ENTREVISTA

# Luis Alberto Branda

# Bebiendo en las fuentes del ABP

Marta Orts

**El aprendizaje basado en problemas (ABP) es uno de los métodos más interesantes de los últimos años y lentamente va arraigando en la educación secundaria. El ABP se basa en el planteamiento de un problema de la vida real o similar. A partir de ahí, el propio alumnado identifica las necesidades de aprendizaje, busca la información necesaria y, finalmente, regresa al problema. Es una metodología centrada en el aprendizaje, con los estudiantes como protagonistas.**

**PALABRAS CLAVE:** aprendizaje basado en problemas, investigación, comprensión, aprendizaje significativo.

El Dr. Branda nos recibe en su despacho de la Unidad de Educación Médica de la Universidad Autónoma de Barcelona, acicalado con su característica pajarita para las ocasiones especiales. Su mirada franca y su amable sonrisa nos invitan a conversar con él.

**Para aquellos que no conocen el aprendizaje basado en problemas, ¿cómo lo definiría?**

Fundamentalmente, consiste en comenzar con un problema o situación, no con un conocimiento previo o con unas bases –esas que se dice que se necesitan–. El estudiante identifica lo que debe aprender a través de una reflexión del tipo: «Tengo una situación, un problema y, lo haya de resolver o no, debo comprenderlo, ¿qué tengo que aprender?». El estudiante aprende utilizando el mecanismo que considera más apropiado para él y después vuelve a hacer una aplicación de su aprendizaje al problema, a estar seguro de que la información se evalúa críticamente y a ver qué objetivos de los que establece la institución (que son los elementos innegociables) se han cumplido. A lo mejor eso signi-

**Pionero en ABP**

Luis Alberto Branda es graduado en Ciencias Biológicas y doctor en Ciencias Médicas por la Universidad de Montevideo (Uruguay), completó su educación de posgrado en la Cornell University (Nueva York). En los años sesenta formó parte del equipo docente que fundó la Facultad de Medicina en la McMaster University (Canadá), cuna del aprendizaje basado en problemas (o ABP o *Problem Based Learning*), donde fue catedrático y, después, profesor emérito. Entre 2003 y 2006 creó y dirigió la Unidad de Educación Médica (UEM) de la Universidad Autónoma de Barcelona; actualmente, es director de la de la Facultad de Medicina de la Universidad de Girona (UdG).
Además de su faceta como docente, ha sido consultor de varias instituciones, como la Organización Mundial de la Salud (OMS), y ha escrito numerosos artículos y libros sobre el ABP.

*Tengo un problema y, lo haya de resolver o no, debo comprenderlo, ¿qué tengo que aprender?*

fica que tiene que volver al círculo de: «¿Qué más debo aprender?, ¿cómo lo aprendo?», es decir, evaluación de lo aprendido y aplicación al problema.

**¿Dónde encaja el papel del profesor?**

Es un facilitador de ese aprendizaje, fundamentalmente porque siendo los problemas, por su naturaleza y definición, interdisciplinarios, el docente no puede ser experto en todo. A pesar de esa interdisciplinariedad, hemos fragmentado arbitrariamente el conocimiento en disciplinas, asignaturas, ámbitos de estudio... El estudiante encuentra más motivación cuando hace esa integración, pero el profesor tiene que ayudarlo para estar seguro de que las preguntas son adecuadas para su aprendizaje: «¿Eso que dices es una opinión o hay evidencias?», «¿Por qué dices que estás progresando?»… Es decir, está evaluando mucho el proceso. También analiza el uso de la información, aunque en un problema y en un programa integrado no puedes hablar de todo, por lo tanto, evalúas el razonamiento y no el contenido específico, del cual todos nosotros sabemos un poquito nada más.

El tutor novato se encuentra con más dificultades; por eso, debemos crear un buen sistema de apoyo, para que los que tienen más experiencia ayuden a aquellos con menos.

