Maria Enriqueta Antico Daro; Anna Bonmatí Tomàs; Lúdia Feliu Soley; Annabel Fernández Córdoba; Aida Fuentes Picazo; Laura Gimeno Pahissa; Juan González Martínez; Pilar Morera Basuldo; Isabel Paulino Valdeperez; Dankmute Pohl; Maria Elena Puiggròs Román; Mònica Puntí Brun; Marta Roqueta Vall-Ilosera; Joan Solé-Pla; Maria Rosa Terradellas Piferrer; Marc Yeste Oliveras.

La Xarxa d'Innovació Docent COIL i intercanvi virtual

La xarxa d'Innovació Docent (XID) sobre Intercanvi Virtual i COIL es va crear el curs 2020-2021 com a resultat del creixent interès en l'intercanvi virtual i les oportunitats que obre, tant per estudiants com per a professors, la col·laboració internacional en línia.

Aquesta xarxa, també va néixer com a resposta al foment de la internacionalització a casa, a la Universitat de Girona, de la mà de l'estratègia d'internacionalització #UdG Global aprovada per Consell de govern a inicis de l'any 2020.

Els seus integrants són professors que ja han dut a terme activitats d'intercanvi virtual, o que estan en procés de dissenyar i crear activitats d'aprenentatge col·laboratiu en línia. Hi ha membres de totes les facultats i també del Servei de Llengües Modernes.

Al finalitzar el curs 2024-2025 la XID compta amb 15 persones com a membres actius i 18 membres col·laboradors.

Coordinator: Jordi Serra Simón

Secretària: Àlicia Betts

Accés al registre de persones participants:

<https://www.udg.edu/ca/ice/innovacio-docent/xarxes-dinnovacio-docent/xid-intercanvi-virtual-i-coil>

Criteris Mínims COIL

- 25h (distribuïdes en mínim 3 setmanes/sessions de treball conjuntes i treball col·laboratiu) amb component d'aprenentatge intercultural inclòs.
- 8-10h de contacte entre professors i estudiants.
- 10h de dedicació dels estudiants fent treball col·laboratiu.
- L'experiència/activitat ha de ser avaluable (sigui un treball final o la suma d'activitats: ice-breaker + activitat col·laborativa + reflexió final).
- L'activitat ha d'estar inclosa a la fitxa de l'assignatura.
- La participació dels estudiants a les activitats COIL és voluntària i per tant s'hauria d'oferir una activitat alternativa. La XID Intercanvi Virtual i COIL recomana, però, que sigui obligatòria pel bon funcionament de l'activitat.
- Sense número mínim d'estudiants.

Criteris Mínims intercanvi virtual

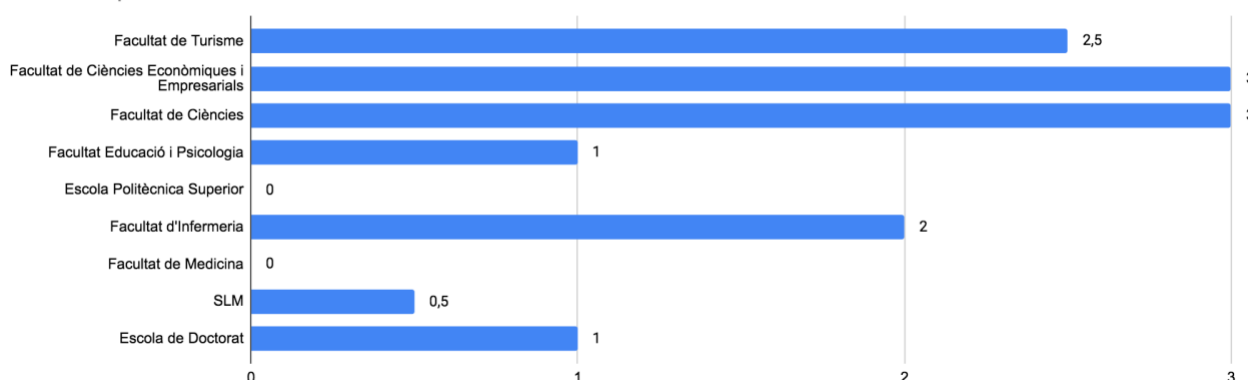
- 5h dedicació total per l'estudiant (amb presència o sense de professor) però ha d'incloure una sessió síncrona.
- L'activitat pot ser, o no, avaluable. La XID Intercanvi Virtual i COIL recomana que sigui avaluable tant per facilitar el reconeixement com per a fomentar la motivació dels estudiants.
- Ha d'aparèixer a la fitxa de l'assignatura. En cas que no es pugui afegir en el moment de tancar l'assignatura s'ha d'esmenar la fitxa a posteriori.
- No cal definir un número mínim d'estudiants.
- L'activitat no ha d'incloure necessàriament un treball col·laboratiu.

COILs / Intercanvis Virtuals impartits a la UdG el curs 2024-2025

Modalitat	COIL/IV persona impulsora COIL UdG	Facultat	Grau	Universitat Partner	País de la Universitat Partner	Període del COIL / IV	Número total estudiants participants COIL/IV
COIL	Joaquín Naval	Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales	ECO (i dobles)	Cukurova University	Turquia	Nov - Dec 2024	110
IV (Intercanvi virtual)	Dankmüt Pohl	SLM / Facultat de Turisme	Grau en Turisme	Singapur State University Kyoto City University Makerere University Vietnamese-German-University Saigon	Singapur, Japó, Uganda, Vietnam	Oct-Nov 2024	78
COIL	Elena Rondós i Pilar Morera	Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales	ADE - CIF - ECO	Tecnologico de Monterrey / San Francisco de Quito	Mèxico / Ecuador	Sept / Nov 2024	108
COIL	Joan Solé	Educació i Psicologia	Pedagogia / Treball Social	Uniminuto - Corporación Universitaria Minuto de Dios Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON)	Colòmbia Mèxic	Març 2025	65
COIL	Anna Bonmatí i Marta Roqueta	Infermeria	infermeria				n.d.
COIL	Cristina Bosch i Farré	Infermeria	infermeria	Universidad San Carlos/ Pendent confirmar (Cuba)	Guatemala/ Cuba (pendent de confirmar)	Febrer-Març 2025	49
COIL	Jordi Serra Simon	Facultat de Turisme	Advertising and Public Relations	University of Szczecin	Polònia	1r semestre 2024	20

COIL	Lidia Feliu, Gerardo Boto, Sílvia Simon		Cursos de Doctorat	Unversidad Católica Andrés Bello (UCAB)	Venezuela	April 2024	n.d.
COIL	Ignasi Rodríguez-Roda	Ciències	Química	Tecnológico de Monterrey	Mèxic	Oct-Nov 2024	71
COIL	Ignasi Rodríguez-Roda	Ciències	Ciències ambientals	Tecnológico de Monterrey	Mèxic	Febrer-Març 2025	56
COIL	Lluís Mundet i Cerdan	Facultat de Turisme	Grau en Turisme	Universidade de Sao Paulo	Brasil	Novembre 2024- Gener 2025	34
COIL	Elena Rondós i Pilar Morera	Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales	ADE - CIF - ECO	Tecnologico de Monterrey / San Francisco de Quito / Pontificia Universidad Católica	Mèxic / Equador / Xile	March / April 2025	197
COIL	Lidia Feliu, Gerardo Boto, Sílvia Simon	Escola de Doctorat	Doctorat	Unversidad Católica Andrés Bello (UCAB)	Venezuela	April - May 2025	33
COIL	Enriqueta Anticó	Ciències	Grau en Química	University of Zagreb	Croàcia	Febrer-Març 2025	14

COILs/ IV per Facultat



Font: elaboració pròpia

Més de 830 estudiants han participat en els 14 activitats (COIL i IV) aquest curs a la UdG (entre Grau i Màster). (300 aprox només de la UdG).

8 de les activitats han estat obligatòries i 6 voluntàries.

Cada docent estableix el criteri per avaluar el COIL o IV. Per exemple, hi ha casos en què el projecte emmarcat dins del COIL pot representar el 30, 40 o 50% de l'assignatura.

En altres casos, l'activitat COIL (Exposició oral) representa un 15,75% de la nota. L'estudiantat també rep 0,75 punts extra a la nota final de l'assignatura. Els alumnes que no participen al COIL han de fer també una presentació que té el mateix pes, però no reben punts extra.

En el cas de l'IV es fa dins de l'assignatura Alemany Bàsic / Alemany A2 de la Facultat de Turisme i representa un 5% de la nota del curs.

A grans trets, el COIL depèn de cada assignatura i de la planificació de cada docent. En el cas de les activitats voluntàries, les persones docents han plantejat una activitat paral·lela per aquells estudiants que no volguessin participar.

Països amb qui s'ha col·laborat i impartit propostes COIL / IV (2024-2025)



Enquestes

Des de la XID s'han dissenyat enquestes per poder valorar l'**experiència COIL i intercanvi virtual** des de la perspectiva dels **docents** i de l'**estudiantat**.

A finals de cada activitat COIL, cada grup d'estudiants, de la UdG i de la institució col·laboradora, estan convidats a respondre una enquesta d'avaluació - disponible en tres idiomes (català, castellà, anglès) - sobre la seva experiència.

En el **curs 2024-2025**, es comptabilitzen un total de **835 estudiants** que participen en programes de **COIL/ Intercanvi virtual**, celebrats entre la Universitat de Girona i les universitats partner.

Del total de **835 estudiants**, **243** han contestat l'**enquesta de satisfacció** després del COIL / IV, i de **forma voluntària. (29,10% participació total).**

Per a futures edicions, seria interessant poder obtenir major volum de respostes per tal de plantejar anàlisi més completa. En general, es pot detectar una avaluació positiva d'aquesta experiència i s'obre un debat de com es pot desenvolupar i millorar en el futur.

Finalitat de les enquestes:

Entendre quina ha estat la **perspectiva** de l'**estudiant**, tant de la Universitat de Girona, com dels centres *partners*, sobre la seva participació en el COIL a partir de l'experiència del curs acadèmic (2024-2025).

Perspectiva dels ESTUDIANTS: tant de la UdG com d'altres centres:

(Dades 2024-2025)

Volum de respostes:

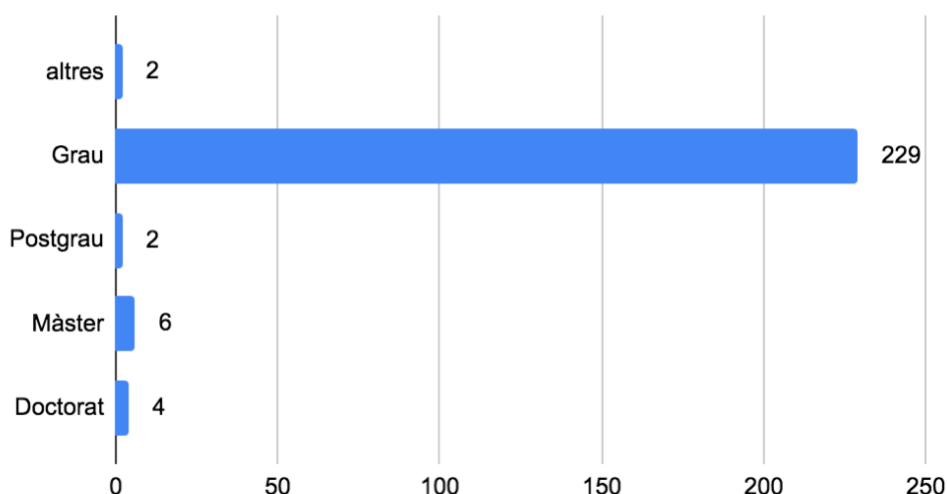
- 12 respostes estudiants en anglès
- 214 respostes estudiants en castellà
- 17 respostes estudiants en català

Antiguitat de les respostes:

Des de **novembre** del **2024** fins a **abril** del **2025**.

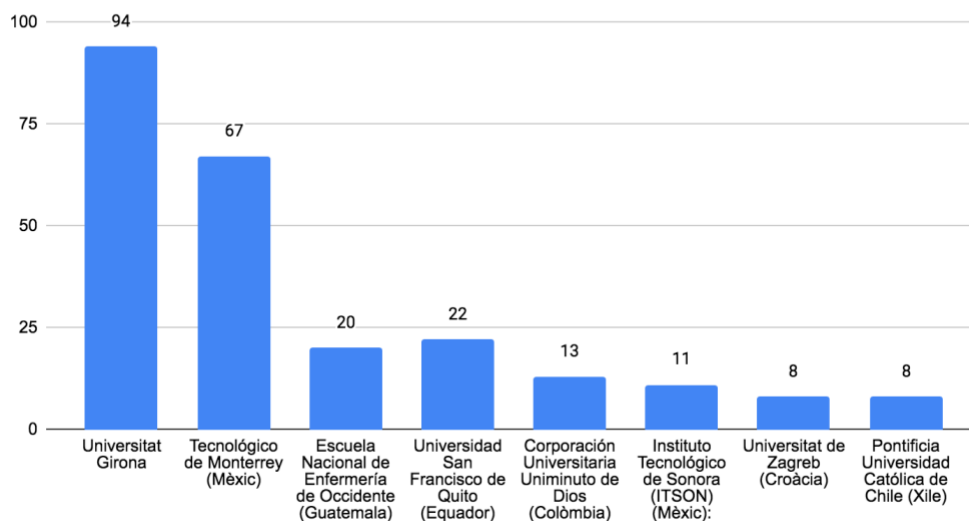
Tipus estudis: (de les respostes en totals)

Tipologia d'estudis on s'emmarca el COIL/IV.



