



Seminari per a la construcció de les

Bases per a l'estratègia de reconeixement del lleure educatiu

A C A T A L U N Y A

Document de síntesi de les propostes plantejades pels
grups de treball

21 de maig i 19 de juny de 2024

Elaborat per:

Universitat de Girona
Liberi
**Grup de Recerca en Infància,
Joventut i Comunitat**

Encarregat per:



Generalitat de Catalunya
Departament de Drets Socials
Direcció General de Joventut



Aquest document ha estat elaborat per:

Pere Soler-Masó

Marta Garcia-Molsosa

Carme Montserrat

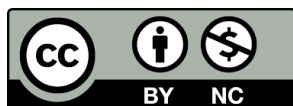
Edgar Iglesias

Anna Planas

Carme Trull-Oliva

Com citar el document:

Soler-Masó, P., Garcia-Molsosa, M., Montserrat, C., Iglesias, E., Planas, A., Trull-Oliva, C. (2024). *Seminari per a la construcció de les bases del lleure educatiu a Catalunya. Síntesi de les propostes plantejades pels grups de treball*. Liberi. Grup de Recerca en Infància, Joventut i Comunitat. Universitat de Girona.



Obra subjecta a una llicència de Reconeixement-NoComercial 4.0 Internacional de Creative Commons (CC BY-NC 4.0) <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



Índex

Presentació	p. 4
Inclusió i lleure educatiu	p. 5
Equitat i lleure educatiu	p. 9
Dimensió comunitària i lleure educatiu	p. 14
Espai públic i equipaments pel lleure educatiu	p. 20
Natura i lleure educatiu	p. 25



Presentació

El present document recull la tasca desenvolupada en el marc del *Seminari per a la construcció de les bases per a l'estratègia de reconeixement del lleure educatiu a Catalunya* celebrat els dies 21 de maig i 19 de juny de 2024 a la Seu de la Direcció General de Joventut de la Generalitat de Catalunya.

Durant el mes de maig del 2024 es va fer una crida oberta a participar en aquest seminari, organitzat mitjançant cinc grups de treball temàtics, i tothom que va voler s'hi va poder inscriure. En total hi han participat 55 persones vinculades a diferents entitats, moviments, institucions i iniciatives de lleure educatiu. Totes elles tenen en comú l'interès pel lleure educatiu i la voluntat de voler contribuir a millorar-ne la seva funció i reconeixement.

Els cinc grups de treball, conduïts per membres del grup de recerca *Liberi – Recerca en Infància, Joventut i Comunitat* de la Universitat de Girona, han plantejat i debatut propostes i estratègies amb l'objectiu de contribuir al procés d'elaboració del document de bases que ha d'impulsar el lleure educatiu a Catalunya a partir de l'Acord GOV/48/2024, de 27 de febrer, pel qual s'aprova elaborar l'estratègia de reconeixement del lleure educatiu a Catalunya.

En aquest document es presenten les propostes recollides en els cinc àmbits de treball segons les temàtiques següents: (1) inclusió, (2) equitat, (3) dimensió comunitària, (4) espai públic i equipaments, i (5) natura. En cada apartat es presenta el treball independent de cada grup. Per tant, hi poden haver propostes repetides, complementàries o d'esperit contradictori entre els diferents àmbits. En tot cas, s'ha mantingut el contingut i format del que es va parlar en cada grup de treball per ser el més fidels possible a les aportacions de totes les persones participants.

Aquest document també es tramet a la Direcció General de Joventut perquè sigui el propi govern qui, a partir d'aquestes bases, acabi formulant i aprovant l'estratègia que ha de permetre aquest reconeixement del lleure educatiu a Catalunya.

Agraïm la contribució de totes les persones que, voluntàriament, s'han implicat en aquest procés participatiu.

Liberi. Grup de Recerca en Infància, Joventut i Comunitat

Universitat de Girona





Inclusió i lleure educatiu

Persona que condueix el grup: Carme Montserrat

Persones de suport: Rosa Sitjes i Gala Lima

Participants GT1: Maria Bosch (MCECC), Queralt Campàs (MCECC), Sandra Ceballos (MEG), Alba Dosrius (Iniciatives i Programes), Núria González (Ajuntament de Bcn), Meritxell Manzanal (Educadora i coordinadora de Projectes Socioeducatius), Júlia Matons (EFA), Josep Navarro (CT Terres de l'Ebre), Susana Ortega (Centres Juvenils Don Bosco Catalunya), Javier Veraguas (Fundació Bara), Gemma (DGJ).

Participants GT2: Maria Bosch (MCECC), Queralt Campàs (MCECC), Núria González (Ajuntament de Bcn), Júlia Matons (EFA), Josep Navarro (CT Terres de l'Ebre), Susana Ortega (Centres Juvenils Don Bosco Catalunya), Javier Veraguas (Fundació Bara), Gemma (DGJ).

Estratègies

1. Baixar les ràtios augmentant el nombre de monitors/es, especialment pensant amb el col·lectiu d'infants amb discapacitat i situació d'atenció a la seva salut mental. Tenint en compte que:
 - És difícil trobar persones amb el títol de monitor i/o director i que disminuir ràtios pot posar en risc la viabilitat de les activitats, tant per les entitats de base voluntària com per les iniciatives promogudes per empreses.
 - Aquesta mesura pot ser especialment indicada pels serveis on la tasca és remunerada, doncs les ràtios estan més establertes que en els serveis que funcionen amb voluntariat.
 - El lleure de base voluntària compta a vegades amb persones que fan suport i que no tenen el títol de monitor. A la pràctica, en aquests casos, ja es fan baixar les ràtios.
2. Garantir la presència del vetllador/a en les activitats de lleure sense alterar les ràtios establertes. S'ha fet un primer pas reconeixent aquesta figura en el conveni laboral del sector, i això es valora com a positiu, si bé obre interrogants i planteja diverses qüestions de debat i reflexió:

- Es preveuen dificultats per trobar vetlladores, doncs no faran jornades laborals senceres.
- Caldria que l'administració pública facilités la possibilitat de sol·licitar la figura del vetllador/a, i que no fos només per uns determinats serveis o entitats. Caldria que la seva tramitació fos àgil i que s'incorporés ràpid quan es necessita. L'administració pública seria l'encarregada de proveir i finançar aquesta figura.
- També hi ha la proposta d'incloure vetlladors/es sense necessitat de demanda; és a dir, que tots els serveis en tinguin i estiguin preparats per atendre infants amb discapacitat o situacions d'atenció a la seva salut mental.
- Es valora que com a mínim haurien de tenir la formació de monitor/a i una menció específica per tractar persones amb discapacitat intel·lectual o situacions d'atenció a la salut mental.
- S'obre el debat sobre si els vetlladors/es han de ser remunerats en el cas de les entitats de lleure de base voluntària: una part de les entitats no veu clar d'incloure-les en les seves plantilles.

