PLA ESTRATÈGIC 2010-2013

DEL DEPARTAMENT DE DIDÀCTIQUES ESPECÍFIQUES

PLA ESTRATÈGIC DEPARTAMENT DE DIDÀCTIQUES ESPECÍFIQUES 2010-2013

Índex

0.	Introducció	1
1.	Antecedents i justificació	2
2.	Missió / Visió	3
2.1.	Missió	3
2.2.	Visió	3
3.	Anàlisi interna i externa	4
3.1.	Anàlisi de factors externs: amenaces i oportunitats	4
3.1.1.	La creació i la transferència del coneixement	4
3.1.2.	La docència i l'aprenentatge	5
3.1.3.	La Universitat de Girona com a referent social	6
3.1.4.	La comunitat universitària	6
3.1.5.	L'organització i la gestió dels recursos	6
3.2.	Anàlisi de factors interns: punts febles i punts forts	7
3.2.1.	La creació i la transferència del coneixement	7
3.2.2.	La docència i l'aprenentatge	8
3.2.3.	La Universitat de Girona com a referent	8
3.2.4.	La comunitat universitària	9
3.2.5.	L'organització i la gestió dels recursos	9
4.	Definició d'actuacions estratègiques per al període 2009-2013	10
5.	Planificació d'actuacions a integrar en el futur contracte-programa	13
6.	Sistema de seguiment	14
7.	Annex a l'aprovació del pla estratègic	14

0. Introducció

Amb la voluntat d'orientar el camí a seguir en aquests propers anys de canvi pel Departament de Didàctiques Específiques (DEPDE) iniciem aquesta reflexió estratègica. L'hem feta seguint el model DAFO que se'ns ha facilitat des de la Universitat per unificar les propostes de les diferents unitats que han estat requerides a fer aquesta anàlisi. Hem de dir que el model DAFO ens ha presentat dubtes per elaborar el pla estratègic del Departament ja que es basa en una plantilla de consideracions genèriques que comporta serioses dificultats per establir o traduir aquestes consideracions a accions concretes i alhora quantificar els costos associats. La proposta que presentem fa una anàlisi detallada seguint aquest model, i en la

delimitació final dels objectius s'atenen aquestes consideracions malgrat que finalment aquestes es redacten de forma autònoma.

Pensem que els processos didàctics i educatius han de ser el nucli de les nostres actuacions i entenem que la recerca i la seva difusió han d'estar en funció de la formació dels estudiants, objectiu fonamental de la universitat. Per tant totes les accions definides en aquest document hauran, necessàriament, de contribuir a la qualitat d'aquesta formació.

1. Antecedents i justificació

El desembre de 1991 es crea, per Decret de la Generalitat, la Universitat de Girona que crea 15 departaments. Entre ells un de Didàctiques que, per raons que no són del cas, acaba anomenant-se Departament de Didàctiques de les Ciències, les Lletres, les Arts i l'Educació Física. Es constitueix oficialment el 29 de setembre de 1993 i és en aquest moment que comença la història actual del nostre Departament.

Dit d'una altra manera venim d'una Escola de Mestres que tot i que des de 1970 érem Escola Universitària continuàvem essent considerats com Escola amb catedràtics i PNN. La creació de la Universitat de Girona i la nostra integració a la Facultat de Ciències de l'Educació ens va facilitar considerar-nos universitaris de ple dret. De fet la progressió en el nivell acadèmic del nostre professorat ha evolucionat satisfactòriament en els últims dotze anys:

Categoria	Curs 1997-98	Curs 2004-05	Curs 2009-10
CU	2	2	2
CEU	1		
TU	1	3	8
Agregat			1
TEU doctor	4	7	3
TEU llicenc.	13	8	4
Prof. Lector			2
Col.lab.P.dr.		1	1
Col.lab.T.dr.			1
Col.lab.T.llic.			2
A3 doctor		2	7
A3 llic.		2	
A2 + A1	13	24	27
Emèrits dr.			2
Emèrit llic.		1	1
PES-MES dr.		2	3
PES-MES llic.	1	2	2
V1 dr.			1
V1 llic.			2
I. Form.			1
CBR		1	1
Y1	1		
Total	36	55	71
Doctors	8	17	31
Llicenciats	28	38	40

El professorat del Departament imparteix docència bàsicament als estudis de Magisteri de la Facultat d'Educació i Psicologia. No ha estat fàcil fins avui participar en els altres estudis de la FEP, a partir de les nostres àrees de coneixement. Caldrà seguir buscant vies de col·laboració per a que la situació pugui canviar en un futur proper. També participem en els estudis de Filologia Romànica, de Geografia i de Ciències Ambientals. En aquests moments estem impartint docència en quatre màsters i dos doctorats, un dels quals té la menció de qualitat.