Centre d'estudis: (de les respostes totals)

Repartiment de l'estudiantat que ha respost les enquestes de satisfacció sobre el COIL/IV. Segons Universitat d'origen.



Universitat Girona: 94/243

Tecnológico de Monterrey (Mèxic): 67/243

Escuela Nacional de Enfermería de Occidente (Guatemala): 20/243

Universidad San Francisco de Quito (Equador): 22/243

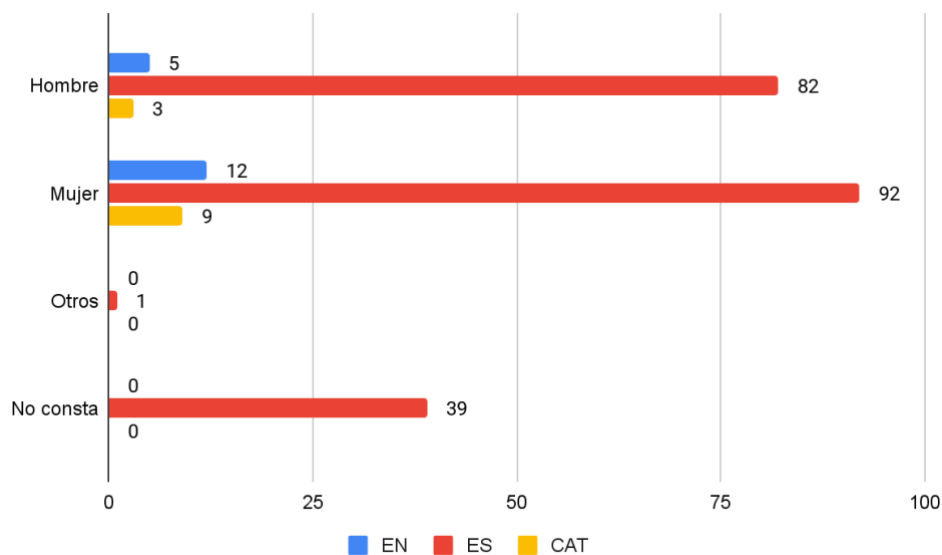
Corporación Universitaria Uniminuto de Dios (Colòmbia) 13/243

Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON) (Mèxic): 11/243

Universitat de Zagreb (Croàcia) 8/243

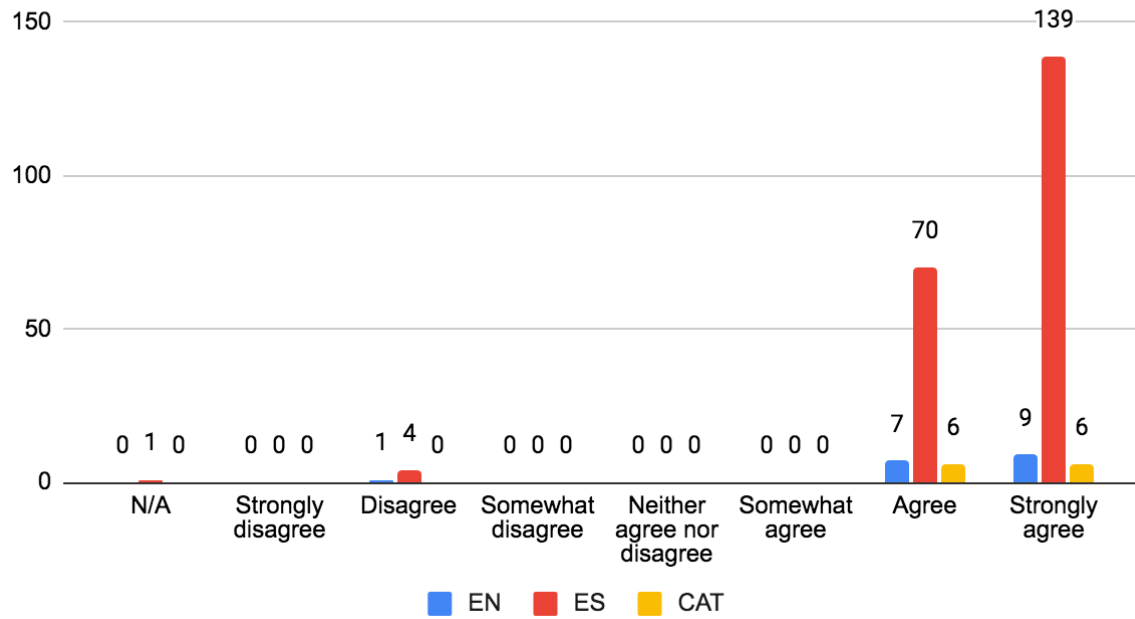
Pontificia Universidad Católica de Chile (Xile): 8/243

Gènere de les persones que han respost l'enquesta



5. I identify myself as a citizen of the world.

I identify myself as a citizen of the world.



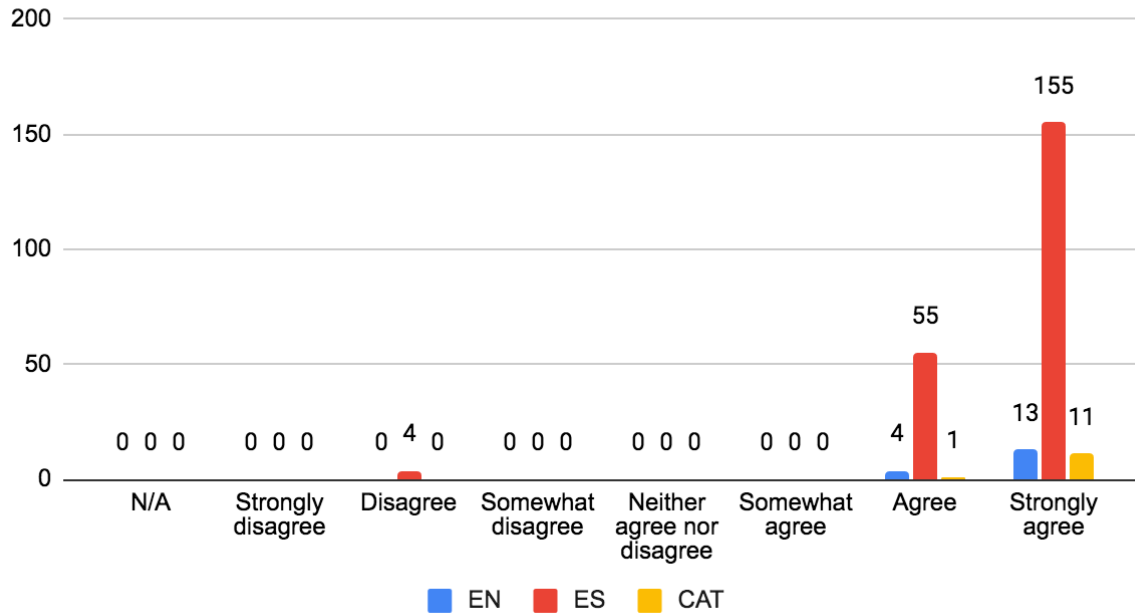
responses EN: n=17

responses ES: n=214

responses CAT: n=12

6. I like travelling and meeting people from other cultures.

I like travelling and meeting people from other cultures.



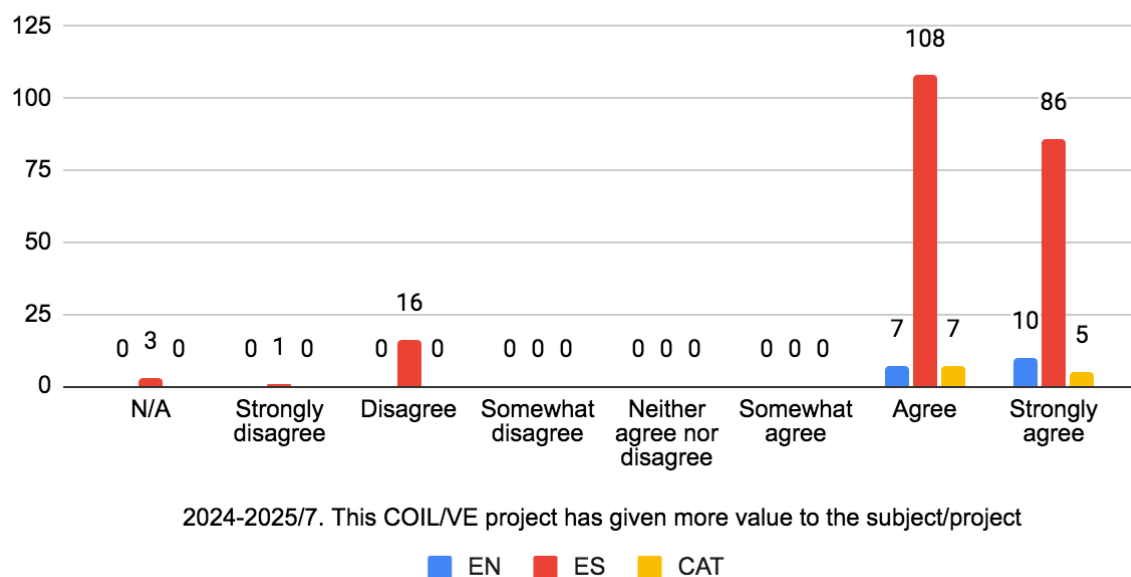
responses EN: n=17

responses ES: n=214

responses CAT: n=12

7. This COIL/VE project has given more value to the subject/project

This COIL/VE project has given more value to the subject/project



respostes EN: n=17

respostes ES: n=214

respostes CAT: n=12

8. How did you collaborate with your colleagues? (You can choose more than one answer)

EN:

Communication via social media channels (i.e. Whatsapp, Telegram, Instagram...), Video calls, Sharing resources in the cloud
E-mail exchange, combinada amb les altres mencionades

ES:

Comunicación a través de redes sociales (Whatsapp, Telegram, Instagram...), Compartiendo recursos en la nube
 Realizando trabajos en grupos con estudiantes de la otra universidad
 (reposta majoritària)

CAT:

Compartint recursos en el núvol, Enviant vídeos de presentació, Realitzant treballs en grups amb estudiants de l'UdG
Enviant vídeos de presentació

La majoria per aquesta via.

Xarxes socials, compartint arxius i fent treball en grup.

9. What communication barriers have you had with the students from the other university?

EN:

Timetable and punctuality, com a component entre diverses opcions apareix a

Timetable and punctuality, Individual ways of working, Difference in the discipline studied:

Use of Technology: com a component entre diverses opcions apareix a

ES:

Horarios y puntualidad + Maneras individuales de trabajar

Horarios y puntualidad:

Horarios y puntualidad + Diferencia en la disciplina estudiada

Idioma: com a component entre diverses opcions

CAT:

Maneres individuals de treballar: es menciona a

Idioma:

Horaris i puntualitat:

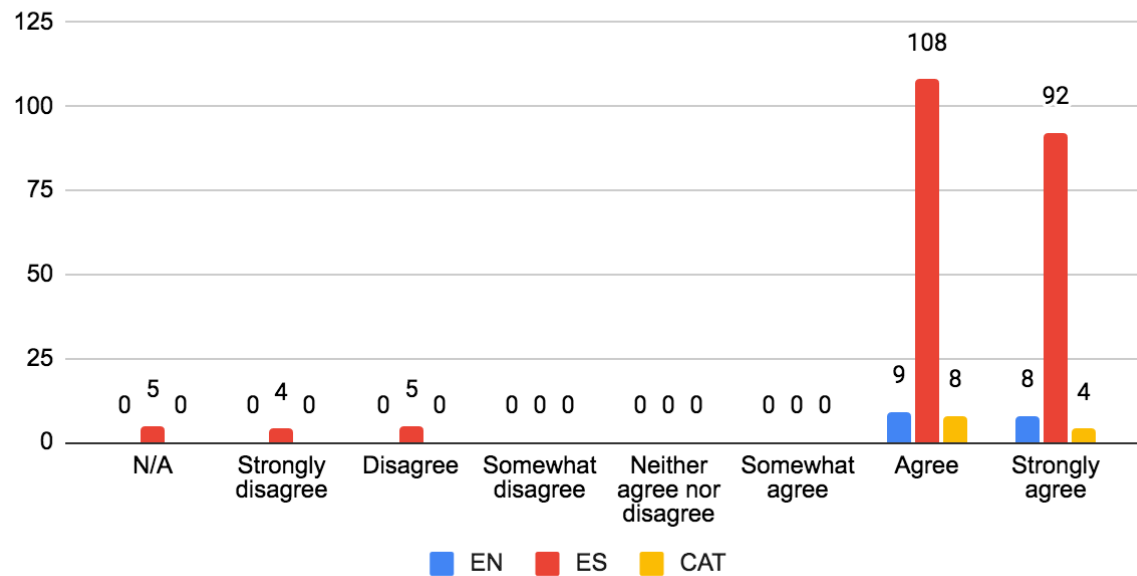
En resum: És multifactorial.

