

Experiència COIL: Universitat de Girona

Dades curs 2023-24

Autor: Jordi Serra Simón

Persones membres de la xarxa:

Alícia Betts Avila; José Antonio Donaire Benito; Natàlia Ferrer Roca; Francesc Fusté Forné; Beatriz López Ibañez; Joaquim Majó Fernández; Lino Montoro Moreno; Lluís Mundet Cerdan; Joaquim Naval Navarro; Ignasi Rodríguez-Roda Layret; Jordi Serra Simón; Sílvia Simon Rabaseda; Maria Elisa Varela Rodríguez; Maria Dolors Vidal Casellas; Konstantina Zerva.

Persones col·laboradores de la xarxa:

Miquel Alsina Tarrés; Maria Enriqueta Antico Daro; Helena Benito Mundet; Anna Bonmatí Tomàs; Annabel Fernández Córdoba; Aida Fuentes Picazo; Laura Gimeno Pahissa; Juan González Martínez; Pilar Morera Basuldo; Dankmute Pohl; Maria Elena Puiggròs Román; Mònica Puntí Brun; Óscar Prieto Flores; Elena Rondós Casas; Marta Roqueta Vall-Ilosera; Joan Solé-Pla; Maria Rosa Terradellas Piferrer; Marc Yeste Oliveras.

La Xarxa d'Innovació Docent COIL i intercanvi virtual

La xarxa d'Innovació Docent (XID) sobre Intercanvi Virtual i COIL es va crear el curs 2020-2021 com a resultat del creixent interès en l'intercanvi virtual i les oportunitats que obre, tant per estudiants com per a professors, la col·laboració internacional en línia.

Aquesta xarxa, també va néixer com a resposta al foment de la internacionalització a casa, a la Universitat de Girona, de la mà de l'estratègia d'internacionalització #UdG Global aprovada per Consell de govern a inicis de l'any 2020. Els seus integrants són professors que ja han dut a terme activitats d'intercanvi virtual, o que estan en procés de dissenyar i crear activitats d'aprenentatge col·laboratiu en línia. Hi ha membres de totes les facultats i també del Servei de Llengües Modernes.

Al finalitzar el curs 2023-2024 la XID compta amb 15 persones com a membres actius i 18 membres col·laboradors.

Coordinador: Jordi Serra Simón

Secretària: Alícia Betts

Membres	Departament
Alícia Betts Avila	Gerència
José Antonio Donaire Benito	Geografia
Natàlia Ferrer Roca	Organització, Gestió Empresarial i Disseny del Producte
Francesc Fusté Forné	Empresa
Beatriz López Ibañez	Enginyeria Elèctrica, Electrònica i Automàtica
Joaquim Majó Fernández	Organització, Gestió Empresarial i Disseny del Producte
Lino Montoro Moreno	Enginyeria Mecànica i de la Construcció Industrial
Lluís Mundet Cerdan	Geografia
Joaquim Naval Navarro	Economia
Ignasi Rodríguez-Roda Layret	Enginyeria Química, Agrària i Tecnologia Agroalimentària
Jordi Serra Simon	Filologia i Comunicació

Sílvia Simon Rabaseda	Química Física
Maria Elisa Varela Rodríguez	Història i Història de l'Art
Maria Dolors Vidal Casellas	Història i Història de l'Art
Konstantina Zerva	Empresa

Col·laboradors/es	Departament, unitat, estudis
Miquel Alsina Tarrés	Didàctiques Específiques
Maria Enriqueta Antico Daro	Química
Helena Benito Mundet	Econòmiques
Anna Bonmatí Tomàs	Infermeria
Annabel Fernández Córdoba	Didàctiques Específiques
Aida Fuentes Picazo	Filologia i Comunicació
Laura Gimeno Pahissa	Didàctiques Específiques
Juan González Martínez	Pedagogia
Pilar Morera Basuldo	Econòmiques
Dankmute Pohl	ICE i Llengües Modernes
Maria Elena Puiggròs Román	Image, Satisfaction and Tourist Behavior (ISTB)
Mònica Puntí Brun	Filologia i Comunicació
Óscar Prieto Flores	Pedagogia
Elena Rondós Casas	Empresa
Marta Roqueta Vall-Ilosera	Infermeria
Joan Solé-Pla	Econòmiques
Maria Rosa Terradellas Piferrer	Pedagogia
Marc Yeste Oliveras	Biologia

La primera tasca de la XID va ser proposar uns criteris mínims per a la implementació de projectes COIL i d'intercanvi virtual a la UdG. Aquests criteris de mínims es detallen a continuació:

Criteris Mínims COIL

- 25h (distribuïdes en mínim 3 setmanes/sessions de treball conjuntes i treball col·laboratiu) amb component d'aprenentatge intercultural inclòs.
- 8-10h de contacte entre professors i estudiants.
- 10h de dedicació dels estudiants fent treball col·laboratiu.

- L'experiència/activitat ha de ser avaluable (sigui un treball final o la suma d'activitats: ice-breaker + activitat col·laborativa + reflexió final).
- L'activitat ha d'estar inclosa a la fitxa de l'assignatura.
- La participació dels estudiants a les activitats COIL és voluntària i per tant s'hauria d'oferir una activitat alternativa. La XID Intercanvi Virtual i COIL recomana, però, que sigui obligatòria pel bon funcionament de l'activitat.
- Sense número mínim d'estudiants.

Criteris Mínims intercanvi virtual

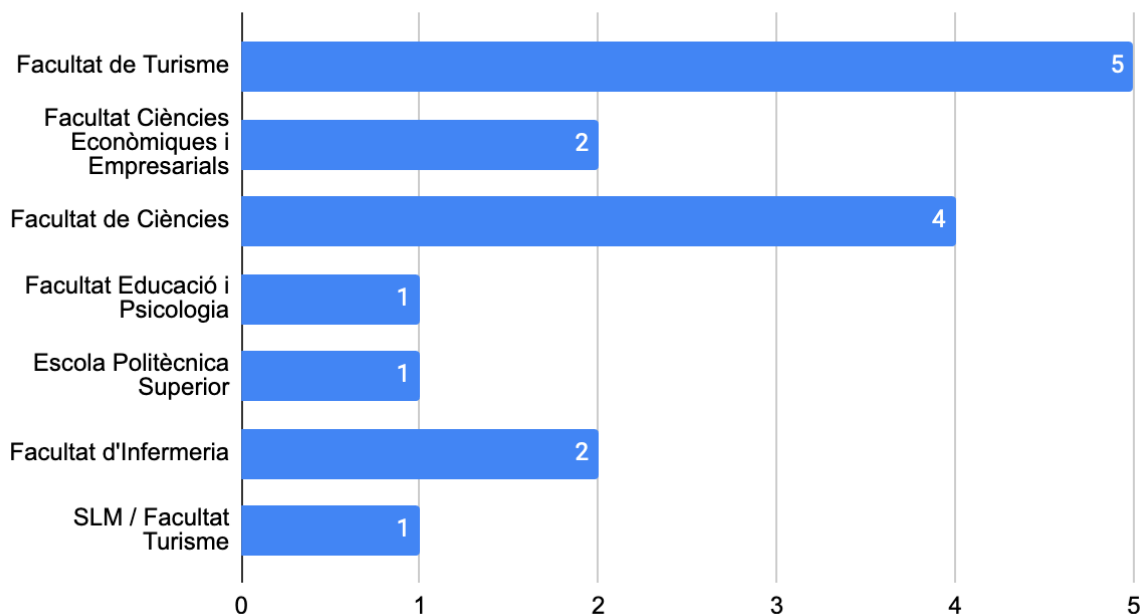
- 5h dedicació total per l'estudiant (amb presència o sense de professor) però ha d'incloure una sessió síncrona.
- L'activitat pot ser, o no, avaluable. La XID Intercanvi Virtual i COIL recomana que sigui avaluable tant per facilitar el reconeixement com per a fomentar la motivació dels estudiants.
- Ha d'aparèixer a la fitxa de l'assignatura. En cas que no es pugui afegir en el moment de tancar l'assignatura s'ha d'esmenar la fitxa a posteriori.
- No cal definir un número mínim d'estudiants.
- L'activitat no ha d'incloure necessàriament un treball col·laboratiu.

