

Pla d'Acció Tutorial de la Facultat d'Educació i Psicologia (FEP)

Pla d'Acció Tutorial de la Facultat d'Educació i Psicologia (FEP)

1. Introducció i fonamentació

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) de la Facultat d'Educació i Psicologia té com a objectiu proporcionar un marc global per a l'acompanyament i orientació dels estudiants al llarg del seu recorregut acadèmic. Aquest pla recull les diverses iniciatives ja existents dins els diferents graus de la Facultat i les sistematitza, per tal de garantir una actuació coherent i coordinada en totes les etapes de la formació. Parteix del convenciment que l'orientació és un procés continu que afavoreix la integració, la persistència i el desenvolupament personal i professional de l'estudiantat.

2. Objectius generals

Els objectius principals del PAT són:

- Facilitar la incorporació dels estudiants a la vida universitària.
- Acompanyar l'estudiantat en el seu desenvolupament personal i acadèmic.
- Afavorir la reflexió sobre el projecte professional i les opcions de futur.
- Estimular la participació activa en el marc universitari.
- Contribuir a la millora del rendiment i la satisfacció dels estudiants.

3. Eixos d'actuació

3.1. Acollida i inici de curs

Tots els graus de la FEP organitzen sessions d'acollida al principi de cada curs. Aquestes sessions tenen per objectiu donar la benvinguda als estudiants, informar sobre l'organització dels estudis, els serveis universitaris i els canals de comunicació. En el cas dels estudiants de primer curs, aquestes sessions inclouen activitats específiques per facilitar l'adaptació al nou entorn, com ara visites guiades, participació d'estudiants veterans i presentació del programa de mentoria.

3.2. Tutories i seguiment acadèmic

La tutoria acadèmica és una eina fonamental per fer seguiment del progrés de l'estudiant. En molts graus, aquesta acció tutorial està integrada en assignatures específiques i permet oferir un acompanyament regular. També s'hi inclouen tutories individuals obligatòries o recomanades i hores setmanals d'atenció a l'alumnat per part del professorat.

3.3. Mentoria entre iguals

Diversos graus disposen de programes de mentoria entre iguals, on estudiants de cursos superiors acompanyen voluntàriament els de primer curs. Aquest suport es basa en una relació d'ajuda entre iguals i busca crear vincles, compartir experiències i afavorir l'adaptació a la universitat.

3.4. Orientació professional i sortides

Des del primer curs, es duen a terme accions orientades a facilitar la presa de decisions professionals, a través d'assignatures específiques, pràcticums i activitats complementàries. Els estudiants reben informació sobre sortides professionals, postgraus i màsters, així com xerrades amb professionals del sector i col·laboracions amb col·legis professionals.

3.5. Activitats formatives complementàries

El PAT inclou també activitats fora de l'aula amb valor formatiu, com ara el Campus d'Educació Social, el Campus de Treball Social, les Estadets Pedagògiques, la Setmana Psicològica, les Converses Pedagògiques i les sortides com la Ruta de l'Exili. Aquestes iniciatives afavoreixen el desenvolupament de competències transversals i l'enriquiment del perfil professional.

3.6. Participació i representació

Un dels objectius del PAT és fomentar la participació activa dels estudiants en els òrgans de govern i en la vida universitària. Per això, es promou la renovació anual de delegats i representants, la participació en el Consell d'Estudiants i altres espais de decisió, així com la col·laboració amb associacions d'estudiants.

4. Actors implicats

El desplegament del PAT és possible gràcies a la implicació coordinada de diversos agents: coordinadors/es de grau, professorat responsable de mòduls i assignatures, serveis d'atenció a l'estudiant, estudiants mentors/es, delegats/des i associacions. La cooperació entre tots ells assegura la continuïtat i la coherència de les accions.

5. Seguiment i millora contínua

El PAT és un document viu, sotmès a revisió i millora continuada. Per tal de garantir-ne l'eficàcia, es recullen dades d'avaluació qualitativa i quantitativa (enquestes, informes, valoracions del professorat i de l'alumnat), i es plantegen accions de millora anuals. També es preveu la revisió periòdica dels objectius i la metodologia del pla.