Una combinació.

També cal intentar que el COIL no coincideixi amb dates d'exàmens.

10. The COIL/VE project has given me the opportunity to explore my intercultural learning.

The COIL/VE project has given me the opportunity to explore my intercultural learning.



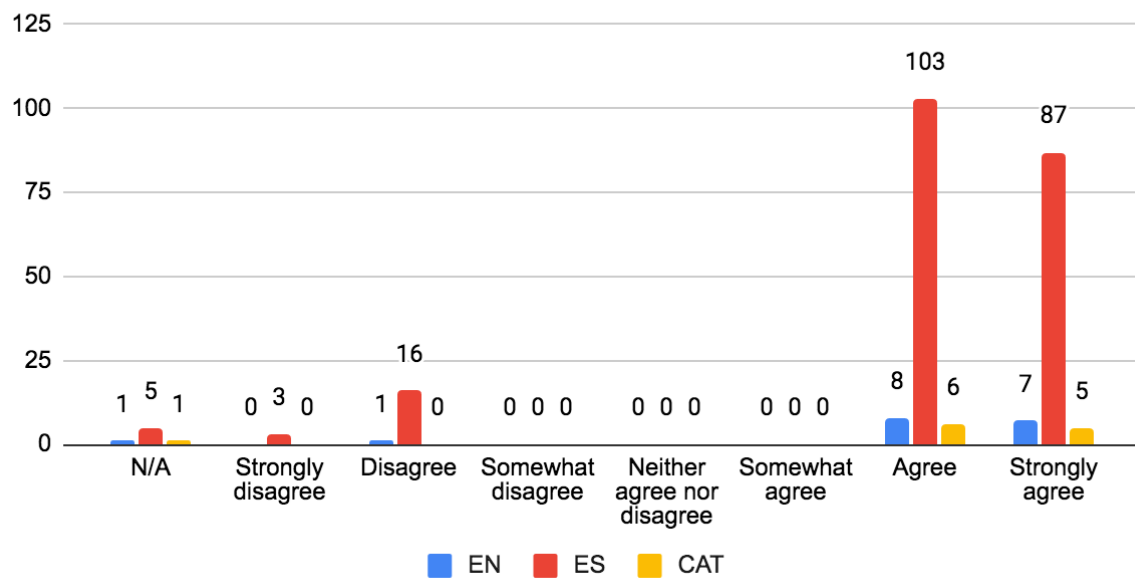
responses EN: n=17

responses ES: n=214

responses CAT: n=12

11. Thanks to the participation in this project, I improved my digital skills (online communication and collaboration).

Thanks to the participation in this project, I improved my digital skills (online communication and collaboration).



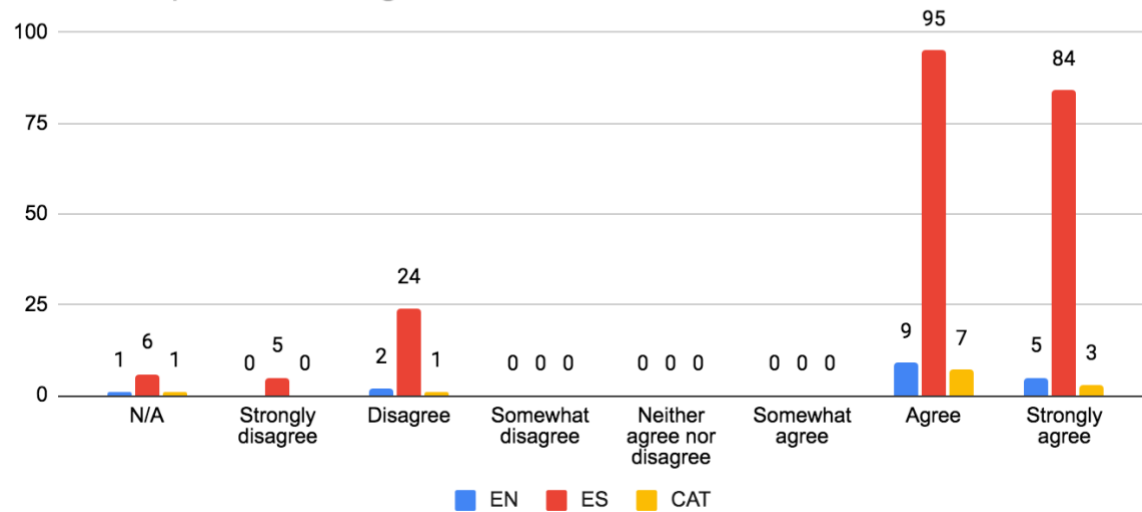
responses EN: n=17

responses ES: n=214

responses CAT: n=12

12. Participation in this project has helped me to establish positive/significant relationships with colleagues from other countries/contexts.

Participation in this project has helped me to establish positive/significant relationships with colleagues from other countries/contexts.



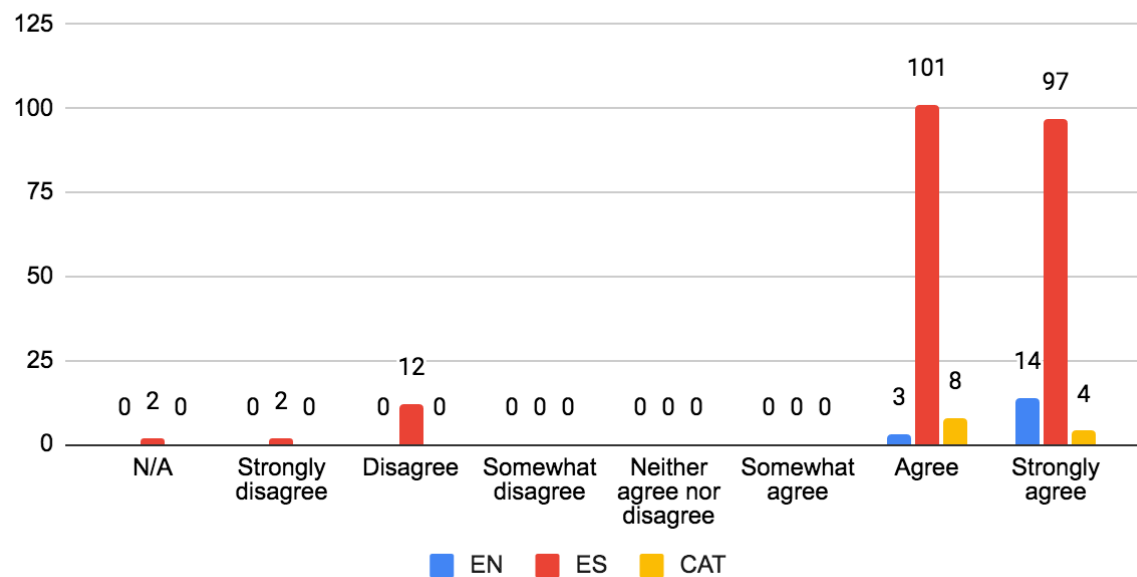
responses EN: n=17

responses ES: n=214

responses CAT: n=12

13. This project has increased my confidence to communicate or work in a culturally diverse environment in the future.

This project has increased my confidence to communicate or work in a culturally diverse environment in the future.



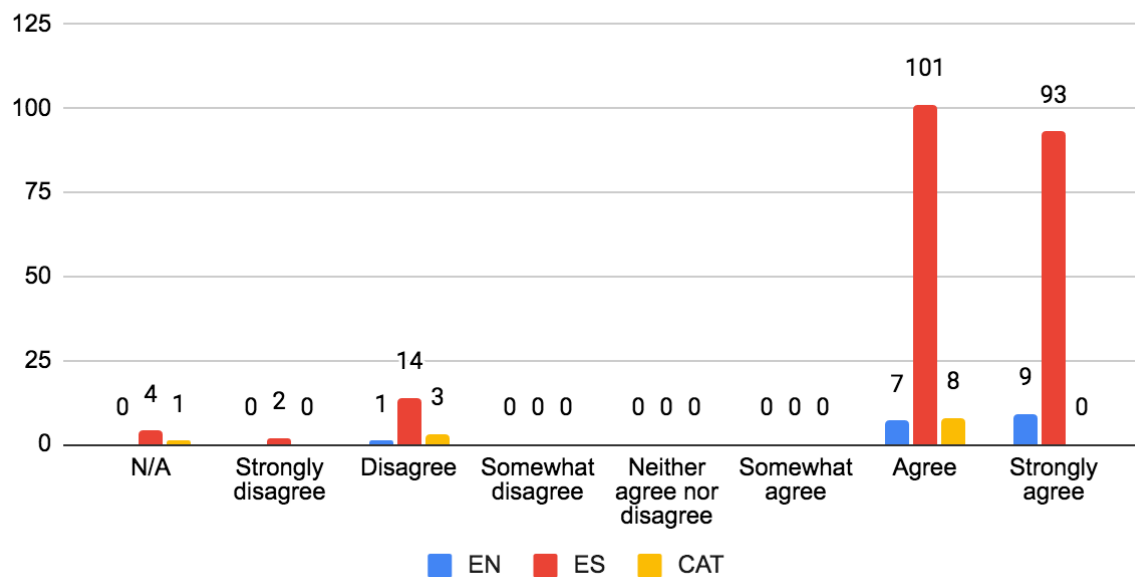
responses EN: n=17

responses ES: n=214

responses CAT: n=12

14. The COIL / VE project has helped me to develop skills and competencies that will help me have a more attractive CV.

The COIL / VE project has helped me to develop skills and competencies that will help me have a more attractive CV.



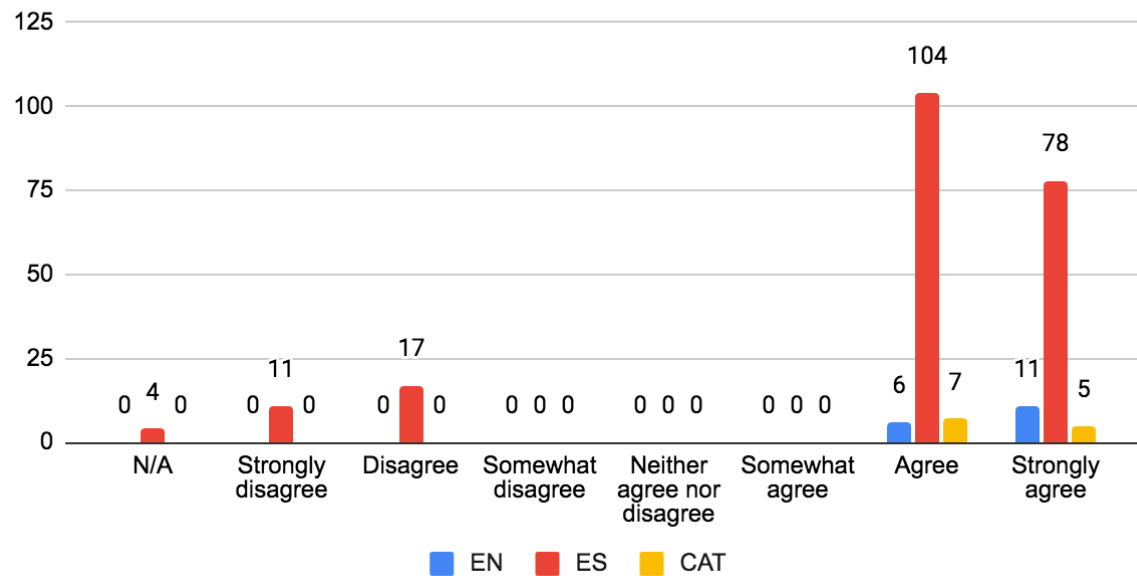
responses EN: n=17

responses ES: n=214

responses CAT: n=12

15. If I had the opportunity, I would like to participate in other COIL/VE projects.

If I had the opportunity, I would like to participate in other COIL/VE projects.