**Independientemente del nivel educativo, ¿qué recomendaría a un profesor a la hora de plantearse la introducción del ABP en sus clases?**

Tener un programa bien estructurado. El aprendizaje en sí mismo crea incertidumbre, porque es un aprendizaje en el cual no se le dice al estudiante: «Esto es el conocimiento», que, después de todo, es la percepción del profesor de la realidad, que puede ser distinta a la del estudiante. Lo importante es no crear incertidumbres que yo denomino administrativas: saber cuándo, cómo y qué material hay que utilizar, todo ha de estar organizado con mucha antelación para que el estudiante no se distraiga buscando cosas que no se han organizado bien.

**¿Cuál debe ser la actitud del profesor respecto al alumnado para implementar el ABP?**

La actitud –y me doy cuenta de que ha sido difícil para mí también, a pesar de mi larga experiencia– es el tratar de ver al estudiante sin etiquetas: no es ni malo ni bueno, sino que es un estudiante que por su demostración de conocimiento resulta competente. La evaluación debe estar basada en hechos y en demostraciones, no en personalidades. «Es un estudiante que, en su desempeño, hace lo siguiente… Lo que pasó antes no cuenta.»

**¿Apostaría para que fuera un equipo de profesores el que aplicara el ABP en un centro, más que uno solo?**

Lo ideal es eso, que realmente el centro se comprometa en su totalidad, porque ahí es donde la interdisciplinariedad ayuda. Pero en la situación de un profesor solo que tiene esta idea, aunque sea el único que está dispuesto a asumir todos los elementos menos positivos de este trabajo del estudiante, con su autonomía, y sea el único que lo quiere poner en práctica, lo puede lograr. Es una lástima que tenga que hacerlo de forma aislada, pero ¿cuál es la alternativa?, ¿volver a algo que se sabe que no es efectivo?

**El ABP se basa en casos o problemas que están diseñados con elementos reales. ¿Eso se hace para que el alumnado se identifique con el caso?**

Se trata de motivarlos; por eso, los casos son todos verosímiles y se han sacado de una realidad editada. Es como en las películas que dicen: «Basada en una historia real». Sin embargo, están editadas. ¿Para qué? Para que el estudiante identifique áreas de aprendizaje que están en los objetivos. Pero deben contar con elementos de interés, además de

*El profesor tiene que ayudar para estar seguro de que las preguntas son adecuadas para su aprendizaje*

Aula

otras dos características: una de ellas es que sean frecuentes, y no raros o extraños, porque no los van a ver; la otra, el impacto. En este momento yo escribiría un problema con un componente económico, porque ahora tiene un gran impacto.

**¿El que los estudiantes hayan de organizarse de manera autónoma no les hace invertir mucho esfuerzo y tiempo en resolver cuestiones de gestión?**

*La evaluación debe estar basada en hechos y en demostraciones, no en personalidades*

Debemos aplicar a este tipo de habilidades el mismo concepto que al conocimiento. En este último, sabemos que un acto de fe como «Estudia la anatomía, porque te va a servir dentro de tres años», no ha sido efectivo. Luego, «Vas a aprender dinámicas de grupo que te van a servir en el futuro», tampoco es efectivo. En cambio, sí lo es cometer un error, encontrar problemas y tener que resolver dichos problemas. ¿Se utiliza tiempo? Sí, es verdad. Si el tiempo se invierte en desarrollar estas habilidades, el estudiante se conduce de forma más independiente. Pero tiene la relevancia desarrollada cuando hay una necesidad. Es la misma idea: la relevancia tiene que verse por el problema que surge ahí, y no como una cosa teórica.

**En el sistema educativo competencial actual, cuesta mucho encajar las competencias con el modelo tradicional. Así, ante este nuevo modelo curricular, ¿cuáles son las aportaciones del ABP?**

Hay competencias que se desarrollan independiente y paralelamente al ABP. Por ejemplo, en el ABP hay una primera sesión en la que se presenta el problema, se hace una lluvia de ideas (o *brainstorming*), se pacta la división del trabajo, etc.; luego, hay una segunda sesión donde no queremos que haya presentaciones en Power Point en las que se leen textos, sino que se discuta, que haya una acción dinámica. No obstante, queremos que el estudiante desarrolle esta habilidad de presentación. Entonces se realiza una actividad específica.