COILs / Intercanvis Virtuals impartits a la UdG el curs 2023-2024

COIL/IV leader UdG (Name and Surname)	Faculty	Degree	Partner University	Partner university country
Marc Yeste i Ariadna Delgado-Bermúdez	Ciències	Biology / Biotechnology	University of Coventry	Regne Unit
Marc Yeste i Ariadna Delgado-Bermúdez	Ciències	Biology / Biotechnology	Universidad Antonio Nariño	Colòmbia
Joan Solé	Educació i Psicologia	Pedagogia / Treball Social	Uniminuto - Corporación Universitaria Minuto de Dios Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON)	Colòmbia Mèxic
Alicia Baltasar/Anna Bonmatí	Infermeria	Infermeria	Universidad Ciencias Médicas de la Habana/ Fundación Universitaria Compensar	Cuba / Colòmbia
Konstantina Zerva	Faculty of Tourism	Master en Dirección y Planificación de Turismo	FIU University	USA
Dankmute Pohl	SLM / Facultat de Turisme	Grau en Turisme	Singapur State University Kyoto City University Erevan State University Makerere University Erevan State University	Singapur Japó Armènia Uganda Armènia
Ignasi Rodriguez-Roda	Facultat de Ciències	Química	Tecnológico de Monterrey	Mèxic
Elena Rondós i Pilar Morera	Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales	ADE - CIF - ECO	Business School	Mèxic / Ecuador
Anna Bonmatí i Marta Roqueta	Facultat d'Infermeria	Grau en Infermeria	Ruli Higher Institute of Health	Rwanda
Ignasi Rodriguez-Roda	Facultat de Ciències	Ciències Ambientals	Tecnológico de Monterrey	Mèxic
Elena Rondós i Pilar Morera	Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales	ADE - CIF - ECO	Business School	Mèxic / Ecuador
Silvia Aulet	Facultat de Turisme	Màster en Turisme Cultural	KU Leuven	Bèlgica
Edgar Tarrés	Facultat de Turisme	Grau en Turisme	Universidad Lucian Blaga	Romania
Neus Vila	Facultat de Turisme	Grau en Turisme	Instituto Tecnológico de Sonora	Mèxic

Lluís Mundet i Cerdan	Facultat de Turisme	Grau en Turisme	Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)	Brasil
Lino Montoro Moreno	Escola Politècnica Superior	Grau en Enginyeria Química, Grau en Enginyeria Elèctrica, Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	Tecnológico de Monterrey	Mèxic

COILS / IV per Facultat



Font: elaboració pròpia

Més de 500 estudiants han participat en els 16 activitats (COIL i IV) aquest curs a la UdG (entre Grau i Màster). (230 aprox només de la UdG).

7 de les activitats han estat voluntàries (1 de les quals voluntària per a un grup d'estudiants i obligatòria per a la universitat partner) **i 8 obligatòries.** Hi ha **1 activitat no informada.**

En el cas de les activitats voluntàries, les persones docents han plantejat una activitat paral·lela per aquells estudiants que no volguessin participar.

Països amb qui s'ha col·laborat i impartit propostes COIL



Enquestes

Des de la XID s'han dissenyat enquestes per poder valorar l'experiència COIL i intercanvi virtual des de la perspectiva dels docents i dels estudiants.

A finals de cada activitat COIL, els estudiants de la UdG i de la institució col·laboradora estaven convidats a contestar una enquesta d'avaluació - disponible en tres idiomes (català, castellà, anglès) - de la seva experiència.

En el curs 2023-2024, en total 78 estudiants han contestat l'enquesta, de forma voluntària.

En general, es pot detectar una avaluació positiva d'aquesta experiència i s'obre un debat de com es pot desenvolupar i millorar en el futur.

Finalitat de les enquestes:

Entendre quina ha estat la perspectiva dels estudiants, tant de la Universitat de Girona, com dels centres *partners*, sobre la seva participació en el COIL a partir de l'experiència del curs acadèmic (2023-2024).

Perspectiva dels ESTUDIANTS: tant de la UdG com d'altres centres:

(Dades 2023-2024)

Volum de respostes:

5 respostes estudiants en anglès

59 respostes estudiants en castellà

14 respostes estudiants en català

Antiguitat de les respostes:

Des de **novembre** del **2023** fins a **juliol** del **2024**.

Tipus estudis: (de les respostes en totals)

Grau: 74/78

Postgrau: 1/78

Grau-Màster: 1/78

Màster: 2/78

Centre d'estudis: (de les respostes totals)

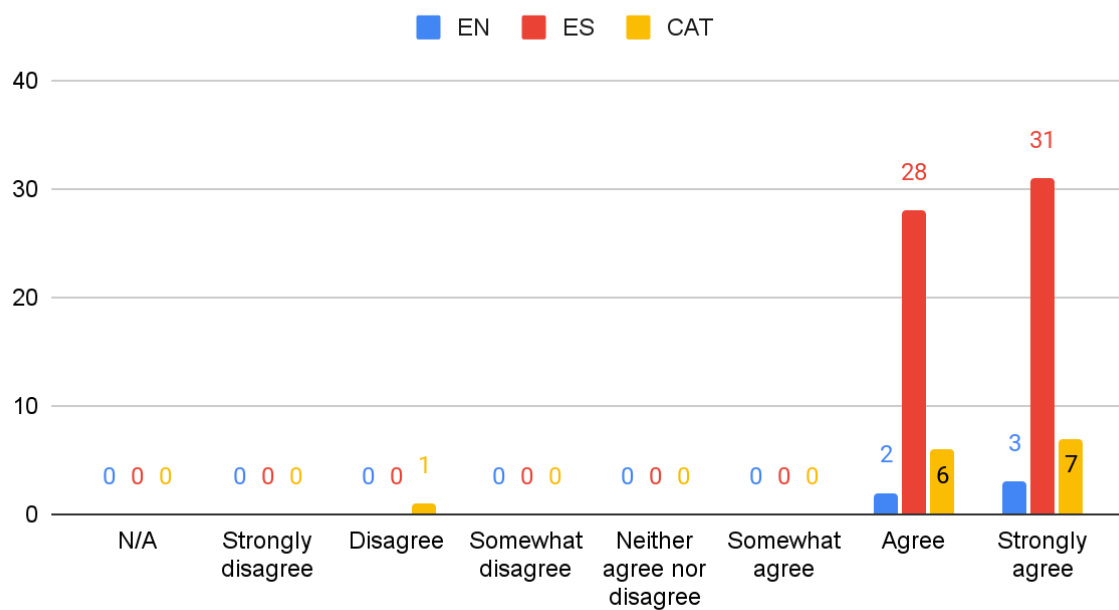
Universitat Girona: 24/78

Tecnológico de Monterrey: 24/78

Universidad San Francisco de Quito: 30/78

5. I identify myself as a citizen of the world.

I identify myself as a citizen of the world.



respostes EN: n=5

respostes ES: n=59

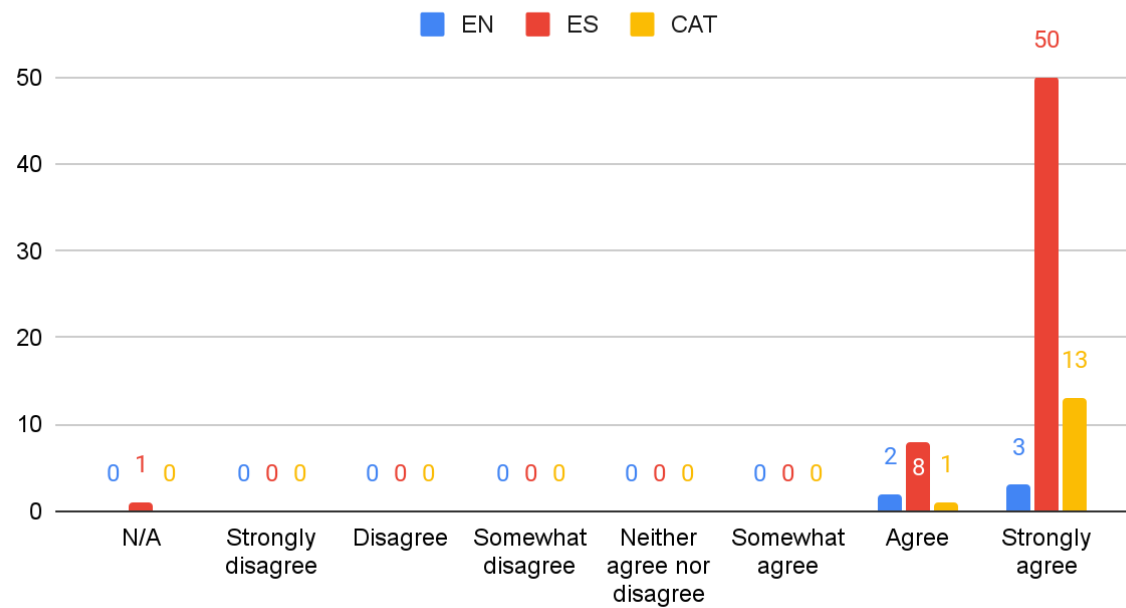
respostes CAT: n=14

Taula de respostes:

	EN	ES	CAT
N/A	0	0	0
Strongly disagree	0	0	0
Disagree	0	0	1
Somewhat disagree	0	0	0
Neither agree nor disagree	0	0	0
Somewhat agree	0	0	0
Agree	2	28	6
Strongly agree	3	31	7

6. I like travelling and meeting people from other cultures.

I like travelling and meeting people from other cultures.



respostes EN: n=5

respostes ES: n=59

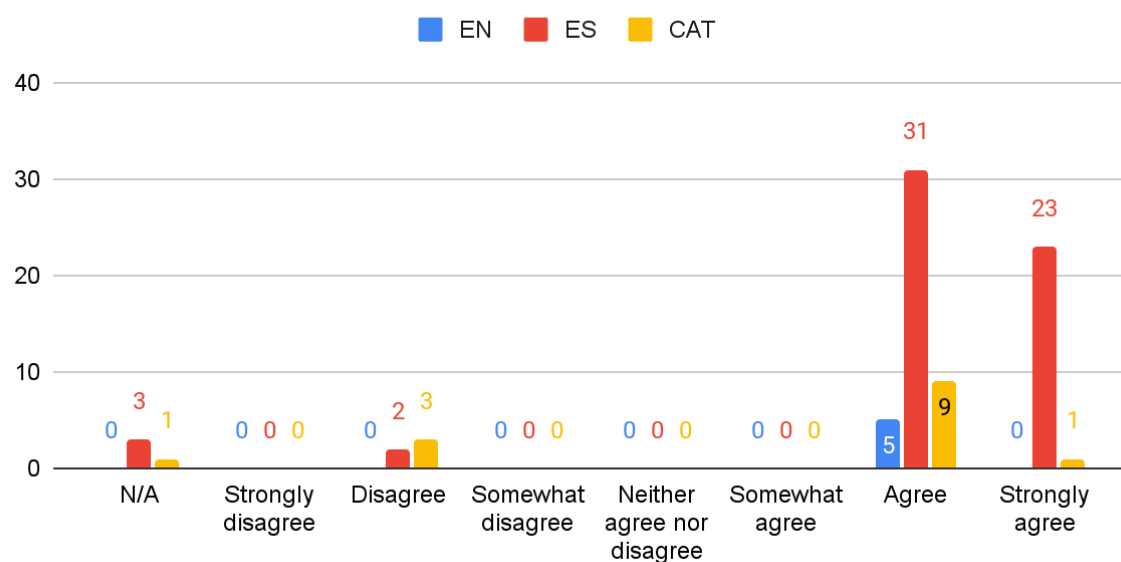
respostes CAT: n=14

Taula de respostes:

	EN	ES	CAT
N/A	0	1	0
Strongly disagree	0	0	0
Disagree	0	0	0
Somewhat disagree	0	0	0
Neither agree nor disagree	0	0	0
Somewhat agree	0	0	0
Agree	2	8	1
Strongly agree	3	50	13

7. This COIL/VE project has given more value to the subject/project

This COIL/VE project has given more value to the subject/project



responses EN: n=5

responses ES: n=59

responses CAT: n=14

	EN	ES	CAT
N/A	0	3	1
Strongly disagree	0	0	0
Disagree	0	2	3
Somewhat disagree	0	0	0
Neither agree nor disagree	0	0	0
Somewhat agree	0	0	0
Agree	5	31	9
Strongly agree	0	23	1

8. How did you collaborate with your colleagues? (You can choose more than one answer)

EN:

Communication via social media channels (i.e. Whatsapp, Telegram, Instagram...), Video calls, Sharing resources in the cloud

(resposta majoritària, 4 mencions)

E-mail exchange, combinada amb les altres mencionades

(2ª resposta majoritària, 2 mencions)

ES:

Comunicación a través de redes sociales (Whatsapp, Telegram, Instagram...), Compartiendo recursos en la nube

Realizando trabajos en grupos con estudiantes de la otra universidad

(reposta majoritària)

CAT:

Compartint recursos en el núvol, Enviant vídeos de presentació, Realitzant treballs en grups amb estudiants de l'UdG

(resposta majoritària, 4 mencions)

Enviant vídeos de presentació

(2ª resposta majoritària, 3 mencions)

La majoria per aquesta via.

Xarxes socials, compartint arxius i fent treball en grup.

9. What communication barriers have you had with the students from the other university?

EN:

Timetable and punctuality, com a component entre diverses opcions apareix a **4/5 respostes**

Timetable and punctuality, Individual ways of working, Difference in the discipline studied: **2/5 respostes**

Use of Technology: com a component entre diverses opcions apareix a **2/5 respostes**

ES:

Horarios y puntualidad + Maneras individuales de trabajar **17/79 respostes**

Horarios y puntualidad: **8/59 respostes**

Horarios y puntualidad + Diferencia en la disciplina estudiada **5/59 respostes**

Idioma: com a component entre diverses opcions apareix a **10/59 respostes**

CAT:

Maneres individuals de treballar: es menciona a **5/14 respostes**.

Idioma: es menciona a **4/14 respostes**.

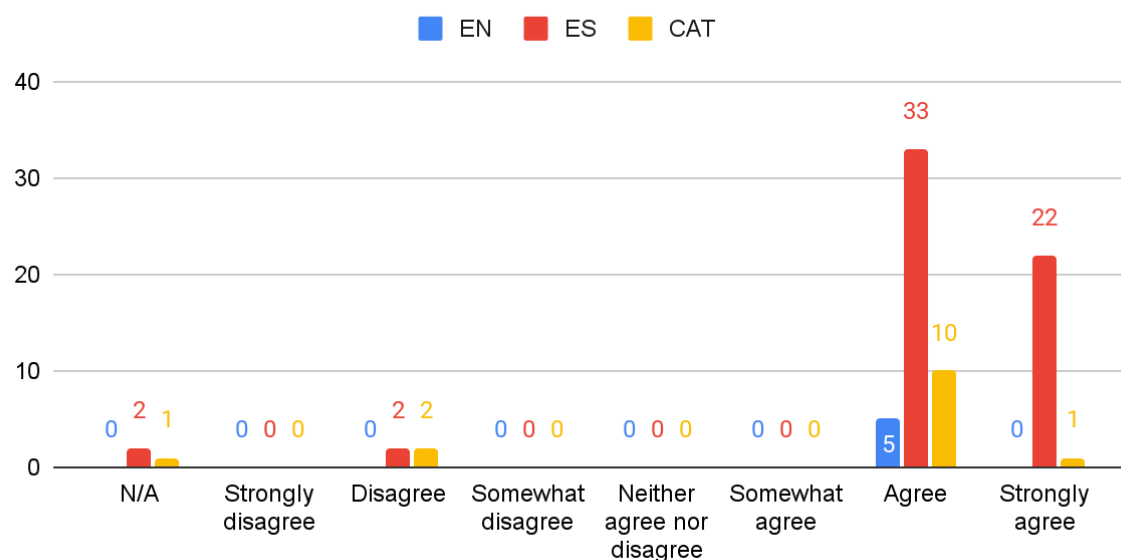
Horaris i puntualitat: es menciona a **4/14 respostes**.

En resum: És multifactorial.

Una combinació.