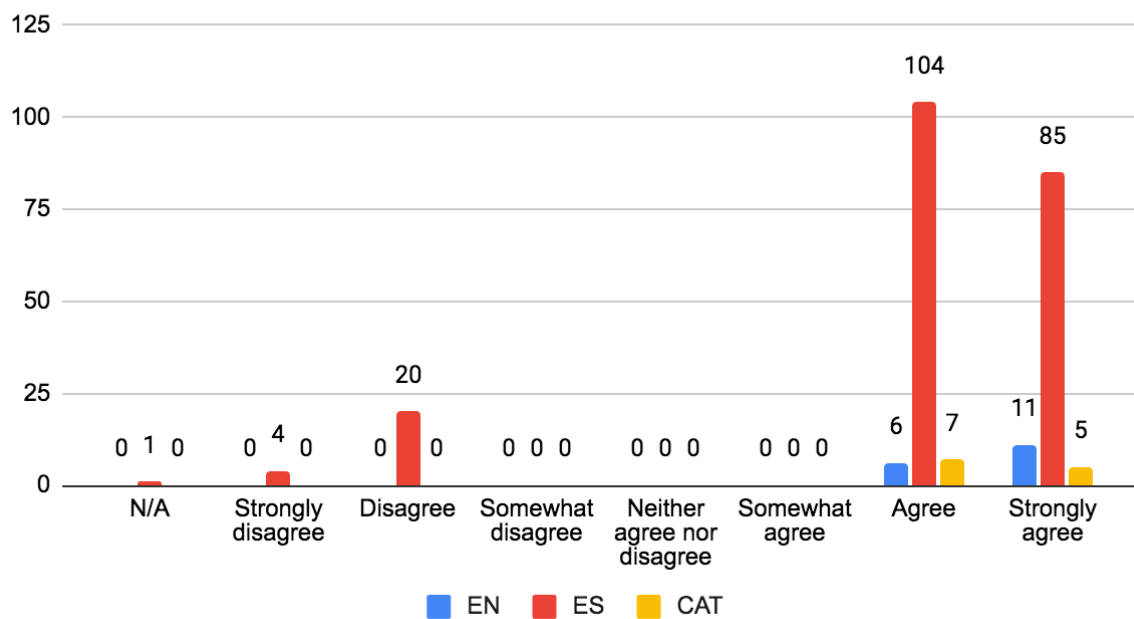
responses EN: n=17

responses ES: n=214

responses CAT: n=12

16. In general, I am satisfied with the quality of the COIL project.

In general, I am satisfied with the quality of the COIL project.



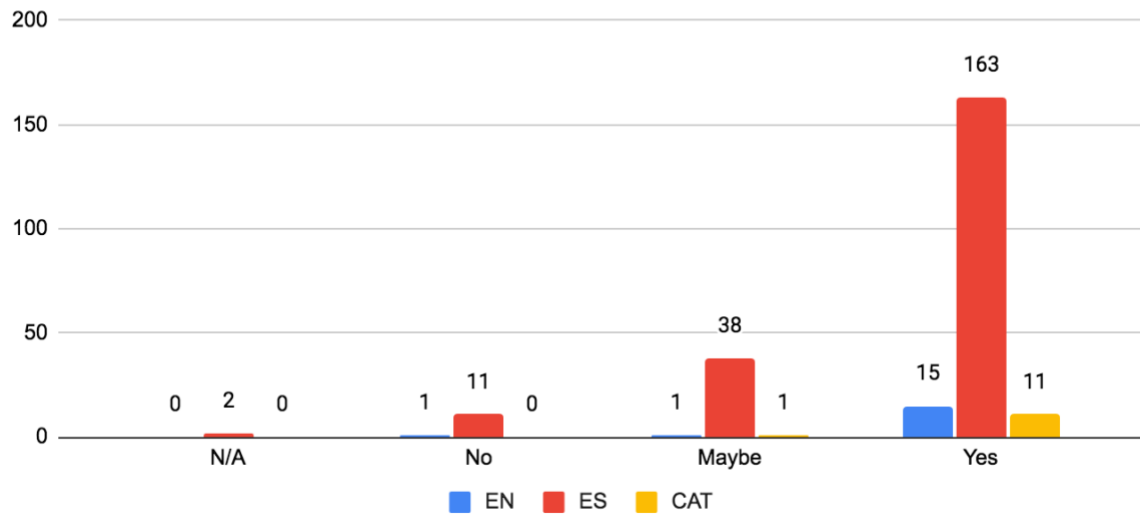
responses EN: n=17

responses ES: n=214

responses CAT: n=12

17. These types of International teaching activities empower and motivate me to participate in an International study or internship mobility (question 21 of the form.)

Do international collaborative teaching activities empower and motivate you to participate in an international study mobility or internship?

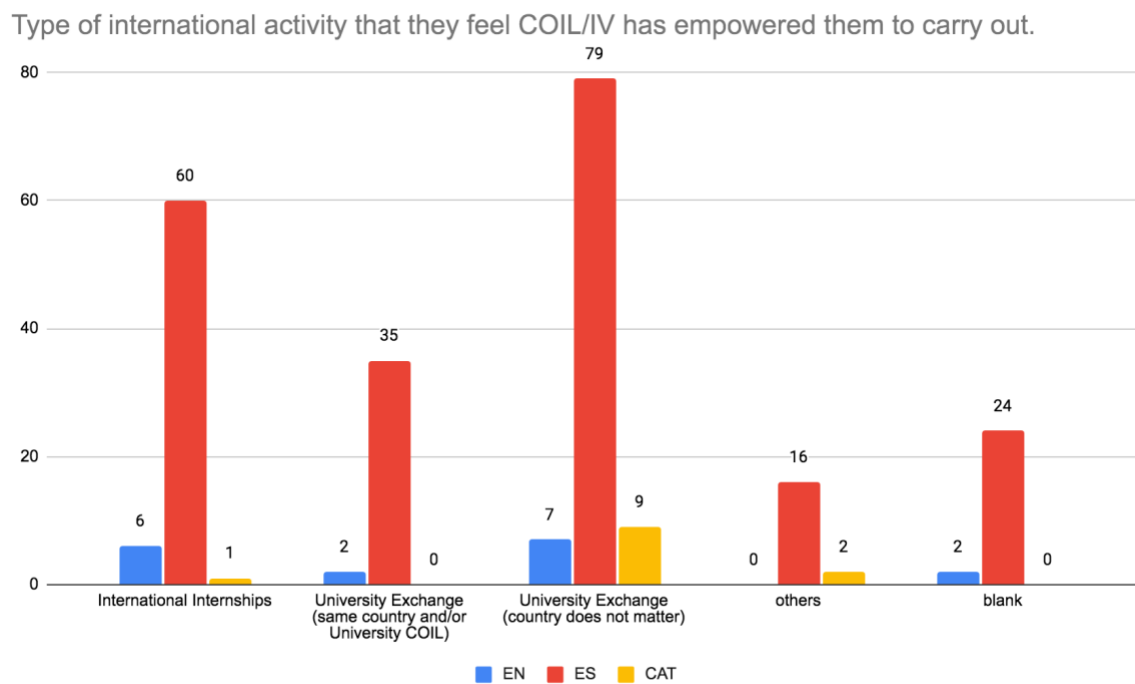


responses EN: n=17

responses ES: n=214

responses CAT: n=12

18. Type of international activity that they feel COIL has empowered them to carry out.
(question 22 of the form.)



responses EN: n=17

responses ES: n=214

responses CAT: n=12

17. I think that after this COIL project: [Select all that apply]

Multifactorial.

Els estudiants exposen que l'experiència els serveix per ser més oberts de ment, entendre a relacionar-se amb persones d'altres llocs del món i millorar les seves competències digitals. Relacionar-se amb persones de fora millora la seva experiència universitària. Aquesta tendència es repeteix en els diversos estudiants.

EN:

I am more able to see the value of different cultures., I am more able to cooperate with people from other backgrounds and cultures, I am more able to make decisions as a team, I am more confident and convinced of my capabilities, I have a more open mind and curiosity for new challenges, I am more tolerant of other people's values and behaviour, I have a better understanding of my strengths and weaknesses, I am better able to find solutions in difficult or complex contexts (problem-solving skills)

ES:

Soy más capaz de cooperar con personas de otras procedencias y culturas, Soy más capaz de tomar decisiones en equipo, Soy más capaz de hacer un trabajo colaborativo en línea/virtual (competencias digitales), Soy más tolerante con los valores y el comportamiento de otras personas, Conozco mejor mis puntos fuertes y mis puntos débiles, Tengo ganas de realizar prácticas internacionales

Soy más capaz de tomar decisiones en equipo, Soy más capaz de comunicarme en un idioma diferente del idioma materno, Tengo ganas de participar en programas de movilidad como ERASMUS, Conozco mejor mis puntos fuertes y mis puntos débiles

Soy más capaz de cooperar con personas de otras procedencias y culturas, Soy más capaz de tomar decisiones en equipo, Soy más capaz de pensar y analizar la información de manera crítica, Estoy más seguro/a y convencido/a de mis capacidades, Tengo una mentalidad más abierta y curiosidad por los nuevos retos, Tengo ganas de continuar mis estudios en el extranjero, Soy más tolerante con los valores y el comportamiento de otras personas, He aumentado mis habilidades específicas de mi ámbito de estudio/formación, Soy más capaz de encontrar soluciones en contextos difíciles o complejos (habilidades para la resolución de problemas)

CAT:

Sóc més capaç de veure el valor de les diferents cultures, Sóc més capaç de cooperar amb persones d'altres procedències i cultures, Sóc més capaç de prendre decisions en equip, Sóc més capaç de fer un treball col·laboratiu en línia/virtual (competències digitals), Estic més segur/a i convençut/da de les meves capacitats, Tinc una mentalitat més oberta i curiositat pels nous reptes, Tinc ganes de participar en programes de mobilitat com l'ERASMUS, Tinc ganes de continuar els meus estudis a l'estranger, Tinc ganes de treballar a l'estranger, Sóc més tolerant amb els valors i el comportament d'altres persones, Sóc més capaç de pensar lògicament i extreure conclusions (habilitats analítiques), Tinc ganes de realitzar pràctiques internacionals

18. Identify up to 3 aspects that you think have been positive in this project

Diversos aspectes a comentar.

Els permet millorar el nivell dels idiomes, conèixer noves realitats i millorar la capacitat d'expressar idees i compartir-les. Sembla que serveix per que siguin més tolerants i oberts de ment.

EN: 2024-2025:

The guidance support both teachers have done + The originality of the challenge + The fact that it pushes you out of your confort zone

English improvement in the speaking area - Same but with the written area - Nice to meet foreign people and cultures.

"The constant check-up of both teachers helped our project progress and solved our doubts. The groups have been aproachable and the comunications between countries has been well stablISHED by both teachers, evading possible barriers. The contents, although some were confusing, were well explained, and deveolped enough for us students to understand what was needed to do"

Improving a foreign language, knowing people from another country.

"1. Communication in English 2. Initiative at work 3. Loss of shame"

usage of foreign language, working in group with new people, expanding knowledge on relevant topics communication in foreign language, making new friends, upgrading vocabulary connected to our field

Development of communication skills, meeting new colleagues, improvement of digital skills.

Working with students from another country, talking in English, we were able to get to know how it is to be student in different country improving communication skills in a foreign language, the professors were up-to-date and ready to help , colleagues were ready to cooperate Meeting new people, testing my language skills, learning some new facts about a different culture"

- To make front the challenge of realizing an oral presentation in english. - Working with students from another country/university. - The support from the teachers."

Cooperation, Communication, Decision making practice another language, meet new people and learn from another degree Working with People from different backgrounds, developing presentation skills and improving critical thinking.

"Collaborative Brilliance – Working with international peers was an enriching experience, bringing fresh perspectives and diverse insights. It truly elevated the learning process. Cultural Exchange at its Finest

The opportunity to connect across borders made this project feel like a global stage, where every participant contributed something unique.

Growth & Innovation – This experience pushed me to adapt, communicate effectively, and embrace new ways of thinking—skills that will serve me well in the future."

ES: 2024-2025:

Poder conocer a gente de otros países; entender mejor la asignatura porque tuvimos que explicarles conceptos que desconocían al no hacer la misma carrera.

nueva experiencia, conocer otra cultura, conocer a gente nueva

Socialización, aprendizaje cultural, usar la IA

conocer a gente nueva, y nuevas experiencias

El aprendizaje conjunto de diferentes campos (ingeniería y tecnología), el trabajo en equipo a distancia (aunque haya sido difícil, es una experiencia nueva) y aprendizaje de léxico y cultural.

La oportunidad de trabajar con personas de otro país, ver que no es tan fácil hacer cosas en grupo cuando la otra persona tiene otros horarios y rutinas completamente diferentes y adquirir nuevos conocimientos a través de los otros componentes del grupo.

Más capaz de cooperar con personas de otras procedencias y culturas, Ayudado a mejorar mis competencias digitales y más capaz de hacer un trabajo colaborativo en línea/virtual.