6. Procés vinculat

El procés vinculat al PAT de la FEP és el [P0501FEP Procés d'Atenció i tutorització de l'estudiant de grau i màster](#)

7. Annex: Accions Específiques a cada titulació

Totes les titulacions de la Facultat d'Educació i Psicologia disposen d'accions de tutoria i orientació acadèmica dels estudiants. Els diferents graus de la facultat presenten singularitats pròpies quant a la nomenclatura amb la que es refereixen als seus plans d'acció tutorial i quant a les característiques internes en el desplegament d'aquests plans.

A la FEP l'orientació acadèmica als estudiants s'inicia amb el pla d'acollida que té com a objectiu facilitar la incorporació dels nous estudiants a la Universitat en general, a la FEP i a la titulació en particular. En les sessions de benvinguda, els responsables del centre i de la titulació introdueixen als nous estudiants en els objectius formatius de la titulació, l'estructuració dels estudis, els serveis de la universitat (biblioteca, servei d'atenció psicològica, servei de llengües modernes, servei d'esports, d'allotjament, etc.). També es presenta la intranet docent de la UdG, 'La Meva UdG' (on es pot trobar la informació acadèmica, l'expedient de l'estudiant, la connexió amb el Moodle, la metodologia de les avaluacions, les normatives acadèmiques, etc.), i es comenta la normativa de permanència i també es fa especial èmfasi en els programes i beques de mobilitat. Les sessions es porten a terme no únicament a primer curs dels graus, sinó que es fan per a tot els cursos. A més a més, a la FEP, el coordinador o la coordinadora de l'estudi i la secretaria de la coordinació d'estudi són referents en orientació acadèmica als estudiants, així com els professors responsables dels mòduls i assignatures que s'imparteixen a la titulació que, com tots els professors a temps complet, han de programar setmanalment 6 hores d'atenció a l'alumnat. A les sessions d'acollida dels estudiants de primer intervenen estudiants voluntaris de cursos superiors que expliquen la seva experiència, les seves recomanacions i punt de vista en la incorporació al grau. En les sessions dels cursos següents, a més de recordar els aspectes rellevants dels estudis en general i de fer èmfasi en les particularitats del curs, s'aprofita per demanar la renovació dels càrrecs de delegats i delegades i representants al Consell d'Estudis. Habitualment, també es convida a participar els/les representants del Consell d'Estudiants de la UdG i es presenten altres entitats i associacions de la UdG que completen la vida universitària més enllà de la part més purament acadèmica.

A continuació us presentem les característiques dels plans d'acció tutorial dels diferents graus.

Grau en Educació Social

En el cas del grau en Educació Social es programa pels estudiants de primer una sessió específica d'acollida conjuntament amb els estudiants de 2n que participen al programa de mentoria. Durant la sessió s'aprofita per presentar el programa de mentoria del Grau, es preparen dinàmiques de coneixement i es visiten els diferents espais de la Facultat per facilitar l'adaptació dels nous estudiants a la Universitat. D'ençà el curs 16-17 el GES implementa un projecte de mentoria entre estudiants que s'anomena *Projecte de suport entre iguals*. Estudiants de 2n curs voluntaris actuen com a mentors d'estudiants de primer per facilitar l'adaptació dels nous estudiants al sistema universitari.