10. The COIL/VE project has given me the opportunity to explore my intercultural learning.

The COIL/VE project has given me the opportunity to explore my intercultural learning.



responses EN: n=5

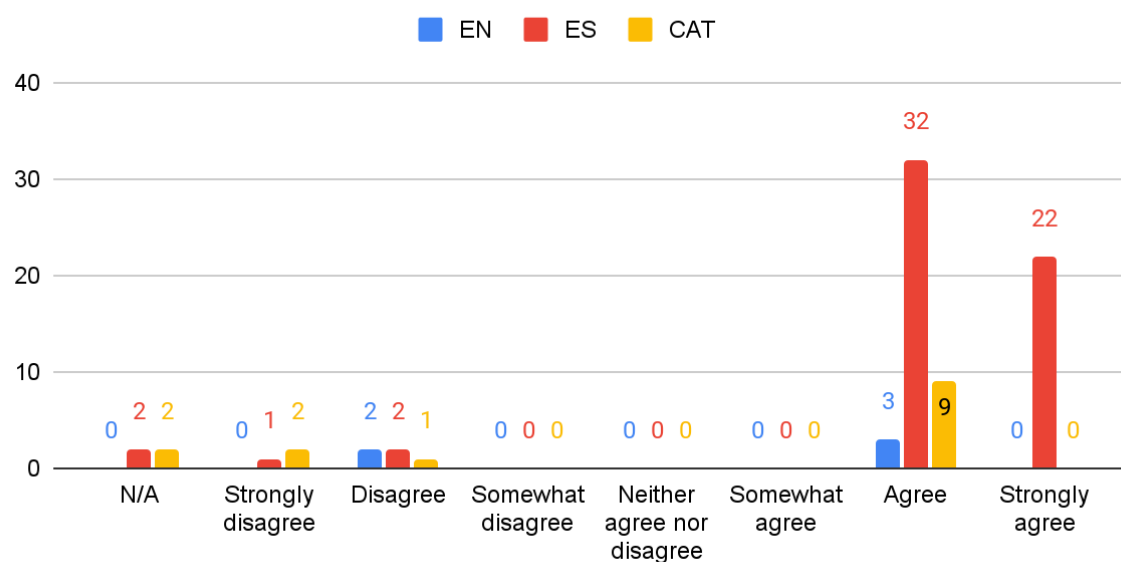
responses ES: n=59

responses CAT: n=14

	EN	ES	CAT
N/A	0	2	1
Strongly disagree	0	0	0
Disagree	0	2	2
Somewhat disagree	0	0	0
Neither agree nor disagree	0	0	0
Somewhat agree	0	0	0
Agree	5	33	10
Strongly agree	0	22	1

11. Thanks to the participation in this project, I improved my digital skills (online communication and collaboration).

Thanks to the participation in this project, I improved my digital skills (online communication and collaboration).



responses EN: n=5

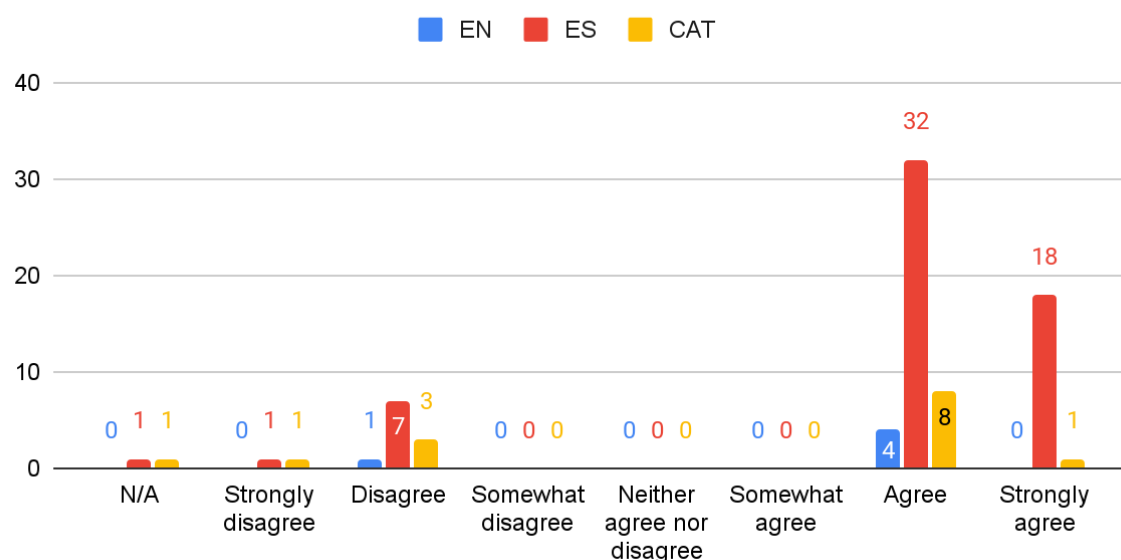
responses ES: n=59

responses CAT: n=14

	EN	ES	CAT
N/A	0	2	2
Strongly disagree	0	1	2
Disagree	2	2	1
Somewhat disagree	0	0	0
Neither agree nor disagree	0	0	0
Somewhat agree	0	0	0
Agree	3	32	9
Strongly agree	0	22	0

12. Participation in this project has helped me to establish positive/significant relationships with colleagues from other countries/contexts.

Participation in this project helped establish positive relationships with colleagues from other countries/contexts.



responses EN: n=5

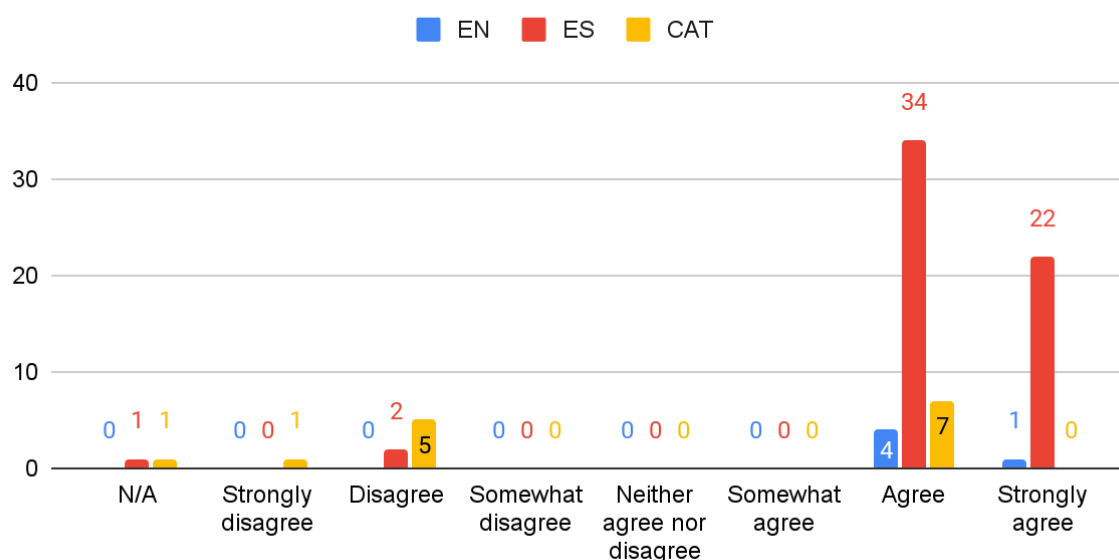
responses ES: n=59

responses CAT: n=14

	EN	ES	CAT
N/A	0	1	1
Strongly disagree	0	1	1
Disagree	1	7	3
Somewhat disagree	0	0	0
Neither agree nor disagree	0	0	0
Somewhat agree	0	0	0
Agree	4	32	8
Strongly agree	0	18	1

13. This project has increased my confidence to communicate or work in a culturally diverse environment in the future.

COIL has increased my confidence to communicate or work in a culturally diverse environment in the future.



responses EN: n=5

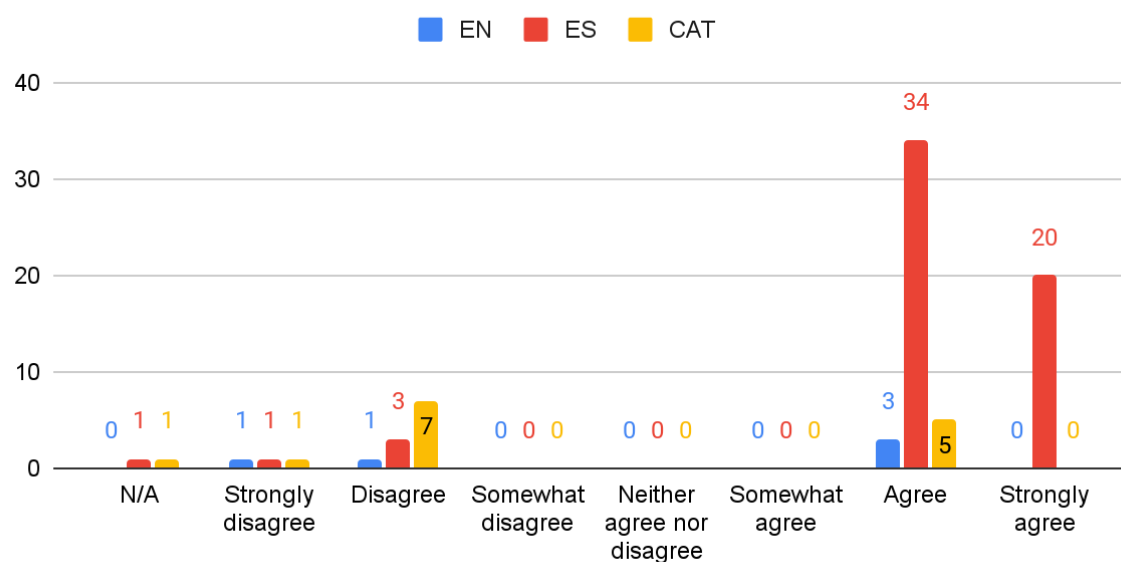
responses ES: n=59

responses CAT: n=14

	EN	ES	CAT
N/A	0	1	1
Strongly disagree	0	0	1
Disagree	0	2	5
Somewhat disagree	0	0	0
Neither agree nor disagree	0	0	0
Somewhat agree	0	0	0
Agree	4	34	7
Strongly agree	1	22	0