Formació

3. Oferir una millor formació, per àmbits i transversal, que doni eines per poder atendre la diversitat, sigui per raó d'una situació socioeconòmica desafavorida o de pobresa; per origen ètnic, poble gitano i persones d'origen estranger fruit d'un procés de migració; persones amb discapacitat, del tipus que sigui; per una situació de salut mental; per estar tutelats en el sistema de protecció; i/o per raons de gènere i LGTBIQ+.
4. Garantir la gratuïtat de la formació per obtenir el títol de monitor/a.
5. Fomentar l'aprenentatge al llarg de la vida per tal que els monitors/es puguin adquirir habilitats per acompanyar en situacions de diversitat.
6. Saber on i a qui recórrer quan es necessita assessorament o formació específica o complementària davant situacions concretes (per exemple les violències, o l'abús sexual, determinades afectacions en salut mental, discapacitat, diversitat cultural,...).
 - La formació inicial no pot aprofundir en tots els col·lectius ni totes les casuístiques.
 - Cal tenir en compte l'accés a aquests recursos en el cas dels municipis petits.
7. Seguir exigint uns mínims per a la obtenció del títol de monitor/a per garantir la valoració, el reconeixement i la qualitat d'aquesta formació. Es poden adaptar les classes i el lloc de treball, però la qualificació ha de continuar sent "apte o no apte" i no un certificat d'assistència.
8. Aclarir els circuits i protocols per a l'obtenció del títol de monitor/a "adaptat".

9. Reconèixer oficialment la titulació de monitor/a i director/a a les persones amb titulacions afins (educació social, pedagogia, magisteri, psicologia, psicopedagogia, etc.) convalidant continguts teòrics però no les pràctiques, que caldria fer-les en l'àmbit del lleure educatiu.

Accés i participació

10. Ajudar a les famílies per tal que les barreres econòmiques no resultin un fre per a la participació dels infants i adolescents en les activitats de lleure educatiu. Es tracta de garantir el dret a poder escollir dels infants i les seves famílies. Per això cal:
- Garantir l'accés a la informació sobre les diferents activitats.
 - Garantir que els infants fan aquelles activitats que els agraden o motiven, preguntant quins són els seus interessos. Els infants que són derivats de Serveis Socials als serveis d'atenció socioeducativa (SIS); els que són derivats a activitats de lleure educatiu especialitzat; o a colònies per col·lectius específics, sovint no poden escollir.
 - Les beques s'haurien de donar a les famílies (no directament a les entitats federades) per tal que puguin escollir l'activitat que desitgen, amb l'únic requisit que aquestes activitats siguin notificades. La dotació econòmica ha d'adjudicar-se directament a l'entitat que gestiona l'activitat escollida.
 - Cal ampliar la cobertura de les beques de tal manera que els infants i adolescents puguin realitzar activitats de lleure durant tot el curs i sobretot confirmar l'adjudicació d'ajuts abans que s'iniciïn les activitats.
11. Garantir una oferta variada d'activitats a tot el territori i durant tot l'any que inclogui també propostes de lleure educatiu especialitzades.
- És positiu que hi hagi serveis especialitzats, les persones han de poder triar anar-hi si s'hi senten més còmodes. Algunes famílies optaran perquè els seus fills/es participin en activitats inclusives, d'altres en activitats especialitzades, i algunes famílies potser combinaran les diferents activitats.
 - Vigilar que les colònies per col·lectius específics no esdevinguin un gueto.
 - Tenir en compte, valorar i potenciar l'oferta de petites i mitjanes federacions/empreses/entitats.
12. Vetllar perquè els equips dirigents d'activitats de lleure puguin ser un reflex de la diversitat existent en els diferents contextos i territoris; per tal de fer-los més atractius i propers als diferents col·lectius.
13. Fomentar el vincle de l'infant i la seva família amb l'entitat i fer un treball amb les famílies per explicar els beneficis de les activitats de lleure:
- Convidar-los perquè participin en diferents activitats, demanar que un dia hi assisteixin per explicar alguna cosa, etc.

- Fer alguna activitat exclusivament amb els pares dels infants per parlar d'algun tema, etc.

14. Donar resposta a les necessitats i interessos dels infants, propiciant una experiència positiva i de qualitat en les activitats de lleure educatiu.

- Les persones dirigents de les activitats han d'estar preparades i formades per atendre'ls.
- Repensar el sentit de les activitats/projectes,... (a vegades es dissenya "al revés").
- Donar el protagonisme a l'infant/adolescent, posar-lo al centre.

Treball en xarxa

15. Conèixer el mapa de serveis d'educació en el lleure del territori; tant per orientar a les famílies i infants com per afavorir el coneixement mutu entre serveis.

16. Contribuir, des dels diferents serveis i professionals (CSMIJ, escola, etc.), a valorar i difondre la importància i els beneficis que té l'educació en el lleure.

- Difusió i promoció del lleure a través de diferents canals (escoles, mitjans de comunicació, anuncis, tríptics,...).
- Destacar el paper dels ajuntaments, que poden ser claus en la promoció i suport de les activitats de lleure.
- Reconeixement de les entitats de base voluntària i no voluntària, subratllant la importància de reconèixer la tasca de les entitats independentment de la seva tipologia.

17. Potenciar el treball en xarxa des dels serveis de lleure educatiu (és feina, però quan es fa dona resultats).

- No sempre es treballa en xarxa perquè tothom té molta feina (pressió assistencial).
- Concretament, des dels SIS cal treballar no només amb l'infant, sinó també amb la xarxa, coordinar-se amb els centres de salut mental, serveis educatius, serveis socials, etc.
- Es destaca la importància de la coordinació entre entitats de lleure i altres serveis (escoles, serveis socials, sanitaris). En especial, treballar conjuntament amb les escoles té un elevat potencial beneficiós per ambdues parts.

18. Potenciar l'acció comunitària: incorporar o enfortir el treball comunitari, establint la implicació de la ciutadania i la col·laboració entre les famílies. Per exemple, poder abordar problemàtiques com la mobilitat en poblacions rurals, a fi de garantir que els infants puguin assistir a les seves activitats de lleure.

Persona que condueix el grup: Edgar Iglesias

Persona de suport: Clàudia- Saraswati Motjé

Participants GT1: Rafa Agredano (Giravolt Acció SLU), Marina Civit (EFA), Alba Encina (Giravolt Acció SLU), Berta Espona (formadora), Mireia Garcia (Fedesplai), Cristina Gotzens (esplais catalans), Antònia López (Clij Sanfeliu), Núria Martínez (lleure Jordi Turull), Abdou Mawa (SSCC), Lúdia Roca (Eixos SL), Carme Saez (vincularxeducar), Núria Sala (Educació 360), Anna Trifonova (creaTIC), Mireia Vilamala (DGJ).

