

Universitat de Girona
Facultat d'Educació i Psicologia

Annexos Pràcticum 2

GUIA DE PRÀCTICUM
2025-2026

Annex 1: CALENDARIS Pràcticum 2

PRÀCTICUM 2 (excepte 5è DT): Calendari orientatiu de tasques i activitats

Dates clau	Dates clau
Abans del 10 de gener	Assignació d'escoles Assignació de les tutories de la facultat.
12 a 30 de gener	Contacte tutors/res de la facultat amb coordinadors/res de pràctiques o mentors/res dels centres 1a tutoria col·lectiva 1r contacte amb els centres (d'acord amb el tutor/a)
2 de febrer de 2026	Inici de l'estada a l'escola.
3 a 16 de febrer	1a reunió (online) mentor/a, tutor/a i estudiant. (Signar pla de pràctiques)
17 de febrer a 16 de març	2ª tutoria col·lectiva
17 de març a 4 de maig	3ª tutoria col·lectiva
8 de maig de 2026	Final de l'estada a l'escola
18 de maig	Lliurament informe, unitat didàctica/situació d'aprenentatge, autoavaluació i diari definitius.

PRÀCTICUM 2 (Només per 5è DT): Calendari orientatiu de tasques i activitats

Pràcticum 2 de primer semestre amb menció i vinculat a educació primària:

Dates clau	Dates clau
Abans del 16 de setembre	Assignació d'escoles Assignació de les tutories de facultat.
15 de setembre a 26 de setembre	Contacte tutors/res de la facultat amb coordinadors/res de pràctiques o mentors/res dels centres 1a tutoria col·lectiva 1r contacte amb els centres (d'acord amb el tutor/a)
29 de setembre de 2025	Inici de l'estada a l'escola.
29 de setembre a 14 d'octubre	1a reunió (online) mentor/a, tutor/a i estudiant. (Signar pla de pràctiques)
15 d'octubre a 10 de novembre	2ª tutoria col·lectiva
11 de novembre a 15 de desembre	3ª tutoria col·lectiva
19 de desembre de 2025	Final de l'estada a l'escola i autoavaluació
23 de desembre	Lliurament informe, unitat didàctica/SA i diari definitius.

Pràcticum 2 de segon semestre, generalista vinculat a educació infantil:

Dates clau	Dates clau
Abans del 10 de gener	Si escau, assignació de les tutories de facultat i dels centres (la majoria ja hauran estat assignats)
12 a 30 de gener	Contacte tutors/res de la facultat amb coordinadors/res de pràctiques o mentors/res dels centres 1a tutoria col·lectiva 1r contacte amb els centres (d'acord amb el tutor/a)
2 de febrer de 2026	Inici de l'estada a l'escola.
3 a 16 de febrer	1a reunió (online) mentor/a, tutor/a i estudiant. (Signar pla de pràctiques)
17 de febrer a 16 de març	2ª tutoria col·lectiva
17 de març a 4 de maig	3ª tutoria col·lectiva
8 de maig de 2026	Final de l'estada a l'escola
18 de maig	Lliurament informe, unitat didàctica/SA, autoavaluació i diari definitius.

Annex 2a: GUIA PER A L'INFORME DE PRÀCTIQUES (PRÀCTICUM 2)

Durant l'estada, l'estudiant en pràctiques s'ha de fer càrrec de la gestió de l'aula durant dues setmanes. Cal dur a terme la programació prevista per les dues setmanes, d'acord amb les/els mestres (si escau amb aportacions de l'estudiant) i un informe que ha d'incloure:

- Contextualització i justificació de la programació d'aula que s'ha seguit.
- Anàlisi i reflexió sobre els aspectes més rellevants que hagin pogut sorgir en la seva intervenció. Com per exemple: organització, dinàmica i gestió de l'aula (interaccions), materials, gestió del temps, avaluació, dificultats, entre d'altres.
- Autoavaluació de la pròpia intervenció.
- Propostes de millora.

Aspectes formals:

- El document ha de tenir una extensió d'entre 8.000 i 10.000 caràcters (sense espais) que equival a unes 2.000 paraules.

Es presentarà en format digital a través de l'espai corresponent al Moodle el dia marcat al calendari.

Annex 2b: DISSENY, DESENVOLUPAMENT I AVALUACIÓ D'UNA UNITAT DIDÀCTICA O SITUACIÓ D'APRENTATGE

FINALITAT: Planificació i reflexió justificada sobre la pràctica docent (**vinculada a la menció, excepte en el cas de 5è DT P2 Infantil**) contextualitzada en una escola i grup.

ESQUEMA:

1. **Justificació** (Extensió: de 750 a 1500 paraules)
 - a. Presentació del tema que es treballarà tot justificant-lo des d'un punt de vista psicopedagògic. Context d'aplicació: l'aula (característiques de l'alumnat, de programació d'aula, escola, projectes, etc.).
 - b. Revisió teòrica (base teòrica que justifica la proposta, estat de la qüestió del tema...).
2. **Programació de la Situació d'aprenentatge o Unitat didàctica de Menció** d'una durada de 4 a 6 sessions, segons el tipus de la proposta. (Teniu enllaç a model SA a moodle Pràcticum 2) (extensió: entre 4 i 8 pàgines)
3. **Descripció i valoració de la posada en pràctica de la Situació d'aprenentatge** (extensió: entre 1500 i 3000 paraules).
 - a. Descripció de les activitats i anàlisi de les evidències recollides.
 - b. Reflexió crítica i propostes de millora.
4. **Referències bibliogràfiques** (seguir el model APA).
5. **Annexos:** documents, materials, treballs de l'alumnat o altres evidències que es considerin interessants d'incloure.

Podeu consultar el currículum d'educació bàsica i un model de programació de situacions d'aprenentatge al Moodle del pràcticum i a:

Primària:

<https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/educacio-basica/>
<https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/educacio-basica/situacions-aprenentatge/>

Infantil:

<https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/educacio-infantil/>
<https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/educacio-infantil/situacions-aprenentatge-educacio-infantil/>

Annex 2c: DIARI DE PRÀCTIQUES I REGISTRE DE PARTICIPACIÓ DE L'ESTUDIANT

FINALITAT: Reflexió justificada sobre la pràctica docent

Diari:

Escriure i entregar els diaris segons les indicacions del tutor o la tutora. En general, s'aconsella:

1. Expectatives del pràcticum 2
2. Primer diari de la primera setmana, descriptiu i d'observació de l'aula, el grup, el centre, la comunitat educativa, els horaris i calendaris, les zones d'esbarjo, els projectes, la menció... Ha de tenir la llargada necessària.
3. A partir de la segona setmana s'han d'escriure uns cinc o sis diaris, cada dues o tres setmanes entregar-los al tutor/a. Aquests diaris no haurien de superar, cadascun, les 600 paraules (poden haver-hi fotografies, dibuixos, mapes o el que es consideri necessari).
4. Al final s'ha d'entregar el diari complet per correu al tutor/a, revisat.

Registre de participació de l'estudiant.

Escriure i entregar els reculls segons les indicacions del tutor o la tutora. Cal ensenyar-los al mentor/a i comentar les activitats, així com intentar fer activitats de tot tipus.

Registre setmanal de participació.

Nom: Escola:.....

Setmana	dl	dt	dc	dj	dv	Anotacions (especificar per recordar)
Rutines d'aula						
Preparació de tasques i/o material						
Suport a l'alumnat						
Implementació d'activitats						
Co-docència						
Gestió de conflictes de l'alumnat						
Correcció de tasques						
Pati reflexiu/educatiu						
Programació d'aula						
Tutoria amb la mentoria						
Claustres i informatives						
Comissions/ Equips de treball						
Tutories i reunions famílies						
Festes de l'escola						
Reunions de colla, sala professors...						
Altres (esmorzar, etc.)						

Dies: Marcar amb una X el dia en què s'ha fet aquella activitat. Anotacions: Explicar què s'ha fet: sessió de psicomotricitat, comissió de TIC, etc.

Annex 3a: INFORME D'AVUACIÓ DE LA MENTORIA DEL CENTRE (PRÀCTICUM 2) Infantil 3-6 i Primària

L'avaluació de les competències i àmbits es basa en l'observació directa del mentor o mentora i en la valoració de la programació i valoració de la intervenció educativa dissenyada.