14. The COIL / VE project has helped me to develop skills and competencies that will help me have a more attractive CV.

COIL / VE has helped me to develop skills and competencies that will help me have a more attractive CV.



responses EN: n=5

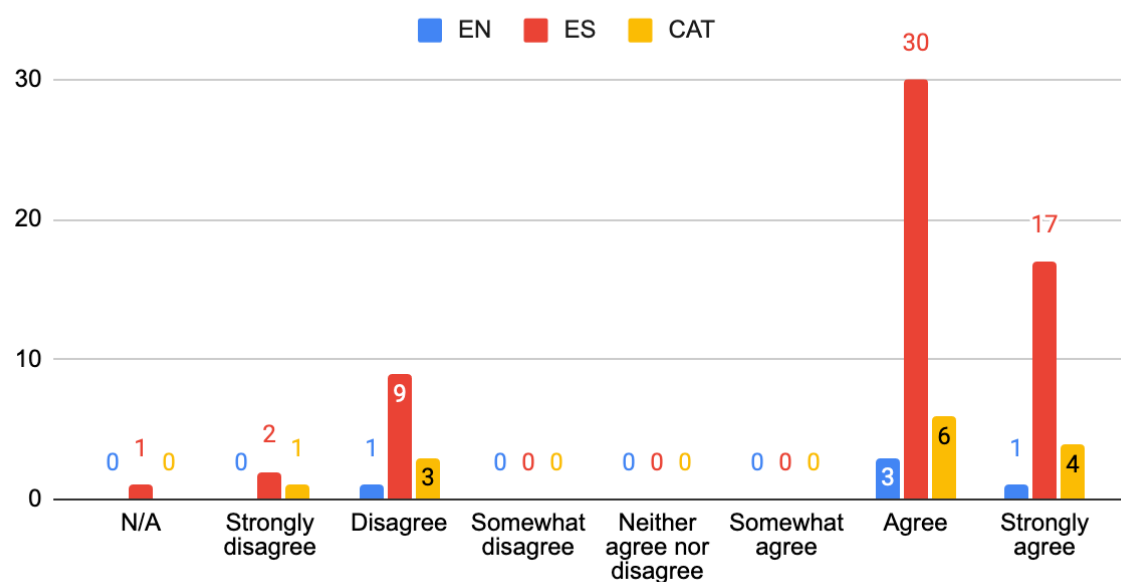
responses ES: n=59

responses CAT: n=14

	EN	ES	CAT
N/A	0	1	1
Strongly disagree	1	1	1
Disagree	1	3	7
Somewhat disagree	0	0	0
Neither agree nor disagree	0	0	0
Somewhat agree	0	0	0
Agree	3	34	5
Strongly agree	0	20	0

15. If I had the opportunity, I would like to participate in other COIL/VE projects.

If I had the opportunity, I would like to participate in other COIL/VE projects.



responses EN: n=5

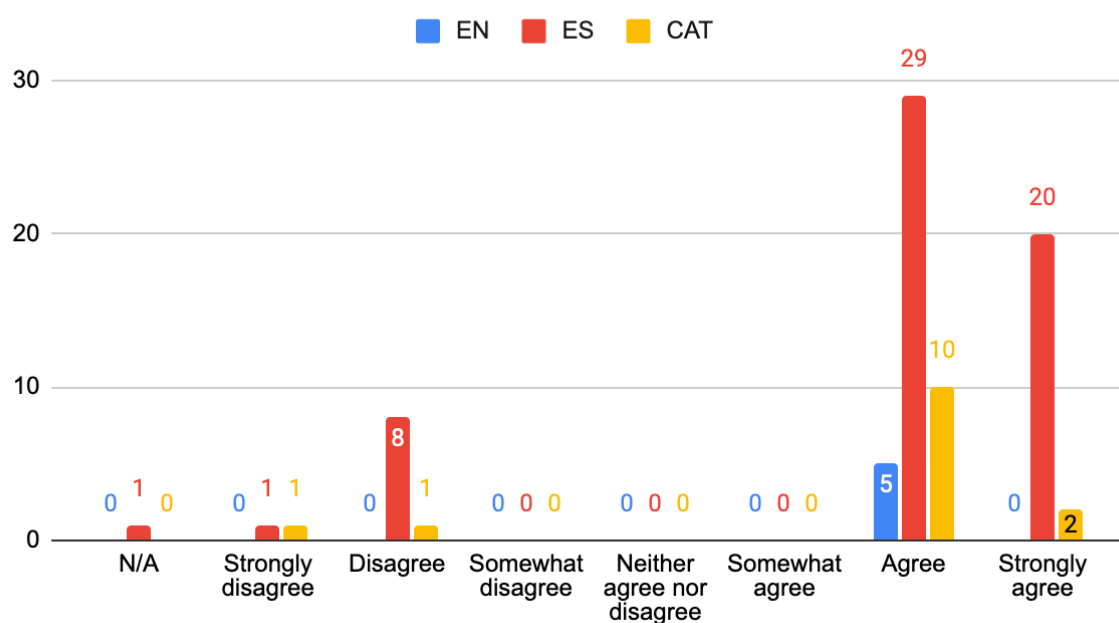
responses ES: n=59

responses CAT: n=14

	EN	ES	CAT
N/A	0	1	0
Strongly disagree	0	2	1
Disagree	1	9	3
Somewhat disagree	0	0	0
Neither agree nor disagree	0	0	0
Somewhat agree	0	0	0
Agree	3	30	6
Strongly agree	1	17	4

16. In general, I am satisfied with the quality of the COIL project.

In general, I am satisfied with the quality of the COIL project.



responses EN: n=5

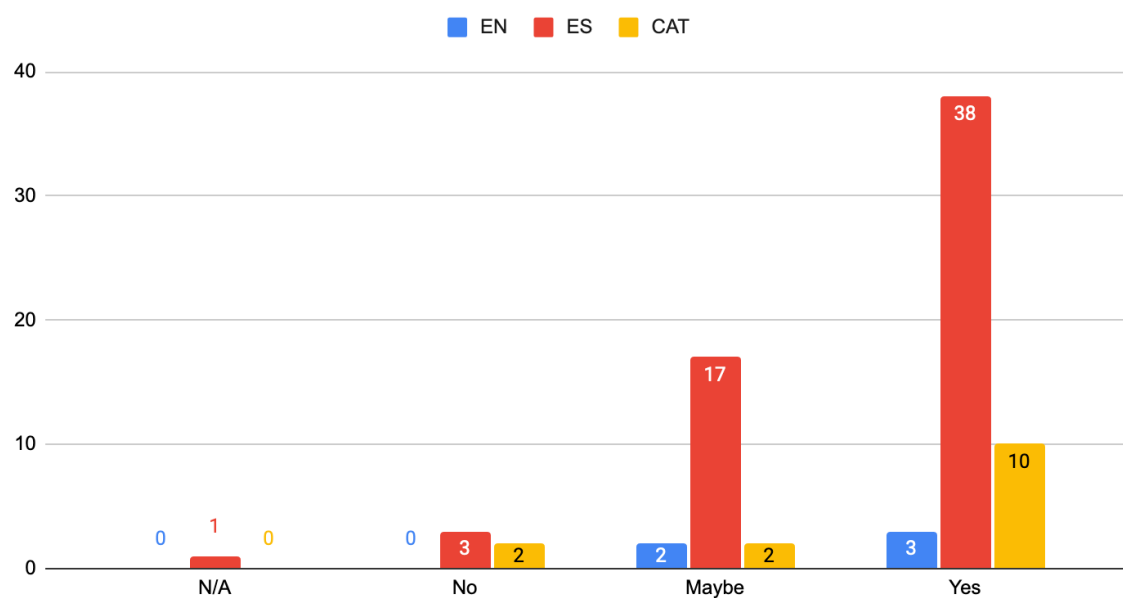
responses ES: n=59

responses CAT: n=14

	EN	ES	CAT
N/A	0	1	0
Strongly disagree	0	1	1
Disagree	0	8	1
Somewhat disagree	0	0	0
Neither agree nor disagree	0	0	0
Somewhat agree	0	0	0
Agree	5	29	10
Strongly agree	0	20	2

17. These types of International teaching activities empower and motivate me to participate in an International study or internship mobility (question 21 of the form.)