Participants GT2: Rafa Agredano (Giravolt Acció SLU), Marina Civit (EFA), Alba Encina (Giravolt Acció SLU), Berta Espona (formadora), Núria Martínez (lleure Jordi Turull), Abdou Mawa (SSCC), Lúdia Roca (Eixos SL), Núria Sala (Educació 360).



Equitat i lleure educatiu

Famílies

1. Posar el focus en les famílies que no coneixen el lleure educatiu, assegurant que els arribi la informació. Es tracta de garantir el dret al lleure educatiu al conjunt dels infants més enllà de l'estiu, incloent les extraescolars o el menjador escolar.
2. Elaborar retorns a les famílies per tal de compartir el procés educatiu del seu fill/a. Es tracta d'una estratègia de retorn i diàleg per donar visibilitat a la trajectòria durant l'any i superar la dificultat de transmetre el valor educatiu del lleure. Cal vincular el retorn als objectius educatius del projecte.
 - Els retorns poden ser orals, a partir d'una conversa del monitor/a amb la família. A la conversa s'hi poden incloure aspectes relatius a com s'ha desenvolupat l'infant o les relacions amb els seus companys/es, entre d'altres. També, destacar aspectes en positiu o assenyalar dificultats.
 - Els retorns també poden ser per escrit si interessa donar-hi un major grau de formalitat perquè l'escola reconegui més fàcilment els aprenentatges de l'infant. Cal tenir en compte, però, que un informe s'acostuma a fonamentar en ítems avaluable i el lleure no sempre es desenvolupa des d'ítems estandarditzats.
3. Posar en pràctica estratègies que reconeguin la difusió del lleure educatiu que fan algunes famílies. Per exemple, aplicar descomptes.

Aliances comunitàries

4. Promoure aliances entre serveis socials, escoles i famílies per fer arribar el lleure educatiu a aquelles famílies que no el coneixen. El capital social dels serveis socials n'és una condició favorable.
5. Promoure taules comunitàries (i altres espais comunitaris) en els que es doni visibilitat al valor educatiu del lleure. Posar èmfasi en el rol que desenvolupen els agents educadors. Contribuir al fet que el conjunt de la comunitat conegui els recursos del territori.
6. Fer difusió de les activitats de lleure durant el conjunt de l'any. Considerar d'anar més enllà de les colònies o temps d'estiu.
7. Harmonitzar la filosofia dels Plans Educatius d'Entorn a partir de tenir més presents i incorporar les oportunitats que ofereix el lleure educatiu.
8. Dissenyar itineraris educatius especialitzats que incloguin l'oferta educativa de lleure a través de la coresponsabilitat entre diferents agents socioeducatius i els referents comunitaris.
9. Ampliar l'oferta de lleure en família i fer-la més accessible. Considerar el potencial de generar noves relacions i conèixer el lleure educatiu a través d'altres famílies.
10. Fomentar l'associacionisme de base, intercultural i inclusiu.
11. Promoure el lleure educatiu en barris d'alta complexitat social, en els que es troba absent. Promoure, per exemple, recerca educativa per identificar condicions de possibilitat. També, promoure estructures de lleure i la formació de joves del territori.
12. En els Plans d'Infància i Plans de Joventut d'ajuntaments i consells comarcals, definir clarament qui assumeix les tasques en relació a la promoció del lleure educatiu.

Centres educatius

13. Enfortir la funció de prescripció dels centres educatius. Per exemple, afavorir l'acció tutorial que vincula l'alumnat a l'oferta de lleure educatiu.
14. Posar èmfasi en aquelles escoles on la composició social evidencia lògiques de segregació. En aquests contextos, es detecta que l'alumnat o famílies no reconeixen el valor educatiu del lleure.

15. Facilitar que els tutors/es comuniquin les millores de l'alumnat que participa en el lleure educatiu. Per exemple, a altres docents, alumnes i famílies.
16. Escoltar la veu dels infants en relació a les activitats que volen fer des de l'escola i les entitats.
17. Reconèixer i donar suport a les AFA com a agents de rellevància pel lleure educatiu.
 - Partir del reconeixement sobre la seva diversitat de formes, reptes o implicació amb el lleure. Especialment en aquells contextos en els quals l'oferta és més feble.
 - Reconèixer i donar suport a la funció de les AFA per a: detectar la manca d'extraescolars; impulsar noves activitats de lleure en base a les necessitats detectades; donar a conèixer el lleure educatiu.
 - Promoure formacions per enfortir la comprensió del lleure que tenen les AFA i la pròpia rellevància educativa que poden desenvolupar.
18. Incorporar als equips directius de les escoles els/les responsables de les activitats de lleure de l'ecosistema.
19. Assegurar que les escoles coneguin la trajectòria, experiència i interessos educatius de l'alumnat fora del temps lectiu.
20. Dissenyar activitats que vinculin els objectius educatius del projecte als aprenentatges escolars.

Beques i ajudes econòmiques

21. Promoure beques per a la formació de monitors i monitores.
 - Posar èmfasi en aquells joves que tenen interès per ser monitors. També en evitar deixar fora a joves que ja formen part del lleure.
 - Augmentar les beques més enllà de les que s'ofereixen a les persones que estan a l'atur.
 - Incloure el lleure a les convocatòries de formació pel voluntariat.
22. Subvencionar les activitats que l'infant escull evitant que hi hagi participacions diferenciades segons la condició socioeconòmica de les famílies.
 - Assegurar que les activitats estiguin homologades. Per exemple, les beques extraescolars no esportives han permès arribar a noves famílies.
23. Preveure preus de casal d'estiu diferenciats per trams de renda. Aquesta estratègia facilita la mobilitat d'infants a diferents zones d'un mateix municipi.
24. Promoure beques o ajudes per extraescolars des de cada Pla Educatiu

d'Entorn.

25. Simplificar la burocràcia. En conjunt suposa una càrrega a les organitzacions i una barrera per a les famílies.

- Oferir suport directe a les famílies per tal de demanar ajuts i realitzar les inscripcions. Es tracta de facilitar aquets procediments amb punts d'inscripció.
- Poden haver-hi dues modalitats: anar al centre pagant hores extres als monitors/es o contractant a algú; o com a servei independent que facilita les inscripcions. En aquest cas, cal donar-los a conèixer per tal que els monitors/es o altres actors puguin derivar-hi les famílies. Es podria fer també a les oficines d'atenció al ciutadà, però si ho tractem com a tema administratiu, es perd la part de relació.
- Promoure que les administracions treballin de manera transversal les beques i ajuts, per fer més accessible els tràmits.
- Promoure que entre administracions es comparteixin dades personals per tal de facilitar els tràmits. Per exemple, accedir a la informació d'hisenda per calcular els preus en funció dels trams de renda.

26. Promoure la perspectiva interseccional i integrada. Hi ha famílies que han d'escollir quan, per situació, poden optar a diferents ajuts.