En el ABP en medicina, por ejemplo, se pueden discutir los determinantes de problemas cardiovasculares en relación con los hábitos de vida que tiene el paciente. Eso se puede debatir y analizar. Pero el tomar la tensión arterial, no; hay que hacerlo y se ha de aprender. Eso, por tanto, es paralelo. El ABP no está aislado de otras actividades si los objetivos de aprendizaje, los cuales dependen de las competencias, lo requieren.

**¿Cómo puede introducir este enfoque educativo en una clase de treinta estudiantes un docente que lea esta entrevista y que esté interesado en el tema? ¿Qué debe tener en cuenta? ¿Puede seguir las mismas fases?**

## LOS ELEMENTOS DEL ABP

### El estudiante

- El aprendizaje lo realiza el propio estudiante utilizando el mecanismo que considera más apropiado para él.
- Trabaja en grupos cooperativos y heterogéneos formados, preferentemente, de forma aleatoria.
- La información (opiniones, aportaciones, etc.) que maneja el grupo se evalúa críticamente en cada sesión de trabajo.
- Cada grupo se organiza autónomamente y toma sus propias decisiones en relación con la organización del tiempo, de las tareas, etc.

### El profesor

- Fundamentalmente, tiene el rol de facilitador y dinamizador de la actividad del grupo.
- Debe tener una programación bien estructurada y organizada con antelación al trabajo con ABP.
- No debe crear incertidumbres administrativas: los estudiantes han de saber de antemano cuándo, cómo, qué material hay que utilizar, etc.
- Debe procurar formar grupos de forma aleatoria para garantizar que sean heterogéneos y cambiarlos regularmente.

### El material: los casos o problemas

- Diseñar problemas o casos de carácter interdisciplinario, que sean verosímiles (realidad editada), que sean frecuentes y que impacten, para motivar a los estudiantes.
- Los casos se pueden presentar como un breve texto escrito, de forma audiovisual, etc.

Lo importante es comenzar con el problema, siempre. El formato no importa: puedes proyectar, ponerlo en papel, con un vídeo, con una foto… Van a trabajar en grupos pequeños. El docente no será un facilitador con ellos; además, se va a dividir la clase en grupos de forma aleatoria. No hay docente dinamizando cada grupo, como en el ABP tradicional. Aquí el docente organiza. En el ABP puro no lo hace el docente, sino los estudiantes.

Respecto al plan de estudios, les voy a decir a los estudiantes: «Si ustedes quieren, yo puedo volverme un recurso de aprendizaje y darles una clase de esto. Yo sé que el resto lo pueden encontrar ustedes». En el

Dreamstime

ABP puro, se llama a un experto que va a ser ese recurso, diferente del tutor.

Lo que sí se mantiene es que estudian donde consideran que es apropiado, buscan la información y cómo es apropiado buscarla. Vuelven a una sesión grupal para compartir la información que se va a discutir y el tutor facilitador puede decir: «¿De dónde sacaste esto o aquello?», «¿Cuál es la evidencia?» o «¿Cuál es la referencia bibliográfica de esto?».

Después de esta discusión y las aclaraciones del docente, los estudiantes vuelven a su grupo para reconstituir y tomar la decisión de cómo cerrar el problema. Es decir, tiene elementos del ABP y elementos importados de otras metodologías con el rol de profesor más tradicional.

Es un placer –y un lujo– haber podido escuchar en primera persona a este gran conversador. Con cada frase comparte con nosotros no solo un conocimiento fundamentado en las buenas prácticas, la observación sistemática y el análisis crítico, sino también una actitud ante la vida, ante las personas y ante el quehacer educativo. ■

**HEMOS HABLADO DE:**

- **Estilos / procesos internos de enseñanza-aprendizaje.**
- **Funcionalidad.**
- **Agrupamiento del alumnado.**

**AUTORA**

**Marta Orts Alís**

IES Jaume Vicenç Vives. Girona

*orts@xtec.cat*

Este artículo fue solicitado por Aula de Innovación Educativa en abril de 2012 y aceptado en junio de 2012 para su publicación.