Al Grau en Educació Social el PAT s'integra dins de les assignatures del Grau, de manera que es constitueix com un plantejament formatiu que forma part de l'estructura curricular. Amb aquesta organització s'assegura que cada curs l'estudiant té un tutor de referència, si bé els objectius de treball de cada curs són diferents. Així, a primer curs i en el mòdul 5, "L'aprenentatge de l'estudiant universitari 1 (6 ECTS)", s'inclou l'acció tutorial destinada a donar suport a l'aprenentatge de l'estudiant i detectar possibles dificultats. Aquest mòdul s'organitza en 4 grups petits (d'uns 20 estudiants), amb un tutor cada grup durant tot el curs. A més a més, es fan tres tutories individuals obligatòries: una a començament de curs, una al final del primer semestre i una altra a final de curs. A segon curs, sense abandonar els objectius de primer, es dona prioritat que l'estudiantat reflexioni sobre diferents aspectes vinculats al seu desenvolupament personal i com aquests poden condicionar o incidir en la seva futura professió (mòdul 11 "L'aprenentatge de l'estudiant universitari 2, 6 ECTS). A tercer i a quart curs el focus és ja molt més específic perquè se centra en una acció tutorial relacionada amb donar suport a l'experiència de pràctiques de l'estudiant. A quart, a més, s'inclou el suport a la realització del TFG.

En relació amb l'orientació professional els estudiants reben cada curs formació que els pot ser d'utilitat en un futur. L'assignatura "L'educador social i la seva acció" (1r curs, 12 ECTS) els introdueix en la diversitat d'àmbits d'intervenció de l'educació social. Dins de l'assignatura "L'aprenentatge de l'estudiant universitari 2" (2n curs, 6 ECTS), que inclou el PAT, els estudiants reflexionen sobre la construcció de la seva identitat professional. El pràcticum 1 (3r curs, 12 ECTS) i el pràcticum 2 (4t curs, 30 ECTS), a través de l'estada en centres i serveis, els estudiants tenen l'oportunitat d'aprofundir en el coneixement directe de dos àmbits professionals. La majoria de les assignatures optatives del grau (3r i 4t curs) s'enfoquen cap a l'aprofundiment en la intervenció socioeducativa en àmbits específics. Així, mateix, des del curs 2016-2017 el Grau ha participat en les Jornades *Camins i perspectives. Professionals de l'Educació Social. #Perspectives17*, dirigida a alumnat, on s'ofereix la formació en estudis de postgrau vinculats a l'Educació Social i es presenten àmbits professionals innovadors o en creixement. La jornada és organitzada per el CEESC en col·laboració amb les coordinacions dels graus en Educació social de les universitats catalanes.

El curs 2016-2017 es va iniciar un nou projecte en el marc dels estudis: el Campus d'Educació Social. El projecte ha tingut continuïtat i s'ha organitzat cada any, a excepció del curs 2019-2020 que va haver d'anul·lar-se. És una activitat co-organitzada entre els estudiants del grau en Educació Social i la coordinació d'estudis. El Campus té com a objectiu desenvolupar activitats formatives adreçades als estudiants d'Educació Social (de tots els cursos) complementàries a la formació curricular del pla d'estudis. Per a la seva organització es crea anualment una comissió organitzadora amb representants de tots els cursos, i el suport d'un professor i la coordinadora d'estudis. Tant l'alumnat que participa activament a la comissió com el que participa dels tallers i activitats durant el campus, pot reconèixer 1 ECTS de reconeixement acadèmic. El Campus d'ES permet oferir espais d'orientació professional, d'intercanvi d'experiències de pràctiques, i activitats formatives complementàries a la formació curricular.

Graus de Mestre/a en Educació Infantil i Mestre/a en Educació Primària

En els graus en Mestre/a en Educació Infantil i Primària, el PAT forma part del Pràcticum i té caràcter transversal. A primer curs, el component central és la reflexió sobre el perfil docent, que es tracta a través del contingut mòdul “Organització Sistemàtica i Anàlisi de Contextos” (OSAC) i de les tutories en petit grup. Continua a segon curs en el mòdul d’”Organització de l’espai escolar, materials i habilitats docents” (OEHD), l’estada a l’escola i la tutoria. A tercer curs, la tutoria es focalitza en el perfil d’actuació com a mestre i esdevé l’ajuda sobre el docent reflexiu i innovador, que es treballa específicament amb el professorat dels seminaris de TFG relacionats amb la reflexió i la investigació educativa. El Pràcticum de quart curs és l’aglutinador i té un fort component de reflexió i recerca en relació amb la intervenció educativa. En el cas del mòdul anual d’OSAC de 1r, les activitats del PAT es concreten en sis sessions de petit grup guiades per un tutor amb els següents objectius: conèixer el context universitari i els estudis de mestre, compartir experiències i vivències de les diferents setmanes d’estada a l’escola, definir el rol de l’estudiant universitari i debatre temes educatius d’especial interès.