2. Missió / Visió

2.1 Missió

El Departament de Didàctiques Específiques és la unitat a la qual correspon coordinar els ensenyaments assignats a les àrees de coneixement de les didàctiques disciplinars; coordinar els ensenyaments de postgrau (màsters i doctorats), d'acord amb la programació docent de la Universitat; donar suport a les activitats i iniciatives docents i investigadores del seu personal acadèmic i orientar i col·laborar en el desenvolupament de la seva recerca.

Promoure i incentivar

Les competències del Departament de Didàctiques Específiques són les descrites en el seu propi Reglament.

La reflexió estratègica del Departament de Didàctiques atén els cinc eixos de caràcter transversal definits en Pla Estratègic de la nostra Universitat; el lideratge, la responsabilitat social, la cohesió, la incardinació amb el territori, la projecció internacional i la qualitat.

Tot resumint, alguns aspectes de la missió que pertoca al Departament són:

- La formació inicial i permanent del professorat de tots els nivells educatius, així com d'altres professionals que han d'intervenir educativament en contextos educatius de qualsevol ordre.
- La investigació, generació i divulgació del coneixement en les àrees de les didàctiques disciplinars.
- Un compromís permanent vers la qualitat docent i la innovació didàctica.
- Esdevenir un referent en la nostra i natural zona d'influència.
- Incentivar l'avenç dels coneixements científics en didàctiques, mitjançant els instruments que permet la docència, la formació permanent del professorat, la divulgació i la gestió universitària.
- Mantenir una simbiosi amb les línies estratègiques de la Universitat de Girona.

2.2 Visió

El desplegament d'aquest pla estratègic 2010-2013, ha de possibilitar que el Departament de Didàctiques Específiques orienti les seves pràctiques en paral·lel a les directrius de la nostra universitat.

Alguns dels paràmetres que orienten la visió del nostre Departament són:

- Desenvolupar una perspectiva multidisciplinar en la formació dels docents i professionals que puguin intervenir en diversos escenaris socials en el marc de la societat del benestar.
- Promoure la generació de coneixement de qualitat i la seva difusió en àmbits acadèmics, entorns d'intervenció i socioculturals.
- Formadors de docents i investigadors competents per desenvolupar projectes i recerques afins als àmbits de coneixement de les didàctiques disciplinars i des d'una visió transversal i multidisciplinar.
- Convertir-se en un referent de les didàctiques en la construcció de coneixement, especialment en l'àmbit d'incidència de la UdG.
- Donar resposta, per avançat, a les transformacions i reptes a què s'enfronta la societat catalana i la societat global en general.
- Divulgar el coneixement científic i els avenços de les didàctiques i participar activament en els debats socials relacionats amb el fet educatiu.
- Promoure instruments de formació i autoformació per consolidar professionals en l'àmbit acadèmic d'alta qualificació.
- Gestionar amb eficàcia i transparència els indicadors del propi pla estratègic per acomplir els objectius del pla estratègic.

3. Anàlisi interna i externa

L'anàlisi interna i externa del Departament de Didàctiques Específiques s'ha organitzat i s'estructura al voltant dels cinc eixos del Pla Estratègic 2008-2013 de la Universitat de Girona.

3.1. Anàlisi de factors externs: amenaces i oportunitats

3.1.1. La creació i la transferència del coneixement

Amenaces o factors desfavorables:

- No existeix un reconeixement adequat de les tasques de transferència del coneixement que desenvolupen i creiem que han de desenvolupar els professors en els centres docents d'ensenyament primari i secundari.
- Tendència de les institucions a mantenir relació directa amb un nucli petit de persones que van permetre avenços importants en moments clau de la recerca i que no permeten visibilitzar les noves fornades d'investigadors.
- El fet que el departament provingui de l'antiga escola de mestres, en la que no es contemplava la dedicació a la recerca de la mateixa manera que es fa ara, ha dut a una baixa tradició en aquets sentit.
- La dificultat de poder comptar amb figures contractuals vinculades a la recerca a causa de la manca d'estudiants en formació amb una vinculació a les àrees de coneixement de les didàctiques.
- La manca de titulacions superiors, en aquest període anterior que no permetia una continuïtat vers la recerca a través de la formació de doctors.
- Poc reconeixement de la docència.