Las diferencias culturales, la amabilidad y el trabajo en equipo

Cooperatividad, amistad, mejora

1. Conocer nuevas culturas 2. Conocer gente nueva 3. Nuevas herramientas digitales

- La interculturalidad

- Las fechas de entrega

- Las reuniones online

Colaboración, comunicación y trabajo en equipo

He podido descubrir y utilizar el uso de la inteligencia artificial en trabajos, he podido conocer a gente de una cultura distinta a la mía. He podido aprender de una manera mucho más agradable distinto temario de la asignatura.

La organización, la fluidez de la comunicación y un buen final

La colaboración con personas de otro país, así que he aprendido cosas de ellos. Lo que a su vez, me ha permitido mejorar la comunicación, ya que he podido expresar mis ideas, y a la vez, escuchar la de los demás. Y, por lo tanto, ha enriquecido mi aprendizaje y manera de trabajar en equipo.

Conocer diferentes culturas, mejorar mi conocimiento sobre la IA, mejorar la capacidad de comunicación con otras personas

Los intercambios culturales

Ha sido interesante conocer a la gente del Tec de Monterrey, aprender a usar herramientas de IA i trabajar en cosas interesantes de las dos carreras

La comunicación con gente de otro país en una situación de estudio parecida, la nueva perspectiva cultural y la aplicación de conceptos teóricos con un fin práctico.

la colaboración, la exposición a lo nuevo y el apoyo de los maestros

1. Nuevas habilidades tecnológicas adquiridas, 2. Reconocimiento internacional, 3. Mejoras en el trabajo en equipo

- Enseñar la cultura catalana
- entender la diferencia horaria
- saber hacer un diagrama de flujo

Comunicación, Respeto y trabajo en equipo

La diferencia de forma de trabajo, la facilidad de trabajar en conjunto, aprender sobre las diferencias de cultura

Comunicación, esfuerzo y empatía

las presentaciones para conocer a los compañeros

Aprendizaje, trabajo en equipo y ampliación de currículum

- Conocer cultura de otro país: idioma, gastronomía, rutinas...
- Aprender a comunicarse vía internet y usar paginas web diferentes a las usuales.
- No ser tan introvertido, soltarse un poco más y expresar mis opiniones.

-Aprendizaje sobre la IA

-Uso responsable de la IA

-Quizá reducción de la timidez al tener la obligación de grabar vídeos.

Intercambio cultural, aprendizaje tanto individual como colectivo y buenas vibras con la gente

Conexión y experiencia intercultural, competencias digitales y habilidades analíticas

Intercambio cultural

Comunicación con diferentes puntos de vista, choque cultural (en mi opinion és bueno),

Entendimiento, colaboración, aprendizaje

La última quedada presencial, el grupo el qual me ha tocado he estado super cómoda y el enfoque de la IA con el medio ambiente y el hecho de ser más eficientes a largo plazo y menos consumistas o al menos saber lo que gastas para un plato de un día.

* Intercambio cultural (gastronomía)

* Interacción académica

* Organización

Conocer otra cultura, conocer otra gente y hacer actividades con una herramienta diferente.

Uso de otras herramientas (como nuevas IA's de creación).

Aprender a coordinar los horarios con los alumnos de la Universidad de mejicana.

Inserción en el mundo de la gastronomía de Mexico.

Cooperación, comunicación y responsabilidad

Aquí tienes tres aspectos positivos de este proyecto:

1. Intercambio cultural enriquecedor

Trabajar con un grupo de México nos ha permitido conocer nuevas perspectivas sobre la gastronomía, aprender sobre ingredientes y técnicas tradicionales, y valorar la diversidad culinaria. Este intercambio ha fomentado el respeto por otras culturas y el aprendizaje mutuo.

2. Uso innovador de la inteligencia artificial

La IA ha sido una herramienta clave para analizar recetas, optimizar procesos y proponer alternativas sostenibles. Esto nos ha permitido explorar nuevas formas de combinar tradición e innovación, demostrando cómo la tecnología puede mejorar la creatividad en la cocina.

3. Conciencia medioambiental y sostenibilidad

A través del análisis de ingredientes y procesos, hemos reflexionado sobre el impacto ecológico de la gastronomía. Incorporar criterios de sostenibilidad, como la reducción del desperdicio alimentario y el uso de productos locales, ha sido un aprendizaje valioso para el futuro de la alimentación.

Poder conocer a estudiantes de México, compartir cultura entre nosotros y la manera en como hemos trabajado porque nos hemos entendido muy bien

El trabajo en equipo, la interacción con compañeros de una cultura totalmente diferente, y la visualización y reflexión sobre el futuro.

conocer la gastronomía mexicana, ver la forma de trabajar de los compañeros mejicanos y el hecho de que sea muy diferente a lo que solemos hacer en la universidad.

Diversidad cultural, nuevas tecnologías, cooperación en equipo

Organización, comunicación, actividades colaborativas

Conocer gente nueva, haber conocido un poco más de la cultura española, haber trabajado con mis compañeros de México.

Conocer otras personas de otro país, conocer como trabajan y como es que el horario influye positivo para ejecutar las actividades

- 1.- La integración cultural
- 2.- La capacitación digital
- 3.- El desarrollo colaborativo

el intercambio de culturas, responsabilidad, aprender de todos

Comunicación, diversidad, modalidad nueva.

la convivencia con otras personas, aprender sobre su cultura y ver como es su manera de trabajar de ellos

Conocimiento, socialización, identificar tanto mis habilidades como la de las demás y trabajar de manera colaborativa.

la diversidad cultural, la forma de pensar y trabajar con compañeros de distintas carreras y partes, poder hacer un trabajo colaborativo agradable

La asertividad, respeto, conocimientos .

responsabilidad integración nuevas culturas

Me voy macro como soy apropiado de los trabajo en equipo

Innovación, tecnología, diversidad

Interactuar con compañeros de otros países y conocer sus puntos de vista

1. Aprendizaje nuevo
2. Crecimiento personal
3. Mejores oportunidades

Amistad, colaboración, internacionalización

La colaboración, la comunicación, el respeto

El intercambio cultural, el compañerismo y los docentes

*Conocer diferentes culturas

*Aprender de nuevos docentes, su métodos de enseñanza

*Compartir con personas extranjeras

- Relacionar saberes con personas de distintas culturas.
- Trabajo en equipo.
- Estructurar actividades bajo otro tipo de pensamientos.

DASARROLLO DE HABILIDADES. FLEXIBILIDAD , COMODIDA

La convivencia, la dinamica y la temática

Paciencia, productividad, relación

Disposición de los profesores, logística general de la planeación del programa, la actitud de los docentes.

la colaboración, el intercambio cultural y la conexión entre mis compañeras

Comunicación

Tecnología

Formas de trabajo

Su coordinación

Conocer las formas de trabajo de otras universidades, colaborar en equipo y la formulación conjunta de soluciones

-Colaborar con personas de otros países me permitió conocer nuevas perspectivas educativas y culturales.

-Desarrollé habilidades de comunicación y organización al coordinarme con personas de distintas zonas horarias.

- Aprendí a manejar plataformas en línea que facilitaron la colaboración y el desarrollo del proyecto.

La colaboración, la interculturalidad y convivencia

Conocer a demás personas y conocer los problemas que tiene su país,

Los trabajos estuvieron muy padres

La modalidad, la dinámica y organización.

las videollamadas y el temario

La comunicación con compañeros de diferentes a mi cultura.

El trabajo en equipo en línea.

Compartir diferentes puntos de perspectiva entre los compañeros.

contenido, explicacion, trabajos

Trabajo en grupo, uso de redes sociales para la comunicación, oportunidad de crecimiento de habilidades y fortalezas

Tratar el tema de resolución de conflictos, trabajar en grupo con personas de otros países y las presentaciones orales (me han ayudado a perder la vergüenza)

Aprender, conocer, gente

Conocer a gente nueva, a distintas formas de ctuar y mejorar el castellano

Interculturalidad, aprendizaje de competencias digitales, competencias organizativas

Diversidad cultural, el compromiso del grupo y implicación para los trabajos.

Ha permitido la interacción y el intercambio de conocimientos entre personas de diferentes países y culturas.

Al ser online, ha facilitado la participación sin barreras geográficas

Ha brindado oportunidades de aprendizaje, networking y desarrollo de habilidades en un entorno internacional.

Intercambio cultural

Poder trabajar con compañeros de otros países, conocer nuevas culturas

actividades sencillas, buena duración del proyecto, buenas herramientas para comunicarnos.

colaboración, respeto y responsabilidad

Comunicación, Compartir conocimiento, interactuar con otra gente.

El identificar que pasa alrededor, ver que trabajando en equipo podemos lograr algo, ver que hay personas las cuales están interesadas en este tema y buscan ayudar

puntualidad, calidad de trabajos, solución de problemas

Conocer a mis compañeros de distintos países, ampliar mi visión sobre la migración y motivarme a estudiar o trabajar en el extranjero.

mi organización, el manejo de mis idiomas, mi tolerancia

amigos, idioma y aprendizaje

La organización que tuvimos, la confianza, el tiempo que tomamos en hacer los trabajos

El manejo de habilidades digitales, el uso de otro idioma, el reto de entregar las cosas en tiempo

Desarrollo de habilidades, la organización y la responsabilidad de cada docente de calificar

Competencias Digitales, Contacto con otras personas, Fechas de entrega claras

Aprendimos a gestionar nuestros tiempos y a poner a prueba nuestra capacidad de adaptabilidad.

amistad, comunicación y ser tolerante

Poder colaborar con gente de otros países. Mejorar mi capacidad de análisis e investigación de datos. Lograr combinar diferentes puntos de vista para lograr los objetivos del reto.

Pude conocer personas de otros países, pude mejorar mis habilidades de trabajo en equipo y pude fortalecer mi habilidad para trabajar en otro idioma

Nuevas experiencias, nuevas habilidades, aprender a trabajar en equipo

Trabajo en equipo, comunicación y responsabilidad

Practique mi inglés, trabaje mi puntualidad y mi paciencia

mi paciencia, mi resiliencia y mi manera de razonar

1. Conocer a personas de otros países.

2. Desarrollar tolerancia y empatía hacia otros.

3. Aprender sobre el compromiso.

Trabajo con gente de otras culturas, Análisis crítico de problemas, Puntualidad

Las reuniones Zoom, el tema en particular.

Conocer nuevas culturas, método distinto al ordinario, versatilidad del proyecto

multiculturalidad, desarrollo de pensamiento crítico y responsabilidad

Comunicación, trabajo en equipo y liderazgo

intercambio de culturas, perspectivas diferentes, apoyo externo

El análisis de bases de datos, el contraste logrado con los resultados en la parte experimental y la parte de investigación, la comprensión de contextos internacionales difíciles.

La comprensión a los migrantes, la puntualidad, la organización de equipo.

Práctica del inglés , trabajar con personas de diferentes países, buen tiempo de trabajo

El respeto entre los miembros del equipo, organización y puntualidad

La forma de comunicación, la creatividad del trabajo y la habilidad de organizarse en un idioma diferente.

Comunicación, diversidad cultural, nuevas amistades

Mejoré mis habilidades para hablar en otro idioma

La colaboración, innovación, reto personal

Poder trabajar con personas extranjeras, mejorar mis habilidades de investigación y también de análisis.

Comunicación, colaboración, participación

Poder practicar ingles en un contexto real, entender una situación en la que mi continente se ve mucho , desarrollar capacidades de comunicación y ser flexible

Fortaleció el trabajo en equipo entre personas nuevas, aumentó la sociabilidad y nos mostró lo importante de la comunicación

La comunicación entre los estudiantes de diferentes países

Introducción inicial para poder iniciar conversación con los alumnos de otras instituciones

La convivencia con otros compañeros, la amplitud del panorama a nuevos países y la atención de los profesores asia estos temas

Conocer gente nueva

Solución de problemas

Mejoras en comunicaciones

Considero que principalmente el poder conocer a mis compañeros de España fue muy agradable, el poder trabajar con ellos y aprender de ellos también fue muy padre.

La comunicación, metodología COIL y socialización

respeto, asertividad y trabajo en equipo

El tema que trabajamos, la organización entre las universidades y los diferentes países que se unieron.

Los retos a los que nos enfrentamos y cómo los solucionamos en equipo

conocer culturas de otros paises, conocer mas personas en general y conocer acerca de los migrantes, mi parte favorita fue ir a entrevistar a algunas personas migrantes ya que fue muy impactante

Conocer a personas diferentes, tener un mayor entendimiento del problema, practicar otros idiomas

Aprender a comunicarnos, a organizarnos y tener paciencia

Me gustó estar con otras universidades prestigiosas, me llamó mucho la atención del tema, me gusto el reto de hacerlo con gente de otro mundo

conocer otras culturas, trabajar en distintos idiomas y ver diferentes perspectivas que van cambiando por país

colaboracion/trabajo en equipo/conocer gente de otras culturas

La participación
La motivación
La comunicación

Colaboración
Nueva experiencia

Colaboración.

