




Universitat de Girona
Facultat d'Educació i Psicologia


Guia de pràcticum 2025/2026

MESTRE/A D'EDUCACIÓ INFANTIL

MESTRE/A D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

DOBLE TITULACIÓ EN MESTRE/A D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA



ÍNDEX

1. El Pràcticum en els estudis de mestre	2
2. Les pràctiques en els centres	4
3. L'estada a l'escola de primer curs	21
4. L'estada a l'escola de segon curs	22
5. El Pràcticum 1 i TFG 1	25
6. El Pràcticum 2	31
7. Preguntes freqüents	34

IMPORTANT

Els ANNEXOS esmentats en aquesta guia estan en dos documents a part i editables.

La GUIA DE TFG (per a Pràcticum 2) està al mòdul Treball Final de Grau (Moodle)

1. El Pràcticum en els estudis de mestre

El Pràcticum suposa la immersió de l'estudiant a l'escola. La formació a partir de la realitat escolar i educativa permet la integració dels coneixements professionals, acadèmics i personals derivats de la pràctica del dia a dia. El Pràcticum implica la incorporació de l'estudiant a la pràctica professional per adquirir criteris propis respecte el perfil docent, que cada estudiant ha de reconstruir al llarg dels seus estudis. En la participació real a l'escola és quan l'estudiant adquireix, exercita i valora totes les competències de l'estudi, tant les professionals com les socials i les personals.

En aquest sentit, és l'eix vertebrador sobre el qual s'articula tota la formació dels estudis. En el Pràcticum es posen en joc les experiències i els coneixements previs assolits per l'estudiantat, tant en els centres escolars i a la facultat com en altres àmbits; coneixements d'origen i característiques molt variats, tant coneixements procedimentals, conceptuals i teòrics com maneres de fer, actituds i valors. La intenció del Pràcticum és afavorir que la socialització inicial de l'estudiantat del grau de mestre/a en les seves tasques professionals es faci en contextos que els ajudin a desenvolupar l'autonomia de pensament i actuació, i la capacitat crítica i de treball en equip.¹

Amb aquesta finalitat l'estudiantat participa de la vida de l'escola des del primer curs fins al darrer, amb una progressiva i guiada actuació al centre.

Entenem que el Pràcticum requereix la integració reflexiva i crítica del coneixement, la qual cosa requereix marcs de diàleg i reflexió oberts i horitzontals, en els quals participi l'estudiantat, el professorat mentor dels centres de pràctiques i el professorat tutor de la facultat. D'aquest diàleg col·laboratiu poden derivar-se beneficis importants per a la formació inicial dels futurs mestres, per a la innovació i per poder donar resposta als problemes educatius concrets de les escoles. La tutorització i el marc de reflexió compartida entre mestres, professorat de la facultat i estudiants és un dels punts forts de la formació de mestres.

En els Estudis de Mestre/a de la FEP de la UdG, des de primer, el pla de tutories té un component de reflexió sobre el perfil docent, des del contingut del mòdul d'Observació sistemàtica i anàlisi de contextos (OSAC) i la seva estada a l'escola, fins a les tutories en petit grup del Pla d'acció tutorial (PAT) que en formen part. A segon, continua aquest encaix entre el contingut del mòdul Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents (OEHD) la seva estada a l'escola i la tutoria del professorat de l'assignatura. A tercer, en el Pràcticum i TFG 1 la tutoria es focalitza en el perfil d'actuació com a mestre/a i esdevé l'ajuda i reflexió al voltant del docent reflexiu i innovador, que es treballa amb l'assistència intensiva a l'escola i amb els seminaris de TFG sobre pràctica reflexiva. A quart curs, el Pràcticum 2 manté la presència intensiva a l'escola amb un paper molt més destacat de l'estudiant, i alhora es combina amb el Treball Final de Grau (TFG) que és l'aglutinador: té un fort component de reflexió i recerca a través de la intervenció educativa (en aquesta fase l'estudiant ha de realitzar i defensar el Treball Final de Grau que s'enfoca a la innovació i/o a la investigació didàctica en un context determinat) i l'alumne/a participa en uns seminaris d'investigació – acció.

D'altra banda, entenem el TFG com el punt culminant del procés de la formació inicial de mestres. Aquest procés de formació inicial no comporta una capacitat total i definitiva com a mestre/a. Més aviat, assenyala la disponibilitat d'una formació bàsica sòlida per incorporar-se al món laboral i, fonamentalment, per poder seguir formant-se en un itinerari mantingut de formació permanent.

El TFG en els estudis de mestre/a es concep com un treball original de recerca basat en la intervenció educativa a l'aula. Tal com assenyala la memòria dels estudis de grau de la FEP

¹ GUIA DE PRÀCTICUM ESTUDIS DE MESTRE FEP-UDG 2001-2013

de la UdG, i d'acord amb el que estableix el MEC, el TFG està estretament vinculat amb el Pràcticum entenent que aquest és el context i l'espai en el qual es desenvolupa la part d'intervenció pràctica. En general es manté el/la mateix/a tutor/a, tot i que són dos procediments independents.

Es considera un treball de recerca basat en la pràctica educativa i amb una clara voluntat de comprensió i de millora d'algun aspecte, necessàriament parcial, de la mateixa. L'element central del treball és la intervenció docent a l'aula. És a dir, les propostes pràctiques a partir de les quals es vertebrava el TFG han de ser propostes d'intervenció didàctica amb el grup-classe; han de ser dissenyades, executades i avaluades de forma que les doti de sentit. El treball de recerca ha de manifestar, doncs, un marc teòric rigorós i pertinent que justifiqui la part empírica i d'obtenció de dades, i ha d'expressar les aportacions i les limitacions de les seves anàlisis i resultats a la llum de la realitat i del marc teòric que les sustenta.

Entenem que un dels coneixements més essencials i bàsics que ha de tenir l'estudiant de magisteri en finalitzar el grau és el d'exercir la docència a l'aula, amb tot el que això comporta. Aquest és el motiu principal de la funció docent: què i com ensenyar per tal que els nens i les nenes desenvolupin les competències curriculars determinades en un context concret i específic.

El Treball Final de Grau, tot i que s'inicia amb una proposta formativa en forma de seminaris conjuntament amb el Pràcticum 1, no és fins al darrer curs que es desenvolupa a través de la segona part dels seminaris i el propi treball. En ser un mòdul a part, s'explicita tota la tasca relacionada amb el darrer curs en una altra guia específica de TFG en el mòdul corresponent. Cal tenir en compte però, que al Pràcticum i TFG 1, sí que es contempla dins el mateix mòdul, i que els tutors/es del Pràcticum 2 i el Treball Final de Grau seran la mateixa persona per a cada estudiant.

2. Les pràctiques en els centres

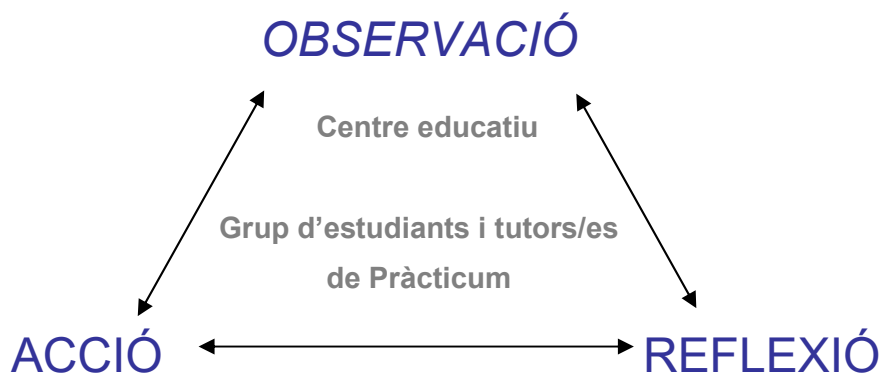
El Pràcticum és un període especialment complex, perquè es mobilitzen sentiments, valors i actituds molt variats i canviants (inseguretat o prepotència, passivitat o implicació excessiva, entusiasme o desànim, etc.) que s'han d'anar aclarint i madurant per poder intervenir de manera adequada en el context escolar. En aquest sentit, és important entendre que aprendre a analitzar-los i regular-los també forma part del Pràcticum, i té un alt valor formatiu.

Cada estudiant ha de tenir clar que anant a l'escola s'adquireix un compromís important amb la facultat i el centre que requereix una actitud responsable i respectuosa en tot moment. Per això, des del primer moment cal una actuació com un membre més de la comunitat educativa. A més a més d'assumir els projectes i reglaments del centre, i d'involucrar-s'hi, tant en la dinàmica d'aula com d'escola, cal desenvolupar l'esperit de canvi i millora en els plantejaments proposats, adoptant la perspectiva teòrica apresada a la facultat com a base de la crítica positiva.

Precisament un dels aspectes que pretén mostrar el Pràcticum és que dur a terme plantejaments innovadors és una tasca lenta, difícil i complexa, i que la millor manera d'aprendre a afrontar aquestes situacions és intentar comprendre les dificultats, implicar-se en la solució i aprendre de persones que fa anys que hi treballen, amb fonamentació i reflexió sobre la pròpia actuació.

2.1. La intervenció de l'estudiant en el centre de pràctiques: aprendre a fer de mestre.

La participació de l'estudiant en el centre es concreta a l'entorn de tres situacions d'aprenentatge:



- **L'observació dels aspectes que configuren la dinàmica del centre educatiu i els processos d'ensenyament-aprenentatge que resulten d'aquesta dinàmica i el seu context.** Observar implica mirar la realitat en què ens trobem, no per jutjar-la (si ens agrada o no), sinó per intentar comprendre-la tan profundament com sigui possible i treure'n conclusions positives.
- **La col·laboració i la intervenció progressiva de l'estudiant en la dinàmica de la classe, sota la supervisió dels mentors o mentores (mestre/a tutor/a de centre), que li han de permetre arribar a responsabilitzar-se del grup classe en determinats períodes, així com la implicació progressiva a la dinàmica del centre i de la comunitat educativa.** Col·laborar amb els mestres tutors (mentors) i les mestres tutores (mentores) i altres professionals implica cooperar-hi en el treball educatiu i docent, sigui directament amb l'alumnat o en tasques de planificació, tutoria, avaluació, relació o participació en el funcionament general del centre. Ha de basar-se en el respecte a

l'experiència dels i de les professionals que posen de manera desinteressada els seus coneixements i pràctiques al servei de la formació de nous i noves mestres. És fonamental la col·laboració amb els companys/es que fan el Pràcticum al mateix centre o que formen part d'un mateix grup de tutories, ja que això enriqueix les experiències i les reflexions i prepara per al treball en equip.

- **La reflexió crítica, individual i en grup, sobre les realitats observades i la pròpia actuació, amb la finalitat de treure conclusions que siguin útils per al futur professional i que desenvolupin actituds innovadores i de compromís social.** Reflexionar implica desenvolupar la capacitat per analitzar la pràctica des de diferents perspectives, justificar, establir hipòtesis i cercar vies de solució o alternatives. Per a què el desenvolupament del Pràcticum sigui plenament eficaç, ha d'intentar integrar l'observació, la reflexió i l'acció, sense desatendre cap d'aquestes situacions d'aprenentatge.

Aquestes accions hauran d'estar interrelacionades, i per això les pràctiques a l'escola es combinen d'una banda amb la resta de mòduls del curs, i de l'altra amb els seminaris del Treball Final de Grau que a tercer són de formació i fan una primera aproximació a l'aprenentatge de competències relacionades amb la pràctica reflexiva i a 4t (o 5è DT), a través dels seminaris de TFG, s'enfoquen a la investigació educativa en general.