DADES IDENTIFICATIVES:		
Nom del centre		
Nom i cognoms del mentor de centre		
Nom i cognoms de l'estudiant		
Nom i cognoms del tutor de facultat		
CRITERIS D'AVUACIÓ DIRECTA		
Aquests criteris han de ser valorats positivament per tal de poder continuar amb l'avaluació. Són requisits d'obligat compliment.		
L'estudiant s'ha mostrat disponible a col·laborar en les tasques educatives amb el mentor de centre, l'escola, etc.	Sí	No
Ha mostrat disposició i flexibilitat en l'acord de l'horari i calendari d'assistència al centre en el Pla de Pràctiques.	Sí	No
L'estudiant compleix els criteris, tasques, horaris, etc., del Pla de Pràctiques.	Sí	No
Si ha estat malalt ha avisat al centre i ha entregat justificant mèdic.	Sí	No
Només ha repetit, com a molt, una vegada l'estada en el mateix centre.	Sí	No
L'estudiant no té cap familiar de primer grau al centre.	Sí	No
Mostra una actitud oberta cap a la diversitat sexual, religiosa, lingüística, funcional, intel·lectual, etc.	Sí	No
L'estudiant tracta amb respecte a tot l'alumnat, a pares, mares i acompanyants dels infants i, als altres professionals del centre.	Sí	No
L'estudiant utilitza un llenguatge correcte i respectuós amb tothom.	Sí	No
Ha participat, amb puntualitat, en totes les reunions amb famílies, de l'equip docent, de coordinació, etc., on se l'ha convidat.	Sí	No
L'estudiant escolta i considera les aportacions del seu mentor/a de centre.	Sí	No
L'estudiant ha acceptat que el mentor de centre li faci reflexions sobre comportaments inadequats per part de l'estudiant, i no els ha reiterat.	Sí	No
L'estudiant ha mantingut un comportament deontològic correcte. Ha complert les Normes d'Organització i Funcionament del centre escolar. Ha respectat la privacitat de tots els membres de la comunitat educativa. No ha comès cap acció que contravingui la legalitat durant les pràctiques o relacionat amb aquestes (fumar, penjar fotografies a xarxes, etc.).	Sí	No
L'estudiant fa un ús lingüístic correcte del català (i de l'anglès, si s'escau).	Sí	No

L'estudiant ha complert rigorosament amb el Pla de Treball acordat.		Sí	No		
Comentaris relacionats amb els criteris d'avaluació directa:					
AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES	NOTES: Nivells/graus assoliment				
	BAIX 0 - 2,5 (NA)	BAIX-MIG 3 - 4,5 (NA)	MIG 5 - 7 (AS)	MIG-ALT 7,5-8,5 (AN)	ALT 9 - 10 (AE)
Si us plau, cal valorar cada ítem amb una nota del 0 al 10, amb nombres enters o mitjos (0,5). Cal indicar un valor numèric per a cada ítem i evitar fer creuetes a les caselles. Moltes gràcies per la col·laboració.					
<i>Dissenyar, gestionar i avaluar situacions d'aula</i>					
Coneixement i organització dels continguts curriculars - Està al corrent del currículum vigent i de l'actualitat educativa (legislació, normativa, notícies...). - Té una comprensió profunda del contingut curricular de les intervencions didàctiques que porta a terme a l'aula (puntuals, o llargues). - Relaciona el contingut amb la resta de les matèries i la possible aplicació en contextos reals. - Proposa idees basades en perspectives democràtiques, responsables i equitatives.					
Observacions:					nota
Disseny de seqüències didàctiques (situació d'aprenentatge, unitat didàctica, projecte interdisciplinari, tallers, APS, racons, ambients, etc.) vinculades a una o diverses àrees de coneixement (interès, adequació, metodologia, innovació..) - Dissenya propostes didàctiques amb estratègies adequades i/o innovadores. - Selecciona, desenvolupa i justifica metodologies actives, innovadores i adequades. - Planifica les SA/UD d'acord amb el currículum vigent. - Es centra en els continguts valuosos i centrals, afavorint una comprensió en profunditat. - Contextualitza el funcionament i l'organització de l'escola. - Interpreta i valora les decisions que es prenen en funció del context.					
Observacions:					nota

Ús de recursos didàctics - Utilitza materials adequats i eficaços per incrementar la comprensió sobre els continguts. - Crea, selecciona i experimenta amb materials i recursos didàctics creatius i sostenibles. - Fa un ús adient, educatiu, motivador i crític de les TAC.	
<i>Observacions:</i>	nota
Seguiment i avaluació del procés d'aprenentatge - Utilitza l'avaluació amb finalitat formativa i sumativa. - L'avaluació serveix de mesura per a la consolidació i millora de l'aprenentatge. - Realitza una anàlisi crítica de les propostes. - Avalua l'efectivitat de les propostes i planteja millores fonamentades.	
<i>Observacions:</i>	nota
Gestió de la comunicació amb i entre el grup per construir i mantenir una situació de desenvolupament integral de l'infant - Fa propostes per afavorir el diàleg i l'intercanvi d'idees, i per mantenir la situació d'aprenentatge. - Incorpora efectivament les preguntes o interessos de l'alumnat i enriqueix l'aprenentatge mitjançant l'ús de comentaris de l'alumnat per millorar la comprensió. - La conducció del treball està organitzada i guia l'alumnat de forma que la majoria s'autogestiona.	
<i>Observacions:</i>	nota
Gestió de les diversitats a l'aula fomentant la participació i el respecte - Respecta els drets humans en la seva pràctica docent (igualtat, equitat, coeducació, inclusió...). - Fa el seguiment de tot l'alumnat, i té en compte el tractament a les diversitats. - Col·labora en la tutorització de l'alumnat, atenent a les singularitats educatives.	
<i>Observacions:</i>	nota

Ús d'estratègies i recursos per afavorir la correcta evolució del llenguatge oral (i escrit, si escau) - Utilitza diferents estratègies per a promoure el desenvolupament del llenguatge, adequades a l'edat dels infants. - És un bon model lingüístic, oral i escrit.	
Observacions:	nota
Dinamització a l'aula de situacions d'ensenyament i aprenentatge afavorint un clima agradable i respectuós - Aconsegueix que les interaccions entre l'alumnat siguin educades, respectuoses i molt favorables per a l'aprenentatge. - Mostra iniciativa i autonomia per facilitar la comunicació amb l'alumnat a nivell individual i de grup. - Proposa idees per resoldre conflictes i afavorir un clima positiu de convivència i d'inclusió. - El ritme de la classe és adequat per a l'alumnat. L'alumnat mostra interès i segueix les activitats.	
Observacions:	nota
Correcció de la parla en català (i anglès per menció llengua estrangera) - Fa un ús adequat de la llengua catalana quant a vocabulari i construccions gramaticals. - Utilitza, si escau, la llengua anglesa amb correcció.	
Observacions:	nota
Expressió oral clara i adequació del registre lingüístic als nens i nenes - El llenguatge oral és clar i molt expressiu. - L'ús de la llengua i l'oratòria estimula la comprensió i l'interès. - Fa preguntes adequades que promouen respostes raonades.	
Observacions:	nota

Expressió adequada amb diferents llenguatges no verbals - Utilitza diferents llenguatges per complementar la comunicació verbal (imatges, música, expressió corporal...). - És molt efectiu en l'ús d'exemples, d'imatges mentals, de modelatge de rols, de representacions visuals, etc., per il·lustrar millor els conceptes nous o difícils. - S'adequa als diferents llenguatges, registres, capacitats i interessos de l'alumnat.	
<i>Observacions:</i>	nota
Reflexionar sobre la pràctica, avaluar i innovar	
Equilibri emocional en les diverses circumstàncies de l'activitat professional - Analitza les relacions interpersonals al centre (alumnat, docents, personal de l'escola i de l'entorn). - És capaç de gestionar les pròpies emocions i sentiments. - Mostra resiliència i flexibilitat davant situacions difícils i imprevistes. - Mostra empatia i assertivitat amb els membres de la comunitat educativa.	
<i>Observacions:</i>	nota
Interpretació i assimilació dels suggeriments dels tutors o tutores - Escolta les opinions i aportacions del professorat, de l'alumnat i dels altres membres de la comunitat educativa. - Respecta i, es mostra receptiu/va a, els suggeriments, valoracions i/o crítiques.	
<i>Observacions:</i>	nota
Capacitat d'autoavaluació - Fa propostes de millora tenint en compte les possibilitats existents i les necessitats detectades. - Intercanvia reflexions i anàlisis de manera justificada. - Aporta punts de vista teòrics i de l'experiència que aprofundeixen en la reflexió i l'anàlisi. - Manifesta interès per continuar formant-se com a docent.	
<i>Observacions:</i>	nota

TOTAL PUNTUACIÓ*		Nota final (suma de tots els punts obtinguts)
Comentaris generals/observacions		
Aspectes positius/Punts forts		Aspectes a millorar/Punts febles
Data		Signatura mentor/a i segell de centre:

* L'incompliment del pla de pràcticum pot suposar una qualificació de suspès.