Motivación.

Desarrollo de habilidades comunicativas.

Colaboración, innovación, conocer personas y culturas.

gained a deeper understanding of migration through diverse perspectives, Improved communication and teamwork skills in a cross-cultural setting. Developed empathy and a broader worldview.

Diversidad, Modo de trabajo atractivo, diferente

- Empatía, colaboración, cultura

El análisis diverso culturalmente, los recursos que se emplearon, la sensibilización de la problemática más allá de los datos

Comunicación internacional

Poner en práctica mi inglés

Conocer gente de otras culturas

La productividad

Trabajo en equipo, interno

Aprendí cosas nuevas

1) La diversidad cultural.

2) El conocer a gente de otros países.

3) El aprendizaje en profundidad sobre la migración.

Colaboración, intercultural, interacción internacional beneficiosa

Relevancia de la problemática, trabajo colaborativo, integración universitaria internacional

- las diferentes perspectivas de mis diferentes compañeros

- conocer el sentir de los migrantes a través de las entrevistas

- para conocer la situación migratoria hacer un análisis de datos

crear relaciones, aprender de diferentes culturas, aprender a comunicarte mejor

aprendizaje, paciencia y cultura

Interculturalidad, bilingüe y cooperativo

Liderazgo, comunicación, comprensión

Mayo liderazgo y compromiso

Comunicación

Cooperación

Responsabilidad

Cultura, aprendizaje, relaciones

Expansión de conocimientos, Aporte Internacional, Certificado.

Interculturalidad, Comunicación Activa, Conocimiento de varias ramas

La cultura, el trabajo en equipo, hablar otro idioma

1. Conocer personas de otros países. 2. Compartir ideas diversas. 3. Analizar puntos de vista diversos.

Fomentar la colaboración en grupo, incentivar a trabajar para la comunidad interna y extranjera; crear una mentalidad abierta hacia otras culturas

Expandi mi conocimiento con otras culturas, pude tener mas tolerancia por la forma de trabajar de otras personas y desarrolle mejor comunicación online.

Conocer otras culturas , tener diferentes puntos de vista y tener más paciencia

Trabajo en equipo, paciencia y respeto.

Conocer cómo trabaja gente de un país diferente al nuestro, conocer gente, practicar un idioma diferente al materno

Interculturalidad, mejora en la comunicación, conocer a personas de otras universidades

Comunicación, retos superados, conocimiento de problemas sociales

Cultural, el aspecto de confiar y organizar

Nuevas conexiones, otras perspectivas y realidad

Conocer nuevas culturas

Conocer nuevas personas

Conocer a personas con diferentes culturas, conocer la diferencias que existen desde la alimentación y la visión de la salud, curiosidades de buscar más sobre los temas tratados.

Aprendizaje, motivación y el conocimiento

La colaboración

Conocer a personas de otros países, curiosidad de buscar información de las diferentes culturas y las áreas de salud de los diferentes países.

Comunicación

Trabajo en equipo

Conocer culturas

Aumento aun más mis conocimientos

Aprender nuevas culturas

Conocer nuevas personas

Visualización de diferentes culturas, interacciones,

Participación

Conocer culturas

Convivencia

Comunicación

El conocimiento

Aprendizaje

Las, diferentes culturas, idiomas y tradiciones

Conocer diferentes culturas, tener contactos del extranjero, ampliar la visión de enfermería en otros países

Comunicación

Potenciar mis conocimientos

Saber de nuevas culturas

Participación activa, conocimiento de culturas, convivencia a larga distancia

Compartir los diferentes idiomas

Conocer culturas extranjera

Reconocer ciertos factores que compartimos entre nacionalidades

Trabajo en equipo, coordinación y comunicación, respeto por las ideas de los demás

Adquirir conocimientos

Fomentar nuevas culturas

Desarrollar habilidades

La comunicación efectiva con estudiantes de España.

El intercambio cultural (conocer nuevas culturas)

Participar

Interacción con otras culturas; conocer nuevos platillos; e identificar similitudes entre regiones.

1) intercambio de cultura 2) trabajo en equipo 3) respetar las creencias de diferentes países

La oportunidad de descubrir otras culturas

la importancia de respetar cuando seamos enfermeras

La oportunidad de conocer como son los COI

Conocer y aprender de otras culturas, otras maneras de trabajar y las diferencias que hay entre las sociedades

Conocer otras culturas, reflexionar sobre diferencias culturales y maneras de ver la salud.

Para investigar y saber sobre otras culturas, ver las similitudes y diferencias respecto a nuestra cultura, y poder relacionarnos con otras personas

Aprender sobre diferentes culturas, trabajar con gente con distinta manera de trabajar que nosotros, aprender nuevas maneras de vivir

El conocimiento de otra cultura , diferentes visiones dentro de estas culturas por parte de cada alumno como individuo y la capacidad de resolución desarrollada

Conocer culturas diferentes, temas interesantes, experiencia enriquecedora

Conocer otras culturas, intercambio de conocimientos y trabajo en equipo contra las dificultades

Conocimiento/ conexión

Multiculturalidad, cooperación, desconocimiento

Integración, comunicación y desarrollo

El poder compartir diferents cultures i comparar-les, el poder treballar amb companys d'altres països i tot el que hem après després de realitzar el treball.

Compartir conocimientos, conocer a personas nuevas de diferentes países y conocer la cultura de estos

La visión de diferentes aspectos desde una cultura y sociedad diferente a la nuestra, conseguir más tolerancia y respeto hacia otras culturas, rituales y alimentación; y conocer gente de otras procedencias aunque sea desde la distancia.

La organización ha estado correcta.

El método de trabajo ha facilitado la comunicación y el intercambio de información.

Hemos aprendido mucho sobre las otras culturas.

1. Intercambio de culturas (conoces costumbres, forma de vida, alimentación...)

2. Desarrollas habilidades de comunicación

3. Desarrollas una perspectiva crítica y reflexiva en la que vez que hay diferencias y similitudes con las diferentes culturas.

3 punts positius són conèixer gent d'altres països i cultures, aprendre d'elles i saber gestionar i treballar amb persones que no tenen les mateixes condicions que nosaltres.

CAT: 2024-2025:

El treball en equip, els temes parlats i l'organització dels diferents apartats.

Ús de la llengua, augment de la seguretat en un mateix i conèixer altre gent arreu del món.

Coneixer noves cultures, la facilitat de la tecnologia per poder-nos comunicar i plantejar-nos problemes que ens afecten per poder-ho explicar als companys de l'intercanvi.

Trencament de la monotonia i rutina de classes. Diversió, aprenentatge i curiositats satisfetes

Coneixer millor les cultures del món, millorar la parla alemanya i millorar les exposicions orals en un idioma q no es el matern amb més satisfacció

Permet conèixer diferents visions sobre els problemes d'un altre país, conèixer una nova cultura i aprendre millor l'idioma.

Oportunitat de conèixer altres estudiants, és una activitat diferent per posar en pràctica l'alemany.

Intercanvi cultural, Aprenentatge de l'idioma germànic occidental, l'Alemanys, i conèixer a gent nova

Únicament parlar en alemany

Treballar amb estudiants que no coneixem

Conèixer com es la seva vida com a estudiants, poder parlar amb ells i que ens diguin quines dificultats tenen sabent que som de cultures diferents i la capacitat de comunicar-nos que ens dona la tecnologia.

El fet d'analitzar problemes complexos, que per nosaltres són impensables. També sortir una mica de la zona de confort de classe i ficar a prova l'aprenentatge d'alemany amb gent estrangera i per últim, intentar no utilitzar IA i altres mètodes en línia, que almenys per mi ha significat tenir seguretat amb el que vull dir, i sobretot transmetre-ho amb el nivell que tinc, encara que sigui bàsic o més baix.

- comunicar-me en un idioma diferent
- capaç de fer un treball en línia/virtual
- Estic més segura de les meves capacitats

19. Identify up to 3 aspects that you think could be improved

Diversos aspectes a comentar.

Els principals aspectes que sorgeixen són la **coordinació** entre **grups**.

La **puntualitat** i que la **gent s'impliqui realment** amb el que **s'està fent**.

Recalquen la importància de definir bé: terminis, activitats a realitzar i crear rúbriques entenedores.

Destaquen la rellevància de tenir exemples.

Importància de la comunicació amb els tutors, interès a participar i assegurar que entenen els resultats esperats.

En alguns casos, comenten que **voldrien** que la **durada** del **COIL** que fos **una mica superior**.

Els estudiants demanen que les instruccions quedin clares des del principi ja que això permet millorar l'organització del temps i de les trobades entre grups de treball.

EN 2024-2025:

The balance in the amount of work between the students (same or similar work weight) + The implication of all the students (some of them did almost nothing) + The dates of the meetings (we were asked to bring lots of parts of the work at the beginning, when we all did the project lately in December). Task repartition - More commenting - Individual evaluation.

"The work balance, while some aspects of the project are heavily focused on online marketing, on my behalf as a UDG student, felt like our work was way larger than the Polish counterpart. I believe that while check-ups on the projects were good, there should be more check-ups on groups on themselves, just to check if there are any communication barriers or working problems between integrants of the groups

The lack of examples was a problem on itself, because it would've been of great help. However since I believe it's the first time this project has been done, I think that this aspect will be overcome." Better timing, have hours established to work together.

"1. Fluency in English. 2. Clear communication. 3. Stress management." maybe organising a meeting in person, adding some practical work in lab for the project i think everything was good - Maybe smaller groups or to work in pair I am satisfied with everything I think that everything was organised very well and I don't have any further suggestions. C

"- The moment of the oral presentation (technical failures). - Communication between students. - Information about what we're supposed to do in the openudg web." Time and schedules compatibility and more clear assignments for both parties better coordinate schedules, be able to make the presentation online More feedback on the project, more materials and information given in the start. "Scheduling; it was a little bleak. College collision drama had me feeling like I was doing a world tour with no sleep. We need a better rhythm! Technical Challenges

Connectivity issues and platform limitations occasionally disrupted the flow of collaboration. Exploring more reliable tools could improve efficiency."

ES 2024-2025:

El "cuándo", ya que tuvimos que hacer el trabajo casi en medio de exámenes.

la organización, la participación en el trabajo, entender mejor la parte no estudiada

Comunicación, organización y tiempo

una mejor coordinación por parte del equipo del trabajo, en muchos momentos una parte nos hemos sentido muy solos cuando convocábamos reuniones.

Organización de las entregas (donde colgar los trabajos), los horarios de las reuniones grupales y comunicación entre integrantes.

El unico problema que he observado es que a causa del cambio de horario cuando les enviabamos algo ellos estaban durmiendo y cuando ya nos contestaban nosotros durmiendo y se complicaba el hecho de tener una conversació fluida y poder hablar con detalle todo lo necesario. Entonces creo que habria que buscar que horas estamos ambos despiertos y designar esas horas a poder hablar sobre el proyecto.

La comunicación, las videollamadas y el manejo del tiempo (teníamos poco tiempo para comunicarnos adecuadamente).

La diferencia horaria, la coincidencia entre exámenes y el trabajo del coil y el uso de herramientas digitales

Comunicacion, trabajo en equipo, iniciativa

1. La forma en que trabajan los equipos (poco equitativo) 2. Más compatibilidad horaria 3. Más seguimiento

- Que el trabajo sea igual de importante para las dos partes.
- La comunicación entre miembros del mismo país; es decir, alumnos de la misma universidad.
- Alguna manera de valorar negativamente a los alumnos que no hayan parcticipado de manera activa en su equipo.

Puntualidad, los horarios y las plataformas de entrega

A veces ninguno de los integrantes teníamos claras las instrucciones de entrega de los trabajos, nos hemos encontrado con confusiones de fechas de entrega debido al cambio horario. Era un poco difícil al principio establecer algún medio de contacto, ya que a través de correo es más difícil establecer una conversación fluida.

La importancia de la cultura de los dos paises, mejor distribucion de trabajo y mas reuniones conjuntas.

El proyecto coincidió con las semanas cercanas a los exámenes, por lo que se complicó poder equilibrar las tareas del proyecto y la preparación de los exámenes.

Los horarios, las videollamadas,

La proporción de estudiantes de cada universidad, aumentando los alumnos de Monterey

Solo sería lo de los horarios pero se entiende que es imposible, de ahí todo me pareció muy bien.

1. Comunicación con los miembros de la otra universidad, 2. Organización por parte de los dos equipos, 3. Los tiempos de entregas establecidos.

- la comunicación con los dos países

-

-

Nada, Todo bien

tiempos mas marcados para ambos, menos dificultad en la lengua, tiempos mas extensos para el trabajo

Puntualidad, saber qué se debe hacer y trabajar en equipo

fechas de entrega, mas videollamadas grupales

La comunicación, los horarios

- Estaría bien que el proyecto durara más tiempo para poder acabar de hablar bien con nuestros compañeros internacionales.