Oportunitats o factors favorables:

- Existència de convenis i relacions internacionals, que permeten un bon posicionament per atendre els objectius de l'Espai de Recerca Europeu.
- Existència de grups de recerca disciplinars i transdisciplinars que desenvolupen i permeten accions de recerca en els àmbits propis de les didàctiques específiques.

- La possibilitat de col·laboració en projectes de recerca interuniversitaris.
- Convenis i contactes amb grups de recerca d'àmbit internacional, que permetran accions de recerca conjuntes o de participació.
- La formació disciplinar del professorat del Departament facilita actuacions i el disseny d'accions de recerca conjunta amb altres departaments de la Universitat de Girona.
- La necessitat social de recerques relacionades amb les intervencions educatives i el paper que el professorat del nostre Departament hi pot desenvolupar.
- Relacionades amb la participació d'activitats científiques, comptem amb l'interès del professorat del Departament en:
    - La divulgació de la seva producció científica.
    - L'assistència i participació en fòrums científics disciplinars, interdisciplinars i de l'àmbit de les didàctiques.
    - L'actualització dels coneixements científics.
    - Els lligams institucionals amb universitats d'arreu per participar en comitès científics i en l'organització d'esdeveniments científics.
- La participació en comitès científics i de redacció de revistes de reconegut prestigi.
- L'oportunitat de gaudir dels Plans de Desenvolupament Professional en les seves tres versions: màster, doctorat i acreditació.
- Posada en funcionament de l'Institut de Recerca Educativa (IRE) ja que possibilita contacte amb altres grups de recerca de la Facultat i recolzament al Departament en matèria de recerca.

3.1.2. La docència i l'aprenentatge:

Amenaces o factors desfavorables:

- Les dificultats associades a l'escassa o nul·la participació en Graus diferents a la formació de mestres.
- Insuficient participació en màsters professionalitzadors, especialment en els que permeten la professionalització en la docència. Des del Departament es podria i s'hauria d'incidir més i millor en la formació didàctica.

Oportunitats o factors favorables:

- La implantació dels nous estudis de grau facilitaran noves perspectives en la preparació del professorat del Departament.
- La capacitat d'adaptació al nou Espai Europeu d'Educació Superior, la participació en el disseny de les titulacions, la incorporació de noves metodologies i l'interès per resultats basats en la qualitat dels ensenyaments en què participa el Departament.
- La preparació dels docents per intervenir en els graus i en els postgraus de formació del professorat i els perfils per intervenir en doctorats de qualitat.
- La capacitat docent, de formació i de recerca en l'àmbit de les didàctiques, que permeten dissenyar un màster d'especialització en didàctiques específiques.
- Els convenis i contactes amb universitats estrangeres que faciliten la internacionalització de les accions docents.
- Els contactes i relacions existents amb altres universitats catalanes, espanyoles i internacionals.

3.1.3. La Universitat de Girona com a referent social

Amenaces o factors desfavorables:

- Manca de visibilitat del potencial dels investigadors del Departament en l'àmbit social d'incidència de la Universitat de Girona.
- El fet que els tres departaments que tenen la seu a la FEP (Pedagogia, Psicologia i Didàctiques Específiques) hagin estat durant molts anys ubicats en diferents edificis ha dificultat la relació entre els seus membres i per tant, en ocasions, la percepció de pertinença a una mateixa comunitat professional.

Oportunitats o factors favorables:

- El compromís i participació del professorat en accions i intervencions d'àmbit social (Fira de la Ciència, Projecte Pol·len, Mercat Ecològic Escolar, Nit de la recerca, Institut de Patrimoni de Catalunya, col·laboració amb institucions museístiques, Jocs Florals escolars de la ciutat de Girona, Ajuntaments, etc.). En alguns àmbits, el Departament de Didàctiques Específiques és un referent a les comarques de Girona.

3.1.4. La comunitat universitària

Amenaces o factors desfavorables:

- Pèrdua de pes específic dels Departaments i poca visibilitat dintre de la universitat com a unitats estructurals.

Oportunitats o factors favorables:

- La ubicació dels tres departaments en un únic edifici ajudarà a unes relacions interpersonals i al sentit de pertinença a una mateixa comunitat professional.