Grau en Psicologia

Al grau en psicologia, les accions de suport de la coordinació d’estudis amb l’estudiantat matriculat al grau es despleguen a l’inici de cada curs acadèmic a partir de les sessions d’acollida i benvinguda realitzades a tots els cursos del grau. Es posa especial èmfasi en l’acollida de l’estudiantat de 1r curs per ser de nova incorporació. En aquesta primera sessió també es presenta el Pla de Mentoria dels estudis per part de l’equip de mentors/es i es convida tots els i les estudiants nouvinguts a participar-hi voluntàriament. El Pla també es posat a disposició de l’estudiantat que està d’Erasmus, Sicue o Prometeu als estudis. En aquest espai també es presenten els i les membres de les associacions d’estudiants que són l’ARPP (Associació de Recerca i Promoció de la Psicologia) i el CEPPIE (representació d’estudiants de psicologia a nivell nacional). Per promoure la participació dels nous estudiants en aquestes, es realitza una gimcana per donar a conèixer els diferents espais de la Facultat i, dies posteriors, s’organitza una primera reunió-berenar per acollir a aquells i aquelles que en vulguin ser membres. En totes les acollides per cursos es presenten els aspectes més rellevants dels estudis, com ara, els horaris de classe, el calendari acadèmic, el llistat de professorat, l’acreditació de la tercera llengua, els serveis de la facultat i de la universitat, la normativa, etc. A tercer i quart curs, a més a més, es va una primera introducció als mòduls de pràcticum i TFG. Tota aquesta informació es recull en una guia que es lliura en format imprès als de primer i es penja en format electrònic per a la resta. A més a més es lliura a l’estudiantat dos tríptics per donar a conèixer algunes de les accions de millora que s’estan desenvolupant en el grau: (a) una infografia sobre el model del Model Acadèmic de Psicologia (MAP) i (b) un tríptic informatiu sobre els recursos que disposa la UdG per orientar-los professionalment.

A Psicologia el PAT es planteja amb una important contribució docent amb el desplegament del mòdul “Competències Acadèmiques i Professionals Integrades” (CAPI), articulat a través de 4 mòduls, repartits entre primer (CAPI 1 i CAPI 2), segon (CAPI 3 i CAPI 4). Els estudiants treballen

en grups petits on cada professor del grup és el tutor de referència. El mòdul CAPI és hereu del “Pla d’Acció Tutorial” que es va posar en marxa el curs 2006 com una iniciativa d’innovació docent dins del Pla Pilot de Psicologia. El PAT tenia, i el CAPI té, la promoció de les competències dels estudiants com a eix vertebrador. El Grau de Psicologia va posar en marxa de manera pilot El Pla de Mentoria entre iguals (Pla SiC) el curs 2014-2015 i va iniciar el seu funcionament el curs 2015-2016 des de la coordinació dels estudis de psicologia i amb el suport de dos professors que són docents del CAPI1 i del CAPI3. Els objectius generals són: a) Oferir al nou alumnat suport mutu de part d’un/a estudiant d’algun curs superior, durant el primer curs o l’estada d’Erasmus; b) És un projecte voluntari tant per mentors com per mentorades; c) Establir una relació entre iguals creada a partir de la confiança, la humilitat i el respecte mutu. La seva implantació ha anat acompanyada d’accions de formació per als nous mentors (coneixement dels òrgans de participació estudiantil a la UdG i formació en *mentoring*), així com de tot un seguit de reunions cada dos/tres mesos amb els supervisors. Amb l’ajuda dels mentors s’han anat creant el projecte i tots els documents necessaris: cartes de compromís, fitxes de perfils dels mentorats, diari de seguiment, díptics informatius, logo, etc. El pla ha tingut una molt bona rebuda per part de l’estudiantat i, al llarg dels sis anys sotmesos a avaluació, els seus supervisors i l’equip de mentors i mentores, han treballat per posar en valor aquesta iniciativa. Si bé inicialment el pla es desplegava fins el tercer curs (la mentoria es feia el segon curs), a partir del curs 2018-2019, es fa un canvi de pla que implica:

1. Ser mentorat/da en el primer curs
2. Formar-se com a mentor/a en el segon curs
3. Fer de mentor/a en el tercer curs
4. Formar els nous mentors/es en el quart curs

Un dels canvis rellevants que ha incorporat el nou pla de mentoria és que durant el segon curs els futurs/es mentors/es (que abans han estat mentorats/des a primer) segueixen un pla de formació. La formació consta d’unes 8-10 sessions formatives programades al llarg de tot el curs i desenvolupades pels supervisors/es del pla, algun formador/a extern a la UdG i per part dels mentors/es sèniors. El curs 2018-2019 es va constituir el **GID de Mentoria** (<https://www.udg.edu/ca/ice/innovacio-docent/grups-dinnovacio-docent/gid-mentoria-estudis-de-psicologia-de-la-udg>).

En el Grau en Psicologia són diverses les accions de millora que s’han realitzat per donar suport a l’orientació vocacional i professional de l’estudiantat. Com a funció inherent a la coordinació dels estudis, des d’aquesta es fan tasques d’orientació a aquells estudiants que a títol individual demanen aquest assessorament. Pel que fa als docents del grau, aquesta funció la compleixen, sobretot, els i les docents que imparteixen les assignatures de CAPIs, el pràcticum i el pràcticum 2 perquè formen part del PAT. Tot seguit, es recullen les accions d’orientació més destacables que es fan des del grau:

- Sessions informatives sobre l'oferta de màsters a la FEP dirigida als i les estudiants de 4t curs organitzades des de la coordinació dels estudis. El curs 2014-2015, es va organitzar una jornada en la que es va convidar a tots els/les coordinadors/es dels màster ofertats a la FEP per fer-ne una breu presentació. El curs següent, es va tornar a organitzar aquesta jornada titulada "Psico-perspectives de futur" en la que, a part de convidar als/les coordinadors/es dels màsters, van participar-hi també el COPC delegació Girona, la vice-degana de pràcticum i mobilitat informant sobre les pràctiques a l'estranger i un projecte d'emprenedoria anomenat Catapultem. En els cursos posteriors, aquesta activitat s'ha organitzat des de la FEP en format de Fira, de manera que els i les estudiants poden acudir-hi al llarg d'una jornada (muntada en el vestíbul de la FEP) i preguntar i demanar informació directa als i les coordinadors/es dels màsters.
- L'assignatura de Pràcticum 1 persegueix entre d'altres objectius: apropar el món professional a l'alumne/a de tercer curs; aconseguir que tingui un coneixement pràctic del treball i del perfil del psicòleg en els àmbits més reconeguts; que el coneixement adquirit li serveixi d'orientació vers el Pràcticum 2 que tindrà lloc a 4t; exposar els perfils professionals i les acreditacions actuals; i que conegui trajectòries de formació posteriors al Grau. Cada curs acadèmic l'estudiant matriculat i els/les tutors/es acadèmics avaluen l'assoliment d'aquests objectius i, si escau, la incorporació de nous tallers i conferències que donin resposta a nous àmbits professionals.
- Accions conjuntes dels estudis de psicologia amb el COPC Delegació Girona. Pels estudis de psicologia és primordial que l'estudiantat tingui coneixement i contacte amb el col·legi professional des de l'inici de la seva trajectòria acadèmica. Per aquest motiu, l'estudiantat té dos contactes amb el COPC al llarg dels 4 anys dels estudis. El primer, a primer curs, en el marc del mòdul de CAPI 1, on es realitza una visita presencial a la delegació de Girona en la que s'acull a l'estudiantat, es mostren les instal·lacions, i se'ls explica què és i com funciona el COPC. La segona, es realitza en marc del pràcticum 1, a tercer curs, i s'ofereix una conferència a la seu de Girona on s'expliquen les principals sortides professionals dels i les psicòlogues i les ofertes laborals, això com la regulació de la professió en els diferents àmbits professionals.
- Elaboració d'un mapa de recursos psicològics de les comarques gironines. El contingut dels recursos del mapa el cerquen els i les estudiants de CAPI 2 amb el suport i supervisió dels docents del mòdul. L'activitat permet ampliar els seus coneixements sobre el mercat professional i la seva xarxa des de primer curs i també explorar els diferents àmbits d'intervenció. La finalitat d'aquest recurs és la de disposar d'un mapa interactiu de recursos psicològics que es puguin posar a l'abast de la població general un cop s'hagi finalitzat. El desenvolupament del mapa s'ha encarregat al SITGE (Servei de Sistemes d'Informació Geogràfica i Teledetecció) de la UdG sota la coordinació de dos docents del departament de psicologia (ambdós també docents dels mòduls dels CAPI), amb el suport de la delegació de Girona del COPC i amb el finançat del departament de psicologia i dels estudis de psicologia.
- A iniciativa dels membres del GID del MAP, durant el curs 2017-2018, es va constituir una comissió d'orientació professional amb l'objectiu de començar a realitzar accions de