Do international collaborative teaching activities empower and motivate you to participate in an international study mobility or internship?



responses EN: n=5

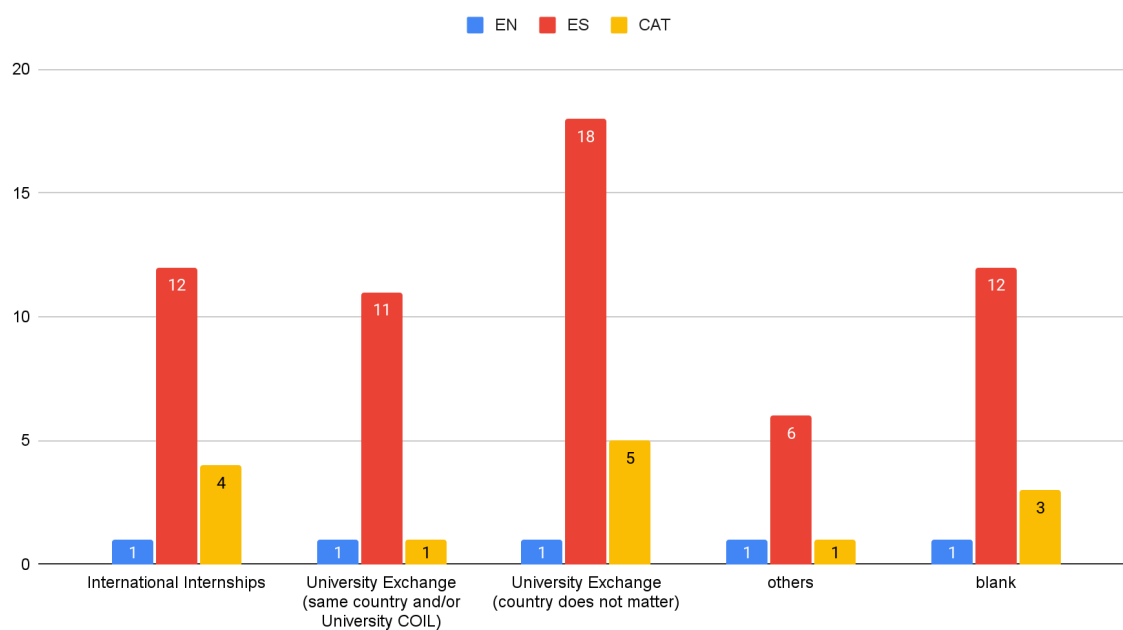
responses ES: n=59

responses CAT: n=14

	EN	ES	CAT
N/A	0	1	0
No	0	3	2
Maybe	2	17	2
Yes	3	38	10

18. Type of international activity that they feel COIL has empowered them to carry out.
(question 22 of the form.)

Type of international activity that they feel COIL has empowered them to carry out.



	EN	ES	CAT
International Internships	1	12	4
University Exchange (same country and/or University COIL)	1	11	1
University Exchange (country does not matter)	1	18	5
others	1	6	1
blank	1	12	3

17. I think that after this COIL project: [Select all that apply]

Multifactorial.

Els estudiants exposen que l'experiència els serveix per ser més oberts de ment, entendre a relacionar-se amb persones d'altres llocs del món i millorar les seves competències digitals. Relacionar-se amb persones de fora millora la seva experiència universitària. Aquesta tendència es repeteix en els diversos estudiants.

EN:

I am more able to see the value of different cultures., I am more able to cooperate with people from other backgrounds and cultures, I am more able to make decisions as a team, I am more confident and convinced of my capabilities, I have a more open mind and curiosity for new challenges, I am more tolerant of other people's values and behaviour, I have a better understanding of my strengths and weaknesses, I am better able to find solutions in difficult or complex contexts (problem-solving skills)

ES:

Soy más capaz de cooperar con personas de otras procedencias y culturas, Soy más capaz de tomar decisiones en equipo, Soy más capaz de hacer un trabajo colaborativo en línea/virtual (competencias digitales), Soy más tolerante con los valores y el comportamiento de otras personas, Conozco mejor mis puntos fuertes y mis puntos débiles, Tengo ganas de realizar prácticas internacionales

Soy más capaz de tomar decisiones en equipo, Soy más capaz de comunicarme en un idioma diferente del idioma materno, Tengo ganas de participar en programas de movilidad como ERASMUS, Conozco mejor mis puntos fuertes y mis puntos débiles

Soy más capaz de cooperar con personas de otras procedencias y culturas, Soy más capaz de tomar decisiones en equipo, Soy más capaz de pensar y analizar la información de manera crítica, Estoy más seguro/a y convencido/a de mis capacidades, Tengo una mentalidad más abierta y curiosidad por los nuevos retos, Tengo ganas de continuar mis estudios en el extranjero, Soy más tolerante con los valores y el comportamiento de otras personas, He aumentado mis habilidades específicas de mi ámbito de estudio/formación, Soy más capaz de encontrar soluciones en contextos difíciles o complejos (habilidades para la resolución de problemas)

CAT:

Sóc més capaç de veure el valor de les diferents cultures, Sóc més capaç de cooperar amb persones d'altres procedències i cultures, Sóc més capaç de prendre decisions en equip, Sóc més capaç de fer un treball col·laboratiu en línia/virtual (competències digitals), Estic més segur/a i convençut/da de les meves capacitats, Tinc una mentalitat més oberta i curiositat pels nous reptes, Tinc ganes de participar en programes de mobilitat com l'ERASMUS, Tinc ganes de continuar els meus estudis a l'estranger, Tinc ganes de treballar a l'estranger, Sóc més tolerant amb els valors i el comportament d'altres persones, Sóc més capaç de pensar lògicament i extreure conclusions (habilitats analítiques), Tinc ganes de realitzar pràctiques internacionals

18. Identify up to 3 aspects that you think have been positive in this project

Diversos aspectes a comentar.

Els permet millorar el nivell dels idiomes, conèixer noves realitats i millorar la capacitat d'expressar idees i compartir-les. Sembla que serveix per que siguin més tolerants i oberts de ment.

EN:

working in a group with empathy and responsibility
Aprender nuevas culturas, aprender a trabajar con personas de otros países, nuevo conocimiento
1. That I can have now more information about the migration in other countries. 2. I meet new people. 3. I reinforced my communication in English.
empathy, adaptability, collaboration

ES:

Conocer otras culturas, ayuda a sociabilizar y ayuda a afrontar problemáticas, si las hay.
La comunicació, interacció i el canvi cultural
conectividad online, tecnología , aprendizaje
Conocer a gente diversa, interactuar con ellos, diferentes maneras de trabajar
La interacción con los compañeros de México
- intercambio cultural, (diferentes comidas,horarios, mentalidad, sistema de estudios, etc) - Aprendizaje a trabajar en otro horario al nuestro - Aprendizaje de nuevas tecnologías e IA y cómo usarlas
Colaboración, aprendizaje e implicación
Conocer gente de otras culturas, superar el reto de comunicarse y organizarse desde un principio y aprender sobre inteligencia artificial
Las interacciones, los aprendizajes entorno a la ia
Interculturalidad, colaboración y paciencia
conocer a personas de otros países
Comunicación, participación y cultura
Conocimiento de otras culturas Conocer a diferentes personas Conocer como trabajan esas personas
Conocer nuevas perspectivas
Colaboración con estudiantes de otras culturas, globalización de pensamiento, mente abierta