3.1.5. L'organització i la gestió dels recursos

Amenaces o factors desfavorables:

- Les dificultats en els processos d'acreditació del professorat per a la seva integració en els cossos docents, la consolidació dels llocs de treball i la estabilitat acadèmica.
- Els recursos econòmics assignats als departaments no permeten les accions necessàries per garantir una adequada consolidació.
- Manca d'espais del professorat (despatxos) i comunitaris (sales de reunions o de treball).
- Els requisits que la universitat demana per accedir a la carrera docent (acreditacions del professorat, AQU/ ANECA) dificulta l'existència de candidats en l'àmbit de les ciències socials.
- Les dificultats per accedir a la carrera universitària comporten una plantilla poc consolidada i una gran diversitat de tipologies de contractació.
- La varietat de tasques, juntament amb les casuístiques (Càtedra d'Educació Física i Esports, màsters, doctorats, etc.), el nombre de professors, etc. fan complicades les tasques administratives cosa que en algunes ocasions no permet oferir el suport més adient.
- La inseguretat laboral que representa el sistema contractual de les Universitats.

Oportunitats o factors favorables:

- El Pla de Desenvolupament Professional del PDI de la Universitat de Girona, aprovat en sessió ordinària al Consell de Govern 7/09, de 24 de juliol de 2009, incentiva l'assoliment de nous estadis professionals.

- Els espais destinats al professorat estan equipats adequadament.
- L'àmbit de coneixement i la llarga història del Departament permet comptar amb professorat experimentat i novell que comparteixen les tasques.
- Interès del professorat en participar en cursos de millora de les tasques docents i de recerca.

3.2 Anàlisi de factors interns: punts febles i punts forts

3.2.1. La creació i la transferència del coneixement

Punts febles:

- Manca de definició d'una línia estratègica basada en la recerca de les didàctiques i en una visió interdisciplinar.
- Alguns àmbits de coneixement o àrees disciplinars no disposen de grups de recerca específics on situar i articular la seva producció científica.
- Dificultat en les accions i en les estratègies de recerca en no disposar de titulacions terminals que donin accés a programes de doctorat.
- Poca mobilitat interuniversitària i internacional d'alguns investigadors.
- Dificultat en la divulgació dels resultats de la recerca.
- La plantilla no consolidada ha de fer veritables sobreesforços per realitzar la formació de postgrau i elaboració de tesis doctorals en paral·lel a la seva càrrega docent. Aquesta situació s'ha vist millorada amb els plans de desenvolupament professional.
- Baixa actualització del Grec per part del professorat a causa, entre altres coses, de la poca flexibilitat del Grec a la diversitat de formats que adopta la recerca.
- El coneixement que genera la recerca difícilment arriba als centres educatius.
- Existència de pocs projectes vinculats als centres educatius.
- Tot i que els ajuts a la recerca i a la docència a vegades són insuficients, hi són. El punt feble és que en ocasions no s'aprofiten suficientment.
- Manca de lideratge de projectes de recerca I+D. Les causes es poden buscar, entre d'altres, en que el departament no disposa de prou personal per assumir totes les tasques (docència, recerca i gestió) que li són pròpies.

Punts forts:

- S'està treballant en la configuració d'un màster d'especialització en didàctiques que permeti la formació d'investigadors.
- Existència de grups de recerca estables i d'investigadors que participen en projectes I+D+I d'altres universitats.
- El Departament organitza un màster interuniversitari de qualitat i participa en diversos màsters on aporta els coneixements i els avenços de la recerca realitzada.
- Bona disposició per part del professorat en formació de recerca a assolir la titulació de tercer cicle. Es preveu que en un període de tres anys es llegiran entre 6 - 8 tesis.
- Bona relació i convenis de col·laboració amb institucions universitàries estatals i internacionals.
- Alguns equips de recerca i professors individuals generen produccions científiques de qualitat.
- Bona disposició del professorat a dur a terme mobilitats en centres de recerca internacionals.
- Alta presència dels investigadors del Departament en congressos, seminaris i fòrums dels àmbits científics que els són propis i d'altres de transversals.

- El **57,14 %** de professors estan adscrits a l'Institut de Recerca Educativa (IRE).
- La participació en congressos amb aportacions per part del professorat del Departament és alta.

3.2.2. La docència i l'aprenentatge

Punts febles:

- El Departament de Didàctiques imparteix docència bàsicament en els estudis de mestre i està poc introduïda en altres ensenyaments.
- La globalitat de crèdits destinats a màsters de recerca és minsa en comparació a d'altres departaments, a causa de que quan es van distribuir crèdits destinats als doctorats, el Departament disposava a la seva plantilla de pocs professors doctors.
- Malgrat que aquest passat curs 2009/10 el Departament ha incrementat crèdits impartits en màsters oficials, aquest creixement ha estat resultat de la implantació del màster de secundària i pel seu caràcter professionalitzador no garanteix les necessitats de participació en màsters de recerca.
- Les mancances en l'estabilització del professorat i una plantilla amb un pes important de professors associats dificulten la creació de criteris estables en les tasques docents.