(Aquest document s'ha de fer arribar al tutor o tutora de la facultat, a través de correu electrònic o correu ordinari)

Annex 3b: INFORME D'AVUACIÓ DE LA MENTORIA DEL CENTRE (PRÀCTICUM 2) Infantil 0-3

L'avaluació de les competències i àmbits es basa en l'observació directa del mentor o mentora i en la valoració de la programació i valoració de la intervenció educativa dissenyada.

DADES IDENTIFICATIVES:		
Nom del centre		
Nom i cognoms del mentor/a de centre		
Nom i cognoms de l'estudiant		
Nom i cognoms del tutor de facultat		
CRITERIS D'AVUACIÓ DIRECTA		
Aquests criteris han de ser valorats positivament per tal de poder continuar amb l'avaluació. Són requisits d'obligat compliment.		
L'estudiant s'ha mostrat disponible a col·laborar en les tasques educatives amb el mentor de centre, l'escola, etc.	Sí	No
Ha mostrat disposició i flexibilitat en l'acord de l'horari i calendari d'assistència al centre en el Pla de Pràctiques.	Sí	No
L'estudiant compleix els criteris, tasques, horaris, etc., del Pla de Pràctiques.	Sí	No
Si ha estat malalt ha avisat al centre i ha entregat justificant mèdic.	Sí	No
Només ha repetit, com a molt, una vegada l'estada en el mateix centre.	Sí	No
L'estudiant no té cap familiar de primer grau al centre.	Sí	No
Mostra una actitud oberta cap a la diversitat sexual, religiosa, lingüística, funcional, intel·lectual, etc.	Sí	No
L'estudiant tracta amb respecte a tot l'alumnat, a pares, mares i acompanyants dels infants i, als altres professionals del centre.	Sí	No
L'estudiant utilitza un llenguatge correcte i respectuós amb tothom.	Sí	No
Ha participat, amb puntualitat, en totes les reunions amb famílies, de l'equip docent, de coordinació, etc., on se l'ha convidat.	Sí	No
L'estudiant escolta i considera les aportacions del seu mentor/a de centre.	Sí	No
L'estudiant ha acceptat que el mentor de centre li faci reflexions sobre comportaments inadequats per part de l'estudiant, i no els ha reiterat.	Sí	No
L'estudiant ha mantingut un comportament deontològic correcte. Ha complert les Normes d'Organització i Funcionament del centre escolar. Ha respectat la privacitat de tots els membres de la comunitat educativa. No ha comès cap acció que contravingui la legalitat durant les pràctiques o relacionat amb aquestes (fumar, penjar fotografies a xarxes, etc.).	Sí	No
L'estudiant fa un ús lingüístic correcte del català (i de l'anglès, si s'escau).	Sí	No

L'estudiant ha complert rigorosament amb el Pla de Treball acordat.		Sí	No		
Comentaris relacionats amb els criteris d'avaluació directa:					
AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES	NOTES: Nivells/graus assoliment				
	BAIX 0 - 2,5 (NA)	BAIX-MIG 3 - 4,5 (NA)	MIG 5 - 7 (AS)	MIG-ALT 7,5-8,5 (AN)	ALT 9 - 10 (AE)
Si us plau, cal valorar cada ítem amb una nota del 0 al 10, amb nombres enters o mitjos (0,5). Cal indicar un valor numèric per a cada ítem i evitar fer creuetes a les caselles. Moltes gràcies per la col·laboració.					
Dissenyar, gestionar i avaluar situacions d'aula					
Coneixement i organització dels continguts curriculars - Està al corrent del currículum vigent i de l'actualitat educativa (legislació, normativa, notícies...). - Té una comprensió profunda del contingut curricular de les intervencions didàctiques que porta a terme a l'aula (puntuals, o llargues). - Relaciona el contingut amb la resta de les matèries i la possible aplicació en contextos reals. - Proposa idees basades en perspectives democràtiques, responsables i equitatives.					
Observacions:					nota
Disseny de seqüències didàctiques (situació d'aprenentatge, unitat didàctica, projecte interdisciplinari, tallers, APS, racons, ambients, etc.) vinculades a una o varies àrees de coneixement (interès, adequació, metodologia, innovació..) - Dissenya propostes didàctiques amb estratègies adequades i/o innovadores. - Selecciona, desenvolupa i justifica metodologies actives, innovadores i adequades. - Planifica les SA/UD d'acord amb el currículum vigent. - Es centra en els continguts valuosos i centrals, afavorint una comprensió en profunditat. - Contextualitza el funcionament i l'organització de l'escola. - Interpreta i valora les decisions que es prenen en funció del context.					
Observacions:					nota

Ús de recursos didàctics - Utilitza materials adequats i eficaços per incrementar la comprensió sobre els continguts. - Crea, selecciona i experimenta amb materials i recursos didàctics creatius i sostenibles. - Fa un ús adient, educatiu, motivador i crític de les TAC.	
<i>Observacions:</i>	nota
Seguiment i avaluació del procés d'aprenentatge - Utilitza l'avaluació amb finalitat formativa i sumativa. - L'avaluació serveix de mesura per a la consolidació i millora de l'aprenentatge. - Realitza una anàlisi crítica de les propostes. - Avalua l'efectivitat de les propostes i planteja millores fonamentades.	
<i>Observacions:</i>	nota
Gestió de la comunicació amb i entre el grup per construir i mantenir una situació de desenvolupament integral de l'infant - Fa propostes per afavorir el diàleg i l'intercanvi d'idees, i per mantenir la situació d'aprenentatge. - Incorpora efectivament les preguntes o interessos de l'alumnat i enriqueix l'aprenentatge mitjançant l'ús de comentaris de l'alumnat per millorar la comprensió. - La conducció del treball està organitzada i guia l'alumnat de forma que la majoria s'autogestiona.	
<i>Observacions:</i>	nota
Gestió de les diversitats a l'aula fomentant la participació i el respecte - Respecta els drets humans en la seva pràctica docent (igualtat, equitat, coeducació, inclusió...). - Fa el seguiment de tot l'alumnat, i té en compte el tractament a les diversitats. - Col·labora en la tutorització de l'alumnat, atenent a les singularitats educatives.	
<i>Observacions:</i>	nota

Ús d'estratègies i recursos per afavorir la correcta evolució del llenguatge oral (i escrit, si escau) - Utilitza diferents estratègies per a promoure el desenvolupament del llenguatge, adequades a l'edat dels infants. - És un bon model lingüístic, oral i escrit.	
Observacions:	nota
Dinamització a l'aula de situacions d'ensenyament i aprenentatge afavorint un clima agradable i respectuós - Aconsegueix que les interaccions entre l'alumnat siguin educades, respectuoses i molt favorables a l'aprenentatge. - Mostra iniciativa i autonomia per facilitar la comunicació amb l'alumnat a nivell individual i de grup. - Proposa idees per resoldre conflictes i afavorir un clima positiu de convivència i d'inclusió. - El ritme de la classe és adequat per a l'alumnat. L'alumnat mostra interès i segueix les activitats.	
Observacions:	nota
Correcció de la parla en català (i anglès per menció llengua estrangera) - Fa un ús adequat de la llengua catalana quant a vocabulari i construccions gramaticals. - Utilitza, si escau, la llengua anglesa amb correcció.	
Observacions:	nota
Expressió oral clara i adequació del registre lingüístic als nens i nenes - El llenguatge oral del/ de la docent és clar i molt expressiu. - L'ús de la llengua i l'oratòria estimula la comprensió i l'interès. - Fa preguntes adequades que promouen respostes raonades.	
Observacions:	nota