Formació

27. Enfortir la formació del voluntariat de les federacions i organitzacions. Cal garantir la qualitat dels equips, evitant que es cerquin directors/es de lleure externs.

28. Generar incentius perquè les persones joves es formin i facin el curs de direcció de lleure. S'apunten estratègies com:

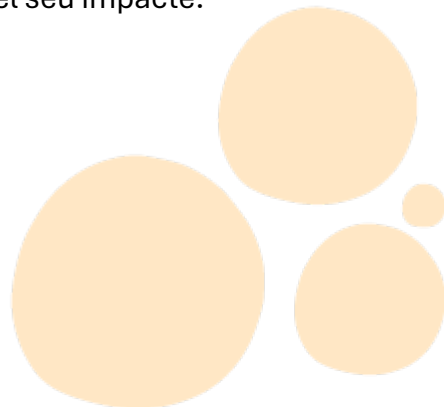
- Incentivar que laboralment es pugui demanar el curs de director/a. Es tractaria d'un requisit en tasques educatives extraescolars, com el coordinador/a d'extraescolars o el coordinador/a del menjador.
- Elaborar una anàlisi sobre la manca actual de directors/es de lleure per tal de formular propostes concretes (es calcula que en els propers 5 anys en faltaran). Caldria revisar la modalitat de les formacions que s'ofereixen (virtual, híbrida, presencial, etc.).
- Acreditar les competències adquirides en el lleure, especialment per a aquelles persones que ja tenen experiència o han estat voluntàries.

29. Promoure formacions orientades a l'àmbit de la comunicació. Cal oferir eines i estratègies per a donar visibilitat al valor pedagògic i social del lleure educatiu.

30. Assegurar que a les formacions de monitors es transmet el valor educatiu de la seva tasca. Cal que prenguin consciència que seran referents d'altres joves i infants.
31. Impulsar novament les trobades d'escoles de formadors de Catalunya. Es proposa que ho assumeixi la Direcció General de Joventut.
32. Que la Direcció General de Joventut recuperi el seu lideratge en l'àmbit del lleure educatiu a Catalunya.
 - Generar espais de trobada entre els/les professionals del sector.
33. Promoure la creació de la Direcció General d'Educació en el Lleure.
34. Facilitar que els/les professionals que intervenen en el sector del lleure educatiu (autònoms, contractats, voluntaris) puguin disposar de condicions adequades que incentivin la seva formació.
35. Evitar que el SOC i els certificats de professionalitat absorbeixin els cursos de monitors de lleure; hi ha algunes escoles de formació que són acadèmies de formació especialitzades en electricitat que estan fent cursos de monitors, i el SOC no ho controla.

Universitats

36. Reconèixer la trajectòria i/o experiència de l'alumnat en l'àmbit del lleure dins la universitat.
 - Convalidar a nivell universitari la formació que l'alumnat té en l'àmbit del lleure. Es tracta de facilitar que s'obri la porta a altres sectors.
 - Per exemple, que els ajuntaments certifiquin l'experiència i que la universitat la reconegui.
 - Es proposa també que aquests joves contribueixin a l'enriquiment dels aprenentatges de la resta d'alumnat.
37. Generar aliances entre les entitats de lleure educatiu i les universitats per tal d'avaluar les experiències i generar evidències del seu impacte.





Dimensió comunitària i lleure educatiu

Persona que condueix el grup: Anna Planas
Persones de suport: Lara Morcillo i Myrte Monseny

Participants GT1: Antonio Alcántara (La Perifèrica), Eloi Bergos (OJ de la Noguera), Josep Mañé (F. Ferrer i Guàrdia), Aina Milà (escoltes catalans), Héctor Núñez (UB), Carlota Ramos (pedagoga), Pilar Rodrigo (UAM), Víctor Saló (CT Lleida), Carla Valle (SSCC), Maria Vilas (MEG)

Participants GT2: Héctor Núñez (UB), Bruna Ruhí (MEG-Girona), Víctor Saló (CT Lleida), Maria Vilas (MEG),

Comunitat i treball en xarxa

1. Fomentar taules de coordinació comunitària per donar respostes conjuntes a les necessitats de la comunitat. Utilitzar les taules comunitàries per:
 - Construir itineraris educatius i de lleure amb mirada àmplia i millorar les connexions entre espais, entitats i serveis.
 - Trobar encaixos entre l'educació en el lleure i les necessitats del territori, més enllà de cobrir les necessitats de les famílies.
 - Donar transparència/visibilitat, dins de cada municipi, a les taules de coordinació comunitària indicant objectius de cada una per evitar duplicitats i millorar l'eficiència del treball comunitari.
 - El lideratge d'aquests espais hauria de recaure en figures professionals transversals, atès que han de garantir l'equilibri entre les aportacions dels diferents àmbits. Quan aquestes taules es dirigeixen des d'un dels departaments/àrees/regidories centrals d'un organisme, és fàcil que les aportacions d'equips més minoritaris quedin relegades a un segon pla.
 - Vetllar perquè la mirada, conceptualització i termes en què es treballa des d'aquestes taules provinguin d'una aproximació holística, inclusiva i respectuosa. (Ex: no parlar de taula de conflictivitat, sinó de taules per la convivència, etc.). Veure les taules comunitàries de treball no com a simples espais on compartir problemes i cercar solucions, sinó com a espais

d'oportunitat i creixement. Es poden veure com un escenari de creació d'aprenentatges compartits (incloure la mirada de la Pedagogia Social).

2. Aprofitar els recursos de la comunitat, tant personals com físics, per millorar l'oferta i la qualitat del lleure educatiu. Aprofitar equipaments públics (biblioteques, pavellons, etc..) per a activitats de lleure educatiu.
 - Cal reconèixer primer les xarxes, espais, i equips ja existents al territori i que ja funcionen. A partir d'aquí incorporar-los a espais més amplis que es puguin crear, si és el cas, o visualitzar-los i reconèixer-los si ja estan ubicats.
 - Dotar als/les professionals socials i educatius (entre ells també els Educadors socials o Tècnics d'Integració Social dels centres educatius) del llistat de recursos que hi ha a la comunitat, per tal que puguin orientar a infants i joves.
 - Per tal d'optimitzar els recursos i guanyar en eficàcia i eficiència, més concretament en recursos humans, caldria endreçar i recollir institucionalment l'ordenació de les diferents figures professionals. Així com a serveis socials és més clar el paper de les diferents figures professionals que interactuen en els equips, en l'àmbit dels i les professionals que treballen amb joves des de l'educació no formal hi ha una major confusió i nombre de figures intervenint. Aquest fet no facilita que els/les representants del lleure educatiu tinguin una interlocució i suport garantit a l'hora de desenvolupar la seva activitat i acaba depenent de cada ens local, de forma molt aleatòria, com s'articula aquest vincle entre administració i entitats de lleure.
3. Potenciar els Consells d'Infants i Joves per millorar la participació i afavorir que els participants esdevinguin referents del territori.
4. Promocionar, per part de l'administració local, les entitats de base voluntària i comunitària.
 - Tenir interlocutors estables amb la funció específica de donar suport al sector des de l'Administració.
5. Enfortir i ampliar les relacions entre les entitats de lleure educatiu i l'administració pública, i no centrar-se només en les àrees de joventut i serveis social. En aquest sentit, cal potenciar les relacions amb els departaments o àrees d'educació. Entre les estratègies per afavorir l'apropament a l'àrea d'educació i als centres educatius es proposa:
 - Que es reconegui institucionalment el paper dels tècnics/es de joventut als instituts; que no depengui de cada ens local que hi hagi un punt d'informació juvenil.
 - Buscar un llenguatge comú; per exemple, parlar de competències.
 - Unificar i compartir el treball per projectes, intergeneracional, i amb consciència crítica i vocació de transformació social.