Punts forts:

- Les expectatives positives que permet el pas dels estudis de magisteri a estudis de grau.
- El Departament disposa de bons professionals docents i un bon sistema d'assignació de la docència que incideix en els estàndards de qualitat.
- Els resultats de l'avaluació de la tasca docent del professorat del Departament en el curs 2009/10 es correspon a la mitjana dels estudis on participa.
- Equips de professors procedents de diferents àrees de coneixement que treballen de manera coordinada en els mòduls.
- Participació en màsters professionalitzadors.
- La voluntat de possibilitar projectes de tesis, malgrat no ha estat un camí fàcil a causa de no disposar de titulacions de segon cicle.
- La relació que s'estableix amb els mestres a través del pràcticum i d'altres àmbits.
- Participació de professors del departament en formació permanent.

3.2.3. La Universitat de Girona com a referent

Punts febles:

- Cal incrementar la presència i transferir els avenços en recerca generats al Departament, al professorat dels centres docents de l'entorn d'influència de la Universitat de Girona.
- Existeixen poques referències en què el Departament acull els docents dels àmbits educatius on realitza la formació inicial.
- Dificultats per divulgar la recerca feta i el treball desenvolupat pel professorat del Departament perquè aquesta pugui ser assumida per la societat.
- No es disposa d'un pla de comunicació institucional del Departament que mostri les potencialitats del professorat.
- Per característiques dels estudis en els que ha participat el professorat del Departament, existeix poca relació amb els centres d'educació secundària.

Punts forts:

- Participació del professorat del Departament en activitats de formació permanent del professorat d'educació infantil i primària.
- Bona predisposició per part del professorat a realitzar accions d'acolliment dels docents de l'educació obligatòria i postobligatòria en accions coordinades de recerca acció.
- Bona disposició i participació a col·laborar com a avaluadors en els premis de recerca de Batxillerat i en la tutorització de les beques Botet i Sisó.
- Participació del professorat en fòrums de debat sobre les didàctiques a nivell estatal i internacional.

3.2.4. La comunitat universitària

Punts febles:

- Baix sentit de pertinença a la globalitat del Departament. El fet d'estar format per set àrees de coneixement amb particularitats diverses, en ocasions dificulta pensaments globalitzadors i accions de transversalitat estructural.
- Necessitat d'augmentar i d'enfortir el contacte entre els membres de la comunitat universitària de l'entorn educatiu.
- Participació més baixa de la desitjada en projectes d'àmbit internacional.

Punts forts:

- L'actitud del professorat per atendre adequadament propostes d'igualtat d'oportunitats, diversitat i sostenibilitat.
- La participació en projectes d'àmbit internacional que tenen com a objectiu la cooperació.
- La voluntat i compromís en la participació del professorat del Departament en les activitats promogudes per la Universitat.

3.2.5. L'organització i la gestió dels recursos

Punts febles:

- Les característiques actuals de la plantilla, estabilitat, processos d'emeritatge i jubilació.
- Dificultats per obtenir les acreditacions (AQUC i ANECA) en les àrees de coneixement del Departament que pot dificultar la creació de places de professorat.
- Les dificultats associades als llargs recorreguts vers les acreditacions fa difícil proveir places de professorat.
- La inseguretat laboral que representa el sistema contractual de les Universitats.
- Dificultat d'articular un departament conformat per 7 àrees diferents.
- La gran quantitat de plantilla no estable distorsiona els inputs de recerca i de participació en la governabilitat del Departament.
- Poc interès per a assumir tasques de gestió als estudis i al propi Departament causat per: manca de reconeixement de les tasques de gestió, poc personal per assumir la multiplicitat de tasques que se li requereixen i una plantilla poc consolidada.

Punts forts:

- Diversitat d'àrees de coneixement que ofereix la possibilitat, si se sap aprofitar, d'enriquir la tasca docent i la investigadora amb l'intercanvi i el treball en equip.

- El Departament, en simbiosi amb les línies de desenvolupament professional fixats per la UdG, promou i facilita el desenvolupament individual per assolir doctorats i acreditacions.
- L'aplicació del pla de desenvolupament professional.
- La motivació del professorat per actualitzar i innovar les seves tasques docents.
- Bona implicació i participació del professorat en comissions del Departament i de la universitat.
- Bona professionalitat i actitud excel·lent del personal d'administració i serveis.