Expressió adequada amb diferents llenguatges no verbals - Utilitza diferents llenguatges per complementar la comunicació verbal (imatges, música, expressió corporal...). - És molt efectiu en l'ús d'exemples, d'imatges mentals, de modelatge de rols, de representacions visuals, etc., per il·lustrar millor els conceptes nous o difícils. - S'adequa als diferents llenguatges, registres, capacitats i interessos de l'alumnat.	
<i>Observacions:</i>	nota
Acompanyament dels infants en les diverses rutines que tenen lloc al llarg del dia (son, canvi de bolquers, rentar mans i cares ...) (0-3) - Es mostra atent/a a les necessitats dels infants i en detecta les mancances. - Demostra autonomia en la realització de les diferents rutines que cal dur a terme al llarg del dia.	
<i>Observacions:</i>	nota
<i>Reflexionar sobre la pràctica, avaluar i innovar</i>	
Equilibri emocional en les diverses circumstàncies de l'activitat professional - Analitza les relacions interpersonals al centre (alumnat, docents, personal de l'escola i de l'entorn). - És capaç de gestionar les pròpies emocions i sentiments. - Mostra resiliència i flexibilitat davant situacions difícils i imprevistes. - Mostra empatia i assertivitat amb els membres de la comunitat educativa.	
<i>Observacions:</i>	nota
Interpretació i assimilació dels suggeriments dels tutors o tutores - Escolta les opinions i aportacions del professorat, de l'alumnat i dels altres membres de la comunitat educativa. - Respecta i, es mostra receptiu/va a, els suggeriments, valoracions i/o crítiques.	
<i>Observacions:</i>	nota

Capacitat d'autoavaluació - Fa propostes de millora tenint en compte les possibilitats existents i les necessitats detectades. - Intercanvia reflexions i anàlisis de manera justificada. - Aporta punts de vista teòrics i de l'experiència que aprofundeixen en la reflexió i l'anàlisi. - Manifesta interès per continuar formant-se com a docent.	
Observacions:	nota
TOTAL PUNTUACIÓ*	Nota final (suma de tots els punts obtinguts)
Comentaris generals/observacions	
Aspectes positius/Punts forts	Aspectes a millorar/Punts febles
Data	Signatura mentor/a i segell de centre:

* L'incompliment del pla de pràcticum pot suposar una qualificació de suspès.

(Aquest document s'ha de fer arribar al tutor o tutora de la facultat, a través de correu electrònic o correu ordinari)

Annex 4: INFORME D'AVALUACIÓ DE LA TUTORIA DE LA FACULTAT (PRÀCTICUM 2)

DADES IDENTIFICATIVES:		
Nom del centre		
Nom i cognoms del mentor de centre		
Nom i cognoms de l'estudiant		
Nom i cognoms del tutor de facultat		
CRITERIS D'AVALUACIÓ DIRECTA		
Aquests criteris han de ser valorats positivament per tal de poder continuar amb l'avaluació. Són requisits d'obligat compliment.		
L'estudiant s'ha posat a disposició en tot moment del tutor o tutora de facultat.	Sí	No
S'ha adaptat a l'horari i calendari del centre en l'acord del Pla de Pràctiques.	Sí	No
Compleix els criteris, tasques, horaris, etc., del Pla de Pràctiques.	Sí	No
Si ha estat malalt ha avisat al centre i ha entregat justificant mèdic, també al tutor/a.	Sí	No
L'estudiant ha lliurat les tasques (UD, Informe, etc.) a Moodle en el termini indicat.	Sí	No
L'estudiant s'ha dirigit al tutor/a de facultat de manera correcta i respectuosa.	Sí	No
L'estudiant mostra interès en l'aprenentatge i tasca a desenvolupar i sempre intenta fer el màxim per tal d'obtenir els millors resultats.	Sí	No
L'estudiant compleix amb les consignes donades pel tutor/a de facultat.	Sí	No
L'estudiant ha assistit a les tutories programades (màxim una absència justificada permesa).	Sí	No
Ha complert rigorosament amb el Pla de Treball aprovat.	Sí	No
L'estudiant ha realitzat el diari de seguiment d'una manera clara, reflexiva, aprofundint en els aprenentatges, etc.	Sí	No
AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES		
L'avaluació de les competències i àmbits es basa en l'observació directa i en el seguiment de les tutories i documents elaborats per l'estudiant i, en la valoració de la unitat didàctica i valoració de la intervenció educativa dissenyada, així com de la gestió de l'aula. Cada ítem es valorarà dins del rang oportú aproximant només fins al 0,5 Les evidències utilitzades són: • Diari de camp: D • Situació d'aprenentatge o Unitat didàctica: SA/UD • Informe: I • Tutories: T • Visita al centre: V • Autoavaluació: A		

1. VALORACIÓ DEL SEGUIMENT DEL PLA DE PRÀCTIQUES SIGNAT PER L'ESTUDIANT

Evidències utilitzades per l'avaluació: **D / UD/SA / I / T / A**

Ritme, actituds, compromís...	BAIX 0 - 2,5	BAIX-MIG 3 - 4,5	MIG 5 - 7	MIG-ALT 7,5 - 8,5	ALT 9 - 10
Elaboració, organització i responsabilitat en les tasques assumides	Tasques mal elaborades, mala organització, manca de responsabilitat en les tasques assumides.	Tasques elaborades de manera justa, falta d'organització, poca responsabilitat en les tasques assumides.	Tasques elaborades de manera suficient o falta d'organització o responsabilitat en alguna de les tasques.	Bona elaboració de les tasques, organització i responsabilitat en les tasques assumides.	Elaboració excel·lent, molt bona organització i responsabilitat.
PUNTUACIÓ					/ 10

2. AVALUACIÓ PER COMPETÈNCIES

Evidències utilitzades per l'avaluació: **SA/UD / I / V**

Àmbit: Dissenyar, gestionar i avaluar situacions d'aula	BAIX 0 - 2,5	BAIX-MIG 3 - 4,5	MIG 5 - 7	MIG-ALT 7,5 - 8,5	ALT 9 - 10
Coneixement i organització dels continguts curriculars	No coneix els continguts de les àrees curriculars.	Coneixement deficient dels continguts de les àrees curriculars o selecció i organització incorrectes o no interrelaciona els eixos, els sabers o les àrees.	Coneixement suficient dels continguts, selecció correcta, organització inadequada o organització adequada i selecció inadequada. Coneixement suficient però no interrelaciona els eixos, els sabers o les àrees.	Bon coneixement dels continguts de les àrees del currículum, bona selecció, organització i interrelació entre els eixos, els sabers o les àrees.	Coneixement profund dels continguts del currículum i les seves àrees, excel·lent selecció, interrelació i organització dels eixos, els sabers i les àrees.
PUNTUACIÓ					/ 10

Disseny de seqüències didàctiques	No inclou tots els elements indispensables en una programació i la programació no és adequada a les necessitats dels infants i a les dinàmiques del centre.	Disseny seqüències didàctiques amb poques aportacions de l'estudiant. No són eficaces d'acord a les necessitats dels infants ni a les dinàmiques del centre. No té en compte els referents teòrics adequats. No inclou els elements indispensables en una programació.	Disseny seqüències didàctiques amb poques aportacions de l'estudiant. No són eficaces d'acord a les necessitats dels infants o a les dinàmiques del centre. La metodologia didàctica és força adequada als objectius fixats. No té en compte els referents teòrics adequats. Inclou la majoria dels elements indispensables en una programació.	Disseny seqüències didàctiques originals o innovadores i eficaces d'acord a les necessitats dels infants atenent la seva diversitat. D'acord amb les dinàmiques del centre i tenint en compte els referents teòrics adequats. Proposa una metodologia didàctica d'acord als objectius fixats. Inclou tots els elements indispensables en una programació.	Disseny seqüències didàctiques originals i innovadores i eficaces d'acord a les necessitats dels infants i a les dinàmiques del centre tenint en compte els referents teòrics adequats. Proposa i raona una metodologia didàctica d'acord als objectius fixats. Inclou de manera excel·lent tots els elements indispensables en una programació.
PUNTUACIÓ					/ 10
Ús de recursos didàctics (incloent les TAC)	Utilització insuficient de recursos per a facilitar els aprenentatges.	Utilitza recursos poc adequats.	Utilitza recursos adequats.	Utilitza recursos adequats i creatius.	Utilitza recursos adequats i creatius i argumenta la seva utilització.
PUNTUACIÓ					/ 10
Seguiment i l'avaluació del procés d'aprenentatge	No fa seguiment i avaluació del procés d'aprenentatge.	Fa el seguiment i l'avaluació del procés d'aprenentatge utilitzant una estratègia no adequada.	Fa el seguiment i l'avaluació del procés d'aprenentatge seguint una estratègia adequada.	Fa el seguiment i l'avaluació del procés d'aprenentatge seguint una estratègia adequada i emprant instruments pertinents.	Fa el seguiment i l'avaluació del procés d'aprenentatge seguint una estratègia adequada, emprant instruments pertinents i explicita l'ús de la informació obtinguda en la seva pràctica.
PUNTUACIÓ					/ 10