suport als processos de presa de decisions vocacionals i d'inserció professional dels graduats en Psicologia. La tasca de la comissió durant aquest primer curs va ser l'elaboració d'un tríptic amb un mapa de recursos d'orientació en psicologia disponibles a la UdG (vegeu guia del MAP).

- Una de les activitats que organitzen els propis estudiants del grau amb l'objectiu de complementar la seva formació, la seva experiència educativa i l'orientació professional, és la Setmana Psicològica. Són els i les membres de l'ARPP (Associació de Recerca i Promoció de la Psicologia) els i les responsables d'organitzar aquest acte des de fa XXVII edicions. L'objectiu principal és el de complementar la formació de l'estudiantat del grau a partir de conferències i tallers pràctics sobre continguts i sortides professionals que no se solen abordar des dels propis estudis.

Grau de Pedagogia

Al grau de Pedagogia concretament es va iniciar el PAT a partir del Pla de Mentoria. El pla de mentoria vol ser una referència per a tot l'alumnat novell al grau de Pedagogia. Estudiants de 2n curs, que el curs anterior han tingut una participació activa i positiva com a mentorats o mentorades, per rigorós ordre de demanda són els mentors/es d'estudiants de primer curs. Aquest pla de mentoria pretén facilitar la incorporació dels nous estudiants al Grau en Pedagogia, així com fomentar la relació entre cursos per generar dinàmiques més enllà del grup classe i el treball entre iguals com a complement de la formació acadèmica. Un grup de 15 estudiants de segon fan de mentors dels estudiants de primer curs i un grup de 10 alumnes de tercer curs de mentors dels alumnes de segon. En el curs 2018-2019 després de valorar, tant estudiants com professorat, qui necessitava un procés d'acompanyament i orientació durant el curs, es decideix que el pla de mentoria s'ofereixi només als alumnes de primer curs.

Relacionat amb l'orientació acadèmica i procés d'aprenentatge adreçada als estudiants de Pedagogia cal mencionar les estades pedagògiques, aquestes neixen de les inquietuds d'un grup d'estudiants el curs 2015-16, que els preocupava la rigidesa del sistema universitari a l'hora de tractar temes vinculats a la pedagogia i que, al seu entendre, no s'atenien al grau. Fins l'esclat de la pandèmia cada any l'alumnat de pedagogia ha dissenyat i participat les estades amb el suport de la coordinació del grau i la pròpia UdG. Tot l'alumnat de pedagogia té accés i possibilitat de formar part de l'organització, així com la possibilitat de participar de les estades. Són els i les estudiants qui decideixen els formats i les temàtiques dels tallers/formacions que es desenvolupen durant tres dies en una casa de colònies. Les estades pretenen facilitar als i les estudiants del grau de pedagogia un espai, infraestructura i formació complementària al grau, incentivar la proactivitat en aquesta formació complementària i el desenvolupament de competències professionals pròpies del/a professional de la pedagogia com: el disseny i desenvolupament d'accions formatives, l'anàlisi de necessitats o l'avaluació de projectes. També és important assenyalar l'activitat 'Converses Pedagògiques' que neixen amb l'objectiu de complementar la formació dels estudiants fora de les aules, així com per difondre l'educació fora