4. Definició d'actuacions estratègiques per al període 2009-2013.

S'observen nombroses necessitats que són difícils d'assumir pel Departament a títol individual. La consecució d'aquestes fites només és possible amb un compromís compartit amb els diferents vicerectorats, essent el Departament qui finalment canalitzi i desenvolupi dites accions. També s'han seleccionat i definit aquells objectius que es poden dur a terme de forma autònoma i amb els mitjans pressupostaris i de personal que compta el Departament.

Atenent l'anàlisi dels factors interns i externs, a continuació es defineixen les propostes d'actuació estratègica per al període 2010-2013:

PERSONES
Si analitzem la configuració de la plantilla actual veurem que aquesta respon als següents factors: a. L'evolució des de les anteriors Escoles de Magisteri a la seva integració total a la Universitat. b. L'estratègia de contractació ha quedat molt condicionada pels canvis normatius legals (LOU, LRU, etc) c. La dificultat de trobar persones preparades que estiguin en condicions de realitzar el camí complex d'acreditacions atenent les normatives actuals. d. La dificultat de disposar de professorat de relleu que permetés una adequada transició en la plantilla. e. La no disponibilitat d'una titulació de referència que permetés preparar les noves generacions de docents del Departament. Com a conseqüència d'aquesta realitat, el Departament ha realitzat accions que han permès la viabilitat de la docència i una certa estabilitat. Les comissions de servei i la figura de professor visitant s'han utilitzat per complementar la plantilla. Altres accions que podrien ser inicialment positives permeten observar dificultats ja que el PDI a temps complet del Departament necessita temps per acreditar-se i poder concursar amb garanties a les places que eventualment puguin sortir a concurs. Un cop tinguem les dades del nou encàrrec docent del Departament es podrà definir més detalladament les necessitats de professorat que cada una de les àrees haurà de contemplar.
OBJECTIU 1
Definir les plantilles a partir de la nova configuració dels encàrrecs docents dels nous graus, màsters i doctorats
OBJECTIU 2
Facilitar la promoció del PDI en plantilla
OBJECTIU 3
Augmentar el percentatge de PDI amb dedicació a temps complet

DOCÈNCIA

Partim que la docència impartida pel professorat del Departament compta amb una valoració per damunt de la mitjana de la Facultat i respecte a la globalitat de la Universitat. Malgrat aquests paràmetres ens calen accions que tendeixin a millorar aquestes condicions.
El Departament imparteix docència en diverses titulacions fet que permet un gran coneixement de la globalitat de l'acció docent. Malgrat aquest aspecte positiu, el fet que el Departament compti amb set àrees de coneixement diferents dificulta accions globals.
En referència als crèdits assignats de càrrega docent estem a la mitjana definida per la Universitat, però cal dir que el PDI del Departament suporta un elevat nombre d'alumnes en les seves tasques docents (tutorització i avaluacions).
L'activitat docent del Departament en estudis de postgrau i doctorat requereix d'una anàlisi més detallada. A diferència del que passa en la docència de grau, no es limita a impartir la docència encarregada pels centres, sinó que a més té la possibilitat de promoure iniciatives docents. El Departament ha estat realitzant tres doctorats i en aquest moment es manté un programa de màster i doctorat de qualitat i és per tant, un programa de postgrau oficial.
Aquests programes de doctorat generen una important i necessària activitat investigadora per part dels estudiants. Malgrat aquest esforç no es donen els resultats desitjats pel que fa a la defensa de tesis doctorals.
Entenem que cal realitzar accions decidides vers una oferta de postgrau especialitzada en les didàctiques que afronti els reptes de futur en la formació del professorat del Departament i també faciliti la transferència del coneixement que generen els diferents grups de recerca.
S'estudia la fórmula d'un màster en didàctiques (altres universitats ja el tenen implementat) que garanteixi la necessària oferta d'especialització als titulats dels estudis de mestre. Un màster que podem definir com a màster europeu pels contactes existents amb la Universitè de Genève, un centre de referència en les didàctiques.
Aquestes accions permeten dos objectius: promoure la recerca i ajudar a incrementar el nombre d'investigadors relacionats amb cada àrea de coneixement, sobretot aquelles amb reduït nombre de membres.

OBJECTIU 4

Augmentar la coordinació i discussió interna entre àrees de coneixement per garantir una major globalitat en les actuacions docents.