La participació de l'estudiant al centre i la proposta d'intervenció no ha de ser ni una aplicació directa de les capacitats i coneixements teòrics adquirits a la facultat ni una còpia mimètica del que fan els mestres i les mestres als centres educatius.

No es tracta només d'adoptar models d'actuació pràctica dels mestres mentors/es, sinó d'anar conformant unes conviccions pedagògiques pròpies que serveixin de base per a l'actuació pràctica, i d'entrenar-se en la presa de decisions educatives que vagin configurant un estil docent personal.

Per això cal la creació d'espais de reflexió individual i compartida, tant amb els mentors o mentores, com amb altres professionals relacionats amb l'escola, com amb altres estudiants. El Pràcticum esdevé un període particularment enriquidor, en què les vivències i les experiències han d'anar acompanyades de processos d'anàlisi crítica i de reflexió guiada sobre el que es pensa, s'observa i es fa a l'escola.

Finalment, el Pràcticum constitueix un tram formatiu privilegiat, ja que permet a cada estudiant confirmar la capacitat per fer de mestre/a, prendre consciència dels seus punts forts i els seus punts febles i, amb l'ajut dels tutors i tutores de facultat i companys/es, iniciar-se com a professional reflexiu/va, innovador/a i investigador/a.

2.2. Competències en el Pràcticum

L'estada a centres educatius facilita l'adquisició de les competències professionals de l'estudiantat en pràctiques del Grau de Mestre/a d'Educació Infantil. Aquestes competències docents es concreten quan l'estudiant es mou en les tres dimensions de l'acció professional:

Col·laboració en el marc de la institució escolar i la comunitat educativa: participar amb l'equip del centre implicant-se en les funcions professionals.

Actuació professional a l'aula: gestionar i avaluar situacions d'aprenentatge.

Acció de recerca i innovació amb relació a l'escola i a l'aula: reflexionar sobre la pràctica, avaluar i innovar.

La concreció de les competències docents parteix de les formulades pel Departament d'Educació, les de l'Agència AQU², les elaborades per l'equip de professorat dels estudis de Mestre/a de la Universitat de Girona, i les competències de la memòria del Grau.

Aquestes competències es treballen durant els quatre cursos acadèmics (cinc cursos en el cas dels alumnes que cursen la Doble Titulació). I es seqüencien en funció del curs i dels continguts treballats en els mòduls d'aprenentatge programats en el grau.

Totes les competències de la titulació de Grau en Mestre/a es posen en funcionament quan l'estudiant va a l'escola, però volem concretar quins dels aspectes competencials són els més específics del Pràcticum. Tot seguit s'especifiquen les competències que es desenvolupen en el marc del Pràcticum i es concreten els seus components en les tres dimensions assenyalades.

En el Grau de mestre/a en Educació Infantil, el quadre de competències és el següent:

Dissenyar, gestionar i avaluar situacions d'aula.

Representa la intervenció directa a l'aula a partir de dissenyar seqüències didàctiques d'acord amb les necessitats dels infants i les dinàmiques del centre, gestionar i regular la comunicació amb i entre el grup per construir i mantenir una situació de desenvolupament integral de l'infant, gestionar i regular les diversitats a l'aula fomentant la participació i el respecte, i avaluar i regular els processos de l'alumnat, recolzant-se en la teoria i en la recerca educativa i, en el valor de la millora de la qualitat.

² AQU. Guia per a l'avaluació de competències en el pràcticum de mestre/a (2009) Recuperat el 2 d'octubre de 2018 des de: http://www.aqu.cat/doc/doc_29617381_1.pdf

C2.- Promoure i facilitar els aprenentatges de la primera infància, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora en les diferents dimensions cognitiva, emocional, psicomotora i volitiva.

- Plantejar i resoldre situacions quotidianes properes a l'infant des d'una perspectiva integral i global.
- Utilitzar didàcticament el joc com un context facilitador d'aprenentatges globals i integrals en l'educació infantil.
- Seleccionar i dur a terme propostes educatives que integrin les diferents dimensions de desenvolupament infantil (cognitiva, emocional, psicomotora i volitiva).

C3.- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat que atenguin a les singulars necessitats educatives de l'infant, a la igualtat de gènere, a l'equitat i al respecte als drets humans que conformin els valors de la formació ciutadana.

- Emprar recursos per a afavorir la integració educativa d'alumnes amb dificultats i per a atendre grups d'alumnes amb diferents característiques, capacitats i ritmes d'aprenentatge.
- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge que atenguin a les necessitats educatives de l'alumnat, a la igualtat de gènere, a l'equitat i al respecte als drets humans, emprant estratègies didàctiques adequades i creatives.
- Realitzar el seguiment i l'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge, utilitzant les tècniques i estratègies necessàries.

C4a.- Fomentar la convivència dins i fora de l'aula, resoldre problemes de disciplina i contribuir a la resolució pacífica de conflictes.

- Dinamitzar l'aula en situacions d'ensenyament i aprenentatge afavorint un clima agradable i respectuós.

C5a.- Reflexionar en grup sobre la acceptació de normes i el respecte als altres.

- Regular processos d'interacció i comunicació en grups d'infants de 0-6 anys.

C5b.- Promoure l'autonomia i la singularitat de cada infant com a factors d'educació de les emocions, els sentiments i els valors en la primera infància.

- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge que promoguin l'autonomia i el benestar dels infants.
- Promoure l'educació emocional i en valors tenint en compte la singularitat de cada infant.

C6a.- Conèixer l'evolució del llenguatge en la infància, identificar possibles disfuncions en el procés d'adquisició dels diversos llenguatges i vetllar per la seva evolució.

- Dissenyar i dinamitzar propostes integradores que afavoreixin el desenvolupament integral del llenguatge.

C11b.- Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els alumnes.

- Analitzar i aplicar estratègies i recursos que fomentin l'aprenentatge autònom.

Col·laborar en el marc de la comunitat educativa

Implica el coneixement de l'organització dels centres i la diversitat d'accions que comprèn el seu funcionament, el treball educatiu i la cultura de l'escola, així com de l'entorn sociocultural de l'escola i la comunitat educativa per implicar-s'hi, i treballar cooperativament amb famílies, col·legues i membres de la comunitat de manera professional, col·laborant amb l'equip d'educadors i educadores.

C9.- Conèixer l'organització de les escoles d'educació infantil i la diversitat d'accions que comprèn el seu funcionament. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials.

- Implicar-se i col·laborar en les tasques globals i en la gestió de l'escola bressol.
- Identificar actituds que afavoreixin la relació, la participació i la comunicació de la família en la vida dels centres.
- Planificar i organitzar els espais d'aprenentatge tenint present que les dinàmiques educatives són variables i adaptables en funció de l'etapa, l'individu, el grup i el context.

C10.- Actuar com a orientador de pares i mares en relació amb l'educació familiar en el període 0-6 i dominar habilitats socials en el tracte i amb cada família i amb el conjunt de famílies

- Identificar i col·laborar en les funcions de la tutoria i orientació del mestre/a d'EI en relació amb l'educació familiar.
- Analitzar diferents formes de col·laboració amb els diferents sectors de la comunitat educativa i el seu entorn social.
- Col·laborar en actuacions dins i fora de l'escola, organitzades per famílies, ajuntaments o altres institucions amb incidència en la formació de l'infant.

Reflexionar sobre la pràctica, avaluar i innovar.

Representa la capacitat de gestionar les pròpies emocions i valors, i les relacions interpersonals a l'aula i, d'assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials. Alhora, implica basar-se en la recerca educativa, relacionar la pràctica amb la teoria educativa i procurar la millora de la qualitat.

C4b.- Saber observar sistemàticament contextos d'aprenentatge i convivència i saber reflexionar-hi.

- Identificar instruments, estratègies i tècniques d'observació i registre de dades com a recurs essencial pel seguiment educatiu de l'alumnat i per a l'anàlisi de les pràctiques educatives.
- Saber emprar tecnologies de la informació, documentació i audiovisuals en la metodologia observacional.
- Aplicar en contextos d'aprenentatge estratègies d'observació i actuar com a observador/a.
- Analitzar les dades obtingudes amb sentit crític per comprendre la realitat educativa.

C11a.- Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per a innovar i millorar la labor docent.

- Analitzar i contrastar les pròpies vivències i la realitat escolar amb els referents teòrics.
- Argumentar l'activitat docent i la pròpia intervenció per a valorar-les de manera crítica.

C12a.- Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten les escoles i els seus professionals.

- Analitzar les competències fonamentals que afecten als i les professionals a les escoles.

C13.- Gestionar emocions, sentiments, valors, creences i límits en les relacions inter i intrapersonal, fomentant actuacions personals i professionals basades en la democràcia, la responsabilitat i la sostenibilitat.

- Analitzar i interpretar constructivament les crítiques.
- Resistir la frustració, responsabilitzar-se i implicar-se positivament en la transformació personal i col·lectiva.
- Manifestar equilibri emocional en les diferents circumstàncies de l'activitat professional.

C6c.- Expressar-se oralment i per escrit i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió.

- Reconèixer i seleccionar la informació de manera eficaç i crítica.
- Comunicar-se oralment sobre temes específics de manera original i creativa, adaptant-se als destinataris (audiències expertes i no expertes), emprant suport i recursos que facin més eficaces les produccions orals.

En el Grau de mestre/a en Educació Primària, el quadre de competències és el següent:

Dissenyar, gestionar i avaluar situacions d'aula.

Representa la intervenció directa a l'aula a partir de dissenyar seqüències didàctiques d'acord amb les necessitats dels infants i les dinàmiques del centre, gestionar i regular la comunicació amb i entre el grup per construir i mantenir una situació de desenvolupament integral de l'infant, gestionar i regular les diversitats a l'aula fomentant la participació i el respecte, i avaluar i regular els processos de l'alumnat, recolzant-se en la teoria i en la recerca educativa i, en el valor de la millora de la qualitat.

C4.- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat que atenguin les singulars necessitats educatives de l'alumnat, la igualtat de gènere, l'equitat i el respecte als drets humans que conformin els valors de la formació ciutadana.

- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge que atenguin les necessitats educatives de l'alumnat, la igualtat de gènere, l'equitat i el respecte als drets humans, emprant estratègies didàctiques .
- Saber utilitzar el joc com a recurs didàctic per l'aprenentatge de sabers en general i de valors de ciutadania, i com a estratègia d'atenció a la diversitat.

C2.- Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament/aprenentatge, individualment i en col·laboració amb altres professionals del centre.

- Realitzar el seguiment i l'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge, utilitzant les tècniques i estratègies necessàries.

C3c.- Abordar amb eficàcia l'aprenentatge de llengües en contextos diversos.

- Tenir estratègies i recursos per afavorir la correcta evolució del llenguatge oral i escrit.
- Dissenyar i portar a terme propostes integradores que afavoreixin el desenvolupament integral del llenguatge.
- Actuar en situacions educatives en l'aprenentatge de llengua en contextos de diversitat.

C5a.- Fomentar la convivència dins i fora de l'aula, resoldre problemes de disciplina i contribuir a la resolució pacífica de conflictes.

- Dinamitzar l'aula en situacions d'ensenyament i aprenentatge afavorint un clima agradable i respectuós.

C5b.- Estimular i valorar l'esforç, la constància i la disciplina personal en l'alumnat.

- Utilitzar estratègies que promoguin l'esforç, la constància i l'autodisciplina en l'alumnat.

C7b.- Assumir la dimensió educadora de la funció docent i fomentar l'educació democràtica per a una ciutadania activa.