6. Fomentar que els plans comunitaris (plans de barri, plans educatius d'entorn, educació 360, etc.) puguin vertebrar el lleure educatiu al llarg de l'any.
 - Unificar els criteris pels quals els diferents departaments impulsen plans comunitaris de manera que es garanteixi que el lleure sempre hi estigui representat.
 - Establir criteris de coordinació. Sovint es dona un superposició de xarxes.
7. Elaborar diagnòstics de les necessitats de cada territori per identificar necessitats en les que focalitzar-se (mobilitat, promoció de la llengua catalana, equitat, etc.).

Concepte, valors i qualitat del lleure educatiu

8. Definir conceptualment l'educació en el lleure, la tipologia d'activitats que engloba, i un glossari de termes. Això hauria de permetre que cada actor es posicioni i defineixi, així com detectar les necessitats de tots els agents que hi actuen.
 - Distingir entitats de base voluntària, d'entitats de base comunitària. En el primer els membres han de participar en la governança de l'entitat, en el segon cas la governança és compartida amb altres agents del territori. En ocasions hi ha un creuament entre les entitats de base voluntària del lleure i les entitats amb vessant social.
9. Fer explícita la importància de la particularitat del lleure educatiu a Catalunya.
10. Realitzar un mapa territorial de l'educació en el lleure identificant tant els diferents actors en l'àmbit del lleure educatiu, com les necessitats que tenen (que poden ser molt diferents entre ells).
11. Fomentar un lleure educatiu arrelat i adaptat a la diversitat de territoris.
12. Promoure un lleure actiu, crític i transformador, on els infants i joves siguin subjectes actius.
13. Establir criteris de qualitat i valors conjunts per al lleure educatiu.
14. Tenir en compte quins són els interessos, capacitats i necessitats de les entitats de lleure; no només les d'infants, joves i famílies. Si no ho fem, les afeblirem castigant-les amb més feina.
15. Fomentar el sentiment de comunitat del sector de l'educació en el lleure.
 - Donar reconeixement a la feina que es fa des dels moviments de lleure associatiu de base comunitària.
 - Millorar les condicions laborals del lleure remunerat. Això podria potenciar no només una millora de la qualitat, sinó també un augment del sentiment de pertinença al sector.

- Dignificar, posar en valor social el sector, perquè els diferents membres del col·lectiu tinguin un sentiment de vinculació que sovint no tenen; i que les diferents faccions o grups puguin sentir que formen part d'un col·lectiu més gran en què tots hi estan representats.
16. Millorar la formació dels/les professionals i voluntaris del sector per tal de poder-se anticipar a les necessitats educatives especials o a necessitats socials i emocionals dels infants.
17. No ubicar el lleure educatiu com a responsable de solucionar les mancances d'altres sectors estratègics que no estan cobrint totes les necessitats educatives o d'inclusió dels infants i joves del territori. Malgrat poden tenir un paper estratègic en aquest sentit, no és la seva funció principal ni la seva raó de ser. Si els fem recaure aquesta responsabilitat, podem estar desnaturalitzant el sector.

Polítiques públiques

18. Aprovar un acord de govern per donar estabilitat a les polítiques públiques adreçades al lleure educatiu.
- Donar més força a la part tècnica i no tant a la política, ja que cada canvi de govern desestabilitza el sistema en quant a recursos, actuacions, estudis, etc.
 - Clarificar l'objecte i l'objectiu d'aquestes polítiques: què volem promocionar i per a qui? Cap a on volem anar? (promoció de l'associacionisme juvenil, exercici de la consciència ciutadana, promoció de trajectòries vitals amb compromís per a la transformació social, etc.).
19. Afavorir que els esplais i caus siguin representatius de la població en la seva totalitat; ara mateix existeix un biaix de classe mitjana i autòctona.
- Fomentar que des dels diferents serveis de joventut (PIJs, Centres de Joves, etc.) es fomenti la participació juvenil i implicació dels joves en esplais i caus.
 - Establir mesures addicionals que ajudin a cobrir el cost dels infants en situació de vulnerabilitat en els esplais i caus.
 - Emprendre accions, més enllà de les que es fan en períodes de vacances, per afavorir la participació de tot tipus d'infants en els esplais i caus.
20. Ampliar l'oferta de camps de treball per a adolescents i joves durant el període estiuenc.
21. Millorar l'oferta de transport públic per facilitar la mobilitat de les persones joves. Molts caus no poden fer ni tan sols activitat cada setmana a causa de la manca d'un sistema de transport públic de qualitat. Són els propis monitors/es els que no poden desplaçar-se, tant els que fan lleure remunerat com comunitari.

22. Incorporar el/la professional de l'educació social dins els centres educatius per tal que, entre les seves funcions, pugui contribuir a l'orientació de l'educació en el lleure dels infants i joves i potenciar el treball comunitari del centre. Incorporar aquest perfil en tots els centres educatius, no només en els d'alta complexitat.
23. Incorporar, en els centres educatius, professionals de suport per ajudar a les famílies en la tramitació de beques i ajudes.
24. Facilitar, unificar i agilitzar processos i comunicació entre els diferents agents.
 - Simplificar els interlocutors i les xarxes. Identificar un perfil professional concret en el qual quedin recollides en les seves funcions la promoció i atenció a l'associacionisme i, més concretament, a les entitats de lleure. Històricament aquesta era una funció dels tècnics/es de joventut. Els esplais i caus estan formats per persones voluntàries que hi destinen el seu temps i cal simplificar-los les feines.
25. Afavorir que el tercer sector pugui impulsar models de governança i autoproducció.
 - Minimitzar la burocratització dels processos, fet que passa per retornar al principi de confiança en les entitats. Els tràmits en pro de la seguretat dificulten l'organització d'activitats.
26. Donar suports públics diferenciats per a cada tipologia de col·lectiu/actor de l'educació en el lleure. No totes les entitats tenen un paraigües gran a partir del qual puguin demanar ajudes i impulsar activitats.
 - Fer convocatòries d'ajuda diferenciades per les entitats de lleure, diferenciant les que van dirigides a entitats de lleure voluntari, grans moviments associatius, cooperatives i empreses de serveis.
 - Revisar els criteris de valoració en l'assignació de recursos de les convocatòries, posant més accent en els elements pedagògics dels projectes.