- el contenido tratado durante el proyecto - manejo del otra lengua para trabajos complementarios - interacción cultural
Comunicación, responsabilidad, compromiso
Me ha permitido desarrollar nuevas habilidades, nueva forma de pensar y estoy abierta a experiencias internacionales
Trabajamos efectivamente en mi grupo a pesar de la diferencia horaria, hice nuevas amistades en diferentes partes del mundo y con personas de diferentes culturas, mi mente se abrió y soy más crítico a la hora de pensar en el porqué y el cómo de los problemas.
Conocimiento de otras culturas, trabajo a partir de diferentes horarios, trabajo en grupo a pesar de las dificultades
Conocer Erasmus, practicar inglés , ver gente de otros países
- Organizarme mejor con mis horarios para aportar activamente en la colaboración. - Preparar proyectos de manera eficiente y en el menor tiempo posible, creo que en eso ayudaron los deadlines. - Practicar en inglés hablado.
He crecido socialmente, he aprendido a trabajar en equipo, el proyecto me ayudó a saber como entablar relaciones con diferentes personas
Diferencia de contextos, abundancia de datos y experiencias cualitativas
Resiliencia, multiculturalidad, enriquecimiento
El intercambio de culturas, aprender de nuevas perspectivas
Las vinculaciones, el tema de investigación y el método a seguir
Comunicación,
mi liderazgo, mi capacidad y comunicación
Responsabilidad, comunicación y esfuerzo
La interculturalidad, poder ver las distintas perspectivas de personas con realidades culturales distintas a las mías, y comprender la migración desde un punto de vista más empático.
conocer gente nueva, nueva forma de participar tener una convivencia a distancia
Desarrolle liderazgo, paciencia, responsabilidad
Valor curricular, desarrollo de habilidades y conciencia de problemáticas a nivel internacional.
Diversidad, practica de otro idioma, conocer punto de vista de un problema
Práctica del idioma, desarrollo de habilidades de trabajo en equipo a distancia
practicar el inglés, conocer otras culturas, trabajar habilidades de liderazgo
Poder conocer a otras personas, ampliar mi perspectiva y aumentar mi tolerancia

tolerancia ,puntualidad y liderazgo
Aprendizaje y disciplina
Poder trabajar en equipo con gente de diferentes países, poder conocer de diferentes culturas, entender la situación de la que hablamos en este caso fue la emigración.
Adaptabilidad, desafíos y habilidades persuasivas aplicadas.
Trabajo en equipo, uso de un idioma que todos nos comuniquemos, y técnicas usadas individualmente para cumplir lo requerido
Conocer personas de otro país Practicar el inglés Hablar de temas importantes
-Abierto mi mente a otras culturas - Mejorado mi organización - Mejoró mis habilidades de comunicación
Trabajo en equipo, responsabilidad y paciencia
Conocer las realidades de otros países, trabajo colaborativo con estudiantes de otras universidades y a distancia, actividades iniciales de ice breaker
Contactos, desarrollo de habilidades grupales, desarrollo de habilidades de comunicación
Trabajo en equipo, manejo de tiempo, versatilidad en soluciones
Diversidad de culturas, diversidad de carreras y creatividad
1.- Conocer nuevas personas. 2.- Aprender a hacer un trabajo con personas que no tienen tu mismo horario. 3.- Aprendí de mejor manera mis fortalezas
Diversidad cultural, networking y ampliación de perspectiva
1.- Conocer personas 2.-Colaborar en grupo 3.-Buena experiencia
Comunicación, respeto, amistad
Conocer a gente, hablar otro idioma, conocer más culturas
Conocer gente de otros países, trabajar en equipo y conocer más sobre el tema estudiado
colaboracion, respeto y responsabilidad
Comunicación, Compartir conocimiento, interactuar con otra gente.

CAT:

Noves cultures. Noves tradicions. Aprens més la llengua.
Intercanvi lingüístic, intercanvi cultural i conèixer noves maneres de viure
-Valorar una cultura que no sigui la meua -Poder practicar l'idioma que porto estudiant -Veure diferents punts de vista que el meu
Parlar de la cultura, aprendre sobre el país escollit i saber comunicar amb un idioma nou que no hem estudiat des de sempre
Obtenir facilitat per comunicar-se, conèixer un altre cultura, trencar la barrera de llengua
He après sobre la cultura japonesa, he vist una altra manera d'estudis i he après a formular i respondre preguntes de la vida quotidiana en alemany
conèixer noves cultures, conèixer nous països, conèixer gent nova
Conèixer un altre cultura diferent a la meua, practicar un idioma diferent al meu i millorar el meu llenguatge davant d'una càmera.
Treball diferent dels altres, interessant intercanvi de cultures i bona manera de practicar l'alemany.
Idioma, comunicació, tecnologia
La oportunitat de poder parlar i compartir opinions amb un altre persona d'una altra part del món
Aprenentatge cooperatiu, aprenentatge de l'idioma en qüestió i millora de la capacitat tecnològica.
conèixer altres cultures, el que els hi agrada o com funciona el país

19. Identify up to 3 aspects that you think could be improved

Diversos aspectes a comentar.

Els principals aspectes que sorgeixen són la **coordinació** entre **grups**.

La **puntualitat** i que la **gent s'impliqui realment** amb el que **s'està fent**.

Recalquen la importància de definir bé: terminis, activitats a realitzar i crear rúbriques entenedores.

Importància de la comunicació amb els tutors, interès a participar i assegurar que entenen els resultats esperats.

En alguns casos, comenten que **voldrien** que la **durada del COIL** que fos **una mica superior**.

Els estudiants demanen que les instruccions quedin clares des del principi ja que això permet millorar l'organització del temps i de les trobades entre grups de treball.

EN:

organization in time and coordination
Comunicación, establecer mejor los tiempos
It is difficult to work with people from other countries for the time of each country. 2. We in Ecuador didn't have much knowledge with the statistics part and that limited us to actively participating in the group. 3. Have more virtual clases with all gone COIL.
communication, planning ahead, doing the work sooner

ES:

Más comunicación con los tutores del otro país.
Les ganes de treballar, intentar aplicar activitats de treball amb equip més cooperatives i fer activitats mes conceptual.
Puntualidad, horarios y nada más
Tiempo para las entregas, información por parte de la profesora de México a sus estudiantes (a veces no tenían claro qué tenían que hacer o para cuando)
Todo lo he encontrado correcto
- Más videollamadas - Horas de trabajo conjunto - Exposiciones
Horarios, conexión y más proyectos grupales
Las reuniones por zoom quizás
Colaboración entre ambas universidades
nada
horarios
Para mi todo estuvo increíble, me la pase muy bien.
La actividad de icebreaker debería ser más informal
Establecer horarios definidos de trabajo, establecer bien las instrucciones, indicaciones y rúbricas para todos los estudiantes
- comunicación por la diferencia de horas - parámetros más claros con ejemplos en todas las universidades

- que exista otra reunión con todos los participantes
Puntualidad trabajo en equipo, socialización
Manejo de tiempo, organización y diferencia de horario
No tener miedo a decirle a alguien cuando no está trabajando, empezar a trabajar lo antes posible ya que varias veces casi nos atrasamos al empezar las actividades pasando unos días.
La selección de grupos, plazo de entrega iguales, apertura de quejas de los integrantes
No poner ejercicios tan complicados para que así todos los integrantes del grupo puedan participar
- No todos los miembros tuvimos el mismo grado de compromiso. - El método estadístico en este proyecto fue difícil aprenderlo, considerando las diversas carreras. - No creamos lazos.
1. icebreakers 2. Comunicación 3. horarios
Compromiso de los demás compañeros
Disposición de compañeros, que los compañeros sean afines a la actividad a realizar, Más universidades
Que los alumnos estudien lo mismo
Que se esté monitoreando el Progreso de lo compañeros, sanción sino
Selección de carreras
iniciativa, responsabilidad y compromiso
Comunicación, compromiso y puntualidad
Creo que quizá la organización, me refiero a quizá un poco de más exactitud con las rúbricas, o el hecho de que en todos los países teníamos una idea distinta de lo que debíamos hacer.
Comunicación, empatía, responsabilidad
Comunicación entre profesores, especificación de los trabajos y asesoramiento a todos los alumnos por igual.
la disposición, el compromiso y el interés
Principalmente cuidar que todos los países involucrados tengan las mismas indicaciones, para que todos estemos en la misma página
Mejor organización en cuanto a horarios, monitoreo por videollamada para ver cómo están funcionando las cosas dentro del equipo, penalizaciones para quienes no trabajen
Rúbricas más claras, mas organización entre los profesores para dar la información, que todos los integrantes se encuentren cursando la misma materia para que se pueda enfocar hacia un rubro la investigación.
Compromiso de los miembros, puntualidad y seriedad
Disciplina, comunicación e interacción
Comunicación y responsabilidad
La puntualidad, la organización y la investigación
Socialización, habilidades comunicativas y directrices claras para todas las universidades.
Variar con el tema central, expandir conocimiento y profundizar más la cultura de cada estudiante, así como podemos aprende más de esta última

La comunicació
La flexibilitat en els horaris
Mejorar la redacció en anglés
Revisar mejor como grupo
Tener más comunicació via videollamada
Puntualitat con las fechas de entrega, mayor guia en cada actividad, mas acompañamiento
Organización de instrucciones de cada asignación, una misma hora acordada para entregas el trabajo en todos los países y el controlar que de verdad todos estén trabajando
Responsabilidad en entrega, perfeccionismo, calidad de trabajo
Organización, compromiso en los grupos, involucrar más el área social
1.-Mejor comunicación. 2.- Mejor cooperación. 3.- Barrera del idioma
Comunicación internacional, disciplinas estudiadas y manera de evaluar
1.- No tengo ninguno todos colaboramos de buena manera
Horario, comunicació rápida, dificultades con idioma
Comunicación, mismo profesor, mismas instrucciones
Horarios, comunicació y explicación de las actividades
Comunicación, trabajo en equipo, socialización.

