



Nucli Paulo Freire de la UDG

Universitat de Girona
Facultat d'Educació i Psicologia
Plaça de Sant Domènec, 9, 17004 GIRONA
Tel. 972 418027
nuclipaulofreire@udg.edu
www.udg.edu/nuclipaulofreire

Acta 6 (2023-2024)

Nucli Paulo Freire (14 de febrer de 2024)

Assistents: Miquel Blanch, Josep Callís, Joan Colomer, Arnau Gil, Juan González, Mon Marquès, Josep Miquel Palaudàrias, Pere Soler

Lloc: Sala Reunions 341 de la FEP

ORDRE DEL DIA

- 1. Cercle de Lectura**
- 2. Gestions i accions**

1. Cercle de Lectura: “*Racisme i lluita antiracista*”

Es dona la benvinguda i l'agraïment a en Juli Suárez membre de la Guerrilla Comunicacional. per haver acceptat dinamitzar aquest cercle de lectura centrat sobre “*Racisme i lluita antiracista*”,

En Juli fa una breu síntesi del documental que ha de servir de base de l'anàlisi sobre la problemàtica que es presenta i el seu posterior diàleg. Es tracta del documental francès “Nuiside” de Incendie Film. Ha estat guardonat en diverses mostres de cinema documental. La seva durada és de 18 minuts.

Remarca les dues tipologies fonamentals dels documentals: a) els totalment descriptius on es descriu i detalla tot i conseqüentment tothom recull el mateix missatge i, b) els que sembla, aparentment, que no diuen res. Destaca el valor dels segons ja que en aquest cas, cada persona construeix el seu propi missatge i per tant poden ser molt més profunds.

Acabat el visionat s'enceta un llarg, profund i participatiu debat. Cal destacar que tothom ha quedat amb el cor encongit davant el missatge que es transmet.

Es destaca el fet que l'argument és el d'una situació límit i per tant una exageració de les situacions de xenofòbia racista però que a través d'aquesta situació límit es veu la seva incidència com a metàfora de les situacions que hom viu en les societats occidentals sent extensible, també, a qualsevol altre tipus de societat.

Entre d'altres sentits o missatges que s'hi veuen és poden destacar la significació i simbolisme de:

- pare, representació de qualsevol poder: governs, justícia, economia, partits polítics
- fill, estructures subordinades al poder i que actuen sota ordres superiors: policia, militars, òrgans intermedis, ...;
- escopeta, signe de l'ús de qualsevol tipus de violència i repressió: sentències, guerres, desnonaments,....



Nucli Paulo Freire de la UDG

Universitat de Girona

Facultat d'Educació i Psicologia

Plaça de Sant Domènec, 9, 17004 GIRONA

Tel. 972 418027

nuclipaulofreire@udg.edu

www.udg.edu/nuclipaulofreire

d) els objectes en segon terme (creu i rosari), les normes, lleis i creences imposades però que resten sense sentit les seves orientacions de pau, germanor, igualtat, drets humans... quan aquestes normes són contradictòries amb els idearis visceralment arrelats en l'ambient social les quals prenen la prioritat ideològica.

Al llarg de les intervencions es fa palesa i és present aquesta violència racista en la majoria d'accions de vida que es viu en el dia a dia i arreu: conflicte israelià-palestí, invasió d'Ucraïna o en qualsevol altre conflicte present arreu del món; les morts en els camins de la immigració; els camps de refugiats, les posicions dels governs europeus davant la immigració i ajut a tercer països per a que frenin i retenguin en les seves fronteres als immigrants; els desnonaments d'habitatges; la revolta pagesa; la contractació i salari d'immigrants com en el cas d'Ejido; ...

El debat posa èmfasi en les causes que generen o poden generar la integració d'ideari racista en les ments de la població i entre les quals es poden destacar:

- a) el proteccionisme mercantil;
- b) l'egoisme pel benefici i rendibilitat dinerària;
- c) la necessitat d'ordre públic com a factor de la pau i seguretat social
- d) els idearis polítics segregadors d'extrema dreta,
- e) el creixement exponencial de la població,...

La manipulació ideològica que s'introdueix en la consciència social s'aconsegueix gràcies i fruit de la manipulació i "fake news" que es practica des de molts medis de comunicació que controlen el poder. A través de la permanent mentida aquesta es normalitza com a veritat sent un producte generador d'odi que amara i s'alimenta en les dues contraparts construint profunds conflictes i problemes socials de complicada solució com per exemple en són mostra les revoltes ocorregudes a França.

Per valorar la conflictivitat social de l'ideari racista es planteja la inversió de la situació o sigui canviar el color de la pell dels personatges que intervenen en la filmació. *Què succeiria i quina repercussió tindria en el nostre món i les nostres consciències?*

Considerant que aquest problema és de primera magnitud i que cal evitar arribar a la situació que es planteja, és imprescindible posar-ho en primer pla i treballar-ho amb profunditat i serenitat. *Quina posició ha de tenir la política? Què pot fer l'educació i com actuar? Quin missatge i tractament real és el que donem davant la diversitat existent a la societat des de qualsevol dels àmbits de poder i d'incidència social: govern, escoles, famílies, medis informatius, associacions, ciutat, ...?* Resulta evident que les mostres de segregacionisme estan present en cada sector social que s'analitza: desatenció legal a nouvinguts, escoles d'alta conflictivitat, barris marginals,...