Recerca

27. Realitzar estudis periòdics amb dades desagregades entre infants, adolescents i joves per poder adequar les accions a les necessitats. Les motivacions per participar i les barreres són diferents segons cada franja d'edat.
28. Realitzar estudis sobre la joventut en relació a: les competències que adquireixen les persones joves que han participat o participen en moviments d'educació en el lleure, i la participació associativa i la mobilització associativa i social de les persones joves.
29. Realitzar estudis per analitzar el perfil d'infants i joves que participen en esplais i caus i poder fer propostes per incorporar tot tipus de perfils, sobretot posant el focus en les barreres culturals per a la participació en aquest tipus d'activitats i moviments.

Formació, professionals i voluntariat

30. Millorar la formació dels/les professionals i el voluntariat vinculat a activitats de lleure educatiu juvenil, ampliant la formació cap a joventut i no tant cap a infància.
31. Incorporar en els graus de mestre, treball social, educació social i pedagogia, i en el màster de formació del professorat d'educació secundària, més formació relativa a l'educació en el lleure.
- Dotar-los de competències per a l'educació al llarg de la vida i fomentar la presa de consciència sobre la importància del lleure educatiu en infants i joves.
 - Vetllar perquè les mestres i professores coneguin l'entorn comunitari de l'infant i puguin acompanyar a les famílies en l'educació més enllà de l'escola.
32. Demanar que en la regulació de la figura del tècnic/a de joventut quedi recollit que entre les seves funcions i tasques hi ha l'obligació de donar suport i atendre a les entitats de lleure i també promocionar l'associacionisme juvenil. Aquestes funcions contribuirien a què aquest professional vetllés per a integrar a tots els agents en les taules de coordinació comunitària, siguin o no de joventut.
- Reforçar en les formacions dels professionals de joventut la importància que aquests tenen com a connectors entre les entitats i la comunitat.

Comunicació

33. Impulsar una campanya de comunicació que posi en valor i contribueixi a millorar la imatge i els beneficis del lleure educatiu.
- Aprofitar aquells aspectes que sabem que són necessaris i que funcionen com a estratègia comunicativa. Per exemple, que el lleure ajuda a la conciliació laboral i familiar o que el lleure ajuda a la millora de les competències acadèmiques.
 - Donar reconeixement, espai i oportunitats a aquelles persones que són referents del lleure per tal que esdevinguin referents per altres infants i joves. Entre les accions a fer hi hauria: donar crèdits a la universitat, convocatòries de beques, premis, etc.
 - Explicar a les famílies quines són les diferències entre entitats de base comunitària i entitats privades.
 - Elaborar una sèrie televisiva que mostri la visió positiva de l'educació en el lleure.
 - Crear i difondre la cultura de comunitat del sector.

Persona que condueix el grup: Pere Soler
Persona de suport: Lia Moret

Participants GT1: Judit Belmonte (ACELLEC), Clara Bircullé (esplais catalans), Maria Comelles (Iquembu SL), Pau Mora (esplais catalans), Salvador Periago (Assoc. La Rotllana), Txema Riba (CNJC), Jordi Ros (DGJ), Maria Truñó (consultora independent), Aina Surià (DGJ), Laura Ventura (esplai Espurnes).

Participants GT2: Judit Belmonte (ACELLEC), Maria Comellas (Iquembu SL), Txema Riba (CNJC), Jordi Ros (DGJ), Aina Surià (DGJ), Nadine Van Loock (ACELLEC), Carlos (DGJ).



**Espai públic i equipaments
pel lleure educatiu**

Qüestions prèvies

1. Diferenciar bé i utilitzar de forma pertinent el termes equipament (espai on habitualment es porta a terme l'activitat i que pot acollir altres funcions) i local (espai per a les reunions de l'entitat o l'equip directiu, on sovint es preserva el material i que també pot tenir altres funcions).
2. Reivindicar la importància i valor del lleure educatiu en totes les edats, no només en la infància i l'adolescència. La major part de l'oci dels adults està mediat pel consum. Caldria, per tant, un consideració de tot el lleure amb potencial educatiu i sociocultural.
3. Reivindicar la importància del lleure intergeneracional i dels espais, programes i serveis que tinguin per objectiu propiciar i facilitar propostes que promoguin el contacte entre generacions.
4. Posar atenció al lleure en la franja dels 0 als 6 anys. Es tracta d'un lleure en família, que pot suposar una gran inversió per a l'aprenentatge i les pautes que s'instauren.
5. Convidar als diferents plans locals municipals a incorporar la idea de lleure educatiu en les seves estratègies per tal de fer possible la mirada integral que requereix (urbanisme, cultura, salut, educació, etc.)

6. Considerar la conveniència de crear una Direcció General de Lleure Educatiu per tal de poder assumir de manera més estratègica la transversalitat que requereix dins la Secretaria d'Infància, adolescència i joventut.

Política general

7. Reconèixer el valor del lleure educatiu a través de: un finançament adequat; condicionar d'alguna manera les polítiques locals; i fer pedagogia dels beneficis que comporta.
8. Procurar que tots els municipis disposin d'una llista de criteris d'ús de tots els espais educatius, amb normes i directrius clares.
9. Assumir que les escoles són espais públics i que el lleure educatiu hi ha de tenir cabuda.
10. Instar a la Generalitat a què obligui als centres educatius de secundària (entre altres equipaments) a cedir els espais al lleure educatiu quan no hi hagi activitat lectiva.
11. Mes enllà dels centres educatius, cal considerar també que a la resta d'equipaments i serveis públics que tenen per finalitat una funció educativa i sociocultural (centres cívics, ateneus, locals socials, teatres, pavellons, etc.) el lleure educatiu hi ha de poder ser present.
12. Simplificar els tràmits administratius que les entitats requereixin:
 - Optar només per la normativa mínima necessària.
 - Disposar d'una finestra única per a tots els tràmits que calgui fer.
 - Assignar un referent específic que faciliti la informació i els tràmits en relació a l'ús d'equipaments, infraestructures i espai públic.
 - Revisar la normativa de manera que es facilitin alternatives quan, per diferents raons (qüestions d'urgència o sobrevingudes), s'ha de modificar l'allotjament en estades de colònies o campaments.
13. Ampliar bestretes per tal de poder assumir l'endeutament de moltes entitats a l'hora d'haver de donar el servei esperant el cobrament de les subvencions.
14. Considerar també els criteris d'exigència i qualitat en totes les modalitats de lleure educatiu a través de les inspeccions pertinents. Ampliar la seva presència en els menjadors escolars, en els espais d'acollida, ... i de manera especial a les activitats esportives que realitzen també lleure educatiu.
15. Fer un portal d'accés al lleure educatiu que sigui de fàcil accés i on es pugui trobar tota la informació: lleureeducatiu.cat

- Recuperar la web “l’estiu amb lleure” amb totes les normatives i altres qüestions, amb un apartat d’estiu, hivern, etc.