- Planificar i portar a terme accions d'educació en valors i cultura de convivència que permetin actituds de respecte, afecte i acceptació.

C10b.- Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l.

- Dissenyar i promoure activitats que afavoreixin l'autoregulació del coneixement.

C11.- Conèixer i aplicar a les aules les tecnologies de la informació i la comunicació. Discernir selectivament la informació audiovisual que contribueixi als aprenentatges, a la formació cívica i a la riquesa cultural.

- Analitzar i incorporar a les aules, de forma crítica, les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Seleccionar i utilitzar les tecnologies més adequades per als objectius perseguits (personals i professionals).

Col·laborar en el marc de la comunitat educativa

Implica el coneixement de l'organització dels centres i la diversitat d'accions que comprèn el seu funcionament, el treball educatiu i la cultura de l'escola, així com de l'entorn sociocultural de l'escola i la comunitat educativa per implicar-s'hi, i treballar cooperativament amb famílies, col·legues i membres de la comunitat de manera professional, col·laborant amb l'equip d'educadors i educadores.

C3d.- Identificar possibles disfuncions en el procés d'adquisició dels diversos llenguatges i vetllar per la seva evolució adequada en col·laboració amb altres professionals.

- Col·laborar amb altres professionals en el seguiment de l'evolució adequada de les disfuncions detectades en el procés d'adquisició dels diversos llenguatges.

C6a.- Conèixer l'organització dels centres escolars d'infantil i primària i les accions diverses que comprèn el seu funcionament.

- Identificar actituds que afavoreixin la relació, la participació i la comunicació de la família en la vida dels centres.

C6b.- Dur a terme les funcions de tutoria i d'orientació amb l'alumnat i llurs famílies, atenent a les singulars necessitats educatives.

- Identificar les funcions de tutor/a i orientador/a en relació amb l'educació familiar en el període 6-12.

C7a.- Col·laborar amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social.

- Relacionar l'educació dels alumnes amb el seu entorn.

C12c.- Intervenir en l'organització dels centres d'Educació Infantil i Primària i en la diversitat d'accions que comprèn el seu funcionament, per tal d'implicar-se en les tasques globals i millorar la qualitat de la gestió.

- Implicar-se i col·laborar en les tasques globals i en la gestió del centre escolar.

Reflexionar sobre la pràctica, avaluar i innovar.

Representa la capacitat de gestionar les pròpies emocions i valors, i les relacions interpersonals a l'aula, i d'assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials. Alhora, implica basar-se en la recerca educativa, relacionar la pràctica amb la teoria educativa i procurar la millora de la qualitat.

C10a.- Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per a innovar i millorar la labor docent.

- Analitzar i contrastar les pròpies vivències i la realitat escolar amb els referents teòrics.
- Argumentar l'activitat docent i la pròpia intervenció per a valorar-les de manera crítica.
- Saber emprar tecnologies de la informació, documentació i audiovisuals en la metodologia observacional.
- Aplicar en contextos d'aprenentatge estratègies d'observació i actuar com a observador.
- Analitzar les dades obtingudes amb sentit crític per comprendre la realitat educativa

C12a.- Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten les escoles i els seus professionals.

- Analitzar les competències fonamentals que afecten els professionals a les escoles.

C9.- Valorar la responsabilitat individual i col·lectiva en la consecució d'un futur sostenible, basat en els drets humans, la igualtat de gènere, el pacifisme i la justícia social.

- Fer una reflexió ecològica i social a l'entorn dels objectius, les metodologies i els referents disciplinaris en tots els àmbits de coneixement, per a elaborar propostes d'actuació compromeses amb la sostenibilitat, la pau, l'equitat social i de gènere.

C6c.- Assumir que l'exercici de la funció docent ha de perfeccionar-se i adaptar-se als canvis científics, pedagògics i socials, al llarg de la vida.

- Analitzar l'abast, les implicacions i les dificultats de la professió docent en el món actual i interessar-se per la formació continuada, entenent que el fet educatiu és una tasca permanent, sempre inacabada.

C13.- Gestionar emocions, sentiments, valors, creences i límits en les relacions inter i intrapersonal, fomentant actuacions personals i professionals basades en la democràcia, la responsabilitat i la sostenibilitat.

- Manifestar equilibri emocional en les diverses circumstàncies de l'activitat professional.
- Resistir la frustració, responsabilitzar-se i implicar-se positivament en la transformació personal i col·lectiva.
- Analitzar i interpretar constructivament les crítiques.

En el mòdul de primer curs (OSAC: Observació sistemàtica i anàlisi de contextos) i en el mòdul de segon curs (OEHD: Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents) s'hi inclouen les estades d'observació i participació en els centres educatius com una activitat d'aprenentatge més. Aquestes estades a l'escola són guiades pel professorat d'OSAC a primer curs i pel professorat d'OEHD a segon curs.

Els mòduls de Pràcticum 1 i 2 es realitzen a tercer i quart respectivament (excepte per l'estudiantat de Doble Titulació). Les pràctiques es duen a terme als centres educatius (escoles d'educació infantil i primària i escoles bressol) autoritzades pel Departament d'Educació, i es requereix tenir aprovats els mòduls d'OSAC i OEHD.

2.3. Continguts

Organitzats a l'entorn de les dimensions d'acció competencial que pretenem desenvolupar, els continguts que es treballen en els mòduls relacionats amb les pràctiques són:

Actuació professional a l'aula: gestionar (planificar i desenvolupar) i avaluar situacions d'aprenentatge.

- L'escola: Característiques i organització d'un centre.
- L'ambient d'aula i els espais.
- El paper de l'adult/a a l'aula. La intervenció educativa.
- El clima d'aula. Estratègies de dinamització i convivència. Dinàmica i dinàmiques de grup de l'alumnat.
- El grup i l'infant. Dinàmica i clima d'aula, estratègies de dinamització i convivència.
- Estratègies didàctiques adequades a l'alumnat i al desenvolupament del currículum.
- Elaboració i avaluació de seqüències didàctiques interdisciplinàries, integradores i inclusives.
- Planificació, seguiment, avaluació i reflexió sobre la pràctica.
- Documentació.

Col·laboració en el marc de la institució escolar i la comunitat educativa: participar amb l'equip del centre implicant-se en les funcions professionals.

- Observació participativa sistemàtica i vivencial de l'entorn i la vida quotidiana del centre.
- Tècniques d'anàlisi de contextos.
- L'organització d'una escola. L'especificitat de l'escola bressol (si escau)
- Relació família-escola-entorn.
- El treball cooperatiu dels/de les diferents professionals implicats/des en la formació.

Reflexió i recerca educativa.

- Observació sistemàtica i autoobservació crítica.
- Educació emocional, expressió i comunicació
- Anàlisi de contextos.
- Pràctica reflexiva.
- Investigació-acció.
- Formació en l'ús de recursos bibliogràfics.

2.4. Resultats de l'aprenentatge

Àmbits d'actuació	Resultats de l'aprenentatge
Actuació professional a l'aula	- Dissenyar propostes didàctiques d'acord a les necessitats dels infants i a les dinàmiques del centre, aplicar-les i avaluar-les. - Comprendre, valorar i interrelacionar les necessitats dels infants en les propostes didàctiques. - Promoure l'autonomia i benestar de l'infant i el desenvolupament integral de totes les seves capacitats. - Basar-se en perspectives ètiques, democràtiques, responsables, sostenibles i justes. - Gestionar i regular la comunicació amb i entre el grup per construir i mantenir una situació de desenvolupament integral de l'infant. - Gestionar i regular les diversitats a l'aula fomentant la participació i el respecte.
Col·laboració en el marc institucional escolar i de la comunitat educativa	- Conèixer l'entorn sociocultural de l'escola i la comunitat educativa per implicar-s'hi. - Conèixer de prop i incorporar el treball educatiu i la cultura de l'escola. - Participar en les tutories d'aula com a persona col·laboradora del mentor o la mentora. - Conèixer i participar en els projectes de centre.
Reflexió, recerca i innovació docent	- Gestionar les pròpies emocions, valors i les relacions interpersonals a l'aula. - Valorar críticament el desenvolupament de les situacions d'aprenentatge i les competències professionals pròpies. - Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials on la innovació docent esdevindrà essencial. - Basar-se en la recerca educativa, relacionar la pràctica amb la teoria educativa i procurar la millora de la qualitat docent.

2.5. Tipologia de pràctiques: moments i fases

Es proposa una organització de les pràctiques en tot el grau amb diferents nivells d'implicació i autonomia de l'estudiant, des de l'observació guiada a la recerca en i de la pròpia pràctica. A continuació, s'expliquen aquests diferents nivells:

- a) **Pràctiques d'observació guiada.** Tenen l'objectiu de tenir un primer contacte amb l'escola des de la perspectiva del mestre/a. Es tracta de contrastar les impressions com aprenents amb les d'ensenyant, a partir d'una observació guiada i una reflexió pautada sobre el perfil docent.
- **PRÀCTIQUES DE PRIMER.** Dins el mòdul "Observació sistemàtica i anàlisi de contextos"³.
- Temps:** Tres setmanes. Una setmana el primer semestre i dues setmanes el segon semestre.
- Centres de Pràctiques:** Escoles d'Educació Infantil i Primària, considerades centres de pràctiques pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.
- b) **Pràctiques d'observació participativa.** Es pretén fer una anàlisi global del centre, el seu model de pràctica educativa i de gestió i la seva relació amb l'entorn, així com establir un primer nivell d'intervenció i contacte a l'aula.
- **PRÀCTIQUES DE SEGON.** Dins el mòdul "Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents"⁴.
- Temps:** Quatre setmanes. Dues setmanes el primer semestre i dues setmanes el segon semestre.
- Centres de Pràctiques:** Escoles d'Educació Infantil i Primària, considerades centres de pràctiques pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.
- c) **Pràctiques d'intervenció acompanyada.** Les pràctiques tenen per finalitat dur a terme intervencions puntuals a l'aula i desenvolupar el disseny d'una intervenció educativa amb el suport i la supervisió de la mentoria del centre i el seguiment i reflexió des de la facultat.
- **PRÀCTIQUES DE TERCER (i de 4t DT):** Dins el mòdul anomenat "Pràcticum 1 i TFG 1". Es dissenya, s'aplica i s'avalua una intervenció (unitat didàctica/situació d'aprenentatge) contextualitzada al centre. L'estudiant, alhora, participa en els seminaris de pràctica-reflexiva, amb l'objectiu d'incorporar l'hàbit de la reflexió en la seva tasca.
- Temps:** La dedicació de l'estudiant està determinada pels crèdits assignats al mòdul, que representen 270 hores de dedicació al centre durant el primer semestre.

³ Guies d'observació a l'escola dins el mòdul Observació sistemàtica i anàlisi de contextos (OSAC)

⁴ Guies d'estada a l'escola dins el mòdul Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents (OEHD)

Centres de Pràctiques:

- **Mestres d'Educació Infantil:** Per norma general, a Escoles Bressol (0 - 3 anys) considerades centres formadors pel Departament d'Educació o privades amb conveni específic, excepte per les estudiants de Menció Expressions i Ambients a l'Escola Bressol, car aquest curs han de fer les pràctiques a escoles d'Educació Infantil i Primària (3 – 6 anys) considerades centres formadors pel Departament d'Educació. L'estudiant que tingui el títol de Tècnic/a Superior en Educació Infantil i hagi treballat com a mínim un curs escolar a temps complet desenvolupant tasques de mestre/a es podrà acollir a [l'exemPCIó de pràctiques](#) (contactar amb Coordinació de Pràctiques).
 - **Mestres d'Educació Primària:** Escoles d'Educació Infantil i Primària, considerades centres formadors pel Departament d'Ensenyament.
- d) **Pràctiques d'intervenció autònoma tutoritzada i de recerca.** Tenen per finalitat l'execució d'una proposta d'intervenció i innovació, contextualitzada, que es concreta en el desenvolupament, el seguiment i l'avaluació d'una intervenció educativa, així com també l'actuació com a mestre/a del grup classe, prenent les decisions que correspongui per gestionar l'aula i reflexionar sobre la pròpia actuació i sobre la pràctica docent en general.