Resulta evident que existeix la consciència que el que es fa no és el que caldria fer, i per tal de justificar-ho es donen arguments, vàlids o no, que reforcin les pròpies



Nucli Paulo Freire de la UDG

Universitat de Girona

Facultat d'Educació i Psicologia

Plaça de Sant Domènec, 9, 17004 GIRONA

Tel. 972 418027

nuclipaulofreire@udg.edu

www.udg.edu/nuclipaulofreire

conviccions, de manera que es cerquen “*causes que justifiquin les conseqüències*” invertint-se l'ordre lògic de les argumentacions.

Es valoren certs signes d'esperança que apareixen en el propi documental on es mostra la preocupació davant aquesta situació per part del fill després de complir les ordres que li ha donat el pare, posant en evidència que dubta sobre la correcció del que es fa i plora; també la mirada del pare de la noia assassinada que amb dolor i tristesa però sense manifestació d'odi, segueix endavant en el camí d'un futur millor (tal com succeeix amb les morts que es produeixen en els molts camins de la immigració i on els acompanyats, testimonis de la injustícia que es fa amb ells, segueixen endavant encara que no oblidaran mai els caiguts, ...I en el nostre cas com a Nucli, la integració de membres joves és un positiu signe d'esperança.

El debat ens porta a les consideracions rousseaunianes sobre si l'home és bo per naturalesa i és la societat que ens desnaturalitza o bé si per la pròpia essència de la naturalesa animal i la necessitat de sobrevivència ens porta al desvetllament de l'egoisme personal i la necessitat de la defensa del propi territori en front i en contra dels altres. Apareixen contradiccions al respecte tot i que es veu la gran deriva humana que es viu arreu i que fa molt difícil pensar positivament en el futur de la societat i de la humanitat.

Queda clar però, que *només ocupant el carrer s'impedeix que els altres l'ocupin* i avui, lamentablement, s'està deixant que els altres estiguin i vagin ocupant el carrer. **Cal retornar a ocupar al carrer !!!**

2. Gestions i accions

2.1. Cercles de lectura a l'escola d'adults de Girona

El 30 de gener, en Joan va dinamitzar el Cercle de Lectura “Els mòbils a l'aula”. Hi assistiren unes 30 persones i l'activitat fou molt participativa.

El proper cercle el coordinarà l'Ivan sobre el “Dret a l'habitatge” o la “Globalització”. Es farà el 12 de març.

2.2. Visita estudiants de FEDAC

En Joan va atendre les estudiants del cicle formatiu d'infantil de l'escola FEDAC. En fa una valoració positiva.

2.3. Articles Diari de l'Educació

Avui ha sortit publicat l'article d'en Josep Callís: “*Cal ensenyar a pensar i no el que cal pensar*”.

L'article de març el prepararà en Josep Miquel.

2.4. Actes homenatge alfabetitzadors i Sebas Parra



Nucli Paulo Freire de la UDG

Universitat de Girona
Facultat d'Educació i Psicologia
Plaça de Sant Domènec, 9, 17004 GIRONA
Tel. 972 418027
nuclipaulofreire@udg.edu
www.udg.edu/nuclipaulofreire

En Miquel mostra el projecte d'escultura d'en Vicenç Huedo per homenatjar els primers alfabetitzadors de les comarques de Girona, projecte que ja ens havia fet arribar amb anterioritat. En relació a la frase que ha de presidir el monòlit informa que n'ha rebut 10. Les farà arribar a tothom per tal que es decideixi quina es tria.

Les negociacions amb l'Ajuntament de Girona resten pendents de concretar dates i tractar aspectes de participació i ajuts econòmics. Igualment amb l'Ajuntament de Salt per la nominació de l'escola d'adults de Salt amb el nom de Sebas Parra Nuño.

2.5. Exposició sobre l'alfabetització

Reunits en Joan, Miquel, Xavier amb en Pep acordaren que els plafons fossin a doble cara per reduir volum i despesa. Després de simplificar i reduir les informacions en Pep utilitzant recursos d'intel·ligència artificial encara l'ha reduït més.

Resta concretar la participació de la Diputació en el projecte.

2.6. Llibre sobre el Seminari-FEP

En Mon informa que ja té els plànols de l'antic Seminari Menor que estan catalogats en l'arxiu del Col·legi d'Arquitectes. No ha pogut contactar amb el Bisbat donada la situació actual d'estar sense nomenament de bisbe. Considera que en aquest moment el més adient fora negociar amb la degana per tal que contacti amb el rectorat per acordar que es col·loqui una placa de memòria històrica a l'entrada de la facultat recordant que abans l'edifici havia estat seu del seminari de Girona.

2.7. Espai Paulo Freire

En Joan Colomer coordinarà el procés d'organització i ordenació del material que hi ha ubicat i catalogat a l'Espai Paulo Freire. Concretarà dates per anar-hi.

A les 8 sense altres temes a tractar retornem cap a casa.

PROPERA REUNIÓ:

Dimecres, 13 de març de 2024 , a les 18,00 hores

A l'Espai Paulo Freire de la Facultat d'Educació i Psicologia.