CAT:

Fer videotrucada en directe
La comunicació en línia, la puntualitat i la flexibilitat
-Més relació amb les persones intercanviades -Més organització/connexió
Que algunes respostes eren insuficients i que hi havia un període mitjanament llarg fins que es tenia resposta
Ha d'haver-hi més comunicació amb els altres estudiants, havia de ser més senzill
M'hauria agradat que el projecte durés una mica més, ja que sento que hem anat molt ràpid.
La comunicació amb els companys internacionals, el sistema de treball
Es podria haver fet amb videotrucada directament així surt més natural, i penso que no tenim el nivell suficient encara com per respondre segons quines preguntes.
Fer el projecte una mica més extens, contacte més proper amb els alumnes i adjuntar més llibertat per fer els projectes.
Comunicació entre les dues parts cooperants
La tecnologia
La manera de comunicar-nos amb la gent, la forma de fer el projecte i la duració del projecte
Intentar que hi hagi una connexió virtual on realment es pugui parlar amb ells i intercanviar respostes o opinions

COMENTARIS ESTUDIANTS PARTICIPANTS: (Resposta oberta)

EN:

"My only criticism of this project is the lack of communication from the other members of the group and their lack of responsibility because they always did the work just the day before the delivery day."

ES:

"En general fue de mi agrado, no obstante, si percibí una falta de compromiso de mis compañeros de equipo, aunque esto no signifique que no me agradan como personas, al contrario, me gustó conocerlos."

"Felicidades por la universidad de Girona, con Ecuador 3 veces he tenido coils y todos han sido deficientes"

"Creo que fue una experiencia retadora, principalmente por los husos horarios, o la falta de conocimientos respecto a algunos temas entre nosotros."

"Muy buena experiencia, sin embargo, hubo algunas problemáticas en que las actividades no eran claras y la comunicación profesor - alumno no era la misma entre los alumnos de cada país."

"Sirvió para reforzar el liderazgo"

"Me hubiera gustado llevar este proyecto con personas que al menos llevaran alguno de los temas que se trataron"

"En general, fue una experiencia bonita y diferente"

"Fue una experiencia muy Chévere y a la vez muy estresante ya que no había buena comunicación"

"No, estuvo bastante bien aparte de la diferencia de horarios"

"Me la pasé super bien"

"Buena Experiencia"

"No"

"No fue lo que esperaba"

"Es bueno trabajar con chicos de diferentes partes del mundo porque abre tu mente"

"En general el proyecto estuvo bien pero algunos temas estaban fuera del conocimiento de muchos como fue el temas de la estadística, y en esta parte fue difícil realizar el trabajo"

CAT:

"Molt positiva"

"Sincerament m'esperava més"

CONCLUSIONS:

La majoria d'estudiants es veuen contents amb l'oportunitat de desenvolupar un treball acadèmic amb estudiants d'altres parts del món.

Els principals reptes: organització de les activitats, recalcar els terminis des de l'inici de les sessions, aconseguir la implicació de l'estudiantat, superar les barreres horàries i idiomàtiques. Afavorir la participació i intercanvi cultural a través de les diverses activitats.

Rol del professorat:

És important **entendre** les **expectatives** de l'estudiantat i ajudar a que el curs del COIL/ VE sigui al màxim de favorable.

Per aquest motiu, cal:

- Trobar un **partner** que pugui resultar rellevant per als estudiants.
- Plantejar **activitats** i **icebreakers** que puguin incentivar la participació dels estudiants.
- Assegurar que hi ha **equilibri** dins de l'assignatura entre estudiants que facin COIL/IV i els que no per evitar possibles diferències. Tenir alternatives preparades en cada cas.
- Mantenir un clima de **comunicació favorable** entre universitat **partner** i Universitat de Girona.
- Assegurar que les **condicions** de **comunicació** entre ambdues universitats són favorables: concretar **dates clau**, **tasques**, **objectius** de cada sessió,... per **evitar incertesa** i deixar clar el propòsit de l'activitat COIL/IV.
- Intentar trobar mecanismes per superar barreres: principalment diferents franges horàries entre universitats.
- Demandar ajuda a la XID per superar possibles adversitats relacionades amb la planificació i execució del COIL/IV.

Rol de l'estudiantat:

Estudiants demanen:

- Que hi hagi implicació entre els membres dels equips.
- Puntualitat i coordinació de les sessions.
- Que les persones que hi participen realment ho fan perquè volen i no per obligació. Això repercuteix en el grau d'implicació.
- En general, l'experiència es veu positiva.
- Trobar mecanismes per evitar la frustració: aportar valor afegit de la interculturalitat.
- Videoconferències concises: evitar activitats massa llargues.

Més informació sobre aquesta xarxa d'Innovació Docent:

Universitat de Girona (2024) Intercanvi Virtual i COIL Xarxa d'Innovació Docent. Consultat a: <https://www.udg.edu/ca/ice/innovacio-docent/xarxes-dinnovacio-docent/xid-intercanvi-virtual-i-coil>

Activitats de divulgació sobre el COIL:

El divendres 14 de juny 2024 diversos docents de la XID COIL vam participar com a formadors en una activitat sobre COIL.

La jornada s'ha plantejat com una **formació dirigida als docents de la Universitat de Girona** introductòria a la metodologia d'aprenentatge col·laboratiu internacional en línia (COIL en les seves sigles en anglès).

A través d'aquesta activitat es pretén compartir experiències COIL i d'intercanvi virtual ja dutes a terme per docents de la Universitat de Girona de diferents àmbits.

L'enfocament de la jornada es planteja de manera interactiva i consisteix en una primera **part teòrica de presentació** de la **metodologia** i una **segona part pràctica** que permeti compartir experiències de la UdG així com activitats interactives de disseny de projectes COIL.

Més informació de l'activitat:

<https://apps.udg.edu/MAU/ice/Client/Oferta/Detall/18615?apart=-1>

Principals resultats de l'activitat:

Universitat de Girona
Institut de Ciències de
l'Educació Josep Pallach
ICE

Activitats de formació, innovació i actualització docent

Resum dels resultats de l'enquesta de valoració

CODI: 2324FU73

TITOL: Jornada sobre Aprenentatge col·laboratiu internacional en línia (COIL): metodologia i experiències de la

FORMADORS: Jordi Serra , Konstantina Zerva

CALENDARI: 14 de juny de 2024 de 9.30h a 13.30h

Total: 4 hores

Núm. d'enquestes contestades: 10

	Mitjana	Totalment desacord (1)	Força desacord (2)	Força d'acord (3)	Totalment d'acord (4)	NS/NC	NP
1.- L'organització general d'aquesta activitat ha funcionat correctament	3.70	1			9		
2.- La temàtica que s'ha tractat ha estat interessant	3.70	1			9		
3.- El clima de treball que s'ha generat durant l'activitat ha estat participatiu	3.60	1		1	8		
4.- Els continguts de l'activitat han respost a les meves expectatives	3.60	1		1	8		
5.- La tasca desenvolupada pel ponent/s ha estat adequada	3.70	1			9		
6.- La dinàmica general de l'activitat m'ha satisfet	3.60	1		1	8		
7.- Participar en aquesta activitat em permetrà millorar elements de la meua docència	3.50	1		2	7		
8.- Realitzar aquesta activitat em permetrà participar en projectes d'innovació docent (si és pertinent)	3.56	1		1	7		1
9.- Tinc interès en continuar participant en altres activitats formatives	3.60	1		1	8		
10.- L'equilibri entre les aportacions teòriques i la pràctica, si és el cas, ha estat adequat	3.60	1		1	8		
11.- La documentació que s'ha facilitat, si és el cas, ha estat adequada	3.67	1			8		1
12.- L'espai o entorn on s'ha realitzat l'activitat ha estat adequat	3.60	1		1	8		

Mitjana: sobre 4

NS/NC: No sap / No contesta

NP: No és pertinent en el meu cas