Territori

16. Establir pautes per facilitar el treball en xarxa entre municipis amb la finalitat de millorar l’ús i l’aprofitament dels equipaments públics.
17. Cercar un cert equilibri territorial per tal de garantir el dret al lleure educatiu arreu.
 - Introduir tarifes socials i transports alternatius per tal de facilitar la mobilitat i l’equitat en l’accés i ús dels serveis i recursos existents.
 - Afavorir la implantació del lleure educatiu de base comunitària també a comarques on hi ha municipis sense cap oferta i sense cap iniciativa formativa de lleure educatiu.
 - Aprofitar la xarxa de tècnics de joventut d’arreu dels municipis per tal de promoure iniciatives de lleure educatiu de base comunitària.
18. Treballar l’acostament als joves, als espais quotidians on són, i recuperar el sentiment de comunitat.
 - Facilitar i promoure el treball de carrer, que fa de connector entre persones, iniciatives i projectes.
19. Considerar en algunes zones l’alternativa d’instituts/escoles rurals per tal d’afavorir l’arrelament de joves al territori, o donar una nova dimensió al transport educatiu, amb més freqüència i també durant el cap de setmana.

Espai públic

20. Reconquerir espais i carrers per a les persones i els infants.
 - Els infants han de poder gaudir de tot l’espai públic, no només dels parcs i places destinats a ells.
 - Considerar el dret al lleure educatiu dels infants davant de situacions d’apropiació de l’espai públic per interessos lucratiu i privats.
 - Facilitar espai i temps per al joc lliure assegurant que aquest també sigui possible, no només el lleure dirigit.
21. Regularitzar els espais públics i els seus usos en tots els municipis per tal de garantir el dret al seu accés i gaudi. Els espais públics educatius no són únicament per l’escola sinó que també tenen usos socials.

22. Anar més enllà de la política urbanística i invertir més en programes i actuacions al carrer. Apropiar-se més a la gent, tenir presents les seves aficions i interessos. L'espai públic d'entrada és hostil i cal ser constants en l'acció sobre aquest medi.
23. Desburocratitzar la gestió a l'hora de sol·licitar l'ús d'equipaments i de l'espai públic.
24. Aprofitar els pressupostos participatius perquè les iniciatives de lleure educatiu hi diguin la seva i puguin contribuir a fer un espai públic més amable i humanitzat.
25. Revisar el fet que els punts turístics de Barcelona no permeten l'accés com activitat educativa i cal assumir el cost que comporta accedir-hi com a activitat turística.

Locals i arquitectura

26. Fer un pla d'ajudes i d'inversió a nivell arquitectònic per tal d'assegurar equipaments adequats i espais dignes per a totes les iniciatives de lleure infantil i juvenil. Tenir present el valor educatiu dels espais. Reconstruir i adaptar correctament els espais existents i, entre tant, fer complir aquests criteris en tots els equipaments nous.
 - Garantir que tots els nous equipaments educatius disposen d'accessos i usos múltiples de manera que es permeti el seu màxim aprofitament en diferents franges horàries i en diferents espais.
 - En el cas dels equipaments educatius existents, començar l'adaptació d'aquells centres amb menys recursos i amb més complexitat.
 - Els espais de menjador escolar són insuficients i habitualment no estan vinculats al projecte educatiu de centre. Calen directrius clares en aquest sentit i equipaments adients.
 - Espais equipats correctament atenent la funció educativa que fan: accessibles i adaptats, amb sortides d'emergència, amb ventilació, amb una il·luminació adequada i amb els recursos necessaris.
27. Garantir l'accés als espais i equipaments de lleure educatiu, 24 hores els 7 dies de la setmana. En molts casos els equips que porten iniciatives de lleure educatiu s'han de reunir en el seu temps lliure, en horari no laboral.
28. Garantir l'estabilitat dels acords i la cessió d'ús a entitats, amb el control i el seguiment necessaris, per tal de possibilitar la realització de projectes a mig i llarg termini.
29. Garantir l'opció d'equipaments públics a les entitats de lleure educatiu no confessional per tal de poder portar a terme les seves activitats i reunions.
30. Establir una línia de suport econòmic per afrontar imprevistos i situacions sobrevingudes amb la finalitat de garantir el lleure educatiu als infants.

- Cobrir d'aquesta manera possibles despeses no contemplades i el manteniment dels espais.
- Assumir d'aquesta manera el sobre cost dels desplaçaments o la neteja dels espais cedits.

Formació i professionalització en el lleure educatiu

31. Revisar i actualitzar la formació en el lleure educatiu.

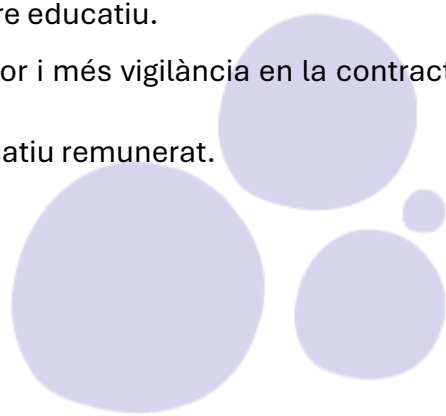
- Horaris més variats pels cursos de monitors, més opcions de pràctiques i reconeixement de competències.
- Les 10 hores de Capsula ADIRE online haurien d'estar integrades en els cursos de monitoratge.
- Revisar les convalidacions de títols i cursos i donar-ne més informació i justificació.
- Titulacions de monitors més exigents.
- Impulsar més cursos de monitors, gratuïts i promoguts per les escoles d'educadores i educadors en el lleure.
- Incorporar en la formació el contingut ASI (Abús sexual infantil)
- Revisar la relació dels CFS i CFM d'integració social i la seva convalidació amb el títol de monitor. Donar la informació necessària de manera clara i àmplia.
- Permetre un certificat d'aprofitament per aquelles persones amb NEE que fan els cursos.

32. Revisar i actualitzar algunes normatives que afecten el lleure educatiu.

- Regular les activitats extraescolars i renovar el decret de menjadors (l'últim és del 95).
- Desenvolupar la llei de foment de l'associacionisme.

33. Afavorir també la professionalització en el lleure educatiu.

- Donar més importància a la titulació de monitor i més vigilància en la contractació pública.
- Fomentar una ocupació digne en el lleure educatiu remunerat.