PRÀCTIQUES DE QUART (i 5è DT):

Temps: La dedicació de l'estudiant està determinada pels 24 crèdits assignats que corresponen a un total aproximat de 360 hores als centres educatius i d'aquest global d'hores està previst dedicar-ne com a mínim 1/3, unes 120 hores, al Pràcticum de menció (en alguns casos aquesta dedicació pot arribar a 3/3). En el cas de 5è DT, faran un pràcticum generalista a Infantil:

- Estudiants que cursen la menció Expressions i ambients a l'Escola Bressol: la totalitat de les pràctiques han de ser al cicle 0-3 (exceptuant aquells que hagin realitzat l'exemPCIó del Pràcticum 1, cas en el qual hauran de realitzar el Pràcticum 2 a l'etapa de 3 a 6 anys).
- La resta de mencions, cal que sigui a escoles d'Educació Infantil i Primària (3-12 anys) considerades centres formadors pel Departament d'Educació.

Centres de Pràctiques:

- **Mestres d'Educació Infantil i Primària:** Escoles sostingudes amb fons públics d'Educació Infantil i Primària i Escoles Bressol considerades centres formadors pel Departament d'Educació o, Llars d'Infants privades amb conveni específic.

*Les Escoles Bressol només són per aquells estudiants d'Educació Infantil que realitzin el pràcticum 2 (4t curs) amb la Menció d'Expressions i Ambients a l'Escola Bressol.

2.6. Tutories

En el model de Pràcticum adoptat, les tutories tenen un paper fonamental ja que, com indica Zabalza⁵, un sistema d'orientació i supervisió del Pràcticum afavoreix les dimensions formatives personals i professionals. La tutoria compartida des de l'escola (mentors/es) i des de la facultat (tutors/es permet incorporar perspectives diferents i complementàries i processos d'observació, d'actuació i de reflexió de l'estudiant⁶.

La funció de la tutoria i mentoria

El professorat de la facultat i els mestres i les mestres orientaran i aconsellaran l'estudiant, l'ajudaran a reflexionar sobre la seva pràctica i a resoldre les dificultats que se li plantegin. Li suggeriran també maneres de fer, potenciant sempre la iniciativa i l'afany innovador i creatiu.

La tasca de la tutoria i la mentoria consisteix a guiar l'estudiant en la reconstrucció del seu perfil docent, des de les creences, les referències teòriques, les experiències, i el pensament pràctic i professional. Representa una orientació en la integració de les competències personals, socials i professionals a partir de la reflexió compartida i contrastada.

Mestres mentors i mentores de l'escola

Són els mestres i les mestres de l'escola que acullen i tutelen l'estudiant en el centre de pràctiques. El mentor/a de l'escola és un formador més que acompanya l'estudiant en pràctiques en el desenvolupament professional i personal. Aquesta funció representa una implicació personal i professional, per això és reconeguda tant pel Departament d'Educació com per la Universitat. El mentor de Pràcticum ha de ser un mestre/a titulat⁷.

El professional mentor ajuda l'estudiant a la incorporació en la dinàmica del centre i de l'aula. A més de ser l'agent que fa modelatge i que és observat per l'estudiant, també acompanya el practicant de mestre/a en el disseny i aplicació de la seva intervenció, en l'anàlisi de situacions reals i en el procés de reflexió. Per això és important que tinguí espais de trobada amb l'estudiant de manera continuada. El mentor/a avalua la intervenció de l'estudiant al centre: l'adequació de la seva proposta, des de la programació de la unitat didàctica o situació d'aprenentatge fins a l'avaluació de la mateixa.

Aquesta mentoria està orientada a facilitar a l'estudiant en pràctiques tots els elements que li permetin entendre millor el que passa a l'aula i al centre, i la manera pròpia d'intervenir del mestre/a a l'escola. Per això és important que s'impliqui en totes les tasques pròpies dels mestres i les mestres i trobar moments de tant en tant perquè es pugui dur a terme un diàleg obert entre estudiant i mentor/a que permeti sistematitzar el que passa, tant a l'aula com a al centre i les raons de l'actuació del/de la mestre/mestra. Aquest diàleg pot resultar molt enriquidor no solament per l'estudiant sinó també per als mateixos docents, que hi trobaran una oportunitat per reflexionar i fonamentar millor la seva pròpia pràctica.

El mentor o la mentora han de garantir i especificar un horari setmanal de mentoria, acompanyament i seguiment per a treballar amb l'estudiant: fer feedback després de les

⁵ ZABALZA, M. A. (1997): "El prácticum en la formación de maestros". Ponència presentada al Congreso Conmemorativo de la Incorporación de los Estudios de Magisterio a la Universidad. Madrid.

⁶ Des del curs 2020-2021 s'està desenvolupant un pla de formació conjunt entre les universitats catalanes i el Departament d'Educació per a formar el professorat de totes les etapes i també l'universitari en "acompanyament, tutoria, seguiment i avaluació" de l'estudiantat en pràctiques.

⁷ En algunes Llars d'Infants es podria donar el cas de no haver-hi cap mestre/a titulat, aleshores no podrien acollir mestres en pràctiques.

observacions de les accions de l'estudiant, orientar-lo en el disseny de les propostes didàctiques, reflexionar conjuntament sobre el procés d'avaluació, etc.

- Observar i fer *feedback* a l'estudiant.
- Orientar en el disseny de les propostes d'intervenció: criteris per a la selecció de sabers, materials i avaluació.
- Implicar l'estudiant en pràctiques en el procés d'avaluació. Reflexionar conjuntament i valorar l'aplicació de la proposta que l'estudiant ha desenvolupat a classe.

El professorat tutor de la facultat

Els tutors i les tutores de Pràcticum de la facultat són docents de les diferents àrees que intervenen en els estudis de Mestre/a. La tasca del tutor/a de Pràcticum és global i complexa, i requereix atendre diverses dimensions del desenvolupament personal i professional de cada estudiant. Al mateix temps, el tutor/a de la facultat és el mediador amb els centres de pràctiques i té una important projecció externa. Tot això fa que aquesta tasca sigui compromesa i requereixi posar en joc capacitats variades, entre les quals destaquen les de comprensió, empatia, relació i treball en equip.

Les tutories i el seguiment

Les tutories i la relació amb el centre de pràctiques constitueixen un element bàsic per al seguiment de tot el procés del Pràcticum. El seu contingut i la seva composició s'han d'adequar a les diferents fases i necessitats.

El tutor o tutora es posarà en contacte amb el centre abans de l'inici del període de pràctiques per acordar les línies de treball i el seguiment.

L'acollida facilita la incorporació de l'estudiant al centre, per això cal tenir especial atenció en aquests moments inicials del procés. És recomanable que el professorat de la facultat que assumeix la tutoria en un centre conegui els projectes que s'hi desenvolupen. Per això, abans d'iniciar el Pràcticum ha de fer una tutoria de grup amb l'estudiantat a qui tutoritza per compartir les expectatives i els objectius del Pràcticum, i situar l'estudiant en el centre.

En general les tutories es faran en grup, per facilitar el debat i la reflexió viscuda a l'escola, l'intercanvi d'experiències entre l'estudiantat, l'anàlisi dels diferents models emprats, l'orientació per la concreció i el disseny de la proposta didàctica, i els possibles problemes, dubtes o qüestions que es plantegin en el seguiment dels criteris establerts en els plans de treball. Les tutories col·lectives afavoreixen la reflexió compartida i moments de coavaluació de les competències.

Les tutories col·lectives amb estudiants són més adequades per analitzar conjuntament, i de forma comparada, les característiques dels centres, els projectes i les experiències personals contrastades.

Es recomana fer una tutoria col·lectiva abans de l'inici del Pràcticum, una o dues més al llarg de tot el procés i una darrera en finalitzar l'estada al centre i abans de la presentació del portafoli docent segons el calendari que figura als annexos.

Per altra banda, les tutories individuals permeten atendre les necessitats d'orientació més específiques de cada estudiant, valorar els seus progressos i proporcionar els ajuts necessaris adequant-se a les necessitats personals.

Es faran tutories individuals, si escau, per a analitzar aspectes concrets de les vivències personals i per a reflexionar sobre moments de la pròpia actuació i l'avaluació de les competències personals i professionals.

L'estudiant té un paper actiu tant en la tria, planificació, desenvolupament, com en el procés del seu Pràcticum i en la reflexió i interiorització de les competències però, també, en l'avaluació. És un agent actiu, ha de poder observar, intervenir, analitzar, contrastar, avaluar,

així com fer propostes de millora. En diferents moments del Pràcticum també ha de ser possible l'avaluació entre iguals, emprant estratègies d'avaluació compartida, amb guia i orientació des de la tutoria i la mentoria.

2.7. Horari de les pràctiques

S'entén que l'horari de dedicació de l'estudiant en pràctiques és el mateix que el del/de la mestre/a mentor/a. Si bé cada centre les organitza segons el seu pla de treball, l'estudiantat haurà de fer un mínim de 30 hores a la setmana de presència al centre, de les quals 25 hores han de ser d'atenció directa als infants i la resta orientades a tasques concretes de preparació, formació, reunions amb la comunitat educativa o institucions, comissions, formacions, etc.

El centre facilitarà l'assistència de l'estudiant a les comissions, reunions de cicle, reunions amb les famílies, claustre i altres, segons la dinàmica específica, com consta en l'ordre de centres formadors.

L'estudiant s'adequarà a l'horari del centre, participant en tots els aspectes educatius i formatius que es realitzin mentre estigui en període de pràctiques. Així mateix, l'estudiant ha de fer les pràctiques en el calendari establert i aprovat pel Consell d'Estudis.

Els aspectes d'adaptació del calendari i/o l'horari del centre constaran en el pla de treball, tant en el de l'escola com en el de cada estudiant.

És important tenir en compte que durant les pràctiques, l'estudiant ha de poder gaudir de totes les franges horàries (matins i tardes), i ha de completar la totalitat de les hores requerides per la Universitat, havent-se de recuperar i/o allargar els terminis en casos imprevistos i justificats, d'acord amb el/la tutor/a de la Facultat i la Coordinació de Pràcticum.

2.8. Els centres de pràctiques

Les característiques i dinàmiques dels centres en què l'estudiant inicia la seva socialització professional tenen una gran influència en les actituds i formes de fer dels futurs docents. Aquesta premissa és compartida, tant per la facultat com pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, per això es va fer una proposta de centres formadors amb la finalitat de treballar conjuntament per la formació inicial de mestres. D'aquesta manera les institucions educatives que participin en el Pràcticum han de ser reconegudes pel Departament d'Educació com a Centres Formadors.

Tot i així la coordinació dels Estudis de Mestre/a té la responsabilitat de treballar amb centres que tinguin les característiques adequades a les finalitats formatives del Grau. Això implica establir una vinculació estreta i compromesa entre la nostra facultat i les institucions, centres i àmbits en què es porta a terme el Pràcticum, fer una proposta de seguiment i valorar el funcionament del Pràcticum. En aquest sentit, tant des de la facultat com des d'Educació, s'ha propiciat el compromís escola - facultat mitjançant un **Pla de treball de les pràctiques** que representa un marc de referència comú per a tot estudiant que realitzi les pràctiques i alhora permet tenir en compte l'autonomia pedagògica del centre i les finalitats educatives de cada facultat.