- Las actividades estaban muy bien, solamente que a veces había confusión en lo que había que hacer, tanto entre escuelas como entre los de la nuestra misma, y eso llevaba a retrasos.

-Más implicación por parte de algunos alumnos que están apuntados en el proyecto pero no son localizables o no participan de la manera esperada.

-Diferencia horaria (dificulta la comunicación).

-Al tener que decidir sobre un único plato(catalán o mexicano) se elimina la posibilidad de aprender sobre alguna de las dos culturas.

-En ocasiones no quedaba muy claro qué es lo que teníamos que hacer, me dio la impresión que las tareas para los catalanes y mexicanos no eran las mismas.

Las instrucciones de la última actividad me costaron entender que se debía hacer exactamente

Hubiera durado más este proyecto, la explicación del proyecto más concisa y hacer un trabajo más relacionado con el sector ambiental

Realizar el COIL sin que se solape o junte con exámenes de las universidades.

Mala compenetración de horarios, dificultad para encontrar tiempo a causa de muchos trabajos y exámenes de otras asignaturas

Tiempos de trabajo, fijación de horarios para realizar los trabajos, mejor explicación de las actividades

Tema organización, una primera fase de ver a todos de manera presencial, no tan corto el proyecto sino más largo

* Hacer las actividades que nos solicitan en las reuniones online que se tiene para no tener que organizarnos en el transcurso de la semana ya que por diferencia horaria y de universidades, todos pasan ocupados.

* Dicho lo anterior, las sesiones deberán durar un poco más para organizarnos.

* Acompañamiento o guía de las actividades.

una comunicación mas facil, instrucciones mas detalladas y aplicar otras lenguas

La comunicación entre universidades.

Que el porcentaje de participación se equipare de manera equitativa para todos los alumnos.

La disponibilidad a la hora de realizar llamadas/skypes/reuniones etc.

1. Mayor profundidad en el análisis de sostenibilidad

Aunque se ha reflexionado sobre el impacto medioambiental, se podría profundizar más en estrategias concretas para reducir la huella ecológica, como alternativas de producción sostenible o técnicas de aprovechamiento de residuos.

2. Mejor integración de la inteligencia artificial en el proceso creativo

Si bien la IA ha sido útil, se podría explorar aún más su potencial, por ejemplo, utilizando algoritmos para analizar tendencias gastronómicas, mejorar la nutrición o crear recetas más personalizadas según necesidades específicas.

3. Mayor interacción y comunicación entre los grupos

La colaboración intercultural es un punto fuerte, pero podría mejorarse con más espacios conjuntos, promoviendo una comunicación más fluida y enriquecedora para ambos equipos.

La compatibilidad horaria es un poco complicada de gestionar y más si las dos universidades tienen exámenes finales o trabajos. No obstante, es un hecho que hemos solucionado de la mejor forma y se puede gestionar con organización.

El tipo de actividades a realizar, la distribución de los grupos, y la durabilidad del proyecto en general.

Dejar más claros todas las entregas, también cuáles con individuales y cuáles en grupo, y un poco más de tiempo.

Organización, comunicación

Seguimiento de los avances

Sencillamente un aspecto, el hecho de que se pongan en contacto y respondan los mensajes NO significa que colaboraron y fue algo que pasó con mi equipo de España. Contestaban los mensajes y estaban muy pendientes, pero en cuanto a los entregables no colaboraron y luego que preguntaban sobre el trabajo que los compañeros de México hicimos ellos obvio no sabían nada al respecto y no respondimos los mensajes y se molestaron.

Todo está bien

1.- La atención constante

2.- Las mecánicas del trabajo

3.- La estructura de la presentación

más disponibilidad, manejar mejor el cambio de horarios

Organización (de horarios), más rutinas para conocerse entre los estudiantes, manera de que ambos equipos de ambos países presenten juntos.

pues creo que no hay en general la forma de comunicarnos hizo sencillo todo

Comunicación, más sesiones juntos, establecer un horario en donde todos estén libres para trabajar.

la diferencia horaria es un gran reto

Claridad en cargue de trabajos, con respecto a colombia, se aplique mas ejemplos reales para ser mas entendida la teoria aportada.

ninguno

No todo es muy chévere

Cambiar horarios,

Horario en las clases de manera virtual

Ninguno

puntualidad, trabajo en equipo,

Tiempo de presentacion, conexion, puntualidad

Comunicación por parte de algunos compañeros, más tiempo para la actividad y más proyectos así

*El horario o días de conexión

*Mejor compromiso de parte de todos nosotros al momento de conectarnos a la clase y actividades grupales

*

- Los horarios.

- Mayor responsabilidad en trabajos de equipo.

EL TIEMPO, TECNOLOGIA

Las actividades, la selección de participantes

Horario, tiempo, presencial

Las actividades realizarse en una sesión específica (me refiero a que ya esté asignada, así existiría desde el inicio el compromiso de ese horario), otra plataforma que no sea classroom (es compleja en mi opinión), dar el material anticipado para leerlo, o bien revisar la bibliografía previamente.

gestión de tiempo, el horario

Horario

Dinámica de clase

Actividades

Los horarios

Los horarios, más claridad en las actividades, pero en general bien

Coordinación de horario

Claridad en las instrucciones

Distribución de tareas

Horarios

El horario, la plataforma de classroom se tarda mucho en cargar para subir los trabajos,

El sustento de las teorías, agregar citas y referencias. La moderación del tiempo. Y cambiar la modalidad de curso a taller.

la cordinacion del profesorado, también debería haber mejor comunicacion sobre las entregas ya que el profesorado no siempre nos lo explica y finalmente la comunicacion en grupo

- El tiempo que se atroga para hacer las presentaciones, es algo corto a mi parecer.

- En ocasiones era complicado coordinarse con otros compañeros de los demás países porque estaban trabajando otra jornada.

- Sería muy positivo si una de las actividades, por ejemplo, las del tercer día, fueran para conocer en más profundidad la cultura de los compañeros y sus particularidades.

horarios, grupos, tiempo

Mejor control de los profesores sobre los grupos, más comunicación sobre las tareas (tiempo de antelación)

Creo que las actividades deberían fomentar videollamadas cortas en grupos pequeños para conocernos más con personas de otras universidades. Que los alumnos que porque trabajan y no pueden conectarse a las videollamadas grupales con los profesores directamente no tengan acceso a hacer COIL (si por ejemplo son 4 sesiones, se debería poder estar presente en un mínimo de 2/3 sesiones).

Horarios, tiempos

La organizacion de los centros, la comunicacion con algun miembro del grupo y la explicacion de los proyectos

temporalidad, comunicación y sociabilidad

la cobertura, concretar más en la teoria y dejar más tiempo en las exposiciones orales.

Optimizar la claridad en la comunicación entre equipos para evitar malentendidos y mejorar la eficiencia

tiempo de las videollamadas que sea mas corto, y mas tiempo para poder exponer las presentaciones o sino reducir el volumen de trabajo para exponer

La puntualidad, el tiempo de reunion y de exposicion de los trabajos realizados

compromiso de algunos compañeros, tiempo de las presentaciones muy limitado,

puntualidad

Comunicación, trabajo en equipo, socialización.

El apoyo hacia la gente migrante, mejor organización de los países para recibir personas, mejor organización de los equipos

comunicacion, organizacion, planeacion de actividades

Me agradaría principalmente que estas actividades tuvieran un poco más de duración.

la manera en que leo las instrucciones, mi counicación

comunicación, eficacia y nada mas

La comunicación, la división del trabajo, los horarios

La conexión de horarios entre los países

no permitir que los estudiantes dejen de contestar, la rúbricas de los trabajos y la organizacion inicial

Actividades, Relevancia para el curso donde se aplica en cada universidad, Comunicación

Comunicación

Claridad en las entregas que teníamos que hacer

Tener más contacto con los de Europa que eran los que a veces no estaban, tener más tiempo y que nosotros podamos escoger trabajar con quien en el mismo país

Los horarios fueron complicados de organizar, pero creo que nos pudimos haber organizado mejor. No tengo más aspectos que podrían mejorarse, en general disfrute la actividad y el desarrollo de esta.

Aclarar un poco mejor la forma en cómo se realizan las entregas

Organización, responsabilidad, disciplina

Comunicación

Mi comunicación, el trabajar en equipo, decir lo que pienso

mi comunicacion, mi horario, mi forma de organizar

1. Todos deberían de conocer al 100% cada una de las actividades que deben realizarse.
2. Considerar si un país en específico está teniendo problemáticas externas que no les permitan trabajar.
3. En el salón de clases el profesor debería de dar un tiempo para aclarar dudas sobre el proyecto.

Responsabilidad, disposición y horarios

Mejorar la comunicación entre países y colaboración

Sintonizar la razón de entrar al programa, comprobar el habla del idioma acordado, asegurarse de la participación completa

las actividades iniciales, la duración de la sesión inicial, las rúbricas de algunos proyectos

organización, la retroalimentación

asesor por equipo

La organización de las 3 universidades con sus alumnos, el planteamiento de instrucciones del reto en las 3 universidades, los tiempos de trabajo del reto.

Que los estudiantes de otros países respondan los mensajes y cumplan con su parte

Na

Horarios de trabajo, un poco más de comunicación y socialización.

Mejor organización, mayor atención y mejores Icebreakers

Organización

La redacción de las instrucciones llegó a ser un poco ambigua

Los icebreakers, las horas de entrega, la diferencia horaria

El único punto negativo que encuentro son los horarios, pero es algo que depende mayormente de la organización de cada equipo.

Horarios, puntualidad, acuerdos

.

N/A

Mejor elección de horarios para trabajos

Limitante de idioma a la hora de trabajar

Instrucciones de trabajos únicamente para estudiantes con horarios distintos

La puntualidad y la disciplina individual

Considerar que tanto tiempo hay de diferencia

Persona

Idioma

Me agradaría que el COIL durara más tiempo.

El hablar con migrantes (más que nada en México), la organización de horarios y las rúbricas
comunicación, disponibilidad de horarios, mejorar el habla del idioma inglés

Creo que no todos los alumnos que participaron estaban totalmente comprometidos, entonces eso
hacía las cosas más complicadas para los demás.

El tema de las zonas horarias y espacios de trabajo en equipo durante las sesiones de clase

El como hacer para que los compañeros se comprometan y los trabajos se entreguen en tiempo y
forma

El compromiso individual de cada estudiante

La puntualidad, la disciplina y la comunicación

Actualizar la página web

mejorar la comunicación, mejorar la organización y que todos participen

Uso del idioma

La organización del tiempo

Podrían realizar proyectos con universidad de otros países que no tengan tanta diferencia de horario

La rubricas en los países, que sea lo mas parecido posible.

Coordinación, organización, compromiso.

Better time zone coordination for smoother collaboration. More guidance on specific tasks to ensure
clarity. Increased interaction time between team members for deeper discussions.

Personalmente no me gusta el verme forzado a grabarme, solo eso.

Responsabilidad, comunicación, tolerancia

La disciplina en equipo, la motivación de los compañeros y el respeto

Coordinación

Responsabilidad

Comunicación

Disciplina por parte de los otros países

Hay muchas diferencias de horario

Podría ser todo más organizado

1) La coordinación y rúbricas de la asignación de las actividades, ya que en algunas rubricas salían
cosas levemente distintas que podían causar que te confundas.

2) Que no se cambien los horarios de entrega, aunque sean horas, pueden ser valiosas.

3) Que den oportunidad a corrección en una actividad dependiendo de la justificación que se de
como grupo. Con mi grupo practicamente sentimos que no hubo ninguna conexión entre el equipo
que revisa nuestros trabajos y nosotros.

