

HISTORIA DE LAS RELACIONES ECONOMICAS INTERNACIONALES

Asignatura optativa, 2º semestre del curso 1996-1997.
4'5 créditos (3 horas de clase por semana).

Profesor, Antonio López Estudillo.

Objetivos: Estimular el análisis crítico sobre los efectos ejercidos por los flujos económicos internacionales y las políticas establecidas para regularlos, a partir del estudio de experiencias históricas. La predisposición crítica es más conveniente dada la creciente importancia de la economía internacional, y el carácter parcial y/o doctrinario que ha distinguido a menudo el tratamiento de estos temas, en los que se han producido avances teóricos recientes en respuesta a las convulsiones internacionales del último cuarto de siglo.

Programa:

0. Introducción. -Conceptos básicos. -Las ventajas del comercio exterior según la teoría clásica y los problemas en la contrastación de sus efectos dinámicos en los países partícipes.

1. Algunas cuestiones sobre la división internacional del trabajo previa al capitalismo. -La economía de las colonias iberoamericanas. -El comercio triangular y la trata de esclavos, aproximación a sus efectos en América y África.

2. La economía internacional en el siglo XIX, extensión del proceso industrializador y disparidades crecientes en los niveles de renta. -Oportunidades y realizaciones en los "países nuevos" y las "nuevas economías exportadoras". -Cenit del predominio europeo 1875-1914 y tensiones entre las potencias industriales en la era del imperialismo. -Aspectos del sistema monetario internacional.

3. La Economía española y el "sector exterior" en el siglo XIX. -La pérdida del imperio. -Magnitud y debilidades de la inversión exterior en España. -La balanza comercial española, evolución y características. -Política comercial: intereses, ideología y estrategias de crecimiento posibles. Del debate decimonónico sobre librecambio o proteccionismo a las interpretaciones opuestas de los historiadores de la industrialización y la "Nueva Historia Económica". -Emigración española y flujos de capital. -Crecimiento insuficiente y ampliación de la divergencia.

4. La destrucción del viejo orden liberal en el período de *entreguerras* y la recomposición de la economía internacional bajo la *Pax Americana*. Desorden, recuperación en falso y Gran Depresión. Las criaturas de Bretton Woods. Procesos de integración económica en Europa.

5. Economía internacional y crecimiento económico contemporáneos. -De la *edad de oro* del capitalismo a la *era de las expectativas limitadas* en los países industrializados. -El Japón de posguerra ¿un ejemplo exitoso de política comercial estratégica?. -Los países subdesarrollados y el impulso exterior, un balance con fuertes contrastes: Los Nuevos Países Industrializados del sudeste asiático (*dragones y tigres*); la industrialización por substitución de importaciones en contextos de intensa desigualdad social; los exportadores tropicales de bienes primarios. -Deuda externa y ajuste estructural. -La Ayuda al Desarrollo en el contexto de las relaciones norte-sur.

6. España y la economía internacional en el siglo XX. La evolución de las balanzas exteriores: una perspectiva a largo plazo. De los beneficios de la neutralidad (1914-1918) a la vía nacionalista del capitalismo español. Autarquía y atraso. El *sector exterior* en el despegue económico español. El camino a la integración en la CEE.

Distribución del tiempo de docencia:

Los temas 3 y 6 (España y la economía internacional) pueden reunir alrededor de un tercio de las clases. En los cinco restantes, introducción incluida, se procederá de acuerdo con un criterio de perspectiva, abordando con mayor detalle las cuestiones más contemporáneas como puede inferirse del desigual desglose en subapartados de cada tema. En cada tema se introducirá alguna clase práctica. La posibilidad de elegir tema de trabajo y su exposición en clase, por breve que sea ésta, impide preveer con mayor detalle la distribución de clases por temas, y entre sesiones teóricas y prácticas.

Sistemas de evaluación:

a/ El procedimiento ordinario consistirá en la elaboración de un trabajo colectivo sobre cuestiones a seleccionar, del que se presentará un breve escrito y efectuará una exposición oral en clase. Participar de esta alternativa evaluadora implica la asistencia regular a clase (con un máximo del 20% de inasistencias) y el seguimiento activo de las prácticas que se efectúen, consistentes en el comentario de lecturas, de cuestionarios previamente contestadas en casa, el debate sobre trabajos presentados, etc.

b/ Quien no se acoja al sistema anterior será evaluado mediante examen escrito referido al desarrollo del programa y a las lecturas obligatorias que se anunciarán. El seguimiento de las prácticas con buenos resultados se evaluará como un mérito adicional.

Bibliografía:

El enfoque anunciado en los objetivos y sistemas de evaluación implica la existencia de tres tipos de bibliografía:

1. Obras de referencia general (cuyos contenidos no serán seguidos en su totalidad en el programa, ni su recomendación como obra de apoyo implica aceptación plena de sus supuestos):

-Foreman-Peck, James, *Historia Económica Mundial: Relaciones económicas internacionales desde 1850*, 2º edición, Prentice Hall, Madrid, 1995. (Manual actualizado, alternativo al más esquemático y didáctico de Kenwood y Loughheed, empleado en la asignatura Historia Económica Mundial y de España).

-Prados de la Escosura, Leandro, *De imperio a nación. Crecimiento y atraso económico en España (1780-1930)*, Alianza Editorial, Madrid, 1988. (Ambiciosa síntesis, de la que nos interesan los cap. 2º y 5º apoyados en investigaciones previas del autor).

-Tortella, Gabriel, *El desarrollo de la España contemporánea. Historia económica de los siglos XIX y XX*. Alianza Universidad, Madrid, 1994. (Manual que pone énfasis en los efectos del sector exterior, nos interesan de él particularmente las pp. 117-134, 167-178, 307-322 y 368-373).

2. Dossiers con lecturas obligatorias que se aportarán conforme avance el curso. Incluirán cuadros, representaciones gráficas, preguntas relativas a los temas que se desarrollen en clase y fragmentos de obras de historia económica y otras (de economía internacional, economía del desarrollo, historia del pensamiento económico, etc.) que parezcan relevantes a las cuestiones a examen.

3. En tercer lugar, obras específicas para cada trabajo elegido. Cada grupo las buscará a partir de orientaciones iniciales del profesor, y las seleccionará de acuerdo con éste durante las primeras semanas de clase.