Amb els centres s'establiran vies de col·laboració a partir del pla de treball signat per la facultat i l'escola, es mantindrà l'esperit de coparticipació desenvolupat fins ara, tant en centres que tenen llarga tradició com a formadors de mestres com els de nova incorporació.

El centre de pràctiques ha de permetre a l'estudiant apropar-se a la seva organització característica i pròpia i a la documentació corresponent, així com a la dinàmica d'aula i a l'ús de recursos i materials educatius.

Se seleccionaran el centres en funció dels criteris següents:

- Que siguin Centres Formadors reconeguts pel Departament d'Educació.
- Que siguin centres amb equips de treball mínimament consolidats i amb una dinàmica innovadora, basada en l'autoavaluació i el plantejament de plans de millora conseqüents, amb projectes de treball explícits i compartits, que siguin d'interès per a l'estudiantat dels estudis.
- Que ofereixin un nombre suficient de places, excepte en el cas de les ZER i les escoles incompletes.
- Que tinguin un interès explícit per a la formació inicial, que facilitin la participació de l'estudiant en tots els àmbits educatius i que afavoreixin espais de reflexió de la formació docent⁸.

D'altra banda, en el moment d'escollir el centre de Pràcticum de tercer i quart, com el de l'estada a l'escola de primer i segon, caldrà tenir en compte que **l'estudiant no pot tenir cap relació familiar directa (de 1r grau) amb cap professional o personal del centre, ni amb cap alumne/a del mateix.**

Al llarg del diferents cursos s'haurà de tenir en compte que l'estudiant hagi pogut fer pràctiques als diferents cicles de l'etapa educativa, segons consta a la fitxa de la titulació de l'ANECA i a la memòria del Grau.

Curs	Etapa educativa
1r	• MEI: 2n cicle d'infantil. • MEP/DT: qualsevol cicle de primària.
2n	• MEI/DT: 2n cicle d'infantil. • MEP: qualsevol cicle de primària.
3r	• MEI: Menció EB: 2n cicle infantil / Resta de mencions: 1r cicle EI. • MEP: qualsevol cicle de primària. • DT: es realitza el pràcticum 1 en qualsevol cicle de primària.
4t	• MEI: Menció EB: 1r cicle infantil / Resta de mencions: 2n cicle EI. • MEI: Menció EB amb exempció de Pràcticum 1: consultar. • MEP: Qualsevol cicle de primària. • DT: es realitza el pràcticum 1 d'infantil (a l'escola bressol).
5è (DT)	• DT: 1r SEMESTRE: Pràcticum 2 vinculat a primària i menció. • DT: 2n SEMESTRE: Pràcticum 2 vinculat a infantil i generalista.

Només es pot repetir el centre un cop, i només entre 1r o 2n i 3r o 4t/5è. Per tant, al llarg dels quatre/cinc anys, s'han hagut de conèixer almenys tres centres diferents.

⁸ En aquest sentit caldria realitzar una formació específica adreçada tant als mentors/res de les escoles com als tutors/res de la facultat, que els capaciti per fer aquestes tasques en les millors condicions possibles.

També és molt important l'estabilitat dels equips docents i la implicació de tot el centre formador que podrà facilitar l'intercanvi escola/facultat en formacions conjuntes i en la possibilitat de formar grups de treball de mestres i professorat universitari o participar conjuntament en altres tipus de formació, i fomentar la col·laboració en projectes de recerca i innovació. Aquest element és imprescindible per crear contextos afavoridors de la reflexió sobre la pràctica conjunta i contrastada teòricament. Aquest procés, com s'ha dit tantes vegades, és fonamental tant per a una formació inicial de mestres, clarament professionalitzant, com per a la formació permanent de mestres i professorat universitari dedicats a la seva formació.

2.9. Tasques de la coordinació de les pràctiques als centres (coordinador/a de pràctiques del centre)

- Gestionar a través de l'aplicació de Pràcticum del Departament d'Educació, les places que ofereix l'escola.
- Gestionar el procés d'assignació de l'estudiantat als Centres Formadors.
- Acollir l'estudiantat i el professorat extern: Presentar els espais del centre a l'estudiantat i tutors/es de la facultat. Presentar l'alumnat als mentors i mentores de centre. Presentar el model organitzatiu. Recollir dades de l'alumnat del Pràcticum.
- Facilitar els documents: horaris, calendaris de reunions, PEC, documents i projectes de centre. Així com facilitar l'entrada de l'estudiant a l'aula i a les reunions d'equip: cicle, comissions, reunions amb famílies, sessions d'avaluació i claustres.
- Facilitar espais i temps per a poder analitzar situacions d'aprenentatge i de gestió d'aula i de centre, així com trobades amb els mentors i les mentores del centre i els tutors i les tutores de la facultat. Facilitar que l'estudiant pugui desenvolupar tasques adequades segons la feina encomanada i de la seva menció, en el Pràcticum de quart.
- Fer el seguiment del Pràcticum. Avaluar el pla de treball anualment. Revisar els acords amb la universitat per al proper curs, si escau.
- Valorar el període de pràctiques i proposar aspectes de millora, conjuntament amb la coordinació dels Estudis de Mestre.

2.10. Tasques de la coordinació del Pràcticum pel que fa a la gestió dels graus en mestre/a (coordinador/a de pràcticum de la facultat)

- Elaborar, conjuntament amb la coordinació de Pràcticum del centre, el Pla de treball del centre per a la formació inicial.
- Establir contacte amb la coordinació del centre per determinar les places previstes per cada curs. Col·laborar amb la coordinació i l'equip de mentoria del centre en l'organització del Pràcticum.
- Gestionar les matèries de pràctiques a través de l'aplicació de pràctiques del Departament d'Educació.
- Explicitar els objectius del Pràcticum i visualitzar els aspectes competencials i de contingut que es treballen.
- Compartir criteris de treball de l'estudiantat en pràctiques amb la coordinació de centre.
- Informar la coordinació del centre de l'estudiantat en pràctiques.
- Compartir l'avaluació del Pla de treball amb la mentoria i la coordinació del centre.
- Fer el seguiment del Pràcticum. Valorar, conjuntament amb la coordinació, l'equip directiu, el Pràcticum i fer propostes de millora.

3. L'estada a l'escola de primer curs (vinculada a l'assignatura d'OSAC)

3.1. Calendari

L'Estada a l'Escola (EE) serà de 3 setmanes distribuïdes en dos períodes (el primer d'una setmana i el segon de dues setmanes consecutives), acordat segons el calendari dels estudis.

3.2. Activitats que es demanen en aquesta estada

Durant la primera estada a l'escola l'estudiant:

- a) Observarà i recollirà informació relativa al que s'hagi treballat al mòdul d'OSAC (Bloc 1 i Bloc 2). El plantejament, la tutorització i la valoració d'aquesta activitat anirà a càrrec del professorat del mòdul.
- b) Aprofundirà en el coneixement de la feina docent, les competències docents, els estils docents.

Durant la segona estada a l'escola l'estudiant:

- a) Aplicarà un instrument d'observació dissenyat per ell/a mateix/a a fi i efecte de conèixer més sobre una temàtica que sigui de l'interès de l'estudiant.

En ambdós casos, a l'assignatura d'OSAC s'entregaran unes guies per a l'elaboració dels treballs corresponents.

A banda d'aquestes activitats, durant l'estada a l'escola l'estudiant ha de col·laborar en la realització d'activitats programades pel mestre/a i també ha de contribuir al bon funcionament del centre i de l'aula.

3.3. Avaluació

Perquè l'estudiant pugui aprovar el mòdul d'OSAC, cal:

- L'assistència a l'escola i la col·laboració amb el mestre o la mestra.
- El lliurament dels treballs establerts en el termini fixat.
- Complir amb tots els criteris d'avaluació directa (a complimentar pel tutor de centre).
- Complir estrictament amb el calendari de l'EE i l'horari del centre.

4. L'estada a l'escola de segon curs (vinculada a l'assignatura d'OEHD)

4.1. Requisits

El requisit per a poder cursar i ser avaluat de l'assignatura vinculada a l'estada a l'escola (EE) de segon curs és haver cursat i aprovat l'assignatura d'OSAC de primer curs.

4.2. Calendari

L'Estada a l'Escola serà de 4 setmanes distribuïdes en dos períodes de 15 dies, acordat segons el calendari dels estudis.

4.3. Compromisos

L'estada a l'escola difereix una mica de la de primer, que està enfocada a l'observació.

A segon es demana explícitament la integració en una aula i la participació a les activitats de tota la jornada escolar del grup classe incloent-hi els patis, l'horari de coordinació docent, les reunions de cicle o qualsevol altra activitat organitzada per l'escola.

4.4. Activitats que es demanen en aquesta estada

Durant la primera estada a l'escola l'estudiant:

- a) Observarà i recollirà informació relativa al funcionament organitzatiu del centre i a la dinàmica d'aula. El plantejament, la tutorització i la valoració d'aquesta activitat anirà a càrrec del professorat del mòdul.
- b) Aprofundirà en el coneixement de la feina docent, les competències docents, els aspectes personals, el procés de professionalització, les condicions de treball, els condicionants, etc.

Durant la segona estada a l'escola l'estudiant:

- a) Dissenyarà i desenvoluparà una seqüència didàctica que haurà pactat prèviament amb el/la mestre/a pel que fa a l'àrea curricular, els objectius, les activitats, la durada, la dinàmica d'aula, etc. La seqüència didàctica s'ha d'inserir i ha de respectar la programació d'aula. No ha de ser una activitat aïllada o descontextualitzada.
- b) Analitzarà i reflexionarà al voltant de les habilitats professionals necessàries per a la planificació, la conducció i la posada en pràctica de la seqüència didàctica, tot partint de l'observació de la intervenció del mestre/a mentor/a.

En ambdós casos, a l'assignatura d'OEHD s'entregaran unes guies per a l'elaboració dels treballs corresponents.

A banda d'aquestes activitats, durant l'estada a l'escola l'estudiant ha de col·laborar en la realització d'activitats programades pel mestre/a i també ha de contribuir al bon funcionament del centre i de l'aula.

4.5. Planificació

Calendari	Objectius	Activitats
Octubre	Presentar l'Estada a l'Escola Informar dels aspectes a tenir en compte en la primera estada a l'escola i resoldre dubtes. Presentar la feina a fer i donar pautes per a la seva realització.	Sessió de treball a l'aula de presentació de l'estada a l'escola i del pla de treball al llarg del curs.
Novembre	Realitzar la primera estada.	Concreció de les activitats a realitzar durant la primera estada a l'escola amb l'estudiant. Lliurament i correcció de l'Activitat 1.
Gener	Analitzar, revisar i comentar els treballs de l'estudiant.	Comentari grupal de l'Activitat 1
Març	Exposar els aspectes singulars de la segona estada a l'escola. Donar pautes per al disseny de la seqüència didàctica.	Informacions i orientacions referides a la segona estada a l'escola. Presentació i comentari de la fitxa per a l'elaboració d'una seqüència didàctica i per a l'observació d'habilitats docents.
Abril	Realitzar la segona estada.	
Maig	Analitzar i valorar la intervenció. Compartir les observacions referides a habilitats docents. Valorar l'estada a l'escola per part del mentor/a i de l'estudiant.	Lliurament i correcció de l'Activitat 2. Presentació de les seqüències didàctiques Valoració i comentari dels treballs de l'estudiant. Valoracions de la mentoria de centre i estudiantat.
Juny	Qualificar l'estudiant.	Avaluació de l'estada a l'escola i del conjunt del mòdul.