OBJECTIU 5

Atendre l'equilibri en quan a la càrrega de l'activitat docent que dur a terme cada professor

OBJECTIU 6

Millorar l'oferta de postgrau en relació amb les didàctiques

OBJECTIU 7

Enfortir les activitats de recerca vinculada als programes de Doctorat, promovent la "producció" de doctors i la difusió dels resultats

RECERCA

L'activitat de recerca del Departament s'ha vist incrementada en els darrers anys amb la incorporació de nous investigadors als grups de recerca. També cal destacar la gestió de projectes I+D+I i la participació en projectes I+D+I liderats per altres universitats de l'estat i internacionals.
Actualment tots els grups de recerca i la majoria d'investigadors individuals pertanyen a l'IRE, per la qual cosa, bona part de la recerca està auspiciada per aquest institut.
Malgrat aquest fet el Departament no disposa d'indicadors positius en l'àmbit de la recerca i cal, en col·laboració amb l'IRE, fomentar una major activitat de recerca que impliqui com a actors els membres del Departament. Algunes de les causes d'aquest baix nivell de producció científica són:

- Les dificultats que han experimentat els investigadors que fan, de forma regular, recerca en el Departament.
- La dificultat per disposar de becaris de recerca.
- La gran quantitat de professorat a temps parcial i la fragmentació dels grups de recerca, no ha permès concórrer a convocatòries més agosarades, que requerien de la suma d'esforços. El Departament compta amb una gran potencialitat per organitzar grups de treball multidisciplinars.

Existeix una manca de visibilitat de l'activitat de recerca que realitzen els grups, ja que el nombre de publicacions no es correspon a la quantitat de resultats de les recerques desenvolupades. També existeix una baixa tradició a publicar en revistes especialitzades.
A aquest fet, s'hi suma una falta de planificació en la difusió dels resultats, causada pels criteris d'avaluació de les agències d'avaluació, autonòmica i estatal. A conseqüència d'això les avaluacions d'acreditació del PDI no reflecteixen les accions i projectes en què participa la comunitat investigadora del Departament.
Aquest curs 2010 el Departament ha assumit la gestió de II Congrés Internacional de Didàctiques, element que ha permès posicionar l'equip del nostre Departament i mostrar una imatge de seriositat i bon fer. Atenent l'objectiu 9 de recolzament de la difusió de la recerca, aquesta implicació continuarà en els futurs congressos i en concret, el previst per al 2013 a Ginebra (Suïssa). Per aquesta raó és necessari preveure una reserva econòmica anual que permeti el 2013 assumir els compromisos com a Universitat coorganitzadora i a més garantir que els serveis econòmics contemplin aquestes partides com a contretes per així no haver de carregar el cost a un únic exercici econòmic.

OBJECTIU 8

Facilitar i promoure la creació d'equips multidisciplinars inter i intra departamentals.

OBJECTIU 9

Recolzar la difusió estratègica dels resultats de la recerca

OBJECTIU 10

Congrés Internacional de Didàctiques 2013

ENTORN

Existeixen línies de col·laboració entre el professorat del nostre Departament i el professorat dels centres docents (assessoraments, formació permanent, seminaris, relació de recerca, etc.). Malgrat això, cal incrementar la nostra presència per transferir adequadament els avenços. És per això que ens cal potenciar la nostra presència en el territori i alhora col·laborar en la divulgació de les propostes d'innovació docent que es vénen desenvolupant als centres educatius i que no tenen una visibilitat més enllà del propi centre i la seva àrea d'influència.
La difusió de la recerca a nivell interdepartamental està relegada a contactes personals i col·laboracions puntuals. Aquest fet dificulta la participació en grups més amplis de caràcter multidisciplinar i la relació amb àmbits de coneixement que permetin complementar i enriquir el desenvolupament professional del professorat.
El II Congrés Internacional de Didàctiques 2010, ha permès mostrar el nostre potencial com a grup de treball en les didàctiques. Aquest fet possibilita establir accions i articular propostes de col·laboració estables entre grups de treball afins que desenvolupin la recerca en l'àmbit de les didàctiques disciplinars.

OBJECTIU 11

Proposta de millora de la relació departament/centres docents establint criteris de col·laboració entre el professorat dels diferents nivells educatius i el professorat del Departament

OBJECTIU 12

Establir contactes i formes de col·laboració estables amb departaments i àrees afins, tant de la pròpia universitat com d'altres universitats estatals i internacionals

OBJECTIU 13
Dissenyar un programa de difusió i formació que permeti acollir, en la nostra universitat, els últims estudis i treballs que es desenvolupen en l'àmbit de les didàctiques, de forma que ens permeti crear coneixement, unificar criteris i donar visibilitat al camp d'estudi de les didàctiques disciplinars.