de la comunitat universitària. Per aquest motiu, les converses van adreçades als estudiants del grau de Pedagogia, a la resta d'estudiants de la Facultat d'Educació i Psicologia i del conjunt de la UdG, als professionals del món de l'educació i en general a totes les persones que tenen interès per l'educació i els reptes que se li plantegen. Les converses s'organitzen cada curs acadèmic en col·laboració amb el COPEC i la Fundació Sergi. A partir de xerrades, seminaris, conferències (durant dos o tres dies), es treballa una temàtica que sigui de l'interès de l'alumnat i que no es contempli amb profunditat en el pla d'estudis del grau. Temes com l'Educació Emocional, el Gènere, l'Educació en temps de pandèmia o Pedagogies feministes, són alguns exemples del fil argumental de les converses dels darrers anys. Finalment una altra activitat a la que des de la coordinació es dona suport és als viatges d'estudis que proporcionen als estudiants de segon, tercer i quart curs la possibilitat d'ampliar la seva formació visitant i coneixent serveis, programes i recursos pedagògics d'altres comunitats o països. Madrid, Granada, el País Basc o París han estat els destins que els darrers cursos (excepte el període de pandèmia) han atès durant 3 dies a aquells estudiants que han decidit participar a aquesta activitat. Els estudiants de primer també tenen l'oportunitat de formar-se més enllà de les aules gràcies a la Ruta a l'exili, on a més de visitar diversos centres i serveis, descobreixen els camins per on milers de republicans van fugir durant la Guerra Civil espanyola per exiliar-se a França. En concret per als estudiants de 1r curs del grau es programa cada any escolar una sortida als espais transfronterers anomenada "Ruta de l'Exili". Aquesta activitat serveix un doble objectiu pedagògic: oferir als estudiants una ocasió per a enfortir llur socialització en el context del grup-classe just a l'inici dels seus estudis; i familiaritzar-los tant amb els continguts com les metodologies d'algunes institucions i instal·lacions culturals de l'espai transfronterer proper a la nostra Universitat que tenen com a fil conductor temàtic l'Exili, abordat des de diferents perspectives i amb una pluralitat de recursos i experiències. L'assistència a aquesta activitat formativa és reconeguda amb un crèdit acadèmic de lliure elecció. En les successives edicions de la Ruta de l'exili des dels primers anys d'implantació del Grau en Pedagogia s'ha constatat una molt bona valoració de l'experiència per part dels estudiants i els professors acompanyants. Una dada que confirma l'èxit és l'alt nivell de participació dels estudiants, que en cap ocasió ha estat inferior al 90%.

Grau en Treball Social

El Grau de Treball Social ha desenvolupat una proposta de Pla d'Acció Tutorial (PAT) que va ser traslladada al primer Consell d'Estudis del curs 2017-2018 per a la seva aprovació final. El procés d'elaboració del PAT ha estat un procés participatiu promogut per un grup motor de professors que al llarg del curs 2016-2017 han anat fent les propostes oportunes al Consell d'Estudis i recollint les necessitats i inquietuds de tots els agents implicats en el grau fins arribar a la redacció final del [PAT](#) i la seva aprovació. El PAT té com a objectius: a) facilitar la incorporació dels nous estudiants al Grau en Treball Social, facilitant-los l'adaptació als estudis i els coneixements sobre l'entorn universitari i tots els recursos (acadèmics, de representació, de lleure i de suport) que els ofereix; b) fer el seguiment dels grups-aula i de cadascun dels estudiants, per tal de poder identificar els problemes o situacions que requereixen una intervenció o suport, a fi de procurar