4.6. Avaluació

L'Estada a l'Escola s'insereix dins el mòdul d'OEHD i, per tant, queda reflectida en una qualificació única que integra el conjunt de la feina realitzada durant el curs.

El disseny del mòdul i la seva avaluació, consegüentment, gira entorn de l'EE. Des d'aquesta perspectiva, la realització i la participació en les sessions de treball derivades de l'EE permeten obtenir un 60% de la nota de l'assignatura.

La valoració que emeten els mentors i mentores dels centres educatius serà tinguda en compte pels professors a l'hora d'emetre la nota final però no té una repercussió directa llevat dels casos en què hi hagi una valoració negativa en algun dels apartats.

Els criteris d'avaluació que es tindran en compte són:

- L'assistència a l'escola i la col·laboració amb el mestre o la mestra.
- L'assistència a les sessions de tutoria de facultat.
- El lliurament dels treballs establerts en el termini fixat.
- La participació activa a les sessions de tutoria.
- El compliment de l'horari complet en el calendari establert.

L'obtenció de la valoració "GENS" en algun dels apartats de l'avaluació implica suspendre el mòdul. S'haurà de repetir l'estada a l'escola el proper curs, així com el mòdul sencer.

L'obtenció de la valoració "POC" en algun dels apartats de l'avaluació generarà la presa de contacte entre el professor/a de la FEP i el mestre/a mentor/a de l'escola, arran de la qual es prendran decisions pel que fa a l'avaluació de l'estudiant. En el cas que la qualificació sigui negativa, igual que en el supòsit anterior, hauran de repetir l'Estada a l'Escola el proper curs.

5. El Pràcticum 1 i TFG 1

El mòdul “Pràcticum 1 i TFG 1” programat en el 3r curs del grau (o en el 4t curs de DT), té 20 crèdits⁹. **El Pràcticum 1** representa l'entrada efectiva de l'estudiant de mestre/a a la pràctica d'aula i al coneixement de la vida dels centres en l'etapa corresponent, amb guia i orientació des de la tutoria de facultat i la mentoria de centre.

L'estudiant elaborarà un portafoli docent o dossier de pràctiques que recollirà les evidències o productes dels diferents moments i dimensions del Pràcticum.

Annexos Pràcticum 1:

1. Calendaris del pràcticum 1
2. Portafoli docent del pràcticum 1
3. Fitxa resum del centre pràcticum 1
4. Anàlisi del context pràcticum 1
5. Preparació, disseny, desenvolupament i avaluació d'una intervenció educativa (situació d'aprenentatge)
6. (a) Informe d'avaluació de la mentoria del centre (pràcticum 1) infantil 3-6 i primària; (b) Informe d'avaluació de la mentoria del centre (pràcticum 1) infantil 0-3
7. Informe d'avaluació de la tutoria de la facultat (pràcticum 1)
8. (a) Informe d'autoavaluació de l'estudiant (pràcticum 1) infantil 3-6 i primària; (b) Informe d'autoavaluació de l'estudiant (pràcticum 1) infantil 0-3.
9. Pla de pràctiques del pràcticum 1
10. Eina d'observació de classes (tutor/a, mentor/a, estudiant)
11. Justificant per les tutories
12. Informació sobre l'ús d'imatges

5.1. Requisits

El requisit per a poder cursar i ser avaluat de Pràcticum 1 és haver cursat i aprovat l'assignatura d'OEHD de segon curs.

⁹ 20 ECTS en el grau de Primària, i 21 ECTS en el grau d'Infantil.

5.2. Tasques en relació amb la mentoria de centre i tutoria de facultat (Pràcticum 1).

Curs	Estudiants de Pràctiques	Mentoria del centre	Tutoria de la facultat
	Conèixer el trets d'identitat del centre.	Conèixer la guia de Pràcticum	Conèixer el trets d'identitat del centre.
TERCER PRÀCTICUM 1	- Pactar el Pla de Pràctiques personalitzat. - Intervenir a l'aula amb la supervisió de la mentoria de l'escola i el seguiment de la tutoria de la facultat. Dinamitzar situacions d'aprenentatge. - Dissenyar la intervenció, amb el suport de la mentoria i tutoria. Portar a terme la proposta de treball prèviament dissenyada. Fer-ne el seguiment i l'avaluació. - Participar en les activitats del centre (sortides, visites, tallers...). Dinamitzar activitats diverses: assemblees, tutories, sortides, festes, etc., prèvia planificació i amb seguiment de la tutoria. - Elaborar un diari de camp. - Participar en les reunions dels equips, en les comissions, sessions amb famílies, sessions d'avaluació i en els claustres. - Elaborar el portafoli de la seva participació i intervenció a l'aula d'acord amb l'esquema que es presenta als annexos. - Assistir a les tutories de la facultat. - Fer una autoavaluació.	- Pactar el Pla de Pràctiques personalitzat amb l'estudiant i la tutoria de la facultat. - Facilitar l'entrada de l'estudiant a l'aula i a les reunions: cicle, equip, comissions, reunions amb famílies, sessions de formació i d'avaluació, i claustres. - Garantir un horari setmanal de mentoria per a treballar amb l'estudiant: - Observar i fer <i>feedback</i> a l'estudiant. - Orientar en el disseny de les propostes d'intervenció: criteris per a la selecció de sabers, materials i avaluació. - Implicar l'estudiant en pràctiques en el procés d'avaluació. Reflexionar conjuntament i valorar l'aplicació de la proposta que l'estudiant ha desenvolupat a classe. - Motivar l'estudiant en pràctiques per treballar en equip entre la mentoria de centre, de la FEP i els docents del centre. - Avaluar les competències de l'estudiant en pràctiques.	- Pactar el Pla de Pràctiques personalitzat amb l'estudiant i el mentor/a del centre. - Compartir amb el mentor/a de centre la formació didàctica i pedagògica per a facilitar el disseny de la intervenció de l'estudiant. - Facilitar la recerca de materials idonis per treballar a l'aula. - Proposar espais de discussió i debat sobre el que es pretén que desenvolupi l'estudiant en el centre (competències, sabers, activitats...) i concretar els criteris d'avaluació. - Impulsar activitats i projectes de treball en les que hi hagin de participar i col·laborar el professorat del centre i el de la universitat. - Participar en reunions i seminaris de tutories. - Avaluar les competències de l'estudiant.
TFG 1	Assistir als seminaris de TFG (pràctica reflexiva) i realitzar les tasques pròpies de cadascun.	(Conèixer les tasques que es realitzen en els seminaris de TFG, si escau)	Adequar tasques de tutories a les tasques suggerides en els seminaris del TFG.

5.3. Seminaris de Pràcticum 1 + TFG 1

Durant el 3r curs, i en estreta relació amb el pràcticum, l'alumnat ha de participar en els **seminaris de pràctica reflexiva** per tal de rebre la formació que els permeti desenvolupar amb èxit les tasques que caldrà realitzar durant el Pràcticum 1 i durant el 4t o 5è curs.

De forma concreta, podem establir com a finalitats bàsiques d'aquests seminaris que l'estudiant:

- Estableixi vincles significatius entre els coneixements teòrics i de caire disciplinar amb els coneixements pràctics i "experiencials" derivats de la seva pràctica durant el procés de Pràcticum a l'escola. Això li ha de permetre contextualitzar els coneixements teòrics dins d'una pràctica concreta, alhora que situar els coneixements pràctics dins de marcs teòrics de referència que siguin vàlids i pertinents.
- Desenvolupi l'hàbit de la reflexió crítica sobre la pròpia pràctica de forma contextualitzada, garantint en aquest procés uns nivells profunds d'anàlisi, de síntesi i d'argumentació. Això li ha de permetre incorporar la dinàmica i "l'hàbit" de la reflexió en la seva tasca professional, de forma sistemàtica i definida, i no com un fet ocasional de la seva tasca docent. Resulta rellevant també que els alumnes aprenguin a qüestionar-se i a modificar les creences prèvies i les teories implícites sobre la funció docent que siguin poc adequades o poc ajustades a la realitat i als coneixements científics del moment.

Tasques dels seminaris de pràctica reflexiva en relació amb les competències.		
Àmbit: Reflexionar sobre la pràctica, avaluar i innovar.		PR
C6c	<i>Analitzar l'abast, les implicacions i les dificultats de la professió docent en el món actual i interessar-se per la formació continuada, entenent que el fet educatiu és una tasca permanent, sempre inacabada.</i>	x
C9	<i>Fer una reflexió ecològica i social a l'entorn dels objectius, les metodologies i els referents disciplinaris en tots els àmbits de coneixement, per elaborar propostes d'actuació compromeses amb la sostenibilitat, la pau, l'equitat social i de gènere.</i>	x
	<i>Aplicar en contextos d'aprenentatge estratègies d'observació i actuar com a observador.</i>	x
	<i>Analitzar les dades obtingudes amb sentit crític per comprendre la realitat educativa.</i>	x
	<i>Analitzar i contrastar les pròpies vivències i la realitat escolar amb els referents teòrics.</i>	x
	<i>Argumentar l'activitat docent i la pròpia intervenció per a valorar-les de manera crítica.</i>	x
C12a	<i>Analitzar les competències fonamentals que afecten els professionals a les escoles.</i>	x
C13	<i>Analitzar i interpretar constructivament les crítiques. Manifestar equilibri emocional en les diverses circumstàncies de l'activitat professional.</i>	x

5.4. Continguts i organització

Atenent aquests objectius, els seminaris de 3r curs estan pensats en termes de formació específica en aspectes de recerca educativa, de reflexió sobre la pràctica i d'investigació-acció. Aquesta formació es durà a terme en forma de 5 seminaris intensius.

Els continguts que es treballaran en aquests seminaris estan relacionats amb les competències del docent en pràctiques, especialment amb les que situem en la dimensió de reflexiva.

La pràctica reflexiva com estratègia d'innovació educativa

Partim de la idea que el mestre/a ha de ser un professional que ha de basar una part important de les seves competències professionals en la reflexió sistemàtica i profunda sobre la seva pràctica. Es pretén desenvolupar la metodologia de la pràctica reflexiva a partir de l'auto-formació i co-construcció per a la innovació sobre la pròpia actuació. S'analitzaran estratègies específiques, com la narració i el diari de camp, l'observació i l'autoobservació, el contrast i confrontació de referents teòrics, per sistematitzar la reflexió i el canvi educatiu real.

5.5. Avaluació del Pràcticum 1 + TFG 1

L'avaluació és un dels components essencials, tant per a la valoració del procés d'ensenyament - aprenentatge com per a la regulació de la mateixa pràctica.

Permet incidir en l'anàlisi dels elements cognoscitius, els comportaments i actituds, així com en el progrés i la capacitat de millora de l'estudiant.

És una peça clau per a l'anàlisi crítica per part de l'estudiant: autoavaluació i coavaluació.

Fa possible la validació dels objectius, la previsió de noves estratègies, l'adaptació i adequació dels centres, la forma de tutorització, la relació facultat - escola, etc. I afavoreix la presa de decisions i millora del propi procés de Pràcticum.

L'avaluació del Pràcticum és una responsabilitat compartida de tots els agents implicats: centre, facultat, mentors o mentores de l'escola, tutors o tutores de la facultat, estudiants, altres mestres i, possiblement, també l'alumnat del centre implicat.