Natura i lleure educatiu

Persona que condueix el grup: Carme Trull

Persona de suport: Marta Garcia

Participants GT1: Gerard Antolín (CRUC), Carlos Cañas (CNJC), Asunción Gil (Fundesplai), Anna Maria Gómez (tècnica de joventut), Laura Plana (doctoranda UdG), Jesusa Rodríguez (XNEJ), Aina Zabala (DGJ – participació i inclusió).

Participants GT2: Gerard Antolín (CRUC), Carlos Cañas (CNJC), Asunción Gil (Fundesplai), Jesusa Rodríguez (XNEJ).

Activitats

1. Propiciar espais sense presència de noves tecnologies per contribuir al benestar de la infància i adolescència i ajudar-los a connectar amb l'entorn natural (restringir-ne l'ús, oferir activitats de debat i assegurar estones d'avorriment per estimular la creativitat).
2. Comprometre's en l'educació per un ús responsable, social i positiu de les noves tecnologies, incorporant-les de manera puntual en activitats a l'aire lliure que inspirin i donin suport al reconeixement i la preservació de la natura (per exemple, a través d'aplicacions mòbil com Wikiloc).
3. Promoure el coneixement i ús d'eines dialògiques necessàries per fer activitats a la natura (mapa, brúixola, observació directa,...).
4. Planificar propostes de vinculació i arrelament social i territorial en l'entorn públic, natural, rural i de proximitat.
5. Oferir experiències d'Aprenentatge-Servei a l'ESO amb activitats a la natura vinculades a entitats de lleure educatiu.

Formació

6. Evitar la sobrecàrrega formativa del voluntariat i itineraris formatius llargs.
7. Motivar la formació complementària (cursos i píndoles de formació transversal i d'especialització) amb incentius de reconeixement com l'obtenció de crèdits de lliure elecció (per voluntariat/associacionisme) a la universitat i cicles formatius, tal i com està contemplat a la Llei de foment de l'associacionisme.
8. Reorganitzar els continguts formatius i l'especialització dels agents educatius (en muntanya, senderisme, primers auxilis, emergència climàtica...) – es pot oferir un carnet d'especialització, habilitant perfils tècnics que puguin validar rutes i esdevenir referents de l'entitat en temes de muntanya i natura.
9. Les activitats a muntanya amb un nivell de dificultat alt podrien requerir perfils tècnics especialitzats.
10. En el cas dels CFGM i CFGS que acrediten com a monitor/a o director/a, cal (a) orientar i informar a l'alumnat d'aquesta possibilitat; (b) oferir a l'alumnat la possibilitat de treure's el carnet amb algun mòdul de formació extra; (c) oferir orientacions/guia des del Consell Assessor de Formació en l'Educació en el Lleure (CAFELL) a l'hora d'establir els continguts i metodologia dels mòduls/assignatures d'educació en el lleure.
11. Oferir la possibilitat de fer pràctiques a entitats de lleure educatiu de base comunitària vinculades a la natura, evitant que les organitzacions hagin de sufragar costos de les pràctiques – cal formalitzar i flexibilitzar convenis de col·laboració entre organitzacions.
12. Reconèixer les competències i aprenentatges que comporta la participació en activitats de lleure educatiu a nivell empresarial; que quedi reflectit al currículum professional tal i com està contemplat a la Llei de foment de l'associacionisme.

Emergència climàtica

13. Considerar excepcions pel sector, donada la seva singularitat (no aplicar normativa general en l'accés als parcs naturals, per exemple, o evitar el confinament en cases de colònies).
14. Reivindicar un model alternatiu de gestió del territori – i implicar al sector en aquesta nova gestió, per esdevenir “lobby”- (per exemple, es poden planificar activitats de lluita contra l'abandonament dels boscos).

15. Ampliar l'oferta de terrenys d'acampada més enllà de la Cerdanya, Pallars i Berguedà, afegint altres territoris.
16. Ampliar l'oferta pública d'espais resilients i/o alternatius (per exemple, terrenys d'acampada adequats a les noves normatives: pla d'inundabilitat aprovat, accessos per evacuar, cisternes d'aigua,...) – es pot incentivar a les persones propietàries a través d'ajudes econòmiques, flexibilitzar condicionants, etc.
17. Oferir suport i acompanyament legal i econòmic, i temps per adaptar-se a les noves situacions d'adversitat i/o requeriments.
18. Habilitar un recurs informatiu actualitzat i unitari (amb normatives vigents, alertes,...).

Polítiques públiques

19. Impulsar una major inversió, reconeixement i priorització (tant pel lleure com per les persones implicades) per revertir la precarietat que dificulta la permanència dels i les dirigents del lleure educatiu (condicions laborals, d'habitatge, etc.).
20. Normalitzar la presència del lleure educatiu en el món audiovisual i divulgatiu, en el dia a dia i en positiu.
21. Fomentar el treball interdepartamental, posant a la infància, adolescència i joventut al centre (polítiques de joventut, però també d'educació, infància, medi ambient,...).
22. Promoure la intervenció de l'administració com a intermediària entre privats i entitats, i com a suport per a una major connexió entre entitats i equipaments de natura.

Accessibilitat

23. Oferir beques i altres mesures d'acompanyament econòmic (ajudes) per evitar que les famílies hagin d'escollir entre diferents propostes de lleure educatiu (casals, colònies...), ja que les activitats vinculades a la natura solen ser més costoses (alimentació, despesa energètica, transport...).
24. Penalitzar males pràctiques dels ens locals que vulnerin els drets dels infants i de les seves famílies en relació a l'oferta i concessió de beques.
25. Becar a determinats perfils d'infants i joves que queden al marge de les activitats de lleure per la seva situació de precarietat per realitzar els cursos de monitor/a o director/a.

26. Promocionar mercats de segona mà (o cessió) de material de muntanya i acampada; donar a conèixer marques alternatives amb criteris de producció sostenible; educar en la consciència mediambiental del cost ecològic del material tècnic de muntanya.
27. Enfortir la xarxa de transport públic per assegurar l'accés a entorns naturals d'alt valor (com per exemple, els Pirineus) i el coneixement/arrelament al país: evitar la centralització, emetre títols combinats integrals, tenir en compte la densitat de la població i la distància entre poblacions, especialment en zones rurals.
- T-16 i T-Jove ampliades a tot Catalunya
 - Emetre una "T-lleure" (específica per entitats de lleure) amb mobilitat per tot Catalunya i gratuïta.
28. Garantir l'accessibilitat dels "espais de descans" (terrenys, cases de colònies,...) a les persones amb mobilitat reduïda o diversitat funcional.
29. En la mesura del possible, garantir l'accessibilitat a activitats i itineraris de natura. Per exemple, senyalitzant els senders de muntanya, comptant amb suports intensius (personal auxiliar), treballant en col·laboració amb organitzacions especialitzades o facilitant cadires de rodes adaptades.



Informació i contacte:

<https://www.udg.edu/ca/projectes/lleure-educatiu>

liberi@udg.edu