que el pas per la universitat sigui satisfactori tant en el pla personal com en l'acadèmic i es desenvolupi en un clima de respecte i de cooperació entre tots els membres de la comunitat; i c) orientar els estudiants per tal que en el moment de finalitzar els estudis de Grau tinguin la informació adequada i suficient com per prendre decisions fonamentades respecte al seu futur acadèmic i/o professional. A l'inici del 1r curs del Grau el coordinador/a dels estudis s'adreça als estudiants en una sessió informativa adreçada al conjunt de l'aula, per a donar a conèixer els recursos que la Universitat posa a disposició dels estudiants per tal de facilitar la seva estada a la Universitat, quins són els suports que poden obtenir (econòmics, psicològics o d'altre Ajuts) i a qui cal adreçar-se per tal d'obtenir-los o, de manera més genèrica, per tal de demanar orientació o suport. Es posa, també, en coneixement el protocol de prevenció i actuació davant situacions de violència o d'assetjament per raó de sexe, gènere o sexualitat a la Universitat de Girona. Per altra banda, en aquesta mateixa sessió la coordinació també informará als estudiants de quina és l'estructura i funcionament de la Universitat, quins són els òrgans de representació a disposició dels estudiants i de quina manera poden adreçar-se als responsables (dels estudis, de la Facultat i altres). Així mateix, també se'ls informará de les normes bàsiques de funcionament de la Universitat i les específiques de la Facultat o del Grau (si és el cas), normes relatives a la presentació dels treballs, assistència a l'aula, comportament i altres. Finalment, el coordinador/a del Grau demana als estudiants que, si consideren que tenen algun problema / situació que creuen que val la pena posar en coneixement de la coordinació i/o del conjunt del professorat, s'hi adrecin per tal que ell pugui conèixer la situació i pactar amb l'estudiant si cal cercar alguna mena de suport i si cal posar-la en coneixement d'altres persones. Aquesta dinàmica d'incorporació al grau, es repeteix a cada començament de curs amb els estudiants de 2n, 3r i 4rt, en aquesta ocasió càrrec del tutor/a de curs i amb la intenció que serveixi de recordatori de les informacions bàsiques que qualsevol estudiant ha de conèixer.

Durant el desenvolupament del grau s'activen diferents mecanismes de seguiment i suport als estudiants. Alguns s'han detallat a l'apartat anterior, quan es feia referència a les sessions d'inici de cada curs. Altres es desenvoluparan al llarg del període lectiu (des de l'inici fins a la finalització del curs). Aquest seguiment recau tant en el conjunt dels estudiants, com en el conjunt del professorat, els delegats de curs (estudiants) els tutors/es de curs i el coordinador, cadascun d'ells amb responsabilitats i funcions diferents.

Al llarg del darrer curs del grau s'organitzaran diferents sessions de formació i orientació dels estudiants per tal que en el moment de finalitzar els estudis de grau els estudiants tinguin la informació adequada i suficient com per prendre decisions fonamentades respecte al seu futur acadèmic i/o professional.

En aquests estudis es continuen realitzant també les accions de tutoria circumscrites en els processos sistematitzats de tutoria vinculats a les assignatures de Pràcticum i TFG, els quals estan precedits de sessions informatives específiques sobre el procés formatiu relacionat amb aquestes assignatures. També als estudis de Treball Social, l'orientació en el procés d'aprenentatge dels estudiants se centra en altres activitats complementàries al pla d'estudis que s'organitzen des del Grau. Aquestes activitats són de diferent tipologia: 1) jornades adreçades a estudiants i a

professionals per fomentar la interacció, 2) el Campus de Treball Social, 3) Currículum Lector, i finalment, 5) Debats en Treball Social i Política Social les activitats de dijous.