AGENTS	AVALUACIÓ	EVIDÈNCIES
Departament d'Educació Comissió de Pràcticum / Estudis FEP	El Pla de Pràctiques signat i el conveni amb la Facultat.	Pla de Pràctiques centres/FEP signat.
Centre – Equip directiu	El Pla de Pràctiques concret al centre. La implicació de l'estudiant a la dinàmica del centre.	Pla de Pràctiques estudiant signat.
Facultat – Equip de coordinació	El pla de Pràcticum concret al centre.	
Mentories del centre	El pla de treball personal. La intervenció i participació de l'estudiant. El disseny i desenvolupament de la proposta d'intervenció didàctica.	Evidències del treball a l'escola. Unitat Didàctica/Situació d'Aprenentatge.

	Les habilitats professionals i personals de l'estudiant.	Consideracions d'altres professionals del centre.
Tutories de la facultat	El Pla de Pràctiques personal. El disseny i desenvolupament de la proposta didàctica. Habilitats socials i personals de l'estudiant. La capacitat de reflexió i configuració del propi estil docent. El treball en equip de tutories (centre, grup d'estudiants).	Portafoli docent amb recull de documentació, diari i evidències pautades.
Estudiant	El Pla de Pràctiques personal. El propi procés: intervenció, col·laboració i desenvolupament. El pla de treball del centre de pràctiques. El funcionament del Pràcticum.	Portafoli docent amb recull de documentació, diari i evidències pautades.
Professorat implicat en el seminari	Tasques pròpies de cada seminari.	Activitats d'aula

5.6. Activitats d'avaluació de l'estudiant al Pràcticum 1

L'avaluació permet incidir en l'anàlisi dels elements cognoscitius, els comportaments i actituds, així com en el progrés i la capacitat de millora de l'estudiant.

És una peça clau per a l'anàlisi crítica per part de l'estudiant: autoavaluació.

	AGENTS	AVALUACIÓ	EVIDÈNCIES	VALOR
PRÀCTICUM	Mentor/a escola (Annex avaluació mentoria)	El Pla de Pràctiques personal. Programació de la unitat didàctica o situació d'aprenentatge, contextualitzada. Desenvolupament de les propostes didàctiques, intervenció i gestió de l'aula. Avaluació de les intervencions. La intervenció i participació de l'estudiant en el global de tasques de l'aula i de l'escola. Les habilitats professionals i personals de l'estudiant.	El recull de documentació per a les sessions docents, la participació en el treball en equip, les propostes educatives dissenyades, les intervencions docents, les evidències pautades sobre les pròpies intervencions, etc. Portafoli docent.	45%
	Tutor/a de la FEP (Annex avaluació tutoria)	El Pla de Pràctiques personal. Les competències, les habilitats i l'autonomia en el disseny i desenvolupament de la proposta didàctica.	Seguiment de les tutories. Visita al centre.	50%

		El treball en equip de tutories (grup d'estudiants). Habilitats socials i personals, capacitat de reflexió de l'estudiant. Contactes amb l'escola i mentors o mentores.	Portafoli (Diari de camp, programació UD/SA, valoració...).	
	Estudiant (Annex autoavaluació)	Els processos personals d'intervenció, col·laboració i desenvolupament. El propi perfil docent amb reflexions contrastades.	Informe d'autoavaluació	5%
TFG 1	Professorat seminari	Assistència i seguiment de les activitats proposades.	Cada sessió a la qual els/les alumnes no assisteixin es penalitzarà amb 0,2 punts sobre la qualificació final del mòdul Pràcticum + TFG 1: 0,1 punts es relacionen amb l'assistència i 0,1 amb la presentació de les tasques. De manera que la no assistència a cap de les sessions del seminari suposarà una penalització d'1 punt sobre la qualificació final del Pràcticum 1.	

L'avaluació es concreta en una única nota per a tot el mòdul. Cal tenir present que només es farà la mitjana ponderada dels tres apartats d'avaluació del mòdul quan:

- L'estudiant obtingui una qualificació mínima d'aprobat en la valoració de la mentoria del centre.
- L'estudiant obtingui una qualificació mínima d'aprobat en l'avaluació de la tutoria de la facultat.
- L'estudiant compleixi tots els compromisos adquirits en el pla de pràctiques.

En el cas que es detecti plagi en el portafoli o hi hagi incompliment del pla de pràctiques, l'estudiant obtindrà una qualificació de suspès.

En general, l'avaluació es farà a través dels annexos i rúbriques corresponents.

ATENCIÓ:

A) En general, no es requereix l'ús d'eines de la IA. Si es fan servir només pot ser per a elaborar un esborrany inicial o per a cercar informació. En cas que es facin servir, és obligatori citar les eines d'IA utilitzades en l'elaboració del treball i cal especificar els apunts (*prompts*) que s'han emprat, la resposta obtinguda i el procés que s'ha seguit per revisar i editar-ne la resposta.

B) En aquells supòsits en els quals el professorat tutor tingui dubtes sobre l'autoria del portafoli, o d'una part d'aquest, es podrà convocar l'estudiant/a a realitzar una entrevista presencial o sincrònica (que podrà ser enregistrada), amb l'objectiu de verificar els coneixements i les competències per part de l'alumnat. Si no és possible garantir que l'estudiant és l'autor de la memòria o de part d'ella, aquesta serà qualificada negativament.

6. El Pràcticum 2

Els estudis de Grau de Mestre/a d'Educació Infantil i de Mestre/a d'Educació Primària han previst, mitjançant el Pràcticum, que els futurs mestres realitzin una immersió progressiva a l'escola amb un assessorament i seguiment dels tutors o tutores i en especial dels mentors d'aula. El Pràcticum de quart o cinquè (DT) fa un pas endavant en aquesta implicació a l'escola i persegueix una major autonomia de l'estudiant en la utilització d'aquelles eines que li permetran adquirir, exercitar i valorar les competències professionals, socials i personals pròpies de la titulació i també les competències vinculades a la menció que cursa.

El Pràcticum com a eina de reflexió i de recerca al voltant de la intervenció educativa exerceix de catalitzador de les experiències i els aprenentatges. En aquest curs la tasca d'immersió a l'aula i a l'escola es completarà amb pràctiques relacionades amb les mencions per tal com els alumnes puguin atendre i aplicar la seva especificitat en contextos reals.

L'objectiu del Pràcticum és consolidar una intervenció més autònoma de l'estudiant en pràctiques. Per aquest motiu haurà d'utilitzar aquells elements i criteris que li permetin les anàlisis de la realitat escolar. Aquesta permanent actitud reflexiva a més de facilitar la intervenció del dia a dia, li ha de donar seguretat per proposar projectes d'innovació més creatius, contextualitzats i justificats que mostrin les seves capacitats i competències i on es puguin inscriure les accions i les recerques que facilitaran el Treball Final de Grau (TFG), al seu torn relacionat amb la menció.

El mòdul Pràcticum 2 programat en el 4t curs del grau, i 5è en el cas de la doble titulació, té 24 crèdits de pràctiques externes. El mòdul TFG programat en el 4t curs del grau, i 5è en el cas de la doble titulació, té assignats 6 crèdits.

En general, l'estudiant haurà de dedicar un temps específic a la menció (com a mínim 1/3 del temps de dedicació total) per la qual cosa podrà tenir dos mentors o mentores en el centre: un de l'especialitat i un de generalista.

6.1. Tasques relacionades amb l'estada a l'escola de quart curs

En el desplegament de les tasques previstes per desenvolupar a l'escola estan contemplades aquelles activitats que facilitaran elements i dades significatives per documentar, estructurar i definir el Treball Final de Grau (TFG). Aquest serà el punt culminant del procés de la formació inicial com a mestres i ha de permetre mostrar les competències adquirides durant el procés de formació inicial.

El Pràcticum permet la immersió en la vida escolar, com una forma d'adquirir, en el context real, aquelles competències bàsiques de l'acció del mestre/a a l'aula. A 4t curs l'estudiant, a més a més de dur a terme una intervenció a l'aula més conscient i autònoma, adquireix un nou compromís pel fet d'intervenir educativament en àmbits, etapes o àrees concretes, segons cada una de les mencions.

En aquesta línia l'estudiant es farà càrrec de la gestió de l'aula durant dues setmanes sota la supervisió del mentor/a d'aula i en totes les classes exceptuant, si així ho considera el mentor/a, les classes dels especialistes. En aquests moments, l'estudiant ha de seguir la programació establerta pel professorat mentor, sense alterar el funcionament del grup classe.

VEGEU ANNEXOS DEL PRÀCTICUM 2

6.2. Requisits

El requisit per a poder cursar el Pràcticum 2 és haver cursat i aprovat el Pràcticum 1.

6.3. Tasques en relació a la mentoria de centre i la tutoria de facultat.

Curs	Estudiants de Pràctiques	Mentoria del centre	Tutoria de la facultat
	Conèixer el trets d'identitat del centre.	Conèixer la guia de Pràcticum i els annexos.	Conèixer el trets d'identitat del centre.
QUART PRÀCTICUM 2	- Pactar el Pla de Pràctiques personalitzat. - Intervenir a l'aula amb la supervisió de la mentoria de l'escola i el seguiment de la tutoria de la facultat. Dinamitzar situacions d'aprenentatge, rutines i classes en general. - Dissenyar i portar a terme les intervencions acordades amb el mentor/a del centre. - Dedicar un mínim d'1/3 del temps de pràctiques a activitats relacionades amb la menció. - Preparar una intervenció educativa (unitat didàctica o situació d'aprenentatge) relacionada amb la menció d'una durada d'entre 4 i 6 sessions. Portar-la a la pràctica. - L'estudiant es farà càrrec de la gestió de l'aula com a mestre/a generalista durant dues setmanes i a totes les sessions exceptuant, si així ho considera el mentor/a de l'escola, les classes dels especialistes. - Planificar i dur a terme les intervencions que puguin estar relacionades directament amb el seu TFG. - Participar en les activitats del centre (sortides, visites, tallers...). Dinamitzar activitats diverses: assemblees, tutories, sortides, festes, etc., prèvia planificació i amb seguiment dels mentors/res. - Elaborar el diari de camp. - Participar en les reunions dels equips, en les comissions, sessions amb famílies, sessions d'avaluació i en els claustres. - Elaborar un informe sobre les dues setmanes en les que l'estudiant s'ha fet càrrec de la gestió de l'aula (hagi fet la intervenció de la seva UD/SA en aquest període o no). - Assistir a les tutories de la facultat. - Assistir als 5 seminaris d'investigació-acció - Fer una autoavaluació.	- Pactar el Pla de Pràctiques personalitzat amb l'estudiant i la tutoria de la facultat. - Facilitar l'entrada de l'estudiant a l'aula i a les reunions: equip, cicle, comissions, reunions amb famílies, sessions de formació, d'avaluació i claustres. Presentar l'estudiant a la comunitat educativa. - Garantir un horari setmanal de mentoria per a treballar amb l'estudiant: - Observar i fer <i>feedback</i> a l'estudiant. - Orientar en el disseny de les propostes d'intervenció: criteris per a la selecció de sabers, materials i avaluació. - Implicar l'estudiant en pràctiques en el procés d'avaluació. Reflexionar conjuntament i valorar l'aplicació de la proposta que l'estudiant ha desenvolupat a classe. - Motivar l'estudiant en pràctiques per treballar en equip entre la mentoria de centre, la tutoria de la FEP i els/les docents del centre. Mantenir contactes amb la facultat, amb els tutors o tutores i participar en trobades de treball col·laboratiu. - Avaluar les competències de l'estudiant en pràctiques. - Facilitar a l'estudiant la concreció i realització del TFG, si escau. Conèixer el contingut del seminari de TFG (investigació - acció), si escau.	- Pactar el Pla de Pràctiques personalitzat amb l'estudiant i el mentor/a del centre. - Compartir amb el mentor/a de centre la formació didàctica i pedagògica per a facilitar el desenvolupament del pràcticum i del TFG. - Organitzar les tutories de seguiment del Pràcticum. - Proposar espais de discussió i debat sobre el que es pretén que desenvolupi l'estudiant en el centre (competències, eixos, sabers, activitats...) i concretar els criteris d'avaluació. - Avaluar les competències de l'estudiant. - Establir un calendari de tramesa del treball i de les tutories col·lectives i/o individuals. - Assessorar a l'estudiant en el seu TFG. - Fer el seguiment del treball. - Adequar tasques de tutories a les tasques suggerides en els seminaris del TFG. - Informar a l'estudiant i a coordinació de pràctiques en cas de suspendre el TFG una setmana abans de la data de defensa pública.