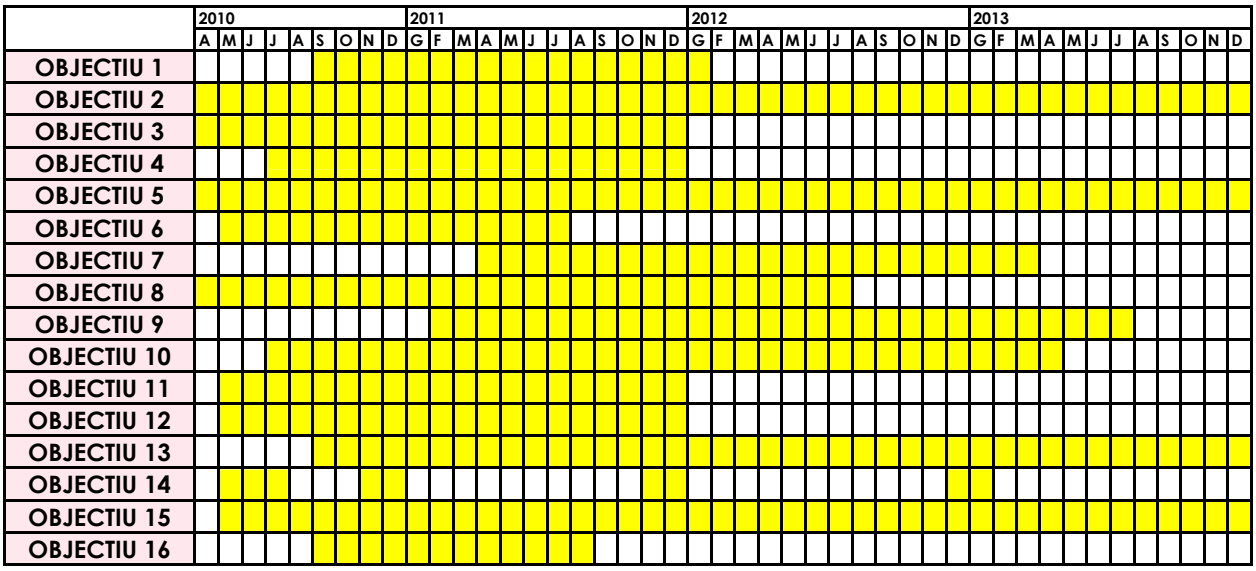
RECURSOS
Malgrat existeix una bona predisposició a la participació en tasques de gestió i planificació, ens cal reforçar la participació de tots els membres. En exercicis anteriors la gestió de les despeses del Departament han consistit en col·laborar en les despeses relatives a despeses corrents: de material, telefonia, la participació en congressos, la infraestructura per a la docència i la recerca, etc. En aquests últims anys el Departament ha fet un gran esforç de conteniment de la despesa per poder invertir en infraestructura informàtica i per dotar els nous espais de treball del professorat en la nova seu de la Facultat, cosa que fa que en aquest moment els recursos siguin òptims. En aquest proper període 2010/2013 el pressupost podrà estar directament relacionat amb alguns dels objectius (docència, recerca i entorn) previstos en aquest pla estratègic. En aquests últims anys el Departament ha comptat amb una certa inestabilitat respecte al PAS quan és òbvia la necessitat d'una estreta col·laboració entre aquest col·lectiu i la direcció del Departament. El principal handicap d'aquesta continuïtat és la nul·la promoció del PAS dintre dels límits d'unitat administrativa del Departament i és per això, que caldria contemplar propostes de promoció sense que això representi haver d'abandonar la gestió del Departament.

OBJECTIU 14
Definir criteris de planificació pressupostària ajustats al desenvolupament del pla estratègic

OBJECTIU 15
Incrementar la participació del PDI en la gestió, departamental, estudis i universitat

OBJECTIU 16
Fomentar espais de trobada on els membres del departament comparteixin idees, experiències i inquietuds.

5. Planificació d'actuacions a integrar en el futur contracte-programa 2010-2013.



6. Sistema de seguiment

Atenent que el Departament compta amb una Comissió Permanent en que estan representades les diferents sensibilitats, pensem que aquest seria l'òrgan adient per fer un seguiment del desenvolupament, avaluació i millora d'aquest Pla Estratègic.

7. Annex a l'aprovació del pla estratègic

En paral·lel a l'aprovació del pla estratègic 2010/2013, el Consell de Departament acorda que la Comissió Permanent:

- Inicií el seguiment de la seva aplicació i, si escau, la incorporació de nous objectius i accions de millora.
- Redactar els protocols que garanteixin el procés d'adequat procés d'aplicació i d'avaluació.

Girona, 21 de maig de 2010