Evidències utilitzades per l'avaluació: D / I / A / AC / T					
Àmbit: Reflexionar sobre la pràctica, avaluar i innovar	BAIX 0 - 2,5	BAIX-MIG 3 - 4,5	MIG 5 - 7	MIG-ALT 7,5 - 8,5	ALT 9 - 10
Recollida, anàlisi i interpretació de dades i evidències	No utilitza instruments ni eines per recollir, analitzar i interpretar dades i evidències.	Utilitza instruments poc adequats.	Utilitza instruments adequats, analitza la realitat d'aula i la interpreta de manera suficient.	Utilitza diferents instruments, analitza la realitat d'aula i la interpreta de forma crítica.	Utilitza diferents instruments, analitza les dades i evidències recollides de forma crítica contrastant amb referents teòrics adequats.
PUNTUACIÓ					/ 10
Interpretació i assimilació dels suggeriments dels tutors o tutores	No entén o no accepta els suggeriments de millora.	No incorpora les propostes de millora ni planteja solucions ni alternatives.	Entén i incorpora els suggeriments però amb poques aportacions personals.	Analitza constructivament les crítiques demostrant un canvi en la seva actuació amb aportacions personals.	Analitza constructivament les crítiques demostrant un canvi en la seva actuació amb aportacions personals que incideixen en el seu perfil professional.
PUNTUACIÓ					/ 10
Capacitat d'autoavaluació.	No realitza l'autoavaluació.	S'autoavalua de manera descriptiva i/o genèrica.	S'autoavalua de manera adequada aportant evidències.	S'autoavalua de manera adequada aportant evidències per justificar-ho.	S'autoavalua de manera adequada aportant evidències per justificar-ho tot reflexionant sobre el perfil professional.
PUNTUACIÓ					/ 10

3. ASPECTES FORMALS

Evidències utilitzades per l'avaluació: SA/UD / I / A

	BAIX 0 - 2,5	BAIX-MIG 3 - 4,5	MIG 5 - 7	MIG-ALT 7,5 - 8,5	ALT 9 - 10
Domini de la llengua (anglesa en el cas de la menció específica)	Comet greus errors ortogràfics (>10), gramaticals, de registre, coherència i cohesió.	Comet errors ortogràfics, gramaticals, de registre, coherència i cohesió.	No comet errors ortogràfics, gramaticals, de registre, coherència i cohesió.	Té domini de l'ortografia i la gramàtica, utilitza adequadament un registre amb coherència i cohesió.	Té domini de l'ortografia i la gramàtica, utilitza el registre acadèmic amb coherència i cohesió i estil propi.
PUNTUACIÓ					/ 10
Presentació formal (disseny visual i estructura) i competència digital.	No compleix els requisits exigits (estructura, títol, índex, referències bibliogràfiques...) i presenta errades formals importants.	Compleix els requisits exigits però presenta errades formals importants.	Compleix els requisits exigits sense errades formals demostrant un domini adequat de les TIC.	Compleix els requisits exigits i hi afegeix elements formals que faciliten la lectura i afegeixen informació (índex amb enllaços, imatges) demostrant un bon domini de les TIC.	Compleix els requisits exigits i hi afegeix elements formals que faciliten la lectura i afegeixen informació (índex amb enllaços, imatges, vídeos) demostrant un bon domini de les TIC i ho fa d'una manera original i creativa.
PUNTUACIÓ					/ 10
TOTAL PUNTUACIÓ			/ 10		
comentaris					
Signatura i data					

Annex 5a: INFORME D'AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTUDIANT (PRÀCTICUM 2) Infantil 3-6 i Primària

DADES DE L'ESTUDIANT					
NOM I COGNOMS ESTUDIANT:					
DNI:					
ADREÇA ELECTRÒNICA:					
NOM I COGNOMS TUTOR FACULTAT:					
NOM I COGNOMS MENTOR CENTRE:					
CENTRE EDUCATIU:					
POBLACIÓ:					
ADREÇA ELECTRÒNICA:					
Cada ítem es valorarà dins el rang oportú aproximant fins a 0.5. Per a valorar cada indicador, l'estudiant tindrà en compte els descriptors de les rúbriques d'avaluació de la mentoria de centre i de la tutoria de la facultat.					
1. VALORACIÓ DEL SEGUIMENT DEL PLA DE PRÀCTIQUES SIGNAT PER L'ESTUDIANT					
<i>Ritme de treball, participació, actituds, responsabilitat i compromís</i>	BAIX 0 - 2,5	BAIX-MIG 3 - 4,5	MIG 5 - 7	MIG-ALT 7,5 - 8,5	ALT 9 - 10
Elaboració, organització i responsabilitat en les tasques assumides					
2. AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES					
Col·laborar en el marc de la comunitat educativa	BAIX 0 - 2,5	BAIX-MIG 3 - 4,5	MIG 5 - 7	MIG-ALT 7,5 - 8,5	ALT 9 - 10
Coneixement de l'entorn sociocultural de l'escola i la comunitat educativa i implicació					

Interès en col·laborar en les mentories d'aula					
Relació amb els altres professionals del centre					
Dissenyar, gestionar i avaluar situacions d'aula	BAIX 0 - 2,5	BAIX-MIG 3 - 4,5	MIG 5 - 7	MIG-ALT 7,5 - 8,5	ALT 9 - 10
Coneixement i organització dels continguts i components del currículum					
Disseny de situacions d'aprenentatge/unitats didàctiques (interès, adequació, metodologia, innovació...)					
Ús de recursos didàctics (incloent les TAC)					
Seguiment i avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge					
Gestió de la comunicació amb i entre el grup per construir i mantenir una situació de desenvolupament integral de l'infant					
Gestió de les diversitats a l'aula fomentant la participació i el respecte					
Ús d'estratègies i recursos per afavorir la correcta evolució del llenguatge oral i escrit					
Dinamització a l'aula de situacions d'ensenyament i aprenentatge afavorint un clima agradable i respectuós					
Correcció en la parla en català					
Expressió oral clara i adequació del registre lingüístic als nens i nenes					
Utilització de diferents llenguatges per complementar la comunicació verbal (imatges, música, expressió corporal...)					
Reflexionar sobre la pràctica, avaluar i innovar	BAIX 0 - 2,5	BAIX-MIG 3 - 4,5	MIG 5 - 7	MIG-ALT 7,5 - 8,5	ALT 9 - 10
Equilibri emocional en les diverses circumstàncies de l'activitat professional					

Recollida, anàlisi i interpretació de dades i evidències					
Interpretació i assimilació dels suggeriments del tutor/a o mentor/a					
Capacitat d'autoavaluació					
2. ASPECTES FORMALS					
Evidències –textos, documents, presentacions orals, etc.- que l'estudiant presenta	BAIX 0 - 2,5	BAIX-MIG 3 - 4,5	MIG 5 - 7	MIG-ALT 7,5 - 8,5	ALT 9 - 10
Domini de la llengua					
Presentació formal (disseny visual i estructura) i competència digital					
TOTAL PUNTUACIÓ					
Comentaris					
Signatura					
Data					