6.4. Avaluació del Pràcticum 2

	AGENTS	AVALUACIÓ	EVIDÈNCIES	VALOR
PRÀCTICUM 2	Mentoria de l'escola	El pla de pràctiques personal. Programacions didàctiques (UD/SA), contextualitzades i justificades. Desenvolupament de les propostes didàctiques, intervenció i gestió de l'aula. Avaluació de les intervencions. La intervenció i participació de l'estudiant en el global de tasques de l'aula i de l'escola. Les habilitats professionals i personals de l'estudiant.	El recull de documentació per a les sessions docents, la participació en el treball en equip, les propostes educatives dissenyades, les intervencions docents, les evidències pautades sobre les pròpies intervencions, etc. La programació de la UD/SA innovadora relacionada amb la menció.	45%
	Tutor/a de la FEP	El pla de treball personal. Les competències, les habilitats i l'autonomia en el disseny, desenvolupament i avaluació de la UD/SA i l'informe de les dues setmanes de gestió d'aula. El treball en equip de tutories (grup d'estudiants). Habilitats socials i personals, capacitat de reflexió de l'estudiant. Contactes amb l'escola i mentors o mentores.	Les intervencions a les sessions de tutoria individual i en grup. El recull personal de documentació, diari de camp i evidències pautades, contactes, etc. Informe de les dues setmanes de la gestió de l'aula. Programació de la UD/SA innovadora relacionada amb la menció.	50%
	Estudiant	Els processos personals d'intervenció, col·laboració i desenvolupament. El propi perfil docent amb reflexions contrastades.	Informe d'autoavaluació.	5%

L'avaluació es concreta en una única nota per a tot el mòdul. Cal tenir present que només es farà la mitjana ponderada dels tres apartats d'avaluació del mòdul quan:

- L'estudiant obtingui una qualificació mínima d'aprovat en la valoració de la mentoria del centre.
- L'estudiant obtingui una qualificació mínima d'aprovat en l'avaluació de la tutoria de la facultat.
- L'estudiant compleixi tots els compromisos adquirits en el pla de pràctiques.

En el cas que es detecti plagi en el portafoli o hi hagi incompliment del pla de pràctiques, l'estudiant obtindrà una qualificació de suspès.

ATENCIÓ:

A) En general, no es requereix l'ús d'eines de la IA. Si es fan servir només pot ser per a elaborar un esborrany inicial o per a cercar informació. En cas que es facin servir, és obligatori citar les eines d'IA utilitzades en l'elaboració del treball i cal especificar els prompts que s'han emprat, la resposta obtinguda i el procés que s'ha seguit per revisar i editar-ne la resposta.

B) En aquells supòsits en els quals el professorat tutor tingui dubtes sobre l'autoria del portafoli, o d'una part d'aquest, es podrà convocar l'estudiant/a a realitzar una entrevista presencial o sincrònica (que podrà ser enregistrada), amb l'objectiu de verificar els coneixements i les competències per part de l'alumnat. Si no és possible garantir que l'estudiant és l'autor de la memòria o de part d'ella, aquesta serà qualificada negativament.

7. Preguntes freqüents

7.1. Em puc matricular a alguna assignatura d'estada a l'escola o Pràcticum sense tenir aprovada l'estada a l'escola anterior?

No. Per matricular-te d'OEHD de 2n curs cal tenir aprovat OSAC de 1r curs. Per tercer (Pràcticum 1 i TFG 1) cal tenir aprovat el mòdul d'OEHD de 2n curs. Per quart (Pràcticum 2) cal tenir aprovat el mòdul "Pràcticum 1 i TFG 1".

Per Doble Titulació el procediment és el mateix. Cal tenir aprovats el dos Pràcticum 1, abans de matricular-se al primer Pràcticum 2, per exemple.

7.2. Com es fa la tria de centres?

Des de la Facultat posem a disposició de l'estudiant un llistat de centres autoritzats pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i dins l'àmbit d'influència de la mateixa universitat.

És d'entre aquesta llista que l'estudiant podrà demanar plaça per realitzar la seva estada, seguint un criteri d'expedient acadèmic en l'ordre d'aquesta demanda.

7.3. Em puc posar en contacte amb el centre?

No. La Facultat informarà als centres dels estudiants assignats. El centre rebrà un contacte per part del tutor/a de facultat un cop estigui tot adjudicat. Un cop el tutor/a ho validi, l'estudiant podrà posar-se en contacte amb el centre per concretar aspectes com l'horari del primer dia, etc.

IMPORTANT: Ningú es pot posar en contacte amb el centre fins que el Coordinador de Pràctiques o bé el tutor/a de facultat ho autoritzi. Altrament podria haver-hi una penalització cap a l'estudiant.

7.4. A quines poblacions puc anar a fer les meves pràctiques?

A primer i segon curs, les estades a l'escola es poden fer arreu de Catalunya, sempre i quan el professorat de la Universitat així ho consideri, i el centre sigui del llistat que el Coordinador de Pràctiques posa a disposició de l'estudiant.

A tercer, quart i cinquè curs, els centres han de ser autoritzats pel Departament d'Educació i formar part de l'àmbit d'influència de la universitat, en aquest cas: **Comarques Gironines** (Cerdanya, Ripollès, Garrotxa, La Selva, Gironès, Pla de l'Estany, Baix Empordà i Alt Empordà) i algunes poblacions de comarques limítrofes:

- **Maresme:** Arenys de Munt, Arenys de Mar, Canet de Mar, Caldes d'Estrac, Calella de Mar, Dosrius, Pineda de Mar, Malgrat de Mar, Mataró, Palafolls, Sant Andreu de Llavaneres, Sant Cebrià de Vallalta, Sant Iscle de Vallalta, Sant Pol de Mar, Santa Susanna, Sant Vicenç de Montalt i Tordera.

- **Vallès Oriental:** Aiguafreda, Campins, Cànoves i Samalús, Cardedeu, Fogars de Montclús, Gualba, Llinars del Vallès, Montseny, Sant Antoni de Vilamajor, Sant Celoni, Sant Esteve de Palautordera, Sant Pere de Vilamajor, Santa Maria de Palautordera, Tagamanent i Vallgorguina.
- **Osona:** Calldetenes, El Brull, Espinelves, Folgueroles, Gurb, Les Masies de Roda, Tavertet, Malla, Manlleu, Roda de Ter, Santa Eugènia de Berga, Sant Hipòlit de Voltregà, Sant Julià de Vilatorrada, Santa Maria de Corcó, Sant Sadurní d'Osormort, Rupit i Pruit, Seva, Taradell, Torelló, Tàrragona, Vic, Viladrau i Vilanova de Sau.

7.5. Es pot repetir l'estada a una mateixa escola?

Es pot repetir en el centre només una vegada. No es pot repetir centre entre 1r i 2n, ni entre 3r, 4t i 5è.

En cas que es detecti alguna irregularitat, caldrà repetir el mòdul.

Per norma general, les dues estades de pràctiques de 5è DT es realitzen al mateix centre.

7.6. Durant l'estada a l'escola, puc faltar algun dia, marxar una estona abans, etc.?

No. Heu de complir l'horari escolar seguint l'horari del professorat i dels infants. En tot cas, en els pràcticums 1 i 2 s'ha de complir estrictament el calendari i l'horari acordat en el Pla de Pràctiques (acord signat a tres bandes). Cal tenir-ho en compte a l'hora de matricular-se.

7.7. Si no puc assistir a les tutories convocades pel meu tutor/a de Facultat, què passa?

Es pot faltar com a màxim a una tutoria convocada per la facultat, i sempre i quan estigui degudament justificada.

7.8. Quina vinculació hi ha entre el Pràcticum 1 i 2 i les mencions?

Els períodes d'estada a l'escola de Pràcticum 1 i 2 garanteixen que abans de finalitzar els estudis, l'estudiant hagi passat per les diferents etapes (1r i 2n cicle a infantil, per exemple).

Algunes mencions estan vinculades a algun període concret (com l'estada a escola bressol en el cas de la menció corresponent).

Al Pràcticum 2 cal fer el treball a desenvolupar vinculat a la menció pròpiament. A la menció de llengua estrangera, caldrà fer el treball en llengua anglesa.

7.9. En cas de vaga, tinc dret a fer-la?

La vaga és un dret reconegut per als treballadors i treballadores, de manera que al no tenir una relació contractual ni amb la universitat ni amb

els centres on esteu duent a terme les vostres pràctiques, esdevé impossible autoritzar l'estudiant a secundar-la.

Amb tot, quan hi ha una vaga convocada per al sector de mestres de l'escola on esteu assignats (infantil/primària o bé mestres de llar d'infants), i el vostre mestre mentor la secunda, teniu dret a poder no assistir a l'escola aquell dia sempre i quan l'estudiant avisi amb antelació a la direcció del centre, al seu mentor de centre i al tutor de facultat, i totes tres parts considerin oportú de d'autoritzar-ho.

En cas de voler assistir a l'escola aquell dia, cal tenir en compte que **no** podeu comptar per la ràtio considerada serveis mínims.

7.10. Com he d'emplenar el "Pla de Pràctiques"?

El Pla de Pràctiques és el document on l'estudiant, el tutor/a de facultat i el mentor/a de Centre acorden un seguit de tasques i el calendari i horari a desenvolupar. Per poder validar aquest document hi han de constar tots els acords i estar signat i segellat per les tres parts.

És important que el calendari se circumscriu a les setmanes destinades per a l'estada al centre per la pròpia universitat, i que el número mínim d'hores a realitzar estigui cobert per l'horari i calendari pactats. Si el Pla de Pràctiques contempla menys hores de les necessàries, no es podrà aprovar el mòdul (hi poden haver excepcions aprovades per la coordinació de pràcticum, per exemple en casos de mobilitat ERASMUS, SICUE, TRAINEESHIP, PROMETEUS).

Si el Pla de Pràctiques contempla més hores de les exigides millor, més oportunitats d'aprenentatge.

7.11. Puc faltar a les pràctiques a l'escola?

No. Només un cas de malaltia o bé força major (operació, mort d'un familiar, etc.) pot ser motiu d'autorització per part del tutor/a de Facultat per no assistir a les pràctiques. En tots els casos, cal avisar al centre i dur el justificant tant al centre com al tutor/a.

Aquestes hores es podran recuperar immediatament després de la finalització de l'estada, fins arribar al mínim d'hores exigides per les pràctiques, amb l'acord de l'escola i el tutor/a.

7.12. Si tinc un viatge planificat durant l'estada a l'escola, què faig?

Cal prioritzar els estudis o el viatge. En el moment de la matrícula ja se sap quin període és l'estada a l'escola i el pràcticum, de manera que la responsabilitat de decidir recau en l'estudiant.