Mejor diseño de plataforma, que la rúbrica sea la mis,a para todos los,países y que haya claridad en
cuento a la forma de evaluar el trabajo, aveces ni sabíamos si todos teníamos misma rúbrica o
afectos adicionales, un ejemplo de la entrega sería muy bueno

compromiso de algunas universidades, comunicación con equipo docente completo,
retroalimentación y comentarios

. horas de entrega
 - organizacion de actividades
 organización, estructura de los trabajos, desechar la barrera de idioma
 instrucciones, las barreras de idioma, comunicacion
 Compromiso de alumnos, motivación y responsabilidad
 Puntualidad, responsabilidad, trabajo en equipo
 Mejorar comunicación entre profesores a cargo
 La atención al detalle
 El estar pendiente
 Organización del tiempo
 Organizacion, comunicacion y colaboracion
 Responsabilidad de todos los estudiantes, Flexibilidad para la entrega de los trabajos y mayor seguimiento a todos los estudiantes internacionales.
 Asignación de Grupos, Materias o especialidades que deben de trabajar en conjunto y clarificar la información desde un inicio
 Las diferencias horarias
 1. Horarios. 2. Carga en las clases regulares. 3. Temas
 Solamente mejorar la asignación de tareas o sea que no sea algo enteramente dependiente de los estudiantes porque muchas veces aún así no colaboran algunos.
 Los profesores dan diferentes indicaciones, el cambio de horario de cada pais es confuso, algunas personas no participaron adecuadamente.
 Intentar hacer coils con universidades solo cambiaría eso
 Relación, calores, trabajo en equipo
 comunicación de que hay que hacer en los trabajos, horarios, una alternativa para quienes trabajan solos o su grupo no ayuda
 La comunicación, ver países con horarios más parecidos, que se expliquen a todos los países lo que se debe realizar
 Comunicación entre maestras, organización de calendarios más exactos, que las otras univerisadades sepan bien en qué consiste
 Condonación, puntualidad, y responsabilidad
 Actividades, distribución y conexión entre universidades
 Puntualidad
 Mejor coordinacion en horarios
 Comunicación
 Más comunicación entre asesores y estudiantes de los diferentes grupos, más iniciativa por parte de los estudiantes.
 Organizacion, Horarios Temas de aprendizaje
 Los horarios
 Más iniciativa propia de parte de los estudiantes
 Interacción de horarios
 Medios de comunicación

La conexión

Solamente

El horario, La red de comunicación y el tiempo

Comunicación en equipo

Organización

Método de reunión virtual

El horario

El tiempo

La cooperación

Comunicación por los horarios, capacidad de redes, puntualidad

Mejor comunicación de parte de los profesores supervisores, mejorar el medio de comunicación y tener más sesiones

Tal vez usar Meet en lugar de Zoom

La comunicación vía virtual.

La conexión

Facilidades de comunicación (tecnología)

Facilitar el trabajo o reuniones en horarios adecuados para cada nacionalidad

Que las reuniones no abarquen horarios de clases, coordinar el manejo del tiempo

La comunicación

Tecnología

El ambiente

La comunicación con estudiantes de Cuba

La responsabilidad de los mismos

Que se respete el horario de presentación (5 minutos)

Conexión de internet; que no abarque horarios de clases; estar atentos a los micrófonos en las videollamadas.

1) El horario 2) Tener un ambiente que no presente mucho ruido 3) tener una mejor conexión a internet

En plazo del trabajo

la coordinación de las horas

La conexión entre países, horario de clases y el tiempo para realizar el proyecto

Ajuste de horarios

La coordinación, la implicación de los demás grupos.

La tecnología

Tiempo para presentar el trabajo, por parte de los profesores de las universidades de latino América deberían de hacerles entender que para nosotros es una actividad puntuable y necesitamos la mayor implicación posible, dejar muy claro que las presentaciones deben durar 5 minutos, sino, durará más añadido a la desorganización .

tiempo para poder hacer el trabajo, implicación de todos los estudiantes, horario muy tarde

Organización, mas tiempo para conversar con los compañeros

Horarios/ Implicación/ conexión

Mayor participación de compañeros en el trabajo, horario, infraestructuras

Tiempo

Organització i comunicació.

Assegurar la implicación de todos los participantes

Solo diría que se debería reforzar el compromiso por parte de algunos estudiantes de Cuba o Guatemala.

Des de España nos ha costado contactar con los estudiantes de los otros dos países no solo por la conexión, sino porque, como para ellos no cuenta nada, ha costado un poco más que se implicasen. Nada más a mejorar, el resto ha ido muy bien.

1. Compromiso de manera igual por todos los países
2. Realizar la asignatura en el primer cuatrimestre para que no se solapen con los exámenes

CAT 2024-2025:

3 dels aspectes que crec que s'haurien de millorar són els horaris en el que es fan les reunions, l'organització del temps que s'ha tingut per fer el treball, incentivar la participació dels companys d'altres països.

El temps d'espera per les respostes i el projecte un pèl breu.

No canviaria res

Es podria fer una video-trucada perquè així la relació seria més propera, o inclús alguna possibilitat d'un intercanvi real presencial. I l'explicació sobre què s'ha d'explicar o l'extensió que ha de tenir.

Connexions comunicatives, rols i temes a tractar

Que els estudiants aportessin més dades sobre ells i la seva cultura

Es podrien enviar més vídeos per conèixer més als estudiants, podria durar unes setmanes més per tal d'aprendre més i es podria realitzar alguna videotrucada per fer-ho més divertit

L'intercanvi dura molt poc com per establir algun tipus de relació amb els companys.

La comunicació, menys barreres tecnològiques i més temps

Horari: dedicar 1 hora o 30 min a la setmana al projecte pot millorar la qualitat d'aquest

Ens agradaria que dures més l'intercanvi, i donar l'oportunitat de fer-lo presencial i poder coneixe de veritat l'altre cultura.

Crec que es una activitat divertida, i estaria bé que se li pogues dedicar més temps. Fer més redaccions o bé més vídeos. I que sobretot comences a inicis de curs, així podríem compartir més. D'altra banda, també estaria bé trobar-nos.

COMENTARIS ESTUDIANTS PARTICIPANTS: (Resposta oberta) (pregunta 20 formulari)

EN 2024-2025:

I think it was very usefull and I would definitely do something like that again and I think that professors were always available and very approachable

I am very glad that we have this opportunity and I looking forward for more of them

I think that this project was a great opportunity for us to do some research on our topics, as well as getting us out of our comfort zones to test our skills in a new international environment.

This experience was like a remix — some unexpected beats, some high notes, but ultimately, a bop. Overall, this project was an incredibly valuable experience, combining learning, collaboration, and cultural exchange in a meaningful way. While there were challenges, they were part of the growth process. Like any great performance, there's always room to refine and enhance, but the foundation was strong, and the potential for future success is undeniable.

A session with teachers could be added on a mandatory basis, but not optionally.

CAT 2024-2025:

Penso que és un gran projecte i que per estudiants de turisme és una petita motivació extra en els estudis.

Ha estat molt interessant

Em sembla un projecte molt interessant que permet la pràctica de l'alemany de manera divertida i dinàmica

És un projecte molt interessant i amb possibilitat de ser millor.

Ha estat molt interessant que l'única forma de comunicar-nos sigui en alemany

Ens ha agradat molt l'experiència, però ens agradaria que fos més llarga i ens dones més temps de coneixe'ns.

ES 2024-2025:

A pesar de las semanas difíciles y la diferencia horaria, la experiencia ha estado muy bien. Hemos podido conocer personas de otro país y ver más allá de nuestra cultura, lo que realmente nos ha abierto la mente.

En general, ha sido un proyecto que me ha gustado, me ha ayudado a ampliar mis conocimientos tanto culturales como tecnológicos. Me ha quitado el miedo a hablar con gente extranjera y ha impulsar aún más las ganas que tenía de hacer prácticas fuera.

Para muchos coils más!!

Me hubiera gustado poder hacer las dos recetas y compararlas

Es una experiencia muy buena para aprender de otras culturas y puntos de vista

Agradecer la oportunidad de haber participado en este proyecto. Ha sido una experiencia única que me ha permitido aprender, compartir y conectar con otra cultura de una manera enriquecedora. Gracias a todos los que han hecho posible este intercambio.

Fue una experiencia curiosa e interesante.

No, solo que me gusto mucho esta actividad y me gustaría realizar una práctica internacional algún día.

Fue una experiencia sumamente interesante y de mucho aprendizaje.

me agrado mucho la experiencia poder conocer un poco la forma como trabajan los demas docentes a cargo, poder interactuar con compañeros que tienen un punto de vista diferentes paises, donde estan, poder disfrutar un poco de la cultura de cada pais.

la verdad es una experiencia que volberia realizar

Fue interesante , sin embargo por temas de salud no pude disfrutar la clase , el profesor de ESPAÑA, el siempre tenia un sonrisa, empatia , un muy buen profesor , MEXICO tambien fue genial , y COLOMBIA, una buena experiencia en el tema .

me gusto mucho

Ha sido una experiencia enriquecedora que fomentó el aprendizaje colaborativo y el intercambio cultural.

Me pareció excelente quedó muy agradecida y feliz de haber podido ser parte de este maravilloso proyecto

Si me gustó mucho participar la verdad en este proyecto o programas por parte de la universidad.

ME ENCANTO LA EXPERIENCIA

Muy enriquecedor, como maestrante espero un reto que implique más habilidad sin embargo me parece muy enriquecedor

Todo muy bien, buen trabajo por parte de los profesores.

Me gustó y agradezco los espacios como este de colaboración y aprendizaje.

fue muy enriquecedor compartir con distintas personas

El propósito del proyecto es de inmenso valor y representa unión internacional para la resolución de conflictos. Aunque consideraría más relevante que las personas estuvieran en carreras afines al proyecto para que el análisis sea más completo.

la verdad fue una buena experiencia, me gusto colaborar con mis compañeros

Debería haber una mejor organización y reglas e indicaciones establecidas para todos, no cambiar segun cada profesora

El proyecto es bueno, pero considero que se debe modificar su estructura, si bien es un reto trabajar con personas de otro país y de distinta rama académica, implica que la mayoría de actividades se desarrollen de manera individual y generen caos en la organización.

Fue de mucha experiencia y enriquecedora personalmente, y de crecimiento profesional, teniendo la oportunidad de conocer la cultura de otros países como Cuba y Girona, el idioma y el pensum académico que manejan.

Estuvo muy agradable y positivos para fortalecer más nuestros conocimientos como profesionales y humanos

Ha sido una experiencia positiva y muy enriquecedora, hemos aprendido muchos acerca de otros países

Fue muy satisfactoria, de aprendizaje en relación al intercambio cultural con los de España. Y felicitarlos por su participación, responsabilidad y compromiso.

Es un proyecto muy bonito, pues permite intercambiar las perspectivas de otras culturas y conocer nuevas personas. Esto entonces acrecienta los conocimientos de cada participante.

Me parece muy genial conocer el ámbito de salud en diferentes países

CONCLUSIONS:

L'estudiantat es veu **content** amb l'**oportunitat** de **desenvolupar** un **treball acadèmic** amb **estudiants** d'altre parts del món.

Els **principals reptes** identificats: organització de les activitats, recalcar els terminis des de l'inici de les sessions, aconseguir la implicació de l'estudiantat, superar les barreres horàries i idiomàtiques. Afavorir la participació i intercanvi cultural a través de les diverses activitats.

Les dades i els comentaris principalment indiquen que l'impacte dels COILS/IV és positiu tant pel que fa a percepció d'aprenentatge com experiència intercultural. A més, l'ús de la llengua anglesa es presenta com un repte que l'estudiantat assumeix amb motivació.

Rol dels professors:

És important **entendre** les **expectatives** de l'estudiantat i ajudar a que el curs del COIL/ VE sigui al màxim de favorable.

Per aquest motiu, cal:

- Trobar un **partner** que pugui resultar rellevant per als estudiants.
- Plantejar **activitats** i **icebreakers** que puguin incentivar la participació dels estudiants.
- Assegurar que hi ha **equilibri** dins de l'assignatura entre estudiants que facin COIL/IV i els que no per evitar possibles diferències. Tenir alternatives preparades en cada cas.
- Mantenir un clima de **comunicació favorable** entre universitat **partner** i Universitat de Girona.
- Oferir un **seguiment** que **permeti** controlar el desenvolupament de les activitats.
- Assegurar que les **condicions** de **comunicació** entre ambdues universitats són favorables: concretar **dates clau**, **tasques**, **objectius** de cada sessió,... per **evitar incertesa** i deixar clar el propòsit de l'activitat COIL/IV.
- Intentar trobar mecanismes per superar barreres: principalment diferents franges horàries entre universitats.
- Demanar ajuda a la XID per superar possibles adversitats relacionades amb la planificació i execució del COIL/IV.

Rol de l'estudiantat:

Estudiants demanen:

- Que hi hagi implicació entre els membres dels equips.
- Puntualitat i coordinació de les sessions.
- Que les persones que hi participen realment ho fan perquè volen i no per obligació. això repercuteix en el grau d'implicació.
- En general, l'experiència es veu positiva.
- Trobar mecanismes per evitar la frustració: aportar valor afegit de la interculturalitat.
- Videoconferències concises: evitar activitats massa llargues.

Més informació sobre aquesta xarxa d'Innovació Docent:

Universitat de Girona (2024) Intercanvi Virtual i COIL Xarxa d'Innovació Docent. Consultat a:
<https://www.udg.edu/ca/ice/innovacio-docent/xarxes-dinnovacio-docent/xid-intercanvi-virtual-i-coil>

Activitats de divulgació sobre el COIL:

Es preveu la participació online d'alguns membres de la XID a l'esdeveniment virtual Go Global Fest, Acte programat per la Universitat Uniminuto de Colòmbia, i que se celebra entre el 11 i 15 d'agost 2025.