

Rúbrica para la evaluación por parte del tutor/a académico/a 30%
(en caso necesario puede consensuar con el/la tutor/a en empresa/institución)

Aspectos formativos alcanzados o demostrados por el estudiante (15%):

T1. Aprendizaje y uso de las metodologías o herramientas básicas del trabajo (3%):

[9-10] El/la estudiante ha mejorado significativamente en su habilidad y uso de la instrumentación y las técnicas de campo, laboratorio, tratamiento de datos y/o bibliográficas que ha utilizado durante el desarrollo del trabajo.

[6-8] El/la estudiante ha mejorado bastante en su habilidad y uso de la instrumentación y las técnicas de campo, laboratorio, tratamiento de datos y/o bibliográficas, pero todavía tiene margen de mejora.

[3-5] El/la estudiante no ha mejorado suficientemente su habilidad y uso de la instrumentación y las técnicas de campo, laboratorio, tratamiento de datos y/o bibliográficas que ha utilizado durante el desarrollo del trabajo.

[0-2] El/la estudiante no ha mejorado en absoluto en ninguna de las herramientas utilizadas durante el desarrollo del trabajo.

T2. Capacidad de interpretación y análisis de resultados (3%):

[9-10] El/la estudiante es capaz de interpretar los resultados y los datos, y extraer conclusiones de forma autónoma a partir de los resultados obtenidos.

[6-8] El/la estudiante es capaz de interpretar los resultados y datos la mayoría de las veces, pero necesita ayuda por parte del tutor/a para sacar conclusiones.

[3-5] El/la estudiante requiere la ayuda del tutor/a para analizar los datos y extraer conclusiones la mayoría de las veces.

[0-2] El/la estudiante no es capaz ni de analizar ni interpretar los datos y resultados, ni de extraer conclusiones de manera autónoma en ningún caso.

T3. Capacidad de organización y autonomía (3%):

[9-10] El/la estudiante se ha organizado de forma autónoma y ha cumplido a tiempo las tareas y los plazos acordados con el/la tutor/a sin incidencias.

[6-8] Mayoritariamente el/la estudiante ha organizado el trabajo con coherencia, pese a que ha precisado de cierta ayuda del tutor/a.

[3-5] El/la tutor/a ha tenido que marcar mucho el ritmo de trabajo y el/la estudiante lo ha seguido, pero no ha sido capaz de auto-organizarse.

[0-2] El/la estudiante no ha presentado la memoria con tiempo suficiente al tutor/a, no ha podido analizar los datos y/o no ha invertido todas las horas necesarias para realizar un buen trabajo por falta de organización.

T4. Iniciativa, responsabilidad, dedicación e implicación (3%):

[9-10] El/la estudiante se ha implicado en el trabajo, le ha dedicado el tiempo y el esfuerzo necesarios, y ha demostrado tener iniciativa en el desarrollo del mismo.

[6-8] El/la estudiante se ha implicado en el trabajo, le ha dedicado tiempo y esfuerzo, pero no ha sido muy proactivo.

[3-5] El/la estudiante ha llevado a cabo las mínimas tareas indispensables para realizar el trabajo, o no se ha implicado excesivamente en el tema, y en ningún caso ha sido proactivo.

[0-2] El/la estudiante no ha dedicado suficiente esfuerzo para la realización del trabajo, ni se ha implicado, ni ha mostrado iniciativa.

T5. Capacidad crítica y disponibilidad para mejorar (3%):

[9-10] El/la estudiante tiene una clara voluntad de mejorar, reflexiona sobre su aprendizaje, y solicita una crítica constructiva al tutor.

[6-8] El/la estudiante tiene voluntad de mejora, y reflexiona individualmente sobre su aprendizaje.

[3-5] El/la estudiante no reflexiona sobre su aprendizaje, y es moderadamente capaz de aceptar las críticas constructivas.

[0-2] El/la estudiante no tiene interés en mejorar su aprendizaje, no hace ninguna reflexión, y no acepta las críticas constructivas.

Valoración de la memoria (15%):

T6. Proceso de redacción de la memoria (4%):

[9-10] Ha sido autónoma por parte del estudiante, ha precisado de poca corrección por parte del tutor, y el resultado es plenamente satisfactorio.

[6-8] Ha requerido revisiones para alcanzar el nivel requerido, que el estudiante ha incorporado adecuadamente.

[3-5] El/la estudiante no ha sabido incorporar plenamente las sugerencias del tutor.

[0-2] No cumple los mínimos, o el/la estudiante no la ha mandado a tiempo al tutor para la revisión (en este caso, no se autorizará su defensa).

T7. Capacidad de estructurar correctamente la memoria (4%):

[9-10] Todos los apartados requeridos en el reglamento (introducción, objetivos, metodología, resultados, discusión, conclusiones) están presentes en la memoria, y los contenidos de cada apartado son los adecuados.

[6-8] Se pueden identificar todos los apartados (aunque no se presenten por separado), pero los contenidos no son adecuados en todos los casos.

[3-5] Falta algún apartado, pero los contenidos de los que se incluyen son adecuados.

[0-2] No se ajusta a la estructura requerida, ni en formato ni en contenido (en este caso, no se autorizará su defensa).

T8. Capacidad de hacer una buena búsqueda bibliográfica (4%):

[9-10] La búsqueda ha sido autónoma, completa, adecuada a la temática, y ha sido bien integrada y referenciada en el texto (incluyendo los aspectos formales).

[6-8] La búsqueda ha sido bastante dirigida por el tutor, pero el/la estudiante la ha sabido integrar bien en el texto.

[3-5] La búsqueda ha podido ser autónoma pero el/la estudiante no ha sabido integrarla adecuadamente en el texto.

[0-2] El/la estudiante no ha hecho ninguna búsqueda bibliográfica, o bien su capacidad de integración de la información es muy deficiente.

T9. Capacidad de realizar buenas tablas y figuras (3%):

[9-10] El/la estudiante ha confeccionado correctamente las figuras y tablas con un resultado final plenamente satisfactorio.

[6-8] El/la estudiante ha necesitado en algunos casos la guía del tutor para confeccionar las figuras y tablas, o bien ha sido autónomo pero el resultado contiene algunas limitaciones.

[3-5] El/la estudiante elabora con dificultades las figuras y tablas, y el resultado contiene limitaciones.

[0-2] El/la estudiante no es capaz de elaborar una figuras y tablas con un mínimo de corrección, no tan solo con la guía del tutor.