Annex 5b: INFORME D'AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTUDIANT (PRÀCTICUM 2) Infantil 0-3

DADES DE L'ESTUDIANT					
NOM I COGNOMS ESTUDIANT:					
DNI:					
ADREÇA ELECTRÒNICA:					
NOM I COGNOMS TUTOR FACULTAT:					
NOM I COGNOMS MENTOR CENTRE:					
CENTRE EDUCATIU:					
POBLACIÓ:					
ADREÇA ELECTRÒNICA:					
Cada ítem es valorarà dins el rang oportú aproximant fins a 0.5. Per a valorar cada indicador, l'estudiant tindrà en compte els descriptors de les rúbriques d'avaluació de la mentoria de centre i de la tutoria de la facultat.					
1. VALORACIÓ DEL SEGUIMENT DEL PLA DE PRÀCTIQUES SIGNAT PER L'ESTUDIANT					
<i>Ritme de treball, participació, actituds, responsabilitat i compromís</i>	BAIX 0 - 2,5	BAIX-MIG 3 - 4,5	MIG 5 - 7	MIG-ALT 7,5 - 8,5	ALT 9 - 10
Elaboració, organització i responsabilitat en les tasques assumides					
2. AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES					
Col·laborar en el marc de la comunitat educativa	BAIX 0 - 2,5	BAIX-MIG 3 - 4,5	MIG 5 - 7	MIG-ALT 7,5 - 8,5	ALT 9 - 10
Coneixement de l'entorn sociocultural de l'escola i la comunitat educativa i implicació					

Interès en col·laborar en les mentories d'aula					
Relació amb els altres professionals del centre					
Dissenyar, gestionar i avaluar situacions d'aula	BAIX 0 - 2,5	BAIX-MIG 3 - 4,5	MIG 5 - 7	MIG-ALT 7,5 - 8,5	ALT 9 - 10
Coneixement i organització dels continguts i components del currículum					
Disseny de situacions d'aprenentatge/unitats didàctiques (interès, adequació, metodologia, innovació...)					
Ús de recursos didàctics					
Seguiment i avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge					
Gestió de la comunicació amb i entre el grup per construir i mantenir una situació de desenvolupament integral de l'infant					
Gestió de les diversitats a l'aula fomentant la participació i el respecte					
Ús d'estratègies i recursos per afavorir la correcta evolució del llenguatge oral i escrit					
Dinamització a l'aula de situacions d'ensenyament i aprenentatge afavorint un clima agradable i respectuós					
Correcció en la parla en català					
Expressió oral clara i adequació del registre lingüístic als nens i nenes					
Utilització de diferents llenguatges per complementar la comunicació verbal (imatges, música, expressió corporal...)					
Acompanyament dels infants en les diverses rutines que tenen lloc al llarg del dia (son, canvi de bolquers, rentar mans i cares ...) (0-3)					

Reflexionar sobre la pràctica, avaluar i innovar	BAIX 0 - 2,5	BAIX-MIG 3 - 4,5	MIG 5 - 7	MIG-ALT 7,5 - 8,5	ALT 9 - 10
Equilibri emocional en les diverses circumstàncies de l'activitat professional					
Recollida, anàlisi i interpretació de dades i evidències					
Interpretació i assimilació dels suggeriments del tutor/a o mentor/a					
Capacitat d'autoavaluació					
2. ASPECTES FORMALS					
Evidències –textos, documents, presentacions orals, etc.- que l'estudiant presenta	BAIX 0 - 2,5	BAIX-MIG 3 - 4,5	MIG 5 - 7	MIG-ALT 7,5 - 8,5	ALT 9 - 10
Domini de la llengua					
Presentació formal (disseny visual i estructura) i competència digital					
TOTAL PUNTUACIÓ					
Comentaris					
Signatura					
Data					

Annex 6: PLA DE PRÀCTIQUES (PRÀCTICUM 2)

Aquest document l'ha d'emplenar l'estudiant, i l'han de signar tant el tutor/a de facultat com el mentor/a (o mentors/res) de centre així com el propi estudiant. Cadascuna d'aquestes persones n'ha de tenir una còpia signada, de la qual cosa se'n fa responsable l'estudiant.

1. Dades

Curs acadèmic	Mòdul vinculat al pla de pràctiques	
2025-2026	Pràcticum 2	
DADES DE L'ESTUDIANT		
NOM I COGNOMS:		
ESTUDIS QUE CURSA:		DNI:
ADREÇA ELECTRÒNICA:		
DATA NAIXEMENT:	TELÈFON MÒBIL:	FIX:
ADREÇA:		
POBLACIÓ:		CODI POSTAL:
DADES DEL CENTRE FORMADOR ON ES FAN LES PRÀCTIQUES		
NOM DEL CENTRE:		NIF:
ADREÇA:		
POBLACIÓ:		CODI POSTAL:
REPRESENTANT LEGAL:		TELÈFON:
COORDINADOR/A CENTRE:		
ADREÇA ELECTRÒNICA:		
MENTOR/A:		DNI:
MENTOR/A (si escau, de menció):		DNI:
ADREÇA ELECTRÒNICA:		
DADES TUTOR/TUTOR FACULTAT		
NOM I COGNOMS:		
DEPARTAMENT:		DESPATX:
ADREÇA ELECTRÒNICA:		TELÈFON:
ADREÇA: Plaça Sant Domènec 9, Girona		CODI POSTAL: 17004

2. Pla de treball

2.1 Objectius de les pràctiques (Pràcticum 2)¹

- Facilitar l'adquisició de les competències professionals docents a l'estudiant en pràctiques assignat a un Centre Formador, incloent-hi les relacionades amb la menció.
- Generar dinàmiques i espais de reflexió didàctica i pedagògica que afavoreixin la innovació i la transferència del coneixement i socialització dels futurs professionals.
- Treballar conjuntament els Estudis de Mestre de la Facultat d'Educació i Psicologia de la UdG amb les escoles d'educació infantil i primària en la formació inicial i permanent a partir de la col·laboració en projectes de centre.
- Crear equips de reflexió pedagògica entre la facultat i els centres educatius, dinamitzats per l'equip directiu del centre i l'equip de tutors de la facultat, amb la participació activa dels docents mentors (mestres i professorat) i estudiants.
- (a emplenar entre les parts)...

2.2 Competències de l'estudiant en pràctiques.

Les competències es desglossen i es concreten en la Guia de Pràcticum, i s'emmarquen en aquestes dimensions que defineixen tres àmbits de competència en les pràctiques en els centres educatius.

ÀMBITS DE L'ACTIVITAT DOCENT	COMPETÈNCIES	RESULTATS DE L'APRENTATGE
Col·laboració en el marc de la institució escolar i la comunitat educativa	Participar en l'equip del centre implicant-se en les funcions professionals.	Conèixer l'entorn sociocultural de l'escola i la comunitat educativa i implicar-s'hi. Conèixer i participar en els projectes de centre. Col·laborar amb el/la mestre/a, també en les tutories.
Actuació professional a l'aula	Planificar, gestionar i avaluar situacions d'aprenentatge o unitats didàctiques.	Dissenyar propostes didàctiques d'acord a les necessitats dels infants i a les dinàmiques del centre, aplicar-les i avaluar-les. Regular la comunicació i les diversitats a l'aula fomentant la participació i el respecte i, aprenentatges autèntics.
Acció de recerca i innovació amb relació a l'escola i a l'aula	Reflexionar sobre la pràctica, avaluar i innovar.	Gestionar les pròpies emocions i valors i, les relacions interpersonals a l'aula. Valorar críticament les situacions d'aprenentatge i les competències professionals pròpies. Basar-se en la recerca educativa, relacionar la pràctica amb la teoria educativa i procurar la millora de la qualitat docent.

¹ Cada centre formador afegirà particularitats pròpies si escau.

Per facilitar la reflexió i la concreció en el pla de treball d'aquestes competències docents, el Departament d'Educació ha fet públic un document de referència ([competències docents](#)). També cal tenir en compte la *Guia per a l'avaluació de competències en el pràcticum de Mestre/a* (AQU, 2009²). El **pla de treball** hauria de contemplar objectius específics en relació amb la innovació i la recerca educativa afavorint la participació de l'estudiant en projectes que es desenvolupen en el centre formador, en Camps d'Aprenentatge i en altres centres d'innovació propis del Departament i en les universitats, i en aquest pràcticum 2, relacionats amb la menció que cursa.

2.3 Organització, calendari i horari³

Pràcticum 2

- Del de de
- Fins al de de

Horari:

Dilluns:	
Dimarts:	
Dimecres:	
Dijous:	
Divendres:	

Hores total de permanència al centre durant l'estada (mínim de 360 hores):

Hores total de permanència al centre per setmana (mínim de 30h/setmana):

Hores totals d'atenció als infants per setmana (mínim de 25h/setmana):

L'horari de dedicació de l'estudiant en pràctiques és el mateix que el del mestre/a mentor (d'acord amb el que s'indica en la Guia de Pràcticum). En cas de no assistència, la seva tutora o tutor de facultat conjuntament amb l'Equip de coordinació del Pràcticum estudiaran la possibilitat de recuperar-ho o decidiran la necessitat de repetir les pràctiques.

S'ha de tenir en compte que, en el Pràcticum 2, l'estudiant ha de dedicar un terç de les hores a la menció que estudia, sigui amb un mentor/a especialista o sigui amb el mentor/a general. S'hauria de reflectir en l'horari.

Al llarg de les pràctiques, l'estudiant es podrà absentar del centre algun matí o tarda per poder assistir a tutories de seguiment a la facultat. Caldrà que avisi amb anterioritat al centre i que posteriorment porti el justificant.

² <https://www.aqu.cat/ca/doc/guia-per-a-l-avaluacio-de-competencies-en-el-practicum-de-mestre-a>

³ Si escau s'especificaran les particularitats en relació amb el calendari i horari.

2.4 Programa de treball (activitats a desenvolupar i nivell d'implicació de l'estudiant):

El programa de treball s'establirà entre la mentora o mentor del centre i l'estudiant en pràctiques, a l'inici de les pràctiques, amb el vist i plau de la tutora o tutor de facultat que també el signarà. Les activitats programades es correspondran a les indicades en la corresponent guia de pràctiques.

2.4.1 Calendari aproximat de les trobades o visites del professorat de la FEP al centre, així com el de les tutories.

Trobada/visita 1: Estudiants, tutor/a i mentors/res corresponents; i si pot ser, coordinació de pràctiques del centre. En les primeres dues o tres setmanes. Abans de signar el pla de pràctiques. Virtual o presencial.	Data aproximada
Trobada/visita 2 del tutor/a FEP: Per a veure l'estudiant en acció, si pot ser, i/o el/la mentor/a, abans o després de l'estudiant. Durant el període central. Si pot ser, presencial.	Data aproximada
Trobada/visita 3: Tutor/a i mentors/res, per a l'avaluació de l'estudiant, al final. Virtual o presencial. Si escau, pot ser-hi l'estudiant	Data aproximada

2.4.2 Participació de l'estudiant en projectes que es desenvolupen en el centre formador.

Repetiu i ompliu aquesta taula els cops que sigui necessari i indiqueu en quins projectes podria participar l'estudiant:

Escola	Curs	2022-2023
Projecte	(títol)	
Context		
Objectius		
Organització		
Avaluació		
Rol de l'estudiant de pràcticum		

2.4.3 Escriuiu de manera breu, en format de punts, algunes activitats i compromisos relacionats amb els àmbits del pràcticum (veure 2.2).

DIMENSIO COMPETENCIAL	ACCIONS/ACTIVITATS
1: Col·laborar en el marc d'una institució (col·laborar amb l'equip docent, famílies, diferents actors socials i alumnes amb la finalitat de complir els objectius educatius del centre.)	a. b. ...
2: Actuar professionalment a l'aula. Animar, gestionar i regular situacions d'aprenentatge, específicament relacionades amb la menció que cursa (Actuar com a professional vers el saber i la cultura educativa en el desenvolupament de les seves funcions)	a. b. ...
3: Acció de recerca i innovació amb relació a l'escola i a l'aula, i a la menció que cursa (Reflexionar sobre la pràctica, avaluar i innovar; escoltar i assumir les crítiques i, equilibri emocional)	a. b. ...

2.4.4 Observacions:

3. Compromís

Aquesta activitat s'empara en els reials decrets 1497/1981 i 1393/2007, que regulen l'establiment de programes de cooperació educativa entre les empreses i les universitats i no constitueix cap tipus de relació laboral ni adquisició de cap dret amb l'esmentat centre educatiu.

La Facultat d'Educació i Psicologia de la Universitat de Girona garanteix que:

L'estudiant signant d'aquest pla de pràctiques, no ha estat condemnat o condemnada per sentència ferma per algun delictes contra la llibertat sexual d'acord amb allò que disposa l'art.13.5 de la LOPJM, en la nova redacció donada per l'article 1.89 de la Llei 26/2015, de 28 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infantesa i l'adolescència i, per tant, compleix els requisits exigits legalment per a poder efectuar l'estada de pràctiques.

L'estudiant reconeix:

- Estar cobert per l'assegurança escolar o altra particular, no sent el centre de pràctiques responsable de cap accident o malaltia de l'estudiant en pràctiques.
- Que l'assistència al centre de pràctiques és obligatòria en les hores i els dies convinguts, i qualsevol falta per causa major s'ha de justificar immediatament als mentors o mentores del centre i de la Facultat.
- Que l'assistència a les sessions de tutoria de pràctiques amb el professorat de la FEP és obligatòria.
- Que es compromet a no realitzar cap acte que pugui contravenir la legalitat.

Es compromet a:

- Mantenir un comportament ètic en el tractament de la informació i en les relacions interpersonals, tant amb els/les professionals, com amb l'alumnat del centre educatiu, les famílies o les persones destinatàries d'altres serveis o entitats. Respectar el dret a la pròpia imatge i a la confidencialitat de la informació personal, utilitzant l'anonimat en qualsevol tipus de registre, llenguatge i suport si no existeix una autorització dels responsables legals i un motiu que justifiqui un altre tractament. Mantenir una reserva total i una discreció màxima en les relacions interpersonals pel que fa a les qüestions internes del centre col·laborador de pràctiques.
- Utilitzar, en tot moment, un llenguatge correcte i complir les convencions del centre en relació a la imatge personal. Actuar sempre i en totes les ocasions amb amabilitat i cortesia.
- Elaborar el Pla de pràctiques conjuntament amb la persona responsable del centre col·laborador de pràctiques que li sigui assignada com a mentor/a de pràctiques i lliurar-lo al tutor de la Facultat en el termini establert. Realitzar totes les actuacions professionals amb l'autorització prèvia del mentor del centre de pràctiques i seguir les seves orientacions.

- Desenvolupar els documents de registre de les evidències/ tasques/ elaboracions de l'estudiant en pràctiques; en el format acordat en la Guia de Pràcticum de la FEP (UdG), i lliurar-los en els terminis convinguts.

Els tutors/es i mentors/es hauran de garantir el dret de l'estudiant en pràctiques a rebre atenció, orientació i acolliment.

Si les circumstàncies ho fan necessari, el/la responsable del centre col·laborador de pràctiques podrà sol·licitar la suspensió de les pràctiques a la Coordinació dels Graus en Mestre/a de la FEP (UdG), que, si ho creu convenient, ho comunicarà per escrit a l'estudiant.

Lloc i data:	Lloc i data:	Lloc i data:	Lloc i data:
Signatura de l'estudiant en pràctiques	Signatura del mentor/a del centre de pràctiques	Signatura del 2n mentor/a (si escau) del centre de pràctiques	Signatura del tutor/a de la FEP

Annex 7: EINA D'OBSERVACIÓ DE CLASSES (tutor/a, mentor/a, estudiant)

Aquesta pauta és una adaptació de l'equip de tutors i tutores, la coordinació del pràcticum i dels grups en mestre/a de la FEP (UdG), a partir de l'Instrument d'Observació de Classes (IOC), adaptat de "Revised Tsang-Hester Observation Rubric", de Good, T.; McCaslin, M.; Tsang, H.; Zhang, J.; Wiley, C.; Bozack, A.; Hester, W.; (2006). How well do 1st-year teachers teach does type of preparation make a difference? *Journal of Teacher Education*, Vol. 57, No. 4, p. 410-430, i de la versió en català adaptada per Coiduras, J.; Ibáñez, M. ; Barbero, I. i Cornadó, M.P (2014).

- No s'han d'observar tots, si no es vol, en una sola situació. Es pot fer per grups (pàgines) o com es vulgui.
- Es tracta d'utilitzar l'instrument almenys dos cops en una estada.
- El podria utilitzar la mentora però també l'estudiant (potser sense posar "nota", sinó observant i prou), tant amb relació a la mentora o mentor com a d'altres estudiants.
- La seva funció principal és observar per a poder realitzar una bona retroalimentació i ajudar a avaluar.

1. Avaluació de l'aprenentatge

Criteris	Indicadors		Baix (NA)	Mig (AS)	Bé (AN)	Molt bé (AE)
1. Avaluació de l'aprenentatge	Molt bé:	OBSERVACIONS (anotacions)	1	2	3	4
1.1 Varietat i pertinença dels procediments d'avaluació utilitzats durant la classe.	MB: Els criteris i normes d'avaluació són clars i s'han comunicat clarament a l'alumnat. S'han presentat pautes /rúbriques clares.					
1.2 Monitorització de l'aprenentatge.	MB: Utilitza l'avaluació amb finalitat formativa i sumativa. L'avaluació serveix de mesura per a la consolidació i millora de l'aprenentatge.					
1.3 Objectius d'aprenentatge per a l'alumnat (a la planificació i/o sessió).	MB: Estableix objectius d'aprenentatge clars per a l'alumnat i dissenya sessions per guiar-los vers la seva consecució. També ofereix atenció especialitzada per ajudar l'alumnat a assolir-los.					
1.4 Qualitat dels procediments per discriminar el nivell d'aprenentatge de l'alumnat (a la planificació i/o sessió).	MB: Utilitza eficaçment l'avaluació i realitza qüestions per conèixer la comprensió i l'aprenentatge de la major part de l'alumnat.					
1.5 Ús de l'avaluació dels aprenentatges per a la presa de decisions (a la planificació i/o sessió).	MB: Supervisa l'aprenentatge de l'alumnat i utilitza la informació que n'obté per ajustar la seva acció docent.					

2. Gestió del grup classe

Criteris	Indicadors		Baix (NA)	Mig (AS)	Bé (AN)	Molt bé (AE)
2. Gestió del grup-classe	Molt bé:	OBSERVACIONS (anotacions)	1	2	3	4
2.1 Interacció del professor amb l'alumnat.	MB: El /la docent es mostra segur, respectuós i mostra una excel·lent relació amb l'alumnat. Les interaccions són positives i afavoreixen l'aprenentatge.					
2.2 Interacció entre l'alumnat.	MB: Les interaccions entre l'alumnat són educades, respectuoses i molt favorables a l'aprenentatge. S'evidencia la cultura de l'aprenentatge en el grup.					
2.3 Gestió de l'activitat d'ensenyament del grup i individual en el grup.	MB: La conducció del treball està organitzada i el/la docent guia l'alumnat de forma que la majoria s'autogestiona i es dedica a l'activitat d'aprenentatge en tot moment.					
2.4 Comprensió i adopció de comportaments per al treball a l'aula.	MB: Les normes de conducta semblen clares per a tot l'alumnat, seguint-les consistentment.					
2.5 Monitorització i gestió del comportament de l'alumnat.	MB: Està atent/a a la conducta de l'alumnat. El seguiment és subtil i preventiu, o pot ser innecessari. Les respostes docents a la conducta són adequades amb aturades mínimes de la classe.					

3a. Conducció de l'ensenyament

Criteris	Indicadors		Baix (NA)	Mig (AS)	Bé (AN)	Molt bé (AE)
3. Conducció de l'ensenyament (a)	Molt bé:	OBSERVACIONS (anotacions)	1	2	3	4
3.1 Les activitats i les instruccions són coherents amb els objectius i condueixen al seu assoliment.	MB: Les activitats instructives estan ben dissenyades per atendre tot l'alumnat i assolir els objectius. L'alumnat entén de forma clara les instruccions i la connexió entre l'activitat i els objectius.					
3.3 Qualitat dels materials i ús efectiu per assolir els objectius d'aprenentatge.	MB: utilitza materials adequats i eficaços per incrementar la comprensió de l'alumnat sobre els continguts, així com la seva participació.					
3.4 Efectivitat en l'ús d'una "bossa de recursos" en la presentació de conceptes nous o difícils.	MB: és molt efectiu en l'ús d'exemples, d'imatges mentals, de modelatge de rols, de representacions visuals, etc. per il·lustrar millor els conceptes nous o difícils.					
3.5 Coneixement del contingut en l'ensenyament.	MB: demostra una comprensió profunda del contingut, en la instrucció i l'aprenentatge de l'alumnat.					
3.6 Energia i convicció pel contingut que s'ensenya.	MB: transmet autèntic entusiasme per la matèria i aconsegueix l'interès i la implicació de l'alumnat.					
3.11 Importància i valor del contingut.	MB: centra la classe en els continguts valuosos i centrals, afavorint relacions per a una comprensió en profunditat.					
3.12 Visió articulada dels continguts de la unitat.	MB: relaciona el contingut de la lliçó amb la resta de les matèries i la seva possible aplicació en contextos reals.					

3b. Conducció de l'ensenyament

Criteris	Indicadors		Baix (NA)	Mig (AS)	Bé (AN)	Molt bé (AE)
3. Conducció de l'ensenyament (b)	Molt bé:	OBSERVACIONS (anotacions)	1	2	3	4
3.7 Qualitat del llenguatge oral.	MB: El llenguatge oral del/ de la docent és clar i molt expressiu. L'ús de la llengua i l'oratoría estimula la comprensió i l'interès.					
3.8 Qualitat de les preguntes.	MB: La major part de les preguntes del/de la docent són adequades, promouen respostes ben raonades i una comprensió més profunda dels continguts.					
3.9 Flexibilitat per respondre a preguntes i interessos de l'alumnat.	MB: Incorpora efectivament les preguntes o interessos de l'alumnat i enriqueix l'aprenentatge mitjançant l'ús de comentaris de l'alumnat per millorar la comprensió.					
3.10 Capacitat per comprometre i mantenir l'interès de l'alumnat a la classe.	MB: L'alumnat està implicat en l'activitat. Mostra interès en el seu aprenentatge i participa activament en l'activitat.					
3.13 Estructura i ritme de la classe.	MB: La classe té una estructura definida amb principi, desenvolupament i final definits que afavoreixen l'aprenentatge. El ritme de la classe és adequat per a l'alumnat, que mostra interès i segueix l'activitat.					

Annex 8: JUSTIFICANT PER LES TUTORIES



A l'atenció de:.....

Mentor/a en el centre:.....

Amb aquesta fem constar que l'alumna/e ha assistit a la reunió convocada a la Facultat d'Educació i Psicologia el dia a les hores per realitzar les tutories previstes durant el període de pràctiques.

I perquè així consti

Tutor/a.....

Girona, de de

Signatura i segell Facultat

Annex 9: INFORMACIÓ SOBRE L'ÚS D'IMATGES

L'estudiant seguirà estrictament la política de l'escola pel què fa a l'ús d'imatges, enregistraments i vídeos.



Autorització per a l'ús d'imatges

Les imatges per a les que se sol·licita autorització seran utilitzades per registrar informació sobre el centre, els trets distintius del Projecte Educatiu del Centre, la dinàmica habitual dins les aules i en els equips de treball dels mestres, els recursos i infraestructures de que es disposa. Posteriorment poden formar part del treball escrit de l'estudiant.

Dades de l'alumne o alumna i dels pares, mares o tutors

Nom i cognom de l'alumne o alumna:

Nom i cognoms del pare, mare o tutor o tutora legal de l'alumne o alumna. DNI/NIE/Passaport:

Autoritzo

Que la imatge del meu fill o filla pugui aparèixer en alguna de les possibles fotografies realitzades per l'estudiant en pràctiques de la Facultat d'Educació i Psicologia de la Universitat de Girona.

SÍ

☐

NO

☐

Lloc i data:

Signatura del pare, mare, tutor o tutora legal de l'alumne o alumna

Direcció del centre educatiu